



3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 1



총론



주간보육계획안



오후자유선택활동



3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

총론

I. 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 구성 및 특성 • 6

1. 어린이집 프로그램의 개발 목적 및 개발과정 • 6
2. 어린이집 프로그램의 구성 • 8
3. 어린이집 프로그램의 특성 • 10

II. 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 계획과 운영 • 12

1. 보육계획의 수립 • 12
2. 일과 운영과 교사의 역할 • 21
3. 기본생활 및 식습관 지도 • 25
4. 일일보육계획에 대한 평가 • 28

III. 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 연령간 연계 및 활용방법 • 33

1. 연간 보육계획의 연령간 연계 • 33
2. 기본생활 및 식습관 지도의 연령간 연계 • 36
3. 어린이집 프로그램의 활용방법 • 40

주간보육계획안 오후자유선택활동

- (3월) 어린이집과 친구 • 43
- (4월) 봄 • 61
- (4~5월) 동식물과 자연 • 69
- (5~6월) 나와 가족 • 85
- (6월) 우리 동네 • 101



3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

주간보육계획안 오후자유선택활동

- (7월) 건강과 안전 • 111
- (7~8월) 여름 • 125
- (8~9월) 교통기관 • 133
- (9월) 우리나라 • 149
- (10월) 가을과 열매 • 163
- (11~12월) 환경과 생활 • 181
- (12~1월) 겨울과 놀이 • 199
- (1월) 생활도구 • 213
- (2월) 형님이 되어요 • 225

부록

- 주제별 오후 활동 목차 및 개요 • 235

총론



- I. 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 구성 및 특성
- II. 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 계획과 운영
- III. 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 연령간 연계 및 활용방법



I. 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 구성 및 특성

1 어린이집 프로그램의 개발 목적 및 개발과정

3세 누리과정이 2012년 7월 10일에 고시되고 2013년 3월부터 전국 어린이집에서 적용되기 시작한다. 어린이집 교사들이 3세 누리과정을 내실 있게 운영하고 보육계획과 운영을 유아의 발달 및 흥미에 적합하게 실시할 수 있도록 돕기 위해 전국 어린이집에서 활용할 수 있는 프로그램을 개발하여 보급하게 되었다. 이번에 개발된 프로그램들은 보육교사의 전문성을 향상시키고 어린이집의 질적 수준을 높이기 위한 목적을 지닌다.

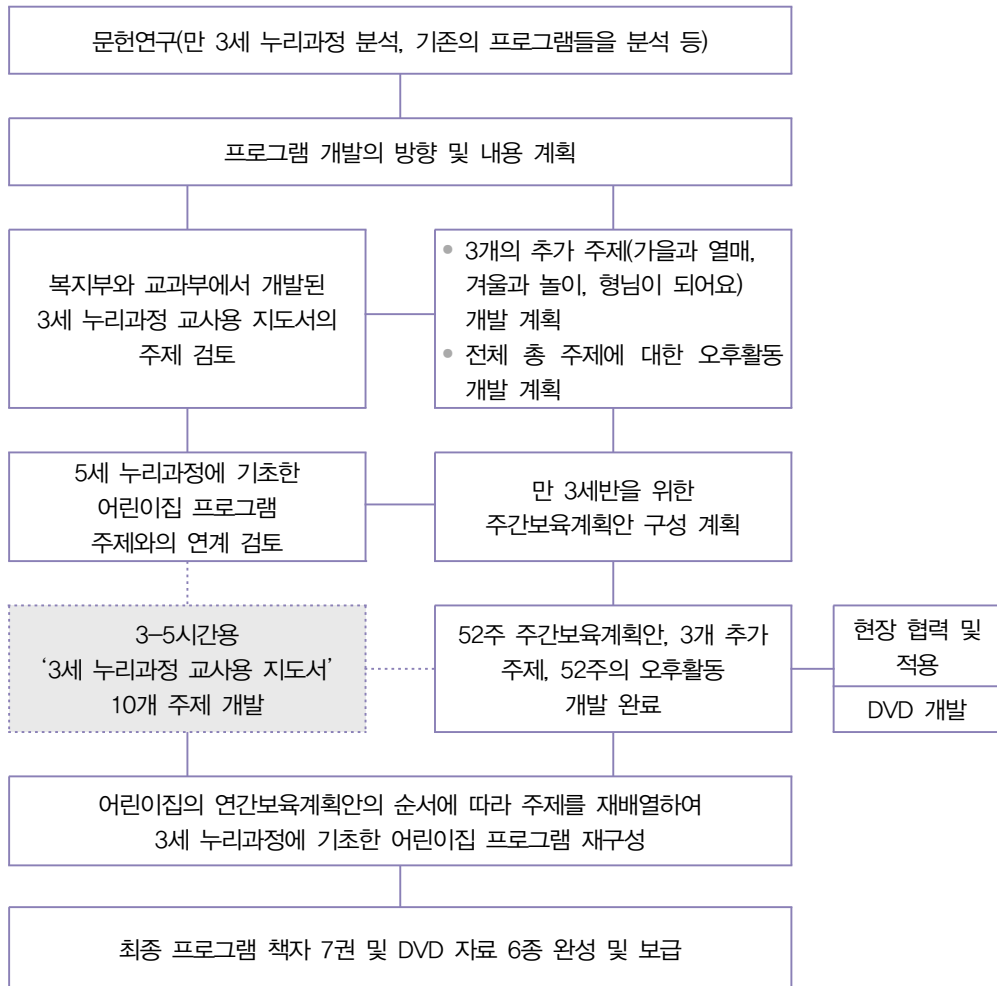
본 프로그램은 보건복지부(이하 복지부)와 교육과학기술부(이하 교과부)의 협력 하에 보육과 유아교육 학계 및 현장 전문가들이 공동으로 개발된 내용을 주축으로 하되, 어린이집만의 특성을 충분히 살리고 있다. 어린이집과 유치원은 운영 시간과 기능이 여러 측면에서 차이가 있다. 따라서 어린이집과 유치원을 위해 공동으로 개발된 부분에 더하여 어린이집만을 위해 보건복지부에서 추가로 개발된 내용을 함께 제시하게 된 것이다.

이번에 개발된 ‘3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램’의 내용을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

- 1) 어린이집과 유치원에서 공동으로 개발한 총 10개의 주제가 주축을 이루고 있다. 이 내용의 개발 과정은 ‘3세 누리과정 교사용 지도서’ 제 1권의 앞부분에 있는 총론에 자세히 기술되어 있다.
- 2) 어린이집 프로그램에는 보건복지부에서 추가로 개발된 내용이 포함되어 어린이집에 적합하게 활용할 수 있도록 하였다. 추가 내용의 개발과정은 다음의 표 1과 같다. 왼쪽에 점선으로 제시된 부분은 복지부와 교과부가 함께 개발한 내용이며 이 외에 실선으로 표시된 부분들은 보건복지부에서 따로 개발한 내용의 부분이다.



표 1 어린이집용으로 추가로 개발된 내용과 개발절차



3) 어린이집에서 추가로 개발한 내용을 구체적으로 설명하면 다음과 같다.

- 복지부와 교과부에서 함께 개발한 만 3세용의 주제는 총 10개이다. 유치원의 경우 여름과 겨울 방학이 있어 이 기간동안 주제를 운영하지 않아도 되기 때문에 10개의 주제로 연간계획을 하기에 충분하다. 그러나 어린이집의 경우에는 12개월 모두 운영해야 하기 때문에 10개의 주제로는 연간 계획 운영이 불충분하며 이에 추가의 주제 개발이 필요하였다.
- 복지부와 교과부에서 함께 개발한 주제 10개 중 ‘봄·여름·가을·겨울’ 주제의 경우, 네 계절에 해당하는 소주제가 각각 2주씩 포함되어 있다. 만 5세용으로 2012년 2월에 보급된 유치원의 교사용 지도서의 경우 ‘봄·여름·가을·겨울’ 주제는 각각 1주씩의 소주제가 포함되

어 있었다. 금번 만 3세용의 경우에는 각 계절에 해당하는 주제가 2개씩으로 확대되어 총 8개 주제로 개발되었다. 그러나 일 년간의 보육계획을 구성할 때, 2주의 내용으로 가을과 겨울을 운영하기에는 불충분하였다. 따라서 어린이집에서 가을과 겨울 주제의 경우, 각각 충분히 그 내용을 운영할 수 있도록 추가로 운영될 소주제가 필요하게 되었다.

- 복지부와 교과부에서 함께 개발한 전체 활동들은 3-5시간동안 보육과정 또는 교육과정을 운영하는 데 필요한 내용이다. 금번에 공동으로 개발한 10개의 주제 관련 활동들은 오전 자유선택활동시간과 대소집단활동, 실외활동에 초점을 둔 활동들로 구성되어 있다. 하루 종일 더 긴 시간동안 일과를 운영해야 하는 어린이집의 경우에는 오전활동과 연계된 오후 활동의 개발 및 균형 잡힌 자유선택활동, 기본생활 및 식습관지도, 등하원시 지도 등 좀 더 구체적인 교사지침의 제시가 필요하였다.
- 주간보육계획안은 교사가 효율적인 프로그램을 계획하고 이를 토대로 운영하며 유아를 위한 보육내용이 균형있게 계획되는데 있어 가장 중요하게 준비해야 할 문서이다. 일 년간 서로 연계되어 진행되는 만 3세를 위한 기본생활습관 형성과 관련된 내용, 어린이집 등원 시 교사와 유아, 부모가 함께 대화를 나누면 좋을 내용에 대한 안내, 점심을 먹을 때 유아의 식습관 형성과 관련된 내용, 귀가 및 가정과의 연계를 위한 내용이 제시될 필요가 있으므로 어린이집용에는 이 부분을 연간 주제에 맞추어 추가로 개발하였다.

2 어린이집 프로그램의 구성

‘3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램’은 다음과 같이 총 7권과 DVD 총 6개로 구성되어 있다. 복지부와 교과부가 함께 개발한 공동의 내용과 복지부에서 추가로 개발한 내용 2-3개 주제를 한 권으로 묶었다. 개발 권수와 프로그램의 내용 및 DVD 개수에 대한 것은 다음의 표 2와 같다.

표 2 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 개발 권수, 내용 및 DVD 수

| 프로그램 | 개발 권수 | 내용 | DVD |
|---------------------------|-------|--|------------------------------|
| 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 | 1권 | • 총론 내용, 주간보육계획안(52주), 총 12 개월에 해당하는 주제에 대한 오후활동 | |
| | 6권 | • 10개의 공동 개발 주제 • 3개의 복지부 추가 개발 주제 • 두 개의 주제를 한 권씩 묶고 일곱 번째 권만 세 개 주제를 한 권에 묶음 | 총 6개 • 한개 DVD에 2-3개 주제 포함 |
| 총 계 | 7권 | | 6개 |



- 복지부와 교과부에서 함께 개발한 주제는 10권 중 11개 주제에 더하여 복지부에서 3개의 주제를 추가로 개발하여 총 14개의 주제(봄*과 여름* 주제는 한권으로 묶여 있음)을 6권으로 묶었다. 즉 2-6권까지는 2개의 주제를 한권으로 묶었고 7권은 3개의 주제를 묶었다. 각 권은 1개의 DVD가 함께 제공되며 DVD를 열었을 때, 그 안에는 각 권내에 포함된 주제 관련 자료들이 주제별로 따로 제시되어 있다.
- 첫번째 1권인 총론의 경우 총론의 내용, 52주의 주간보육계획안, 각 주제에 대한 오후활동이 개발되어 포함되어 있다.
- 복지부와 교과부에서 개발한 10개의 주제와 복지부에서 추가 개발한 주제를 연간 계획안의 순서에 따라서 재배열한 내용이 다음의 표 3과 같다. ‘3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램’의 연간보육계획은 총 52주에 총 14개의 주제(봄과 여름은 1권에 함께 있으나 주제를 따로 세면 14개 주제임)로 구성되어 있다. 해당 주제가 얼마 동안 운영될 수 있는가의 총 주(週)는 숫자로 표기되어 있다.
- 2-7권까지에서 제시된 주제의 경우 복지부와 교과부가 공동으로 개발한 주제명을 그대로 사용하였고, 복지부에서 추가로 개발한 주제의 경우 굵은 글자로 표기하였다.

표 3 만 3세 어린이집 프로그램의 연간 14개 주제와 해당 총 주(週) 수

| 복지부와 교과부 공동 개발 생활주제 | 어린이집 프로그램 | | 권과 DVD |
|------------------------|-----------------------------------|--------|-----------------------|
| | 연간 주제 | 총 주 | |
| | 일년 모든 주제의 주간보육계획안과 오후 활동 | 52 | 1권 |
| 1. 총론, 유치원/어린이집과 친구 | 3월 어린이집과 친구 | 4 | 2권, DVD 1개 |
| 2. 나와가족 | 4월 봄* | 2 | |
| 3. 우리 동네 | 4-5월 동식물과 자연 | 4 | 3권, DVD 1개 |
| 4. 동식물과 자연 | 5-6월 나와 가족 | 4 | |
| 5. 건강과 안전 | 6월 우리 동네 | 3 | 4권, DVD 1개 |
| 6. 생활도구 | 7월 건강과 안전 | 4 | |
| 7. 교통기관 | 7-8월 여름* | 2 | (2권 참조) |
| 8. 우리나라 | 8-9월 교통기관 | 4 | 5권, DVD 1개 |
| 9. 환경과 생활 | 9월 우리나라 | 3 | |
| 10. 봄·여름·가을·겨울 | 10월 가을*과 열매 | 5(4)** | 6권, DVD 1개 (2권 참조) |
| | 11-12월 환경과 생활 | 5 | |
| | 12-1월 겨울*과 놀이 | 5(3)** | 7권, DVD 1개 (2권 참조) |
| | 1월 생활도구 | 3 | |
| | 2월 형님이 되어요 | 4(4)** | |

*은 2권 봄·여름·가을·겨울 책자에서 참고해야 함.

** ()안은 복지부에서 추가로 개발한 활동들의 주

- 봄과 여름 주제는 복지부와 교과부에서 공동 개발한 ‘10.봄·여름·가을·겨울’ 자료집(금번 어린이집에서 배부된 책 중 2권의 뒷부분에 있음)을 각각 활용해야 하며, 이에 해당하는 활동관련 자료는 2권의 DVD에 수록되어 있으므로 이를 참고해야 한다.
- 가을과 겨울 주제는 봄과 여름 주제처럼 공동 개발한 ‘봄·여름·가을·겨울’ 자료집을 각각 활용하면서 동시에 복지부에서 개발한 내용을 보아야 한다. 즉 가을의 경우에는 ‘봄·여름·가을·겨울’ 자료 중 1주에 해당하는 내용을 해당 책자의 가을 자료에서 참고해야 하고, 겨울의 경우 2주에 해당하는 자료를 해당 책자에서 참고해야 한다. 그 이후의 소주제는 복지부에서 추가 개발한 ‘가을과 열매’, ‘겨울과 놀이’ 주제를 참고한다.
- 위의 표 3에서 보면, 각 권에는 모두 3~5시간을 위한 활동들만 있으며 ‘3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 : 총론’인 제 1권에는 총 14개 주제에 해당하는 주간보육계획안과 각 주에 해당하는 오후활동이 연간주제의 순서대로 제시되어 있다.

3 어린이집 프로그램의 특성

본 프로그램은 전국 어린이집의 특성과 기능에 적합하고 보육교사의 활용도를 용이하도록 돕기 위해 보편적이고 균형있는 보육계획을 제시하였고 융통적인 운영에 초점을 두었다. 복지부와 교과부가 함께 개발한 내용의 구성 방향은 ‘교사용 지도서’ 제 1권의 총론에 구체적으로 제시되어 있다. 어린이집에서는 본 프로그램을 활용하기에 앞서 ‘교사용 지도서’ 제 1권에 기술되어 있는 총론의 내용을 숙지할 필요가 있다. 이 내용과 더하여 추가로 본 프로그램의 특성을 제시하면 다음과 같다.

- 본 프로그램은 ‘교사용 지도서’ 제 1권 총론 7쪽에 기술되었듯이, 만 3세 연령을 고려하여 유아의 자유선택활동과 놀이 중심의 통합을 강조하는 방향으로 개발하였다. 이는 초등학교에서 하는 지식 개념 위주의 대집단, 교사 중심 교수방법이 만 3세 유아에게는 적합하지 않으므로 이를 차별화 하고자 하였다. 이러한 방향성을 본 프로그램에서도 동일하게 유지하여 놀이중심, 아동중심에 초점을 두었다. 즉 자유선택활동과 대소집단 활동, 실내외 활동 간에 균형이 유지되도록 하는데 중점을 두고 활동을 개발하였으며 주간보육계획안을 작성하여 제시하였다.
- 연간주제에 따라 총 52주의 주간보육계획안을 작성할 때 오전에 진행되는 활동과 오후의 활동이 서로 연계될 수 있도록 고려하였고, 기존에 활용되었던 활동과 새롭게 개발된 활동들의 안배도 고려하였다.



- 어린이집은 하루 종일의 운영시간을 근간으로 하고 있기 때문에 보육 일과 운영에 충분한 수의 활동이 안배되도록 하되, 오전과 오후가 서로 연계가 이루어지고, 실내외 활동의 균형, 개별과 대소집단 활동의 균형 및 흥미영역간 활동의 균형이 이루어지도록 하였다. 또한 일주일간에 계획된 활동들이 소주제 내에서 서로 연계될 수 있도록 하였다.
- 본 프로그램은 각 어린이집의 특성이나 반내 유아의 개별차, 지역 특성, 사회적 이슈(예 월드컵, 지역축제 등), 가족 특성 등을 고려하여 개별 어린이집에 맞게 융통적으로 운영하여야 한다. 본 프로그램을 그대로 따를 경우, 개별 유아의 흥미나 요구를 수용하지 못하고 교사의 자율적인 의사결정력이나 연구 동기 등을 낮추는 단점이 있다. 본 프로그램을 기초로 하여 개별 어린이집이나 해당 반의 특성에 맞게 보육계획안을 수정하고, 융통적으로 활용한다.
- 본 프로그램에는 만 3세 아의 일 년간의 기본생활지도 및 안전 지도와 관련된 내용, 식습관과 관련된 내용, 등원 및 하원, 낮잠, 점심과 관련된 사항, 가정과의 협력 방법에 대한 내용을 함께 계획성 있게 제시하고 있다. 이러한 내용은 만 4세나 5세와 중복되지 않으면서 서로 연령간 연계가 이루어지고, 만 3세아의 발달에 적합한 52주의 내용을 일년 중 쉬운 내용부터 어려운 내용으로 점차 경험할 수 있게 안내하였다. 이러한 내용은 어린이집 교사들이 프로그램을 계획하고 운영할 때 지침을 제공하며, 통합적 일과 운영을 위한 교사 역할을 바람직하게 수행하는데 도움이 될 것이다.



Ⅱ. 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 계획과 운영

1 보육계획의 수립

어린이집에서 교사는 어린이집 표준보육과정 중 3~5세 보육과정 내의 3세 누리과정 영역인 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 세부내용을 중심으로 만 3세아가 고루 지식, 기술, 가치 및 태도를 경험하도록 보육계획을 수립한다.

1) 연간보육계획 수립

연간보육계획은 1년동안 어린이집에서 이루어지는 포괄적이고 문서화된 계획이다. 만 3세아를 위한 연간보육계획은 주제로 묶어 제시되고 있으며 계절, 유아의 경험과 흥미, 관심 등을 반영하여 전국에서 활용이 가능한 보편적 주제를 제시하고 있다.

본 프로그램에서는 14개의 주제와 52개의 소주제로 구성되었다. 이에 대한 구체적인 내용과 실시기간, 해당 권 수, 주 수 등을 보면 다음의 표 4와 같다. 이는 3세 누리과정을 적용하는 프로그램의 한 예시로 교사는 이를 참고하여 개별 어린이집과 반의 특성에 맞게 적절히 수정, 보완하여 활용할 수 있다.

표 4 3세 어린이집 프로그램의 연간 주제, 소주제 및 실시기간

| 권수 | 연간 주제 | | 소주제 | | 실시기간 |
|----|-------|----------|-----|--------------|-----------------|
| | 월 | 주제명 | 주 | 소주제명 | |
| 2권 | 3 | 어린이집과 친구 | 1 | 어린이집의 환경 | 3월 1주~ 3월 4주 |
| | | | 2 | 어린이집에서의 하루 | |
| | | | 3 | 어린이집에서 만난 친구 | |
| | | | 4 | 함께 놀이하는 어린이집 | |
| | 4 | 봄 | 1 | 봄의 날씨 | 4월 1주~ 4월 2주 |
| | | | 2 | 봄의 풍경 | |



| 권수 | 연간 주제 | | 소주제 | | 실시기간 |
|----|-------|---------|-----|----------------|-------------------|
| | 월 | 주제명 | 주 | 소주제명 | |
| 3권 | 4-5 | 동식물과 자연 | 1 | 궁금한 동식물 | 4월 3주~ 5월 2주 |
| | | | 2 | 동물과 우리생활 | |
| | | | 3 | 식물과 우리생활 | |
| | | | 4 | 자연과 더불어 사는 우리 | |
| | 5-6 | 나와 가족 | 1 | 나의 몸과 마음 | 5월 3주~ 6월 1주 |
| | | | 2 | 소중한 나 | |
| | | | 3 | 소중한 가족 | |
| | | | 4 | 행복한 우리 집 | |
| 4권 | 6 | 우리 동네 | 1 | 우리 동네 모습 | 6월 2주~ 6월 4주 |
| | | | 2 | 우리 동네 생활 | |
| | | | 3 | 우리 동네 사람들 | |
| | 7 | 건강과 안전 | 1 | 즐거운 운동과 휴식 | 7월 1주~ 7월 4주 |
| | | | 2 | 깨끗한 나와 환경 | |
| | | | 3 | 맛있는 음식과 영양 | |
| | | | 4 | 안전한 놀이와 생활 | |
| 2권 | 7-8 | 여름 | 1 | 여름의 날씨 | 7월 5주~ 8월 1주 |
| | | | 2 | 여름 꽃과 과일 | |
| 5권 | 8-9 | 교통기관 | 1 | 여러 가지 육상 교통기관 | 8월 2주~ 9월 1주 |
| | | | 2 | 고마운 육상 교통기관 | |
| | | | 3 | 항공/해상 교통기관 | |
| | | | 4 | 즐거운 교통생활 | |
| | 9 | 우리나라 | 1 | 우리나라 사람들의 생활 | 9월 2주~ 9월 4주 |
| | | | 2 | 우리나라의 놀이와 예술 | |
| | | | 3 | 우리나라의 역사와 자랑거리 | |
| 6권 | 10 | 가을과 열매 | 1 | 가을 풍경 (2권) | 10월 1주~ 10월 5주 |
| | | | 2 | 가을의 변화 | |
| | | | 3 | 풍성한 가을 | |
| | | | 4 | 추석과 놀이 | |
| | | | 5 | 가을 나들이 | |

| 권수 | 연간 주제 | | 소주제 | | 실시기간 |
|----|-------|---------|-----|---------------|-------------------|
| | 월 | 주제명 | 주 | 소주제명 | |
| 7권 | 11-12 | 환경과 생활 | 1 | 물과 우리생활 | 11월 1주~ 12월 1주 |
| | | | 2 | 돌·흙과 우리생활 | |
| | | | 3 | 바람·공기와 우리생활 | |
| | | | 4 | 빛과 우리생활 | |
| | | | 5 | 소리와 우리생활 | |
| | 12-1 | 겨울과 놀이 | 1 | 겨울 날씨 (2권) | 12월 2주~ 1월 2주 |
| | | | 2 | 겨울 풍경 (2권) | |
| | | | 3 | 사랑을 나눴어요 | |
| | | | 4 | 건강한 겨울나기 | |
| | | | 5 | 눈과 눈사람 | |
| | 1 | 생활도구 | 1 | 다양한 생활 도구 | 1월 3주~ 1월 5주 |
| | | | 2 | 생활도구를 움직이는 힘 | |
| | | | 3 | 생활도구로서의 미디어 | |
| | 2 | 형님이 되어요 | 1 | 많이 컸어요 | 2월 1주~ 2월 4주 |
| | | | 2 | 동생들에게 알려주어요 | |
| | | | 3 | 형님이 될 준비를 해요. | |
| | | | 4 | 즐거웠던 우리 반 | |

- 연간 주제 및 소주제는 총 14개의 주제로 한 주제에 2-5주로 구성하였다.
- 각 주제는 개별 어린이집의 행사나 유아의 흥미, 계절의 변화 등을 고려하여 상황에 따라 5주를 4주로 줄이거나, 3주를 4주로 늘리는 등 소주제를 조정하여 활용할 수 있다.
- ‘추석과 놀이’ 소주제의 경우 추석명절이 언제냐에 따라 소주제를 바꾸어서 진행할 수 있다.
- 주제 선정의 이유는 개별 주제의 앞쪽에 각각 기술되어 있다. 주제를 선정한 근거, 사회적 현상, 경험 및 흥미, 발달적 특성 등의 내용이 기술되어 있으며 각 소주제들을 어떻게 연계, 심화, 확장해 갈 수 있는가에 대한 전개방향도 제시되어 있다.



2) 주간보육계획안

주간보육계획안은 매주 진행될 소주제 관련 활동을 월요일부터 금요일(또는 토요일)에 걸쳐 요일별, 시간대별, 실내외 공간별, 흥미영역별로 어떻게 배분하여 진행할 것인가에 대한 계획을 제시하고 있다. 따라서 교사는 주간보육계획안을 통해 소주제하에 한 주 동안 진행되는 모든 활동을 한 눈에 파악할 수 있다. 주간보육계획안의 예시는 아래의 표 5에 제시되어 있다.

- 주간보육계획안의 구성은 하루일과를 중심으로 등원, 오전자유선택활동, 대·소집단활동, 실외활동, 점심 및 낮잠, 오후자유선택활동, 귀가 및 가정과의 연계 순으로 제시하였다.
- 하루일과의 시간 순서와 관련이 없는 ‘기본생활’과 ‘비고’는 맨 위쪽과 아래쪽에 제시하였다. ‘기본생활’은 일주일 간 강조할 기본생활습관 관련 내용을 제시하되, 해당 소주제와 관련한 내용으로 기술하였다. 기본생활과 관련한 내용은 만 4-5세와 연계되도록 계획하였다.
- ‘등원’은 교사가 유아를 맞으면서 상호작용할 수 있는 내용으로 제시하되, 해당 소주제와 관련한 내용으로 기술하였다.
- ‘오전자유선택활동’은 쌓기놀이영역, 역할놀이영역, 미술영역, 언어영역, 수과학·조작영역, 음률영역의 흥미영역으로 구분하여 활동을 제시한다.
- ‘대·소집단 활동’은 활동의 종류를 먼저 제시한 후 활동명을 제시하였다. 활동의 종류는 이야기나누기, 동시, 동화, 동극, 언어, 음악, 신체, 미술, 과학, 게임, 요리 등이다.
- ‘실외활동’은 실외에서 할 수 있는 해당 소주제와 관련한 활동으로 구성하였다.
- ‘점심 및 낮잠’은 식습관에 관련한 내용, 음악감상, 낮잠과 관련된 내용을 제시하였다. 이러한 내용은 만 4-5세와 연계되도록 계획하였다.
- ‘오후자유선택활동’은 실내 또는 실외에서 이루어질 수 있는 활동이다. 오후자유선택활동은 오전자유선택활동과 연계하되, 서로 중복되지 않지만 연계될 수 있는 활동으로 개발하여 제시하였다.
- ‘귀가 및 가정과의 연계’는 해당 소주제와 관련하여 가정에서 실천하거나 가정에서 가져와야 할 준비물 등에 대해 제시한다.
- ‘비고’는 주간보육계획안에 제시된 그 주의 활동들 중 대체할 수 있는 활동이나 연계활동의 내용을 제시하였다. 즉 동일한 활동 종류의 경우 유아의 흥미나 관심 등에 따라 비고에 제시된 활동으로 대체 또는 확장할 수 있도록 제시한다. 비고란에 굵은글자로 쓰여진 활동들은 복지부와 교과부에서 공동개발한 활동들이므로 대·소집단 활동의 경우 서로 대체하여 사용할 수 있다.

- 주간보육계획안에 제시된 활동을 구별하기 위해 다음과 같이 다른 글자체, 기호를 사용하였다. 교사들은 이러한 내용을 숙지하면 좀 더 용이하게 프로그램 자료집을 활용할 수 있다. 아래의 표 5에 있는 주간보육계획안에 쓰여진 각 글자체 관련 활동의 설명은 다음과 같다.

- **굵은 글자로 쓰여진 것**

복지부와 교과부에서 공동으로 개발한 활동임. 공동개발한 책자 2-7권에서 참고할 수 있음. 주간보육계획안에서 각 주제에서 개발한 활동을 모두 제시하였음.

예 ● 쌓기놀이영역의 ‘**무너지지 않게 쌓아요**’

- **보통의 글자**

복지부에서 추가로 개발하여 제시한 활동임. 각 권이나 총론의 오후활동에서 찾아볼 수 있는 활동임. 또는 활동 제시는 되지 않았으나 기본생활, 등원, 점심, 귀가 및 가정과의 연계 시 진행할 수 있는 내용을 제시함.

예 ● 오후자유선택활동의 ‘실외 : 위험해요’

- **보통의 글자에 윗첨자 글자와 숫자가 있는 것**

본 프로그램에서 개발한 활동은 아니나 본 소주제에서 활용하면 도움이 될 활동을 제시한 것임. ‘**복-270**’이란 보건복지부(복)에서 배부한 ‘3세 보육프로그램(2008)’의 책자 270쪽에 있는 ‘수영장 놀이’ 활동을 참조함을 의미함.

예 ● 쌓기놀이영역의 ‘수영장 놀이’^{복-270}

- **이탈리체로 된 활동**

교사들이 특별히 참고할 자료를 보지 않아도 활동명만을 보고 활동을 진행할 수 있는 경우에 제시함.

예 ● 음률영역의 ‘*달리다가 멈추기*’



표 5 '건강과 안전' 주제의 4째 주 주간보육계획안 예시

- 주 제 : 건강과 안전
- 소 주 제 : 안전한 놀이와 생활
- 실시기간 : 7월 4주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|--------------------------|---|----------|----------------------------------|----------------|---|---|
| 기본생활 | | 물놀이 시 뛰지 않기 | | | | | |
| 등원 | | 등원 길에 위험한 것이 있었는지 이야기하기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 무너지지 않게 쌓아요 | | 수영장 놀이 ^{북-270} | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 나는야 수영장 안전 요원 | | | | | |
| | 미술 영역 | 안전모자 만들기 | | 차와 사람이 다니는 길은 달라요 | | | |
| | 언어 영역 | 안돼요! 싫어요! 도와주세요! | | 어떤 표지판 일까요? ^{북-324} | | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 조작 : 화살표를 돌려요:안전한 곳, 위험한 곳 ^{북-352} | | 수 : 멈추고 살펴요 | | | |
| | | 과학 : 내가 놀이실에서 사용하는 도구예요 ^{북-122} | | 과학 : 캄캄할 때 잘 보이는 색 | | | |
| 음률 영역 | 달리다가 멈추기 | | 멈춰요 | | | | |
| 대·소 집단 활동 | 동화 : 쳇! 어떻게 알았지? | 게임 : 풍풍풍 | 동시 : 신호등 | 이야기나누기 : 바닥이 흔들리면 어떻게 할까요? | 음악 : 세발 자전거 | | |
| 실외활동 | 줄을 움직여요 ^{북-355} | | | 표지판 약속을 지켜요 | | | |
| 점심 및 낮잠 | 숟가락, 포크 바르게 잡고 먹기 | | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | 실외 : 위험해요 | | | 실외 : 교통안전지킴이 | | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | 횡단보도를 안전하게 건너보기 | | | | | | |
| 비고 | | | | | | | |

- 주간보육계획안에서 소주제와 연관된 보육활동은 유아의 흥미와 능력에 따라 여러 날에 걸쳐 지속될 수도 있고, 매일 다른 활동이 제시될 수도 있다.
- 교사가 계획한 주간보육계획안에 있는 활동에 유아가 참여하지 않고 자신의 흥미에 따라 다른 놀이에 몰두할 수 있다. 교사는 계획하지 않은 활동이라 하더라도 유아가 스스로 선택한 활동이나 놀이에 참여하여 유아와 상호작용하며 이를 적극 지원하도록 한다.
- 자유선택활동은 월요일부터 금요일(또는 토요일)까지 흥미영역 간, 오전오후 간, 자유선택 활동과 대소집단 간, 실내외 간 활동이 연계, 확장, 심화되도록 계획하고 운영한다. 오후자유선택활동은 새로운 활동으로 계획할 수 있으나, 오전 활동 중 활동방법을 부분적으로 변화하거나 추가 자료를 제공하여 연계하는 방법도 가능하다. 경우에 따라서는 오전자유선택 활동을 반복하여 진행할 수도 있다. 오후자유선택활동은 실내, 실외활동을 가능한 모두 계획하도록 한다.

3) 일일보육계획안

일일보육계획안에서는 주간보육계획안에 기초하여 일과를 시간대별로 활동 순서를 정하여 활동계획과 필요한 준비물 등을 미리 계획해 보는 것이다. 따라서 교사는 소주제에서 일일보육계획안을 통해 하루에 진행될 모든 활동과 교사가 해야 할 역할을 한 눈에 파악할 수 있다.

- 일일보육계획안에는 일과의 시간순서에 따라 등원, 오전자유선택활동, 정리정돈, 손 씻기, 화장실 다녀오기, 대·소집단활동, 실외활동, 점심과 낮잠, 오후자유선택활동, 귀가 등의 내용으로 이루어진다.
- 유아는 놀이에 열중하면 자신의 생리적 욕구를 적절히 조절할 수 없으므로, 일과 계획에 간식, 배변, 휴식, 낮잠, 점심 등 일상양육에 대한 계획이 포함되도록 한다.
- 실외활동은 일과 중 매일 포함하여 계획하고, 오전이나 오후 중 1시간 이상 계획되어야 하며, 주제와 연관된 다양한 활동 및 자유놀이가 진행되도록 계획한다.
- 규칙적인 일과 진행은 유아에게 안정감을 주는 동시에 다음 활동에 대한 예측을 가능하게 한다.

보육일과의 시간구분이나 활동계획은 기관의 상황이나 계절, 날씨, 유아의 발달적 특성 및 흥미, 지역적 특성 등을 고려하여 융통적으로 운영할 수 있다. 위 표 5에서 제시한 만 3세반의 주간보육계획안 중 화요일에 해당하는 일일보육계획안을 제시하면 다음의 표 6과 같다.



표 6 만 3세반 일일보육계획의 예시

| (만3세) 일일보육계획안 | | 2000년 7월 0일 화요일 날씨 : 00 | 담 임 | 원 장 |
|---------------|------------|----------------------------|-----|-----|
| 주 제 | 건강과 안전 | | | |
| 소 주 제 | 안전한 놀이와 생활 | | | |

| 시간 및 구분 | 활동 계획 및 방법 | 준비물 및 유의점 | 실행 및 평가 |
|----------------------------|---|--|---------|
| 7:30~9:00 등원 및 통합보육 | <ul style="list-style-type: none"> • 유아의 기분과 건강상태 확인하기 • 등원 길에 위험한 물건이나 일은 없었는지 이야기하기 • 투약 의뢰서 유무 확인하기 • 통합 보육실에서 자유놀이하기 | 투약의뢰서 일일연락장 영역별 놀잇감 | |
| 9:00~10:20 오전 자유선택활동 | <ul style="list-style-type: none"> • 새로운 영역활동 소개하기 • 관심 있는 영역에서 자유롭게 활동하도록 돕고, 교사 및 또래와 긍정적 상호작용 나누기 • 교사의 도움이 필요한 놀이에 적절히 참여하기 • 놀잇감 바르게 사용하고 정리하도록 안내하기 | 영역별 놀잇감, 활동 제시된 교구 일체 | |
| | [쌓기놀이] 무너지지 않게 쌓아요 - 종이벽돌 블록이나 큰 스펀지 블록을 이용하여 건물 짓기 | 건물 짓는 공사장 사진, 종이벽돌 블록, 큰 스펀지 블록 | |
| | [미술] 안전모자 만들기 - 안전 표시가 있는 안전 모자를 만들기 (스티로폼 일회용 그릇과 고무줄 이용) | 스티로폼 일회용 그릇, 고무줄, 안전표시 인쇄물 | |
| | [언어] 안돼요! 싫어요! 도와주세요! - 막대인형극을 통해 유괴예방 3단계 구호 말하기 | 막대인형(빨간모자, 늑대, 자동차를 탄 고양이), 동화 '첻! 어떻게 알았지?'(심미아, 느림보, 2010) | |
| | [수과학·조작] 화살표를 돌려요 : 안전한 곳, 위험한 곳 - 화살표를 돌려 나온 장소에 대하여 안전한 곳 인지 위험한 곳인지 이야기나누기 [수과학·조작] 내가 놀이실에서 사용하는 도구예요 - 놀이실에서 사용하는 도구들을 직접 사용해보면서 안전한 사용법에 대해 이야기하기 | 화살표 돌림판 가위, 편치, 풀, 찌기틀, 테이프 커터기, 밀대, 국자 등 | |
| | [음률] 달리다가 멈추기 - 바닥에 큰 원모양 선을 붙이고 '그대로 멈춰라' 노래에 맞추어 선을 따라 달리다가 노래가 멈추면 그 자리에 멈추어 서기 | 색 테이프 | |

| 시간 및 구분 | 활동 계획 및 방법 | 준비물 및 유의점 | 실행 및 평가 |
|---|---|--|---------|
| 10:20~10:50 화장실가기/손씻기 /오전 간식 | <ul style="list-style-type: none"> • 화장실 다녀오기 및 손 씻기 • 준비된 간식 가지고 자리에 앉기 • 간식 먹은 후 자리 정리하기 | 에그 스크램블, 오렌지 주스 | |
| 10:50~11:20 대·소집단 활동 | [게임] 풍풍풍 <ul style="list-style-type: none"> - 홀라우프를 소개하기 - 홀라우프 게임 방법을 함께 정하기 - 게임을 할 때 지켜야 할 약속을 정하기 - 연습게임을 해보기 - 게임하기 - 게임에 대해 평가해보기 | 홀라우프 10개, 신호 악기 | |
| 11:20~12:10 실외활동/ 손 씻기 | [실외활동] 줄을 움직여요 <ul style="list-style-type: none"> - 넓은 공간에서 줄을 주고 개별적으로 탐색하기 - 음악에 맞추어 자유롭게 움직여보기-공간, 힘, 시간의 동작 요소를 느낄 수 있도록 다양하게 움직이기 ★ 우천 시 : 실내 유희실에서 진행하기 • 화장실 다녀오기 및 손씻기 | 줄, 음악CD | |
| 12:10~13:20 점심식사/이닢기 | <ul style="list-style-type: none"> • 숟가락, 포크 바르게 잡고 먹기 • 이 닦기 | 참쌀밥, 된장국, 오징어 볶음, 콩나물, 김치 | |
| 13:20~14:00 조용한 활동, 정리정돈 및 낮잠 준비 | <ul style="list-style-type: none"> • 점심식사가 끝난 유아들은 책보기 등 조용한 활동을 하며 기다리기 • 정리정돈 및 화장실 다녀오기 • 베개 및 낮잠 이불 찾아 자기 자리에 눕기 | 교실에 비치된 책, 퍼즐 | |
| 14:00~15:40 낮잠 및 휴식 | <ul style="list-style-type: none"> • 동화듣기 • 낮잠 자기 및 음악 들으며 누워서 휴식하기 | 명명 의사 선생님 (배빛 쿨, 보림출판), 타이슨의 명상곡 | |
| 15:40~16:00 낮잠 깨기 및 정리정돈 | <ul style="list-style-type: none"> • 먼저 일어난 유아들은 화장실을 다녀온 후 다른 유아가 일어날 때까지 책보기 등의 정적인 놀이하기 • 낮잠 침구 장에 정리하기 | | |
| 16:10~16:40 오후간식 | <ul style="list-style-type: none"> • 손 씻고 간식 먹기 • 준비된 간식가지고 자리에 앉기 • 간식 먹은 후 스스로 자리 정리하기 | 김말이 떡 구이, 보리차 | |
| 16:40~18:00 오후 자유선택활동 | [실외] 위험해요 <ul style="list-style-type: none"> - 실외 놀이터 그림 지도 사진 보며 위험한 곳, 위험한 행동 알아보기 - 안전 깃발이나 주차콘을 위험한 곳에 함께 세우기 • 땀 흘린 후 더러워진 곳 씻기 | 실외 놀이터 그림지도, 안전 깃발 | |
| 18:00~19:30 통합보육 및 귀가 | <ul style="list-style-type: none"> • 개별적으로 조용한 놀이를 하면서 부모님이 오시는 대로 귀가하기 • 자신의 소지품 정리하기/선생님과 친구에게 인사하기 | 일일연락장, 영역별 놀잇감 | |
| 일일 전체 평가 | | | |
| 기본생활관련 | ※ 물놀이시 뛰지 않기에 대한 내용을 일주일간 상황이 일어날 때마다 이야기하기 | | |



2 일과 운영과 교사의 역할

1) 통합적 일과 운영

일과 운영이란 유아가 어린이집에서 등원해서 귀가하기까지의 일과를 시간대 별로 구분하여 교사가 사전에 계획한 내용을 실행하고 이를 평가하여 보육일지에 기록하는 순환적인 과정이다.

일일보육계획을 실행할 때 보육목표와 내용에 적합하고, 균형 있으며, 영역별 경험이나 활동 내용이 통합적으로 운영되어야 한다.

- 주간보육계획안의 활동들을 놀이 중심으로 진행한다.
- 하루일과를 운영하는 데 영향을 주는 여러 가지 요인(실시 시기, 장소, 시간대 등), 일과 운영에서 일어날 수 있는 어려움이나 특징들을 예측하고 이를 준비하여 진행한다. 유아들의 흥미나 요구, 갑작스런 날씨 변화나 상황 등을 고려하여 대안활동을 마련하여 융통성 있게 운영한다.
- 교사 중심으로 지식 위주의 개념을 가르치는 활동, 대집단 활동 등은 하루에 최소한으로 운영하고, 자유선택활동이나 놀이를 중심으로 운영한다. 대집단활동을 진행할 경우에도 만 3세 유아의 흥미와 집중도를 고려하여 짧은 시간 내에 실시한다.
- 일상적 양육활동이 즐겁고 안전하며 편안하게 경험되도록 한다. 유아들의 생리적 욕구를 개별적으로 해결 할 수 있게 해 주고, 이를 충족할 수 있는 충분한 시간과 공간을 배려하여야 한다. 유아의 신체적 욕구를 고려하여 규칙적으로 간식과 점심식사를 하고, 배변을 편안히 하도록 하며, 쉬어야 할 때는 휴식과 낮잠을 취할 수 있도록 일과를 계획한다.
- 유아의 개별적 차이를 고려한다. 개별 유아가 각기 자신의 고유한 기질과 행동특성과 발달 수준을 나타냄을 이해하고, 양육의 경험에 따라 다양한 특성을 지니므로 부모에게서 유아에 대한 정보를 얻어 개별적 배려가 필요한 유아를 고려하여 계획, 운영한다.
- 평가는 규칙적으로 한다. 하루일과 운영을 마치고 귀가하기 전 그날 활동에 대한 평가를 하고 내일을 기대할 수 있도록 한다. 매일 일일보육일지를 기록하여 계획된 활동과 활동실행 과정을 정기적으로 평가한다. 일일 보육일지는 교사 자신의 보육활동 전략과 실재를 나타낸 것으로 보육일지 작성을 통한 반성적 사고를 반복하는 것이 하루일과 운영의 실패를 줄이는 효과적인 방법이다. 유아의 반응과 활동결과를 기록하여 평가하고 다음의 일과 운영에 반영한다.

2) 하루일과에 따른 교사역할

일과 운영은 보육교사가 어떤 활동을 어느 시기에, 어떻게 상호작용하고, 어떤 교수법을 통하

여 실행되는가 등 교사의 역할 수행에 따라 결정된다. 유아에게 발달적으로 적합한 활동을 제공하여 유아의 경험을 다양하고 의미 있게 제공하여야 할 뿐 아니라 교사의 민감하고 애정적인 역할, 지원자로서의 역할, 상호작용자로서의 역할, 관찰자로서의 역할 등 상황에 따라 교사의 다양한 역할이 요구된다.

어린이집에서는 집단으로 반을 형성하여 운영하기 때문에 개별 유아에 대한 배려와 질 높은 교사의 상호작용 능력이 요구된다. 교사는 일일보육계획안이 작성되어 있더라도 개별 유아들의 발달 수준, 흥미, 사전경험, 기질 등에 기초하여 유아들과의 개별적 상호작용에 특히 관심을 갖고 지원을 아끼지 말아야 한다.

하루 일과 운영에 따른 어린이집 교사의 역할을 등원, 오전자유선택활동, 정리정돈, 대·소집단 활동, 실외활동, 점심, 낮잠 및 휴식, 오후자유선택활동, 귀가 및 가정과의 연계로 나누어 살펴보면 다음과 같다.

(1) 등원

교사는 유아가 등원하기 전에 미리 보육실을 환기시키고 적당한 온도와 습도가 유지되고 있는지, 실내에서 위험한 요소는 없는지 점검한다. 각 흥미영역에 일일보육계획안과 주간보육계획안, 주제에 적합한 놀잇감과 환경구성이 잘 되었는지, 집단 활동을 위한 준비물이 모두 미리 준비되었는지 확인한다.

유아들이 오면 밝은 표정으로 반갑게 인사하고 따뜻하게 맞이하며 주간보육계획안에 기록되어 있는 내용(예 등원하는 길에 위험한 것이 있었는지 이야기하기)에 대해 간단히 개별적으로 대화를 나눈다. 등원 시간은 유아가 하루를 즐겁게 천천히 시작하도록 배려한다.

짧은 시간동안 부모에게 지난 귀가 후 등원하기까지 가정에서 있었던 경험이나 유아에 대한 간단한 정보를 듣고, 그 내용을 하루 동안 유아를 지도하는데 참고한다. 이때 교사는 유아가 스스로 개인사물함에 신발, 옷, 개인용품을 넣도록 지도한다.

유아의 기분, 건강 상태, 투약 시간, 중간 귀가 여부를 확인하고, 유아가 하고 싶은 놀이를 선택하여 놀이를 시작하여 자유롭게 활동 할 수 있도록 수용적이고 편안한 분위기를 조성해 준다.

(2) 오전자유선택활동

오전에 실내에서 진행되는 자유선택활동은 하루일과에서 중심적인 활동 시간이다. 특히 만 3세의 경우에는 주의집중 시간이 짧고 다른 또래와 타협이나 협동이 잘 되지 않으며 다양한 놀이를 이끌고 확대하지 못한다.

자유선택활동시간은 유아들이 스스로 선택한 활동을 자신의 흥미나 놀이 수준에 맞추어 몰입하고 즐기도록 하며, 점차적으로 발달된 수준으로 활동이 진행될 수 있도록 교사가 적극적으로 개별적 상호작용을 시도한다.



유아의 발달수준과 흥미에 따라 자유롭게 활동과 놀이를 선택할 수 있도록 하고, 교사는 적절히 개입하여 필요한 개별적 상호작용을 해준다. 놀이와 활동에 필요한 준비물, 충분한 놀이공간 및 환경구성, 놀이시간 등을 제공하여 놀이와 활동이 활발히 전개되도록 지원한다.

(3) 정리정돈

유아들이 전체적인 정리정돈 시간 외에 자신이 놀이를 끝내고 다른 놀이로 전이할 때 개별적으로 놀잇감을 정리하고 그 자리를 떠나도록 지도한다. 자신이 만든 작품이나 놀잇감 등을 사물함에 가져다 넣도록 개별적으로 지도한다. 정리시간이 5~10분 쯤 남았을 때 유아들에게 미리 알려주어 새로운 놀이를 시작하거나 확장하지 않고, 놀이를 마무리 할 수 있도록 한다. 전체 집단에게 정리정돈을 알릴 때에는 노래나 악기 등을 사용하도록 한다.

유아가 사용하기 적합한 크기의 빗자루, 쓰레기통 등 정리정돈에 필요한 물품을 같은 자리에 마련해 두며, 선반 위에 자리표시를 위해 놀잇감 사진이나 글씨를 붙여주어 항상 같은 자리에 정리하고 찾기 쉽게 한다. 정리정돈에 시간이 많이 필요한 영역은 도움을 준다. 전체 보육실의 정리정돈이 되어가는 상황을 수시로 확인하여 도움이 필요한 영역으로 유아들이 가도록 해서 서로 도와주도록 격려한다.

(4) 대·소집단 활동

대·소집단활동은 유아들이 함께 모여 활동을 하는 것이다. 만 3세의 발달적 특성은 주의 집중 시간이 짧고 다른 친구들의 이야기를 오래 들을 수 없으며 다양한 개념들을 언어적으로 이해하는데 어려움이 있다. 따라서 대집단 활동보다 소집단이나 개별적 활동이 활발히 이루어지도록 운영한다.

대·소집단활동의 인원구성은 되도록 적은 수로 하고 하루에 모이는 횟수는 최소화하며, 진행 시간 등은 짧게 한다. 유아가 흥미를 잃기 전에 마친다. 특히 학기 초에는 대집단 보다는 소집단 활동을 더 많이 계획하고 실시한다. 교사가 일방적으로 활동을 이끌기보다 많은 유아들이 서로 개별적 경험을 나누되 지루해 하지 않게 진행되도록 한다. 대·소집단 활동을 하는 동안 교사는 관련내용에 대해 주입식으로 설명하기보다 적절하게 질문하고, 제안하고, 유아의 반응을 격려하고 인정해 주는 아동 중심적인 교사 역할을 수행한다.

(5) 실외활동

실외에서는 유아가 계절에 따른 자연의 변화를 자연스럽게 접하면서 실내에서 할 수 없는 놀이기구를 이용한 대근육 활동이나 물·모래놀이, 자전거 타기, 뛰어다니기, 그림자놀이, 식물을 기르고 관찰하기 등 다양한 경험을 하도록 한다. 하루 종일 어린이집에서 생활하는 유아가 실외 활동을 통해 긴장을 풀고 정서적인 발산을 하도록 한다.

실외활동은 실내활동과 연계하여 균형이 이루어지도록 하며 융통성있게 운영한다. 자연환경을 직접 탐색하고 관찰하는 경험을 제공하는 등 정적인 활동과 휴식할 수 있는 공간을 마련해 준다. 물·모래놀이나 물감을 이용한 활동, 신체활동 등을 할 수 있는 다양한 기회를 제공한다.

실외에서는 안전한 환경을 제공하고 안전사고가 일어나지 않도록 지속적인 관찰이 필요하다. 평소 안전교육을 통하여 유아 스스로 안전의 중요성을 인식하고 안전하게 놀이기구를 사용할 수 있도록 한다. 간단한 구급약과 물휴지 등을 항상 준비한다.

(6) 간식, 점심 및 낮잠, 휴식

간식과 점심시간은 영양적인 면 뿐 아니라 유아의 식습관과 위생개념이 형성되도록 해야 한다. 개별 유아의 식습관을 배려해 주어 안정된 분위기를 조성하도록 한다. 이 시간이 단순히 음식을 먹는 시간이라기보다는 유아가 다양한 음식을 접해보고, 선호하는 음식의 폭을 넓혀가며, 영양적으로 균형 있는 음식에 대해 관심을 가질 수 있도록 한다. 간식이나 점심을 먹기 전에 손, 책상 등을 깨끗하게 닦도록 지도한다.

주간보육계획안에 제시되어 있는 식습관 관련 내용(예) 숟가락, 포크로 밥과 반찬 먹기)을 일주일 동안 반복적으로 지도하고, 개별적으로 잘 형성되지 않은 식습관은 개별적으로 지도한다. 유아가 편식을 하지 않고 바른 식사예절을 지키도록 지도한다. 개별 유아의 식사량을 파악하여 배식한다. 교사도 유아와 함께 음식을 먹으면서 유아들의 식습관 등을 관찰하고 유아들이 조용히 대화를 나누며 기분 좋게 음식을 먹을 수 있도록 안정되고 즐거운 분위기를 조성한다. 식사가 끝난 후에 유아들이 사용할 양치도구를 준비해 스스로 이를 닦을 수 있도록 한다.

간식의 경우, 개별적으로 간식을 각자 먹을 경우 그날의 간식내용과 양을 표시해 두어 유아 스스로 간식을 덜어서 먹을 수 있도록 배려한다. 식사를 마친 후에 자신이 먹은 그릇을 스스로 정리할 수 있도록 지도한다.

만 3세의 경우에는 매일 충분한 낮잠을 자야 신체적으로 건강하게 매일의 생활을 할 수 있다. 잠에 빠져드는 시간, 잠자는 자세, 잘 때 필요한 요구, 잠자는 시간, 잠에서 깬 때의 기분상태 등은 개인차가 매우 크다. 교사는 개별 유아의 이러한 습관을 잘 알고 개별적인 배려를 최대한 해주어야 한다. 잠을 자기 위해서 커튼을 쳐 빛을 차단하고 조용한 음악으로 소리를 조절하며 온도와 습도를 적당히 유지하여 편안한 낮잠 분위기를 조성한다. 빨리 깨어난 유아가 다른 유아들의 잠을 방해하지 않도록 조용한 놀이를 하도록 한다.

유아들이 하루일과 중 필요한 경우는 언제나 개별적으로 휴식을 취하도록 공간을 마련해 주고 설 수 있도록 따뜻한 배려를 해준다. 휴식은 유아가 긴 하루 일과 중에서 중간중간 쌓인 피로를 풀어주고 활기차게 다음 활동에 참여할 수 있도록 하며 면역력을 높여준다. 매일 일정하게 휴식하는 시간을 정하되 개인차, 하루 일과의 특성, 견학, 날씨 등을 고려한다.



(7) 화장실 다녀오기

화장실을 다녀오는 것은 하루 일과 중 수시로 일어나며 개별적인 배려가 필요하다. 용변시간을 정해 놓고 모든 유아가 맞출 수는 없으나 일반적으로 정리정돈 시간 후, 점심, 낮잠 시간 후, 자유선택활동 시간 등에 규칙적으로 화장실에 가도록 지도한다. 용변 후 반드시 손을 스스로 깨끗이 씻도록 지도한다.

(8) 오후자유선택활동

오후자유선택활동은 낮잠 후에 차분한 분위기에서 소주제와 관련된 오후 활동을 하거나 자유롭게 유아가 활동을 선택하여 진행한다. 이때 오전 활동을 확장, 심화하거나 흥미영역 중 몇 영역에서만 오후 활동을 진행하기도 한다.

오후 활동은 오전과 연계된 활동을 하거나 오전에 끝내지 못한 놀이를 지속할 수 있다. 또한 항상 실내에서 많이 지내는 어린이집 유아의 생활을 고려하여 날씨가 좋은 날에는 실외에서 산책, 견학, 신체표현, 게임 등을 진행하면 좋다.

(9) 귀가 및 가정과의 연계

하루를 마치는 귀가 시간에는 지낸 하루를 돌아보고 그날에 있었던 특별한 일이나 생각나거나 느낀 점을 돌아보도록 한다. 또는 다음날의 일과와 연계가 되도록 기대감을 갖게 하거나 가정에서 이루어졌으면 하는 활동을 소개하기도 한다.

귀가시간에는 하루를 지낸 유아들이 안전하게 귀가 할 수 있도록 지도한다. 개별 유아들이 하루의 일과를 조용히 정리하고 즐거운 마음으로 부모님을 만날 수 있도록 정서적으로 지지해 준다. 개별 유아들이 옷을 입고 소지품을 챙길 수 있도록 충분한 시간을 두고 계획한다. 주간보육 계획안에 제시된 ‘귀가 및 가정과의 연계’ 내용(예 횡단보도를 안전하게 건너보기)을 부모님과 함께 귀가하면서 경험하도록 부모님과 유아에게 전달할 수 있다.

하루일과, 특이사항(식사량, 수면, 시간, 다친 곳 등), 공지사항 등과 같이 부모님께 전달할 내용을 미리 정리하여 준비한다. 귀가지도 과정에서 유아를 혼자 두어 유아들이 어린이집 외부로 먼저 나가거나 위험한 행동을 하지 않도록 주의를 기울인다. 유아가 약속된 보호자와 함께 귀가하는지를 반드시 확인한다.

3 기본생활 및 식습관 지도

1) 기본생활 지도

기본생활은 유아의 건강, 안전, 바른 생활에 대한 전반적 지식, 기술, 태도 등을 배우고 익히며 올바른 습관을 기르는 내용을 포함한다. 유아기는 기본생활을 기를 수 있는 중요한 시기로

한번 습관을 형성하는데는 오랜 시간이 걸리고 반복적 경험이 필요하다. 또한 한번 형성된 습관은 바꾸기가 어렵기 때문에 처음부터 일관성 있게 점진적으로 길러지도록 해야 한다.

교사는 하루 일과 중에 일관성 있게 지도하며 유아 스스로 자존감을 높이고 실천해 갈 수 있도록 지도한다. 어린이집 프로그램에서는 12개월의 52주에 걸쳐서 기본생활과 관련된 내용을 매주 지도하도록 균형있게 제시하였다. 이러한 내용은 만 2세의 기본생활, 만 4-5세의 기본생활과 중복되지 않고 발달적 연계를 이루며 만 3세에게 필요한 능력을 중심으로 구성되었다. 만 3세를 위한 일년 52주에 걸친 기본생활의 내용을 제시하면 표 7과 같다.

표 7 만 3세반 어린이집 프로그램에서 기본생활에 대한 주별 지도 내용

| 월 | 1주 | 2주 | 3주 | 4주 | 5주 |
|----|--------------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------|
| 3 | • 신발 벗어 제자리에 놓기 | • 옷과 가방을 사물함에 놓기 | • 실내에서 걸어다니기 | • 화장실 사용 후 물 내리고 옷 바르게 입기 | |
| 4 | • 손을 자주 씻기 | • 선생님께 바르게 인사하기 | • 놀잇감을 친구와 나눠쓰기 | • 차례차례 줄을 서기 | |
| 5 | • 꽃을 꺾지 않기 | • 웃어른께 존대말 사용하기 | • 놀잇감을 제자리에 정리하기 | • 적당한 낮잠 자기와 휴식하기 | • 부모님께 감사하기 |
| 6 | • 아무곳에나 낙서하지 않기 | • 웃어른께 두 손으로 드리고 받기 | • 계단에서 뛰거나 뛰어내리지 않기 | • 양치질을 바르게 하기 | |
| 7 | • 쓰레기는 쓰레기통에 버리기 | • 물 사용 후 수도꼭지 잠그기 | • 물놀이 시 내소지품 잘 챙기기 | • 물놀이 시 뛰지 않기 | • 차례 지켜 놀이하기 |
| 8 | • 횡단보도에서 신호 지켜 길 건너기 | • 차를 탈 때 안전벨트를 매기 | • 나의 몸을 만질 때 ‘싫어요’라고 말하기 | • 친구의 놀이를 방해하지 않기 | |
| 9 | • 다른 사람이 이야기할 때 기다리기 | • 바른 자세로 앉기 | • 미안해, 고마워라고 말하기 | • 친구를 때리지 않고 이야기로 하기 | |
| 10 | • 길을 잃었을 때 제자리에 멈추고 기다리기 | • 휴지를 사용할 만큼만 쓰기 | • 실내에서 적당한 크기의 소리로 이야기하기 | • 스스로 옷 벗고 입기 | • 손톱, 발톱 깨끗이 하기 |
| 11 | • 불이 나면 지시에 따라 대피하기 | • 배변 후 몸을 깨끗이 하기 | • 친구 물건 빼앗지 않기 | • 콧물이 나올 때 휴지로 닦기 | |
| 12 | • 규칙적인 생활하기 | • 즐겁게 놀이하기 | • 입 가리고 기침하기 | • 낮잠 후 이불정리 돕기 | |
| 1 | • 위험한 물건을 알고 만지지 않기 | • 놀이기구 안전하게 사용하기 | • 친구 놀이 방해하지 않기 | • 필요한 물건만 사기 | • 정해진 시간만큼 텔레비전 보기 |
| 2 | • 친구에게 양보하기 | • 내 물건 잃어버리지 않게 잘 정리하기 | • 공공장소에서 큰소리로 떠들지 않기 | • 낯선 사람 따라가지 않기 | |



2) 식습관지도

유아는 식사나 간식의 경험을 통해 서서히 음식에 대한 이해와 습관, 음식의 기호를 몸에 익혀 나간다. 만 3세 유아는 영아기에서 유아기로 넘어가는 시기로 음식에 대한 선호가 발달하기 때문에 영양적으로 균형이 잡힌 음식을 섭취하고 음식 먹을 때의 태도, 위생습관, 음식에 대한 기호를 형성하도록 하는 것이 중요하다. 만 3세 유아는 식욕과 식품의 기호에 있어서 개인차가 크고 기호가 쉽게 변하므로 편식의 가능성이 크다. 또한 스스로 먹을 수 있는 조절 능력이 미숙하여 주변에 흘리거나 옷에 묻히기도 한다.

만 3세 유아의 연간 지도는 식사습관, 청결, 예절, 자조능력, 안전과 규칙, 정리정돈의 측면에서 지속적이고 즐겁게 이루어져야 한다. 일상생활에서 유아가 일관되고 반복적인 지도를 통해 자연스럽게 식습관을 습득할 수 있도록 한다.

교사는 유아가 점심이나 간식을 먹을 때 지나치게 간섭하거나 강요하지 않아야 하며 그날의 기분이나 유아의 건강, 기질 등을 고려하여 개별적 지도를 한다. 유아가 특정 식품에 대해 거부감이 형성되지 않도록 천천히 즐거운 분위기에서 새로운 맛을 경험해 보도록 하며 점차 양을 늘려가는 방법으로 지도가 이루어지도록 한다.

전반적인 식습관 지도는 식사 전, 식사 중, 식사 후가 서로 연계되어 이루어지도록 하며 관련 동화나 동영상 자료, 견학 등을 활용하면 좋다. 또한 기관에서 이루어지는 바른 식습관 지도는 가정과 연계하여 일관성 있게 진행하는 것이 필요하다.

만 3세용 본 프로그램에서 제시한 점심, 간식과 관련된 식습관 지도의 일 년간 52주 내용은 다음의 표 8과 같다.

표 8 만 3세반 어린이집 프로그램에서 식습관에 대한 주별 지도 내용

| 월 | 1주 | 2주 | 3주 | 4주 | 5주 |
|---|-----------------------|---------------------|---|-------------------------|----------------------|
| 3 | • 즐거운 마음으로 식사에 참여해 보기 | • “잘 먹겠습니다” 인사하고 먹기 | • 숟가락과 포크로 밥과 반찬 먹기 | • 음식 꼭꼭 씹어서 삼키기 | |
| 4 | • 음식 먹기 전 손 씻기 | • 봄나물 맛보기 | • 바른 자세로 앉아서 먹기 | • 양치할 때 치약 삼키지 않도록 조심하기 | |
| 5 | • 바닥에 흘린 음식 주워 먹지 않기 | • 입 안의 음식을 삼키고 말하기 | • 음식 먹는 도중에 돌아다니지 않고 제자리에 앉아서 먹기 | • 식사 중에는 작은 소리로 말하기 | • 밥 먹은 후 휴지로 입 주위 닦기 |
| 6 | • 옷에 붙은 밥풀 떼어보기 | • 식당에서 걸어 다니기 | • 내 식판에 있는 음식만 먹기(친구 식판에 있는 음식 건드리지 않기) | • 혼자서 밥과 반찬 떠서 먹기 | |

| 월 | 1주 | 2주 | 3주 | 4주 | 5주 |
|----|-------------------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| 7 | • 양치 컵에 물 받아서 사용하기 | • 밥과 반찬 섞지 않고 고유의 맛과 식감 경험해보기 | • 식사 중 화장실에 가고 싶을 때는 참지 말고 선생님께 알리기 | • 숟가락, 포크 바르게 잡고 먹기 | • 음식을 너무 빠르게(느리게) 먹지 않기 |
| 8 | • 다양한 음식의 맛 경험하기(싫어하는 음식 조금이라도 맛보기) | • 찬 음식 조금만 먹기 | • 밥 먹는 중에 물 많이 마시지 않기 | • 식사 전 단 음식 먹지 않기 | |
| 9 | • 밥 먹은 자리에 떨어진 음식 휴지로 주워보기 | • 반찬을 골고루 함께 먹기 | • 밥과 국 따로 먹기(말아 먹지 않기) | • 세면대 안쪽에 양치물 뿜기 | |
| 10 | • 식판, 숟가락, 포크 제자리에 정리해보기 | • 조리하신 분께 “잘 먹었습니다” 인사하기 | • 더 먹고 싶은 음식이 있을 때 “○○더 주세요” 라고 말하기 | • 잡곡밥 맛있게 먹어보기 | • 천천히 걸어가서 식판 차례대로 정리해보기 |
| 11 | • 식사 후 순서 표를 보며 이 닦기 | • 음식이 목에 걸리지 않게 천천히 씹어서 삼키기 | • 나물 맛보기 | • 신선한 과일 골고루 먹어보기 | |
| 12 | • 음식을 보면서 먹기(홀리는 양 줄이기) | • 입안에 있는 음식 물고 있지 않기 | • 먹을 만큼의 물 따라서 먹어보기 | • 김치 맛있게 먹어보기 | |
| 1 | • 식판의 밥알 모아서 먹어보기 | • 음식을 먹는 중 재채기가 나오려고 할 때에는 손으로 입을 막고 하는 연습하기 | • 좋아하는 음식과 싫어하는 음식 함께 먹어보기 | • 양치할 때 소매를 올리고 하기 | • 입에 있는 음식 모두 삼키고 정리하기 |
| 2 | • 음식을 씹을 때 입안의 음식이 보이지 않게 먹기 | • 정해진 시간에 먹어보기 | • 식판의 음식을 소리 나지 않게 살살 집어보기 | • 친구들이 식사가 끝날 때까지 조용히 놀이하며 기다리기 | |

4 일일보육계획에 대한 평가

일일보육계획에 대한 평가는 정기적 보육 평가에 있어 가장 기초적이며 매일 진행되어야 한다. 일일보육계획 평가는 다음과 같은 다양한 준거를 고려하여 일일보육일지에 기록하고 평가한다. 일일보육계획 평가는 매일 일과 후 작성하고, 평가된 내용은 다음날 일일보육계획에 반영한다.



평가 준거

- 일일보육활동은 만 3세아 발달과 흥미에 적절하였는가?
- 일일보육활동들의 목표가 누리과정의 세부내용과 관련되었으며, 누리과정의 5개 영역을 고루 포함하는 활동들로 구성하였는가?
- 일일보육활동들은 놀이 중심으로 통합적으로 진행되었는가?
- 하루 일과 구성이 만 3세아의 신체 리듬과 특성을 고려하였는가?
- 하루일과 중 활동 및 놀이 시간, 일상 양육이 적절하게 배분되었는가?
- 하루일과에서 만 3세아는 실내외, 여러 흥미영역에서 다양한 상호작용을 할 기회가 충분히 있었는가?
- 교사는 하루 일과에서 만 3세아 모두와 고루 긍정적인 상호작용을 하였는가?
- 교사는 만 3세아가 활동이나 놀이, 일상양육에서 나타내는 개별적인 반응에 민감하게 대처하고 이를 지속적으로 관찰하여 기록하였는가?
- 만 3세아의 개별적 요구를 반영하여 활동 내용과 자료, 시간을 융통성 있게 조절하였는가?
- 특별한 요구나 개별적 관심이 다른 만 3세아를 배려하였는가?

보육활동의 계획, 실행 및 평가에는 누리과정에 제시된 내용을 바탕으로 교사가 보육활동을 계획, 구성하고 진행하였는지, 유아의 수준과 적절한 방식으로 상호작용하였는지, 또한 융통적으로 하루일과를 운영하면서 가정과 연계하여 유아의 전인적인 발달을 위해 노력을 기울이는지 여부가 평가되어야 한다.

교사는 일일보육계획안에 근거하여 하루일과 중 일어나는 상황을 융통성있게 고려하였는지, 매일 실시한 보육활동을 평가하고 기록하여야 한다. 보육일지의 작성은 실시된 보육활동의 내용을 정리·분석하여 보육활동 및 하루일과를 평가하며, 다음 날의 효율적인 보육활동을 계획하는 데 반영한다. 앞에서 제시한 일일보육계획안이 어떻게 실시되었는지 평가를 포함한 보육일지의 예를 제시하면 다음의 표 9와 같다.

표 9 만 3세아의 일일 보육일지의 예시

| 일 시 | 20△△년 7월 23일 화요일 | 날 씨 | 맑음 |
|---------|--|-------|---|
| 주 제 | 건강과 안전 | 소 주 제 | 안전한 놀이와 생활 |
| 시간 및 구분 | 활동 내용 | | 평가 |
| 기본생활 | <p>〈안전〉 물놀이시 뛰지 않기</p> <p>물의 사용이 잦아진 실내외 활동에서 유아들이 스스로 물을 안전하게 사용하고 물놀이를 할 수 있도록 화장실에 들어갈 때는 바닥에 물이 있을 경우를 대비하여 화장실 슬리퍼를 신도록 하고, 물을 세게 틀어 세면대 밖으로 흘러나가지 않도록 지도함.</p> <p>또한 물을 사용하는 놀이를 할 때는 바닥에 많은 물이 흘러 매우 미끄러울 수 있어 천천히 걸어 다니도록 지도함.</p> | | <p>물 사용이 많아져 화장실 바닥에 물이 있는 지 수시로 확인하고 닦을 필요 있음.</p> <p>물을 이용한 활동시 친구의 얼굴이나 옷에 물을 뿌리지 않도록 지속적인 지도 필요함.</p> |

| 일 시 | 20△△년 7월 23일 화요일 | 날 씨 | 맑음 |
|----------------------------|--|-------|--|
| 주 제 | 건강과 안전 | 소 주 제 | 안전한 놀이와 생활 |
| 시간 및 구분 | 활동 내용 | | 평가 |
| 7:30~9:00 등원 및 통합보육 | <ul style="list-style-type: none"> * 반갑게 맞이하며 유아의 건강·심리상태를 파악하며 맞이하기 * 통합 보육실에서 놀이하기 * 옷, 가방 및 소지품을 스스로 정리할 수 있도록 함. | | 자신의 소지품을 다시 한 번 확인하고, 분실되지 않도록 주의함. |
| | <ul style="list-style-type: none"> * 언어영역 : 오늘 하고 싶은 놀이 선택해보기 - 영역을 둘러보며 하고 싶은 놀이를 선택하도록 함. | | 스스로 잘 선택하지 못하는 유아나 계속 같은 영역에서만 노는 유아에게는 새로 제공되는 놀이를 소개함. |
| | <ul style="list-style-type: none"> * 오전간식 : 스프램블 에그, 오렌지 주스 - 바르게 앉아 간식을 먹고 그릇 정리함. (9:20~9:40) | | 스프램블 에그를 바닥에 많이 흘림. 스프램블 에그를 줄 때는 그릇을 더 깊은 것으로 바꿀 필요 있음. |
| 9:00~10:30 오전 자유선택활동 | <ul style="list-style-type: none"> * 쌓기놀이영역 : 무너지지 않게 쌓아요 - 큰 스펀지 블록과 종이 벽돌 블록을 이용하여 무너지지 않고 잘 쌓을 수 있는 방법을 시행착오를 통해 알아봄. 안전조끼와 안전모를 착용하고 블록을 나르거나 쌓을 때 주변의 친구들의 안전을 배려하도록 지도함. | | 큰 스펀지 블록과 종이 벽돌로 큰 구성물을 만들. 균형이 맞지 않아 무너지는 것을 경험하면서 더 큰 블록을 밑에 두고 쌓는 모습 보임. 망치로 블록을 두드리며 열심히 집중하는 모습보임. 함께 짓기보다 자기 집을 짓고 싶어 하는 유아가 있어 블록을 나누는 것에 대한 중재가 계속 이루어져야함. |
| | <ul style="list-style-type: none"> * 미술영역 : 안전모자 만들기 - 일회용 스티로폼 그릇에 안전표시(녹십자)를 붙이고 고무줄을 양쪽에 묶어 쓸 수 있도록 함. | | 어제보다 유아들의 참여가 줄었음. 그릇에 고무줄을 연결할 곳에 테이프를 붙이고 구멍을 미리 뚫어 준비했더니 훨씬 튼튼하였음. 안전모자 만들기 외 자유 만들기가 이루어짐. |
| | <ul style="list-style-type: none"> * 언어영역 : 안돼요! 싫어요! 도와주세요! - 5명의 유아가 모여 어제 들은 '첿! 어떻게 알았지' 동화를 간단하게 다시 들려주고 막대 인형극하기. 유괴 예방 3단계 구호를 큰 소리로 말하기 | | 안돼요! 싫어요! 도와주세요! 구호를 외쳐야 할 때 부끄러워 하는 유아의 경우는 모두 같이 외쳐봄. 자기 역할의 대사를 해야 할 때는 대사를 작은 소리로 알려줌. 빨간모자를 하고 싶어 하는 유아가 많아 중재가 필요했음. 등장인물을 더 많이 만들어 제공하는 것이 필요함. |



| 일 시 | 20△△년 7월 23일 화요일 | 날 씨 | 맑음 |
|---------------------------------|---|-------|--|
| 주 제 | 건강과 안전 | 소 주 제 | 안전한 놀이와 생활 |
| 시간 및 구분 | 활동 내용 | | 평가 |
| | * 수과학·조작영역 : 화살표를 돌려요 : 안전한 곳, 위험한 곳 - 화살표 돌림판에 안전한 곳과 위험한 곳의 그림을 붙이고 화살을 돌려 멈춘 곳에 대하여 이야기나누기 | | 유아들이 화살 돌리는 것을 재밌어 함. 화살이 멈춘 곳이 위험한 곳인지 안전한 곳인지 이야기 할 때 안전한 곳도 위험해 질 수 있는 경우에 대해서도 이야기하였음. '내가 놀이실에서 사용하는 도구예요' 과학활동은 한 명의 유아도 관심을 보이지 않았으나 내일 다시 제시해 보고 흥미를 유도해 보기로 함 |
| | * 음률영역 : 달리다가 멈추기 - '그대로 멈춰라' 노래에 맞추어 원을 돌다가 노래가 멈추면 돌기를 멈추는 것을 반복적으로 함. | | '그대로 멈춰라' 노래를 빠르게 또는 느리게 연주하면서 유아들이 빠르게 느리게 달려보다가 멈추는 동작을 함. 작게 연주할 때는 발끝으로 뛰고 크게 연주할 때는 쿵쿵쿵 뛰어 봄. 유아들이 매우 즐거워하여 여러 번 활동함. 원은 두 명 정도 방향을 정해 도는 것이 안전함. |
| 10:30~10:50 정리정돈 및 화장실 가기 | * 쌓기놀이영역의 블록이 많이 사용되어 치우는 것이 오래 걸리므로 먼저 정리를 시작하고 전체 정리 * 정리가 끝난 유아부터 화장실 다녀온 후 모여 앉기 | | |
| 10:50~11:20 대·소집단활동 | * 대·소집단활동 : <게임>풍풍풍 - 훌라우프로 할 수 있는 게임방법과 지켜야 할 약속을 함께 정하여 게임하기. 훌라우프를 5개씩 두 줄로 바닥에 늘어놓고 2명의 유아가 출발 신호에 맞춰 훌라우프를 경충 경충 뛰어 반환점을 돌아옴. | | 훌라우프 간격을 달리 하며 게임해봄. 유아들 중 급하게 뛰다가 훌라우프를 밟아 훌라우프가 올라오는 경우 조금 위험해 보임. 빨리 오는 것보다 훌라우프를 밟지 않고 잘 뛰어넘는 것을 격려함. |
| 11:20~12:20 실외활동/손씻기 | * 실외활동 : 줄을 움직여요 - 줄을 주고 자유롭게 탐색하며 음악에 맞추어 움직여보기. 공간, 시간, 힘의 동작 요소를 느낄 수 있도록 다양한 동작을 시도하기 - 땀을 많이 흘린 유아는 손을 씻으며 더러워진 곳도 함께 씻기 | | 줄을 끌기, 양손에 잡고 위 아래로 흔들어 보기, 빙빙 돌리기 등을 해봄. 음악에 맞추어 흔들어 보고 기차나 나비 같은 사물의 움직임을 줄로 표현해보도록 함. 행진곡을 틀어주고 줄을 흔들며 뛰기를 하니 좋아하였음. |
| 12:20~13:20 점심식사/이닦기 | * 점심 및 이닦기 - 손가락 포크 바르게 잡고 먹기 | | 포크를 계속 입에 물고 빠는 유아에게 포크를 빨다가 다칠 수 있음을 이야기함. 날씨가 더워져 물을 많이 마심. |

| 일 시 | 20△△년 7월 23일 화요일 | 날 씨 | 맑음 |
|---|--|-------|---|
| 주 제 | 건강과 안전 | 소 주 제 | 안전한 놀이와 생활 |
| 시간 및 구분 | 활동 내용 | | 평가 |
| 13:20~14:00 조용한 활동, 정리정돈 및 낮잠 준비 | * 조용한 놀이하며 낮잠 준비하기 - 양치가 끝난 유아들은 입었던 옷을 벗어서 정리하고, 교실에 있는 책보기 - 책을 본 유아부터 정리 후 천천히 화장실 다녀오기 - 자신의 이불과 베개를 찾아 이불 덮고 눕기 | | |
| 14:00~15:40 낮잠 및 휴식 | * 동화 듣고 낮잠 및 휴식하기 | | 신체게임과 실외놀이를 하여서 인지 모두 잘 잠. |
| 15:40~16:10 낮잠깨기 및 정리정돈 | - 먼저 일어난 유아들은 화장실을 다녀온 후 다른 유아가 일어날 때까지 책보기 등의 정적인 놀이하기 - 낮잠 침구 장에 정리하기 | | 잘 일어나지 못하는 유아가 평소 보다 좀 더 많이 있어 조금 더 자게 함. |
| 16:10~16:30 오후간식 | * 오후 간식 : 김말이 떡 구이와 보리차 놀잇감 정리 후, 손을 씻고 간식을 들고 자리로 이동함. 바르게 앉아 간식을 먹고 다 먹은 뒤, 그릇을 정리함. | | 김말이 떡 구이를 매우 좋아함. 너무 많이 먹으려 하는 유아는 수를 제한함. |
| 16:40~17:40 오후 자유선택활동 | * 실외 : 위험해요 - 실외 놀이터에서 위험한 곳과 위험한 행동이 일어날 수 있는 곳에 안전표시가 있는 깃발 세우기 | | 실외놀이터 그림지도를 보며 위험한 곳을 찾아가 깃발을 꽂음. 평소에 잘 지켜지지 않았던 위험한 행동에 대하여 한번 더 약속하고 깃발을 함께 꽂음. 깃발이 잘 세워지지 않는 경우 깃대를 빼고 깃발만 놀이기구에 부착함. 자전거를 세게 달리는 경우가 줄어듦. |
| 17:40~18:00 귀가 준비 | * 귀가준비-세안 및 옷 단정히 입기 자신의 몸을 스스로 단장 할 수 있도록 격려 후 자신의 물건을 혼자 챙길 수 있도록 하면서 서랍 정리도 함께 이루어 질 수 있도록 함. | | |
| 18:00~19:30 귀가 및 가정과의 연계 (통합보육) | * 귀가 및 가정과의 연계-통합보육 통합 보육실에 가서 놀이를 하다 부모님이 오시면 통합 보육 선생님께 인사를 하고 하원 함. | | |
| 총 평가 | 쌓기놀이영역에서 지속적으로 관심을 가지고 공사장 놀이를 하므로 내일은 다양한 쌓기로 확장시켜 볼 예정임. 블록에 대한 갈증이 있으므로 지속적으로 주의 깊게 살펴보며 중재할 필요 있음. 날씨가 더우므로 되도록 그늘에서 동적인 활동을 하고 유아들이 너무 흥분하거나 지치지 않도록 조절이 필요함. | | |



Ⅲ. 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 연령간 연계 및 활용방법

1 연간 보육계획의 연령간 연계

어린이집 프로그램은 만 3~5세가 서로 연계되어 운영할 수 있도록 연간 주제 및 소주제가 연계되어 있다.

- 주제별 3~4세의 연계는 복지부와 교과부가 공동으로 개발한 교사용 지도서 1권 총론에 제시되어 있으므로 이를 참고한다. 또한 지도서 총론에는 연령별 연계활동의 예도 제시되어 있다.
- 특히 연령 혼합반의 경우 3~5세를 위한 연간 주제와 소주제가 서로 연계되어 있다면 보육 계획안의 작성 및 운영이 용이하고, 연령에 따른 수준차이를 고려하여 활동을 진행할 수 있다. 만 3~5세의 연간 주제 및 소주제의 연계는 다음의 표 10에 제시되어 있다.

표 10 어린이집 프로그램에서 3~5세의 연간주제와 소주제의 연계

| 만 3세 | | | 만 4세 | | 만 5세 | |
|-------------|-----|-----------------|-------------|----------------------|-------------|------------|
| 연간 주제 | 소주제 | | 연간 주제 | 소주제 | 연간 주제 | 소주제 |
| | 주 | 소주제명 | | | | |
| 어린이집과 친구 | 1 | 어린이집의 환경 | 어린이집과 친구 | 어린이집의 환경 | 즐거워 어린이집 | 새로 만난 우리 반 |
| | 2 | 어린이집에서의 하루 | | 어린이집에서의 하루 | | 새로 꾸민 우리 반 |
| | 3 | 어린이집에서 만난 친구 | | 어린이집에서 만난 친구 | | 어린이집 탐험 |
| | 4 | 함께 놀이하는 어린이집 | | 함께 만드는 어린이집 | | 사이좋은 친구 |
| 봄 | 1 | 봄의 날씨 | 봄 | 봄의 변화 | | 봄의 모습 |
| | 2 | 봄의 풍경 | | 봄의 풍경 | | 식물의 봄맛이 |
| 동식물과 자연 | 1 | 궁금한 동식물 | 동식물과 자연 | 동물과 우리생활, 궁금한 동식물 | 봄과 동식물 | 동식물의 봄나들이 |
| | 2 | 동물과 우리생활 | | 식물과 우리생활, 궁금한 동식물 | | 우리들의 봄 이야기 |

| 만 3세 | | | 만 4세 | | 만 5세 | |
|----------|-----|----------------|----------|-----------------------|-----------|---------------|
| 연간 주제 | 소주제 | | 연간 주제 | 소주제 | 연간 주제 | 소주제 |
| | 주 | 소주제명 | | | | |
| 나와 가족 | 3 | 식물과 우리생활 | 나와 가족 | 자연과 더불어 사는 우리 | 소중한 가족 | 소중한 나 |
| | 4 | 자연과 더불어 사는 우리 | | 나의 몸과 마음 | | 나와 우리가족 |
| | 1 | 나의 몸과 마음 | | 소중한 나 | | 함께하는 가족놀이 |
| | 2 | 소중한 나 | | 소중한 가족 | | 여러 가족의 모습 |
| 우리 동네 | 3 | 소중한 가족 | 우리 동네 | 가족의 생활과 문화 | 우리 동네 | 사랑하는 우리가족 |
| | 4 | 행복한 우리 집 | | 우리 동네 모습, 우리 동네 생활 | | 우리 동네 모습 |
| | 1 | 우리 동네 모습 | | 우리 동네 사람들 | | 우리 동네 기관I |
| | 2 | 우리 동네 생활 | | 우리 동네 전통과 문화 | | 우리 동네 기관II |
| 건강과 안전 | 3 | 우리 동네 사람들 | 건강과 안전 | 즐거운 운동과 휴식, 깨끗한 나와 환경 | 신나는 여름 | 다양한 직업 |
| | 1 | 즐거운 운동과 휴식 | | 맛있는 음식과 영양 | | 함께하는 우리 이웃 |
| | 2 | 깨끗한 나와 환경 | | 안전한 놀이와 생활 | | 여름의 모습 |
| | 3 | 맛있는 음식과 영양 | 여름 | 여름의 날씨와 물놀이 | | 건강하게 여름나기 |
| 여름 | 4 | 안전한 놀이와 생활 | | 여름 풍경 | | 즐거운 물놀이 I |
| | 1 | 여름의 날씨 | | 여러 가지 육상 교통기관 | 교통과 안전 | 즐거운 물놀이 II |
| | 2 | 여름 꽃과 과일 | | 고마운 육상 교통기관 | | 내가 궁금한 교통수단 |
| 교통기관 | 1 | 여러 가지 육상 교통기관 | 교통기관 | 항공/해상 교통기관 | | 편리한 교통시설 |
| | 2 | 고마운 육상 교통기관 | | 즐거운 교통생활 | | 미래의 교통수단 |
| | 3 | 항공/해상 교통기관 | | 우리나라 사람들의 생활 | | 안전한 교통문화 |
| | 4 | 즐거운 교통생활 | | 우리나라 | 세계속의 우리나라 | 우리나라의 생활 |
| 우리나라 | 1 | 우리나라 사람들의 생활 | 세계 여러 나라 | 우리나라의 놀이와 예술 | | 우리나라의 문화유산 |
| | 2 | 우리나라의 놀이와 예술 | | 우리나라의 역사, 우리나라의 자랑거리 | | 세계 여러 나라와 사람들 |
| | 3 | 우리나라의 역사와 자랑거리 | | 세계 여러 나라의 문화유산 | | 세계 여러 나라의 생활 |



| 만 3세 | | | 만 4세 | | 만 5세 | |
|------------|-----|-----------------|------------|-----------------------------------|-------------|--------------------|
| 연간 주제 | 소주제 | | 연간 주제 | 소주제 | 연간 주제 | 소주제 |
| | 주 | 소주제명 | | | | |
| 가을과 열매 | 1 | 가을 풍경 | | 세계 여러 나라와의 교류, 세계의 자연과 사회현상 | | 함께 사는 세계 |
| | 2 | 가을의 변화 | 가을과 열매 | 가을 풍경 | 가을과 자연 | 가을의 변화 |
| | 3 | 풍성한 가을 | | 가을의 변화 | | 가을 곡식과 열매 |
| | 4 | 추석과 놀이 | | 풍성한 가을 | | 가을 나무와 숲 |
| | 5 | 가을 나들이 | | 추석과 놀이 | | 우리들의 가을이야기 - 추석 |
| 환경과 생활 | 1 | 물과 우리생활 | 환경과 생활 | 가을 나들이 | 지구와 환경 | 우리가 사는 지구 |
| | 2 | 돌·흙과 우리 생활 | | 물과 우리생활 | | 지구의 변화 |
| | 3 | 바람·공기와 우리생활 | | 돌·흙과 우리생활 | | 고마운 지구 |
| | 4 | 빛과 우리생활 | | 바람·공기와 우리 생활 | | 지구의 보호 |
| | 5 | 소리와 우리생활 | | 빛과 우리생활, 소리와 우리생활 | 겨울과 놀이 | 겨울의 모습 |
| 겨울과 놀이 | 1 | 겨울 날씨 | 겨울과 놀이 | 겨울 날씨 | | 동식물의 겨울나기 |
| | 2 | 겨울 풍경 | | 겨울 풍경 | | 겨울철 안전 |
| | 3 | 사랑을 나눴어요 | | 감사와 사랑을 나눴어요 | | 아웃과 함께 하는 겨울 |
| | 4 | 건강한 겨울나기 | | 건강한 겨울나기 | | 새해맞이와 놀이 |
| | 5 | 눈과 눈사람 | | 신나는 겨울놀이 | | 편리한 생활도구 |
| 생활도구 | 1 | 다양한 생활 도구 | 생활도구 | 다양한 생활 도구 | 기계와 생활 | 우리 주변의 기계 |
| | 2 | 생활도구를 움직이는 힘 | | 생활도구를 움직이는 힘 | | 우리는 발명가 |
| | 3 | 생활도구로서의 미디어 | | 생활도구로서의 미디어, 미래의 생활도구 | | 미래의 생활 |
| 형님이 되어요 | 1 | 많이 컸어요 | 형님이 되어요 | 많이 컸어요 | 초등학교에 가요 | 즐거웠던 어린이집 I |
| | 2 | 동생들에게 알려 주어요 | | 동생들에게 알려주어요 | | 즐거웠던 어린이집 II |
| | 3 | 형님이 될 준비를 해요 | | 형님이 될 준비를 해요 | | 궁금한 초등학교 |
| | 4 | 즐거웠던 우리 반 | | 즐거웠던 우리 반 | | 일학년이 되면 |

2 기본생활 및 식습관 지도의 연령간 연계

어린이집 프로그램에서는 매주 1개씩 기본생활에 대한 지도가 제시되어 있다. 기본생활 지도는 만 3~5세의 프로그램에서 연령 및 발달 수준에 따른 차이를 반영하여 서로 중복되지 않고 연계되어 있다.

기본생활의 경우 건강, 안전, 공공규칙 및 예절 등의 내용이 포함되도록 하였으며 연령별로 제시한 연간 52주 내용을 제시하면 다음의 표 11과 같다.

표 11 어린이집 프로그램에서 3~5세의 기본생활 지도 내용의 연계

| 월 | 3세 | 4세 | 5세 |
|---|---|--|--|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> 신발 벗어 제자리에 놓기 옷과 가방을 사물함에 놓기 실내에서 걸어 다니기 화장실 사용 후 물 내리고 옷 바르게 입기 | <ul style="list-style-type: none"> 신발 벗어 제자리에 놓기 내 소지품 바르게 사물함에 놓기 실내, 계단에서 걸어 다니기 화장실 깨끗이 사용하기, 화장실 사용 시 노크하기 | <ul style="list-style-type: none"> 소지품 사물함에 놓기 신발 벗어 제자리에 놓기 실내에서 걸어 다니기 놀잇감 사용 후 제자리에 두기 |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> 손을 자주 씻기 선생님께 바르게 인사하기 놀잇감을 친구와 나뉘어 쓰기 차례차례 줄을 서기 | <ul style="list-style-type: none"> 손을 바르게 자주 씻기 스스로 선생님과 어른께 인사하기 놀잇감을 친구와 함께 가지고 놀기 꽃과 곤충을 괴롭히지 않기 | <ul style="list-style-type: none"> 스스로 옷 입고 벗기 옷과 신발에 묻은 흙 털기 옷 제자리에 걸기 안전하게 계단 오르내리기 |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> 꽃을 꺾지 않기 옷어른께 존댓말 사용하기 놀잇감을 제자리에 정리하기 적당한 낮잠 자기와 휴식하기 부모님께 감사하기 | <ul style="list-style-type: none"> 줄을 서서 내 차례를 기다리기 옷어른께 존댓말 사용하기 친구를 놀리거나 때리지 않기 하루 일과 즐겁게 참여하기 부모님께 감사하기 | <ul style="list-style-type: none"> 화장실 사용 잘 하기 양치 후 칫솔 깨끗이 닦기 낮선 사람 따라가지 않기 혼자서 등원하지 않기 일찍 자고 일찍 일어나기 |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> 아무 곳에도 낙서하지 않기 옷어른께 두 손으로 드리고 받기 계단에서 뛰거나 뛰어내리지 않기 양치질을 바르게 하기 | <ul style="list-style-type: none"> 배변 후 스스로 닦기 옷어른께 두 손으로 드리고 받기 놀잇감을 제자리에 정리하기 바른 양치 후 컵, 칫솔 깨끗이 씻어 정리하기 | <ul style="list-style-type: none"> 산책하고 와서 손 씻기 손톱, 발톱 깨끗이 하기 활동 후 적당히 휴식하기 큰 소리로 말하지 않기 머리 자주 감기 |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> 쓰레기는 쓰레기통에 버리기 물 사용 후 수도꼭지 잠그기 물놀이 시 내 소지품 잘 챙기기 물놀이 시 뛰지 않기 차례 지켜 놀이하기 | <ul style="list-style-type: none"> 내 물건 잃어버리지 않게 잘 정리하기 물을 아껴 쓰기 물놀이 시 옷 스스로 벗고 입기 물놀이 시 규칙 지키기 내가 어지른 것 스스로 정리하기 | <ul style="list-style-type: none"> 에어컨 바람 적게 쐬기 땀날 때 잘 씻기 물놀이 전에 준비 운동하기 안전한 장소에서 물놀이하기 |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> 횡단보도에서 신호 지켜 길 건너기 차를 탈 때 안전벨트를 매기 나의 몸을 만질 때 '싫어요' 라고 말하기 친구의 놀이를 방해하지 않기 | <ul style="list-style-type: none"> 필요한 물건만 사기 횡단보도에서 신호 지켜 길 건너기 차에서 안전벨트를 매고, 돌아다니지 않기 함께 정한 약속 잘 지키기 | <ul style="list-style-type: none"> 차에 타고 내릴 때 주변을 잘 살피기 보행 길과 차길을 구별하기 차에서 안전벨트하기 교통규칙을 지키며 안전하게 걷기 |



| 월 | 3세 | 4세 | 5세 |
|----|--|--|--|
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> • 다른 사람이 이야기할 때 기다리기 • 바른 자세로 앉기 • 미안해, 고마워 라고 말하기 • 친구를 때리지 않고 이야기로 하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 다른 사람이 이야기할 때 경청하기 • 책상 의자 바르게 앉기 • 고맙고 미안한 마음 말로 표현하기 • 손톱, 발톱 깨끗이 하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 규칙적으로 운동하기 • 오른쪽으로 걷기 • 약 함부로 먹지 않기 • 남의 몸 함부로 만지지 않기 |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> • 길을 잃었을 때 제자리에 멈추고 기다리기 • 휴지를 사용할 만큼만 쓰기 • 실내에서 적당한 크기의 소리로 이야기하기 • 스스로 옷 벗고 입기 • 손톱, 발톱 깨끗이 하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 놀이할 때 차례를 지키기 • 규칙적인 생활하기 • 실내에서 적당한 크기의 소리로 이야기하기 • 낯선 사람을 따라가지 않기 • 길 잃었을 때 제자리에 멈추고 기다리기 | <ul style="list-style-type: none"> • 변화하는 날씨에 알맞은 옷차림하기 • 하루 일과에 즐겁게 참여하기 • 추석 연휴에도 규칙적인 일과로 생활하기 • 소방훈련 시 코와 입을 막고 대피하기 |
| 11 | <ul style="list-style-type: none"> • 불이 나면 지시에 따라 대피하기 • 배변 후 몸을 깨끗이 하기 • 친구 물건 빼앗지 않기 • 콧물이 나올 때 휴지로 닦기 | <ul style="list-style-type: none"> • 쓰레기 분리수거하기 • 휴지를 사용할 만큼만 쓰기 • 놀이기구 안전하게 사용하기 • 나와 친구의 소중한 부분 함부로 만지지 않도록 하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 화장실 사용하는 친구 방해하지 않기 • 기분 나쁜 신체접촉에 “싫어요” 라고 말하기 • 적절한 시기에 예방접종하기 • 일회용품 사용 줄이기 |
| 12 | <ul style="list-style-type: none"> • 규칙적인 생활하기 • 즐겁게 놀이하기 • 입 가리고 기침하기 • 낮잠 후 이불정리 돕기 | <ul style="list-style-type: none"> • 콧물이 나올 때 휴지로 닦고 손 씻기 • 불이 나면 지시에 따라 대피하기 • 입 가리고 기침하기 • 낮잠 후 이불 정리하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 입을 가리고 기침하기 • 코를 킁 후 손 씻기 • 빙판길 조심하기, 불장난하지 않기 • 비상 시 지시에 따라 행동하기 • 놀이기구 안전하게 사용하기 |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • 위험한 물건을 알고 만지지 않기 • 놀이기구 안전하게 사용하기 • 친구 놀이 방해하지 않기 • 필요한 물건만 사기 • 정해진 시간만큼 텔레비전 보기 | <ul style="list-style-type: none"> • 위험한 물건을 알고 만지지거나 먹지 않기 • 다른 사람의 물건을 사용하거나 가져가지 않기 • 전기 아껴 쓰기 • 공공기관에서 약속 지키기 • 정해진 시간만큼 컴퓨터 하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 사용한 물건 제자리에 정리하기 • 컴퓨터와 텔레비전 많이 보지 않기 • 게임 및 컴퓨터 하는 시간 지키기 • 규칙적으로 바깥에서 운동하기 |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • 친구에게 양보하기 • 내 물건 잃어버리지 않게 잘 정리하기 • 공공장소에서 큰 소리로 떠들지 않기 • 낯선 사람 따라가지 않기 | <ul style="list-style-type: none"> • 혼자 있는 친구와 함께 놀이하기 • 사용한 풀과 사인펜 뚜껑 닫기 • 바르고 고운 말을 사용하기 • 나의 몸 깨끗이 하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 소지품 스스로 챙기고 정리하기 • 책상 의자 바르게 사용하기, 바른 자세로 연필 잡고 글씨 쓰기 • 어른들께 예의 바르게 인사하기 • 집주소와 전화번호 알고 말하기 |

어린이집 프로그램에서는 매주 1개씩 식습관에 대한 내용이 제시되어 있다. 식습관 지도는 만 3~5세의 프로그램에서 연령 및 발달 수준에 따른 차이를 반영하여 서로 중복되지 않고 연계되어 있다.

식습관 지도의 경우 바른 식습관, 음식먹을 때의 청결, 식사 예절, 자조 능력, 점심 먹을 때의 안전과 규칙, 식사 후의 정리정돈 등의 내용을 포함하고 있다. 이것을 연령별로 연간 52주 내용을 제시하면 다음의 표 12와 같다.

표 12 어린이집 프로그램에서 3~5세의 식습관 지도 내용의 연계

| 월 | 3세 | 4세 | 5세 |
|---|--|---|--|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • 즐거운 마음으로 식사에 참여해보기 • “잘 먹겠습니다” 인사하고 먹기 • 숟가락과 포크로 밥과 반찬 먹기 • 음식 꼭꼭 씹어서 삼키기 | <ul style="list-style-type: none"> • 즐거운 마음으로 식사에 참여하기 • “잘 먹겠습니다” 인사하고 먹기 • 젓가락 이용하여 반찬 먹어보기 • 음식 꼭꼭 씹어서 삼키기 | <ul style="list-style-type: none"> • 즐겁게 식사하기 • 친구와 이야기하며 점심 먹기 • 순서표 보고 이 닦기 • 음식 골고루 먹기 |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> • 음식 먹기 전 손 씻기 • 봄나물 맛보기 • 바른 자세로 앉아서 먹기 • 양치할 때 치약 삼키지 않도록 조심하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 음식 먹기 전 스스로 손 깨끗이 씻기 • 봄나물 다양하게 맛보기 • 바른 자세로 앉아서 먹는 습관들이기 • 식사 후 깨끗이 양치하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 반찬 골고루 먹기 • 봄나물 먹어보기 • 지렁이 화분에 음식물 찌꺼기 넣어 보기 • 점심과 간식 꼭꼭 씹어 먹기 |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • 바닥에 흘린 음식 주워 먹지 않기 • 입 안의 음식을 삼키고 말하기 • 음식 먹는 도중에 돌아다니지 않고 제자리에 앉아서 먹기 • 식사 중에는 작은 소리로 말하기 • 밥 먹은 후 휴지로 입 주위 닦기 | <ul style="list-style-type: none"> • 바닥에 흘린 음식 정리하기 • 입 안의 음식이 상대방에게 보이지 않도록 조심하기 • 제자리에 앉아서 음식 먹기 • 식사 중에는 작은 소리로 말해야 함을 알고 지키기 • 밥 먹은 후 휴지로 입 주위 깨끗이 닦기 | <ul style="list-style-type: none"> • 밥 먹으면서 큰 소리로 이야기하지 않기 • 조리하신 분께 감사 인사하고 식사하기 • 즐겁게 이야기하며 식사하기 • 양치 후 칫솔 깨끗이 닦기 • 과일 맛있게 먹어보기 |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> • 옷에 붙은 밥풀 떼어보기 • 식당에서 걸어 다니기 • 내 식판에 있는 음식만 먹기(친구 식판에 있는 음식 건드리지 않기) • 혼자서 밥과 반찬 떠서 먹기 | <ul style="list-style-type: none"> • 옷에 붙은 밥풀 떼어서 휴지통에 버리기 • 식당에서 천천히 걸어 다니기 • 친구의 음식 건드리지 않기 • 밥과 반찬 떠서 스스로 먹는 습관 들이기 | <ul style="list-style-type: none"> • 인스턴트식품 적게 먹기 • 급하지 않게 음식 먹기 • 먹을 수 있는 양을 알고 적당한 양 먹기 • 찬반 남기지 않기 • 음식을 먹기까지 수고해주신 분들께 감사한 마음 가지기 |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> • 양치 컵에 물 받아서 사용하기 • 밥과 반찬 섞지 않고 고유의 맛과 식감 경험해보기 • 식사 중 화장실에 가고 싶을 때는 참지 말고 선생님께 알리기 • 숟가락, 포크 바르게 잡고 먹기 • 음식을 너무 빠르게(느리게) 먹지 않기 | <ul style="list-style-type: none"> • 다른 사람 식사 방해하지 않기 • 밥과 반찬 섞지 않고 고유의 맛과 식감을 느껴보기 • 식사 중 화장실에 가고 싶을 때는 선생님께 조용히 알리기 • 숟가락, 젓가락 바르게 잡고 먹기 • 적당한 속도로 음식 먹기 | <ul style="list-style-type: none"> • 짜지 않게 먹기 • 차가운 음식 적당히 먹기 • 상한 음식 조심하기 • 단 음식 적게 먹기 |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 음식의 맛 경험하기(싫어하는 음식 조금이라도 맛보기) • 찬 음식 조금만 먹기 • 밥 먹는 중에 물 많이 마시지 않기 • 식사 전 단 음식 먹지 않기 | <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 음식의 맛에 관심 갖고 즐겁게 경험하기 • 찬 음식 적당히 먹기 • 밥 먹는 중에 물 많이 마시지 않기 • 식사 전 단 음식 먹지 않아야 하는 이유를 알고 지키기 | <ul style="list-style-type: none"> • 청량음료 적게 먹기 • 음식을 모두 씹고 말하기 • 식사 후 깨끗하게 정리하기 • 식사하면서 장난치지 않기 |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> • 밥 먹은 자리에 떨어진 음식 휴지로 주워보기 • 반찬을 골고루 함께 먹기 • 밥과 국 따로 먹기(말아먹지 않기) | <ul style="list-style-type: none"> • 밥 먹은 자리에 떨어진 음식 휴지로 집어서 정리하기 • 밥과 반찬의 양을 조절하여 균형 있게 먹기 | <ul style="list-style-type: none"> • 신선한 채소 골고루 먹기 • 과식하지 않기 • 식사 후 바른 양치질하기 • 다른 나라 음식 맛보기 |



| 일 | 3세 | 4세 | 5세 |
|----|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • 세면대 안쪽에 양치물 뺏기 | <ul style="list-style-type: none"> • 밥과 국 따로 먹기(말아먹지 않기) • 다 먹은 후 먹고 있는 친구에게 방해 되지 않게 조용한 놀이하며 기다리기 | <ul style="list-style-type: none"> • 김치 맛있게 먹기 |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> • 식판, 숟가락, 포크 제자리에 정리 해보기 • 조리하신 분께 “잘 먹었습니다” 인사 하기 • 더 먹고 싶은 음식이 있을 때 “○○ 더 주세요” 라고 말하기 • 잡곡밥 맛있게 먹어보기 • 천천히 걸어가서 식판 차례대로 정리 해보기 | <ul style="list-style-type: none"> • 식판, 숟가락, 젓가락 제자리에 소리 나지 않게 정리하기 • 조리하신 분께 “잘 먹었습니다” 인사 하는 습관들이기 • 좋아하는 반찬만 여러 번 받지 않고 균형 있게 먹기 • 잡곡밥이 건강에 좋은 것을 알고 맛있게 먹기 • 천천히 걸어가서 식판 차례대로 조용히 정리하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 잡곡밥 맛있게 먹기 • 조용한 놀이 하면서 휴식하기 • 농부아저씨께 감사하는 마음으로 음식 남기지 않고 먹기 • 추석 음식 맛있게 먹기, 편안한 자세로 휴식하기 • 제자리에 앉아서 먹기 |
| 11 | <ul style="list-style-type: none"> • 식사 후 순서 표를 보며 이 닦기 • 음식이 목에 걸리지 않게 천천히 씹어서 삼키기 • 나물 맛보기 • 신선한 과일 골고루 먹어보기 | <ul style="list-style-type: none"> • 농부 아저씨께 감사하는 마음 갖기 • 음식 맛에 대해 이야기 해보기 • 다양한 나물 먹기 • 신선한 과일 골고루 먹기 | <ul style="list-style-type: none"> • 딱딱한 음식 꼭꼭 씹어 먹기 • 나물 골고루 먹기 • 신선한 과일 골고루 먹기 • 먹을 만큼 덜어먹기 |
| 12 | <ul style="list-style-type: none"> • 음식을 보면서 먹기 (흘리는 양 줄이기) • 입 안에 있는 음식 물고 있지 않기 • 먹을 만큼의 물 따라서 먹어보기 • 김치 맛있게 먹어보기 | <ul style="list-style-type: none"> • 음식 흘리지 않고 먹어보기 • 입 안에 음식 물고 있지 않고, 맛을 느끼며 씹어서 삼키기 • 먹을 만큼의 물 따라 먹고 컵 소리 나지 않게 정리해보기 • 다양한 종류의 김치 맛보기 | <ul style="list-style-type: none"> • 식사 후 주변 정리하기 • 물 먹을 만큼 따라 먹기 • 감기를 예방할 수 있는 음식 먹기, 놀이한 후에는 편안히 휴식하기 • 음식 흘리지 않고 먹기, 친구가 편안히 휴식하도록 돕기 • 명절음식 맛보고 이름 알기 |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • 식판의 밥알 모아서 먹어보기 • 음식을 먹는 중 재채기가 나오려고 할 때에는 손으로 입을 막고 하는 연습하기 • 좋아하는 음식과 싫어하는 음식 함께 먹어보기 • 양치할 때 소매를 올리고 하기 • 입에 있는 음식 모두 삼키고 정리 하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 밥알을 남기지 않고 깨끗이 먹기 • 음식을 먹는 중 재채기가 나오려고 할 때에는 손으로 입을 막고 하기 • 좋아하는 음식과 싫어하는 음식 함께 먹어보기 • 양치 후 칫솔과 양치 컵 깨끗이 행구어 정리하기 • 입에 있는 음식 모두 삼키고 정리 하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 숟가락과 젓가락 바르게 사용하기 • 반찬 골고루 먹기 • 싫어하는 음식 먹어보기 • 식사 배식 돕기 • 탄 음식 먹지 않기 |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • 음식을 씹을 때 입안의 음식이 보이지 않게 먹기 • 정해진 시간에 먹어보기 • 식판의 음식을 소리 나지 않게 살살 집어보기 • 친구들이 식사가 끝날 때까지 조용히 놀이하며 기다리기 | <ul style="list-style-type: none"> • 음식을 씹을 때 입 안의 음식이 보이지 않게 먹기 • 정해진 시간에 친구들과 속도 맞추어 먹기 • 식판의 음식을 소리 나지 않게 살살 집기 • 좋아하는 반찬, 간식 적당량 먹기 (과식하지 않기) | <ul style="list-style-type: none"> • 기름진 음식 적당히 먹기 • 식사 후 스스로 양치질하기 • 우리가 좋아했던 반찬 이야기 나누기 • 정해진 시간 동안 점심 먹기 |

3 어린이집 프로그램의 활용방법

어린이집 프로그램을 활용하는 방법을 제시하면 다음과 같다. 본 프로그램을 용이하게 활용하기 위해서 다음의 활용 방법을 숙지한 후 사용한다.

- 어린이집 프로그램의 총론을 먼저 숙지한다.
- 복지부와 교과부가 함께 개발한 10개 주제의 활용방법은 ‘교사용 지도서’ 제 1권의 총론에 쓰여진 ‘3세 누리과정 교사용 지도서의 활용방법’을 숙지한다.
- DVD의 활용법은 ‘교사용 지도서’ 제 1권의 총론에 쓰여진 ‘DVD 자료의 활용 방법’을 숙지한다.
- 프로그램 자료집을 사용하는 순서를 내용에 따라 활용방법으로 나누어 표로 제시하면 다음의 표13과 같다.

표 13 어린이집 프로그램의 내용에 따른 활용방법

| 순서 | 내 용 | 활용방법 |
|----|--|--|
| 1 | 연간 주제를 계획한다. | 어린이집 프로그램 제 1권의 총론에 있는 연간 주제를 참고한다. |
| 2 | 주간보육계획안을 작성한다. | 어린이집 프로그램 제 1권의 총론에 있는 52주 주간보육계획안을 참고한다. |
| 3 | 한 주의 주간보육계획안에 따라 일일보육계획안을 작성하고, 계획된 활동들을 준비한다. | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 프로그램 제 2-7권 중 해당 주제의 권과 제 1권의 주제에 해당하는 오후활동을 참고한다. • 2008년도 복지부에서 보급한 ‘보육프로그램 : 3세’를 참고한다. |
| 4 | 계획된 활동에 대해 보조자료가 필요할 경우 개발된 DVD 자료를 찾아서 준비한다. | 해당 활동의 보조 자료인 DVD를 해당 주제에서 찾아서 참고한다. |



3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

3월



어린이집과 친구

1. 어린이집의 환경
2. 어린이집에서의 하루
3. 어린이집에서 만난 친구
4. 함께 놀이하는 어린이집



- 주 제 : 어린이집과 친구
- 소 주 제 : 어린이집의 환경
- 실시기간 : 3월 1주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|-----------------------|--|----------------------------|-------------------------|----------------------------|---|---|
| 기본생활 | | 신발 벗어 제자리에 넣기 | | | | | |
| 등원 | | 선생님과 인사하기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 블록으로 만든 차를 타고 어린이집에 가요 ^{북-103} 쌓기놀이 영역의 약속을 지켜요! | | | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 딩동! 누구십니까? 밀가루 반죽을 주물러요 ^{북-89} | | | | | |
| | 미술 영역 | 우리는 ○○반 친구 다양한 놀잇감 찍기 | | | | | |
| | 언어 영역 | 손인형으로 말하며 인사해요 ^{북-84} 교실 물건 수수께끼 반가워요 | | | | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 조작 : 교실 안에는, 교실 밖에는 수 : 영역과 놀잇감 짝짓기 | | | | | |
| | 음률 영역 | 음률영역 악기 탐색하기 여러 가지 악기로 소리내요 ^{북-87} | | | | | |
| 대·소 집단 활동 | 음악 : ‘안녕’ 노래로 인사해요 | 동화 : 우리 반이 어디 있지? | 이야기나누기 : 화장실에 가고 싶어요 | 게임 : 놀잇감의 위치를 알아요 | 이야기나누기 : 도움이 필요할 때는? | | |
| 실외활동 | | 폴짝 폴짝 쏙! 쏙! | | | | | |
| 점심 및 낮잠 | | 즐거운 마음으로 식사에 참여해 보기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 선 따라 걷기 | 종이 연주회 | 놀이터에서 주어진 물건 확대경으로 관찰하기 | | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 개인 소지품 확인하기 | | | | | |
| 비고 | | 〈신체〉 선생님 안녕하세요? | | | | | |



- 주 제 : 어린이집과 친구
- 소 주 제 : 어린이집에서의 하루
- 실시기간 : 3월 2주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|----------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------|---|-----------------|---|
| 기본생활 | | 옷과 가방을 사물함에 넣기 | | | | | |
| 등원 | | 개인의 서랍장과 신발장 확인하기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 사랑의 길을 만들어요 | | | 종이 벽돌로 만든 길 위로 자동차를 굴려요 ^{북-82} | | |
| | 역할 놀이 영역 | 밀가루 반죽을 밀대로 밀어요 ^{북-112} | | | 남남! 맛있는 간식 시간 | | |
| | 미술 영역 | 하루일과표 액자 꾸미기 | | | 우리가 먹는 간식을 만들어요 | | |
| | 언어 영역 | 하루일과 큰 책 보기 | 정리요정 정리대장 | 우리 반의 재미있는 놀이 ^{북-91} | | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 조작 : 어린이집에 왔어요 | 과학 : 모래 시계 관찰하기 | 수 : 몇 명의 친구가 놀이할까? | | | |
| | 음률 영역 | 손수건 <i>방울</i> | 나무 악기로 소리를 내요 ^{북-115} | 악기 소리를 듣고 맞추어 보세요 | | | |
| 대·소 집단 활동 | 이야기나누기 : 즐거운 마음으로 어린이집에 와요 | 동시 : 췌! 걱정 하지마 | 음악 : 노래를 부르며 정리해요 | 음악 : 오늘의 간식 | 게임 : 우리 반에 서는 어떤 규칙을 지켜야 할까요? | | |
| 실외활동 | | 바깥놀이 후 털기 체조를 해요 | | | | | |
| 점심 및 낮잠 | | “잘 먹겠습니다” 인사하고 먹기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 가위로 선 오리기 | | | 실외 : 실외놀이기구 탐색하기 | 친구이름 묻고 이름 들어보기 | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 개인 소지품 챙기기 어린이집에서 지낸 일과 전달하기 | | | | | |
| 비고 | | 〈신체〉 선타라 걸으며 일과 순서 익히기 〈이야기나누기〉 함께 모여 이야기를 나누어요 | | | | | |



○ 주 제 : 어린이집과 친구

○ 소 주 제 : 어린이집에서 만난 친구

○ 실시기간 : 3월 3주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | |
|----------------------|--------------------------------|------------------------------|------------------|-----------------------------------|----------------------|---|---|--|
| 기본생활 | | 실내에서 걸어다니기 | | | | | | |
| 등원 | | 선생님들과 친구들에게 ‘반갑다’ 인사하기 | | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 블록으로 친구 탐 쌓기 | | | | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 우리는 쌍둥이 친구 | | 나와 내 친구의 생일을 축하해요 ^{북-96} | | | | |
| | 미술 영역 | 로선 판화로 만든 친구 손 내 손 | 친구 머리 꾸며주기 | 스폰지 막대로 물감을 찍어요 ^{북-90} | | | | |
| | 언어 영역 | 친구 얼굴 막대 인형 놀이 | 친구의 이름에서 모양 찾기 | | 우리는 친구 | | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 조작 : 남자친구 여자친구 | | 조작 : 친구 얼굴 찾기 | 과학 : 거울로 친구 얼굴 완성하기 | | | |
| | 음률 영역 | 친구를 따라 움직여요 ^{북-100} | | 우리 우리 친구 | 친구와 함께 연주하고 녹음해요 | | | |
| 대·소 집단 활동 | 이야기나누기 : 친구와 함께 놀이하고 싶어요 | 게임 : 어떤 친구일까요? | 동화 : 내 친구 예술이 | 음악 : 친구와 함께 울동을 해요 | 신체 : 우리 함께 힘을 모아요 | | | |
| 실외활동 | | 친구와 함께 훌라후프 놀이해요 | | | | | | |
| 점심 및 낮잠 | | 숟가락과 포크로 밥과 반찬 먹기 | | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | | 친구와 함께 그림책 보기 | 친구에게 공 전달 하기 | 친구와 함께 거울보고 표정 짓기 | | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 남아 있는 친구, 선생님과 인사하고 헤어지기 | | | | | | |
| 비고 | | 〈이야기나누기〉 우리는 사이좋은 친구 | | | | | | |



- 주 제 : 어린이집과 친구
- 소 주 제 : 함께 놀이하는 어린이집
- 실시기간 : 3월 4주

| 구분 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|--|---|--------------------------------|---------------------|-------------------|---|
| 기본생활 | 화장실 사용 후 물 내리고 옷 바르게 입기 | | | | | |
| 등원 | 어린이집에 있는 선생님들과 인사하기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 함께 만들면 재미있어요 블록으로 다양한 놀이를 할 수 있어요 ^{북-119} | | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 유치원 버스를 타고 가요 친구의 생일을 축하해요 | | | | |
| | 미술 영역 | 찰흙 오브제 만들기 약속 모빌 만들기 | | | | |
| | 언어 영역 | 인형에게 이야기 들려주기 내가 잘 정리해 줄게 낱말 기차 놀이 ^{북-121} | | | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 과학 : 교실 물건 궁금이 상자 조작 : 상자그림 퍼즐 맞추기 조작 : 안전하게 미끄럼틀 타기 | | | | |
| | 음률 영역 | 좋아하는 노래 친구와 함께 부르기 음악을 감상해요 ^{북-123} | | | | |
| 대·소 집단 활동 | 신체 : 친구와 몸을 쪽 뻗어 보아요 | 음악 : 살금살금 | 이야기나누기 : 우리 모두에게 생일이 있어요 | 요리 : 생일 축하 떡 만들기 | 동극 : 자! 어서 타세요 | |
| 실외활동 | 어린이집 주변을 산책해요 | | | | | |
| 점심 및 낮잠 | 음식 꼭꼭 씹어서 삼키기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | 큰 블록으로 터널 만들기 훌라후프에 공 던지기 실외 : 새싹 찾아보기 | | | | | |
| 귀가 및 가정과 의 연계 | 어린이집 주변 돌아보기 | | | | | |
| 비고 | 〈이야기나누기〉 조심조심! 안전하게 지내요 | | | | | |



선 따라 걷기

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 신체조절 능력을 기른다. 실내에서 걷기를 습득한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 신체운동·건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 신체균형을 유지해본다. • 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 사회적 가치를 알고 지키기 > 약속과 규칙을 지켜야 함을 안다. |

가. 활동 자료

직선과 곡선이 그려진 바닥

나. 활동 방법

1. 선을 소개한다.
 - 바닥 위에 짙은 직선과 구불구불한 곡선이 있습니다. 무엇을 할 수 있을까요?
2. 선 따라 걷기를 소개한다.
 - 선을 따라 걸어 볼 수 있을까요?
 - 똑바로 걷기 위해서는 어떻게 걸어야 할까요?
 - 선을 따라 걸을 때 보폭을 넓게 하거나 또는 좁게 해도 됩니다.
 - 보폭이란 앞발의 끝에서 뒷발 끝까지의 길이입니다.
 - 선 위를 걸을 때 팔과 손은 어떻게 할까요?
 - 팔을 비행기 날개처럼 옆으로 쭉 펼 수도 있고, 양손을 허리에 올리거나 팔을 아래로 쭉 내리고 걸을 수도 있어요.
3. 선을 따라 걷기를 실시한다.
 - 보폭이 좁으니 자꾸 뒤통뒤통 기울어지네요. 발을 앞쪽으로 더 멀리 디딤서 걸어보세요.
4. 선 따라 걷기에 대해 이야기 나눈다.
 - 팔과 손은 어떻게 했을 때 걷기가 더 편했나요?
 - 어린이집에서 편하고 안전하려면 어떻게 걸어야 할까요?

다. 활동의 유의점

1. 유아 간 서로 부딪치지 않도록 충분한 공간을 확보한다.
2. 다양한 걷기를 충분히 탐색하여 유아가 안정적인 걸음을 경험할 수 있도록 격려한다.



종이 연주회

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 종이를 이용하여 다양한 소리를 만들어본다. 주변에서 만들어지는 다양한 소리에 관심을 갖는다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 호기심을 유지하고 확장하기 > 주변 사물과 자연세계에 대해 호기심을 갖는다. 예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 음악적 요소 탐색하기 > 다양한 소리, 음악의 셈여림, 빠르기, 리듬 등에 관심을 갖는다. |

가. 활동 자료

A4 크기의 여러 가지 종류(신문지, 광고지, 모조지, 시험지 등)종이, 빨대, 색연필 등

나. 활동 방법

1. 종이를 1장씩 나누어 가진 후, 이 종이를 소리를 내어 볼 수 있을지에 대해 이야기 나눈다.
 - 이 종이를 소리를 낼 수 있을까요?
 - 이 종이가 악기라면 어떻게 연주할 수 있을까요?
2. 종이에 다른 물건을 사용하여 소리를 낼 수 있는지에 대해 이야기 나눈다.
 - 빨대로 종이를 쳐서 소리를 내어 볼 수 있을까요?
 - 색연필을 어떻게 하면 종이에서 소리가 날까요?
3. 유아 모두가 친숙하게 알고 있는 노래를 종이 악기를 이용하여 원하는 방법으로 연주한다.
4. 유아 중에서 지휘자가 되어 종이 악기 연주를 지휘해본다.

다. 활동의 유의점

1. 역할영역에서 사용하고 있는 여러 가지 주방 기구를 이용하여 악기를 만들고 연주해 볼 수 있다.
2. 한꺼번에 많은 유아들이 소리를 내기보다는 2~3명의 유아들이 시도하고 다른 유아들은 소리를 들어보는 경험을 가져본다.



놀이터에서 주어진 물건 확대경으로 관찰하기

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 확대경의 특성을 안다. 놀이터에 있는 물건을 자세히 관찰한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 간단한 도구와 기계 활용하기 > 생활 속에서 간단한 도구와 기계에 관심을 갖는다. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 과정에 흥미를 갖는다. |

가. 활동 자료

확대경

나. 활동 방법

- 확대경을 소개한다.
 - 확대경을 사용해 본 적 있나요?
 - 확대경을 왜 사용할까요?
 - 확대경으로 손을 들여다볼까요? 어떤 것이 보이나요?
- 실외놀이터에서 관찰하고 싶은 것들에 대해 이야기 나눈다.
 - 실외놀이터에서 있는 것들 중에서 어떤 것들을 자세히 관찰하고 싶은가요?
- 실외놀이터에서 관찰하고 싶은 것들을 찾아본다.
 - 어떤 것들을 관찰해 볼까요?
 - 는 풀잎을 자세히 관찰하고 싶군요. 초록 풀잎이 길쭉한데 확대경으로 관찰해보면 어떻게 보일지 선생님도 궁금하군요.
- 실외놀이터에서 주어진 물건들을 확대경으로 관찰해본다.
 - 확대경으로 보면 어떻게 보이나요? 이야기 해 줄 수 있나요?
 - 이가 주어진 돌멩이는 어떻게 보이나요? 확대경으로 보니 검정점이 많이 있군요.
- 확대경으로 관찰한 것에 대해 이야기 나눈다.
 - 실외놀이터에서 보았을 때와 확대경으로 보았을 때 다른 점이 있었나요?

다. 활동의 유의점

실외놀이터에서 확대경을 이용하여 직접 관찰할 수도 있다.



가위로 선 오리기

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 소근육을 조절해본다. 직선과 곡선을 구별한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 신체·건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다. 예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 미술적 요소 탐색하기 > 자연과 사물의 색, 모양, 질감 등에 관심을 갖는다. |

오후자유선택활동

가. 활동 자료

다양한 선이 그려진 종이(직선·곡선·사선 등), 안전가위

나. 활동 방법

- 선이 그려진 종이를 소개한다.
 - 종이 위에 그려진 것은 무엇인가요?
 - 직선과 사선, 그리고 곡선이 그려진 여러 장의 종이가 있어요.
- 가위의 사용에 대해 이야기 나눈다.
 - 종이를 오릴 때 사용하는 물건이 무엇인가요?
 - 안전하게 가위질을 하려면 어떻게 해야 할까요?
 - 옆의 친구가 가위질을 하고 있을 때는 어떻게 해야 할까요?
- 가위로 여러 가지 선이 그려진 종이를 자른다.
- 가위로 선 오리기에 대해 이야기 나눈다.
 - 어떤 선을 가위로 오릴 때 쉬웠나요?
 - 어떤 선을 가위로 오릴 때 어려웠나요?



다. 활동의 유의점

가위질은 가장자리의 선부터 오리도록 지도한다.



실외놀이기구 탐색하기

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 실외놀이기구를 안전하게 사용하는 방법을 알아본다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 신체운동 · 건강 > 안전하게 생활하기 > 안전하게 놀이하기 > 놀이기구나 놀잇감, 도구를 안전하게 사용한다. |

가. 활동 자료

실외놀이터 놀이기구

나. 활동 방법

1. 실외놀이터를 둘러본다.
 - 놀이터에는 어떤 놀이기구가 있는지 살펴볼까요?
 - 어떤 것들이 있나요?
2. 실외놀이기구의 사용방법에 대해서 이야기 나눈다.
 - 미끄럼은 어떻게 사용하면 좋을까요?
 - 모래놀이를 하려면 어떤 것이 필요할까요?
 - 실외놀이터에서 안전하게 놀 수 있는 방법들이 있을까요?

다. 활동의 유의점

실외놀이기구를 탐색한 후 간단한 실외놀이터 규칙을 정하고 실외놀이기구 사진과 함께 책으로 묶거나 벽면에 게시해 줄 수 있다.



친구이름 묻고 이름 들어보기

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 반 친구들의 이름과 얼굴을 익힌다. 궁금한 것을 묻고, 귀 기울려 듣는다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 친구와 사이좋게 지내기 > 친구와 함께 놀이한다. • 의사소통 > 듣기 > 이야기 듣고 이해하기 > 다른 사람의 이야기를 관심 있게 듣는다. |

가. 활동 자료

유아의 사진 앨범 또는 사진

나. 활동 방법

1. 우리 반 친구들에 대해 이야기 나눈다.
 - 우리 반에는 어떤 친구들이 있을까요?
2. 유아 사진 앨범 또는 사진을 소개한다.
 - 우리 반 친구들의 사진을 볼까요?
 - 이 친구는 전에 본 적이 있었나요?
3. 친구의 이름을 알아보는 일에 대해 이야기 나눈다.
 - 이 친구는 이름이 뭘까요?
 - 어떤 친구의 이름이 궁금한가요?
 - 친구의 이름을 알려면 어떻게 해야 할까요?
 - 친구의 이름을 물을 때 어떻게 말을 해야 할까요?

다. 활동의 유의점

사진 앨범이나 사진에 유아의 이름을 적어 게시하거나, 유아사진과 이름카드 매칭 놀이로 진행할 수 있다.



친구와 함께 그림책 보기

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 친구와 함께 놀이한다. 그림책에 관심 갖는다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 친구와 사이좋게 지내기 > 친구와 함께 놀이한다. • 의사소통 > 읽기 > 책 읽기에 관심 가지기 > 책에 흥미를 가진다. |

가. 활동 자료

그림책

나. 활동 방법

1. 그림책을 읽는 것을 격려한다.
 - 어떤 그림책을 보고 있나요?
 - 선생님도 그림책 내용이 궁금한데 같이 봐도 될까요?
 - 이 장면은 어떤 내용인가요?
2. 친구를 초대한다.
 - ○○이도 그림책을 보고 싶어 하는데 같이 볼 수 있을까요?
 - 그림책 읽기에 친구를 초대하려면 뭐라고 말하면 좋을까요?
 - “○○야 책 같이 볼래”라고 말해 볼 수 있을까요?
 - 그림책을 보면서 책의 내용을 서로 말해 줄 수도 있어요.
3. 그림책을 함께 본다.
 - 그림책을 함께 보는 모습이 다정해 보이네요.
 - 친구와 그림책을 함께 보니 기분이 어떤가요?

다. 활동의 유의점

친구와 함께 하는 놀이 경험이 적거나 놀이에 잘 참여하지 않는 유아들을 우선적으로 참여하도록 격려한다.



친구에게 공 전달하기

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 친구와 함께 하는 놀이에 참여한다. 게임을 규칙을 듣고 이해한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 친구와 사이좋게 지내기 > 친구와 함께 놀이한다. • 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 사회적 가치를 알고 지키기 > 약속과 규칙을 지켜야 함을 안다. |

오후자유선택활동

가. 활동 자료

공

나. 활동 방법

1. 공에 대해서 이야기 나눈다.
 - 공놀이를 해 본 적이 있었나요?
 - 공을 이용하여 어떤 놀이를 할 수 있을까요?
2. 공 전달하기 놀이를 소개한다.
3. 공 전달하기 놀이를 한다.
 - 옆의 친구에게 공을 잘 전달하려면 어떻게 해야 할까요?
 - 친구들이 내 이름을 잘 듣게 하려면 어떻게 말해야 할까요?
4. 공 전달하기 놀이에 대해 이야기 나눈다.
 - 공 전달하기 놀이를 해 보니 어땠나요?

〈공 전달하기 놀이 방법〉

- ① 유아들은 동그랗게 모여 앉는다.
- ② 공을 가진 유아는 “나는 ○○○입니다.”라고 말한다.
- ③ 자기소개가 끝나면 옆 친구에게 공을 전달한다.
- ④ 공은 모인 유아들을 거쳐 처음 유아에게 전달된다.

다. 활동의 유의점

1. 앉아서 공 전달하기가 익숙해지면 유아들이 모두 일어서서 놀이할 수도 있다.
2. 공을 전달 받은 유아는 ‘제 자리에서 한 바퀴 돌고 공 전달하기’, ‘앉았다 일어서 공 전달하기’ 등으로 규칙을 바꾸어 놀이해 볼 수 있다.



친구와 함께 거울보고 표정 짓기

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 나, 친구에게 관심 갖는다. 다양한 얼굴 표정을 탐색한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나를 알고, 소중히 여기기 > 나와 다른 사람의 차이에 관심을 갖는다. • 사회관계 > 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 > 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기 > 다른 사람의 감정에 관심을 갖는다. |

가. 활동 자료

거울

나. 활동 방법

1. 다양한 얼굴 표정에 대해 이야기 나눈다.
 - 얼굴에는 다양한 표정이 나타날 수 있어요.
 - 우리가 화날 때 얼굴 표정은 어떻게 될까요?
 - 웃을 때 얼굴은 어떻게 될까요? 울 때는 어떻게 될까요?
 - 웃는 얼굴을 해 볼까요?
 - 친구의 찡그린 얼굴을 이야기해 줄 수 있나요?
2. 거울을 소개한다.
 - 거울은 언제 사용할까요?
 - 거울로 나와 친구의 얼굴 표정을 함께 볼 수 있을까요?
3. 친구와 함께 거울을 통해 다양한 표정을 지어 본다.
 - ○○와 친구는 웃을 때 표정이 어떻게 되었나요?
 - ○○는 웃을 때 입술이 길어지고, 친구는 이가 보이는군요.
4. 거울을 통해 탐색한 얼굴 표정에 대해 이야기 나눈다.
 - 우는 표정을 지을 때 친구와 다른 점이 있었나요?
 - 나와 친구의 얼굴 표정 중 보기 좋은 표정이 있었나요?

다. 활동의 유의점

1. 유아들이 얼굴 표정을 충분히 탐색할 수 있도록 적당한 크기의 거울을 준비한다.
2. 유아와 친구의 얼굴 표정 사진을 벽면에 게시해 줄 수도 있다.



큰 블록으로 터널 만들기

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 터널을 만들고 통과해 본다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 신체운동·건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 경험한다. |

오후자유선택활동

가. 활동 자료

큰 블록(와플블록, 스폰지 블록 등), 터널 사진

나. 활동 방법

- 터널 사진을 보면서 이야기 나눈다.
 - 터널을 본 적이 있나요?
 - 터널을 통과할 때 어땠나요?
 - 터널을 왜 만들었을까요?
- 블록을 이용하여 터널을 만들어본다.
 - 어떤 블록으로 터널을 만들면 좋을까요?
 - 사람이 통과하려면 어느 정도 크기의 터널을 만들어야 할까요?
- 유아들이 만든 터널에 대해 이야기 나눈다.
 - 터널을 만들어 보니 어땠나요?
 - 친구가 만든 터널과 연결해 볼 수 있을까요?
 - 터널 안이 어둡다면 어떻게 하면 좋을까요?

다. 활동의 유의점

유아가 통과 가능한 터널을 만들려면 충분한 공간을 확보해야 한다.



홀라후프에 공 던지기

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 목표물에 맞춰 공을 던져본다. 홀라후프를 탐색해 본다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 신체운동·건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 경험한다. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 과정에 흥미를 갖는다. |

가. 활동 자료

홀라후프, 공

나. 활동 방법

- 홀라후프와 공을 소개한다.
 - 이 물건을 본 적 있나요?
 - 이 물건의 이름은 무엇일까요?
 - 홀라후프와 공으로 어떤 놀이를 할 수 있을까요?
- 홀라후프에 공 던지기 놀이를 소개한다.
- 홀라후프에 공 던지기 놀이를 한다.
 - 선에서 공을 던져 볼까요? 선보다 앞이나 뒤에서 공을 던질 수도 있어요.
 - 홀라후프를 뒤로 옮겨 놓고 공을 던질 수 있을까요?
- 홀라후프에 공 던지기 놀이에 대해 이야기 나눈다.
 - 홀라후프에 공 던지기 놀이를 해 보니 어땠나요?
 - 어디서 공을 던졌을 때 홀라후프 안으로 공이 잘 들어갔나요?

〈홀라후프에 공 던지기 놀이 방법〉

- ① 홀라후프를 세워서 고정한다.
- ② 유아는 홀라후프의 약 2m 앞쪽에서 공을 던진다.
- ③ 홀라후프 안으로 공을 넣어야 한다.

다. 활동의 유의점

1. 공을 대신하여 곡식주머니를 사용할 수도 있다.
2. 유아들이 익숙해지면 팀을 나누어 게임으로 놀이해 본다.



새싹 찾아보기

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 계절의 변화에 관심을 갖는다. 봄이 되면 새싹이 자란다는 것을 안다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 자연탐구> 탐구하는 태도 기르기> 호기심을 유지하고 확장하기> 주변 사물과 자연세계에 대해 호기심을 갖는다. 자연탐구> 과학적 탐구하기> 생명체와 자연환경 알아보기> 주변의 동식물에 관심을 가진다. |

가. 활동 자료

확대경, 새싹 사진

나. 활동 방법

- 확대경을 소개한다.
 - 이 물건을 사용해 본 적 있나요?
 - 이 물건의 이름은 무엇일까요?
 - 확대경은 어떻게 사용하는 것일까요?
 - 확대경을 통해 보면 어떻게 보이나요?
 - 확대경으로 보면 작은 것도 크게 확대해서 볼 수 있는 편리한 물건이며, 돋보기이라고도 합니다.
- 확대경을 가지고 어린이집이나 실외놀이터의 주변을 돌아보며, 새싹을 찾아본다.
 - 새싹을 찾을 수 있나요?
 - 새싹이 어떻게 보이나요?
 - 확대경을 사용하지 않는다면, 새싹을 볼 수 있을까요?
 - 확대경으로 새싹을 찾아보니 어떻게 보이나요?

다. 활동의 유의점

- 유아들 사이에 다툼이 발생되지 않고 자연물을 충분히 관찰할 수 있도록 확대경을 여러 개 준비한다.
- 새싹의 모습을 사진에 담아 과학영역에 비치해 두면 유아의 흥미와 관심을 지속적으로 유지할 수 있다.

3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

4월



1. 봄의 날씨
2. 봄의 풍경



봄

- 주 제 : 봄
- 소 주 제 : 봄의 날씨
- 실시기간 : 4월 1주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | |
|----------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------|---------------------------|---|------------------|
| 기본생활 | | 손을 자주 씻기 | | | | | | |
| 등원 | | 따뜻해진 날씨 이야기하기 | | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 여러 가지 블록으로 봄동산 만들기 | | | | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 음식모형으로 상차리기 | | | 봄 소풍 놀이 | | | |
| | 미술 영역 | 봄비가 내려요 | | | 봄꽃 도장 찍기 | | | |
| | 언어 영역 | 봄에 볼 수 있는 것을 찾아요 | | | 봄 이야기를 만들어요 | | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 조작 : 봄 풍경 꼭지 퍼줄 맞추기 | | 과학 : 만져보니 어떤 느낌인가요? | | 수 : 곰돌이 가족에게 봄옷을 입혀주세요 | | 과학 : 꽃모종 관찰하기 |
| | 음률 영역 | 비오는 소리 듣고 악기로 표현하기 음악감상 : 노란우산 | | | | | | |
| 대·소 집단 활동 | 이야기나누기 : 오늘 날씨는 어때요? | 동시 : 비오는 날 | 이야기나누기 : 봄산책 나갈때의 옷차림 | 신체 : 리본막대로 봄바람 표현하기 | 음악 : 봄님 | | | |
| 실외활동 | | 봄 햇살을 느껴요 | | | | | | |
| 점심 및 낮잠 | | 음식 먹기 전 손 씻기 | | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 실외 : 알록달록 비 맞기 | | | 요리 : 빵 꽃 정원 | | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 가족과 모종이나 씨앗 심어보기 | | | | | | |
| 비고 | | | | | | | | |



- 주 제 : 봄
- 소 주 제 : 봄의 풍경
- 실시기간 : 4월 2주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|-----------------------|------------------------------|--------------------|----------------------|------------------|---|---|
| 기본생활 | | 선생님께 바르게 인사하기 | | | | | |
| 등원 | | 교실 화분에 핀 꽃에 대해 이야기하기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 꽃들이 핀 봄 산책길을 꾸며요 | | | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 봄소풍할 때의 옷차림을 해요(모자, 배낭, 색안경) | | | | | |
| | 미술 영역 | 봄의 색 밀가루 점토놀이 | | 벚꽃나무 만들기 | | | |
| | 언어 영역 | 봄나들이에서 만난 꽃들 막대인형으로 이야기나누기 | | 봄 산책 때 찍은 사진으로 책 만들기 | | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 수 : 봄꽃 왕관 만들기 | 과학 : 봄 동산에서 색을 찾아오 | 과학 : 봄나물 관찰하기 | 수 : 쌍둥이 나비를 찾아오 | | |
| | 음률 영역 | 꽃씨 마라카스 연주하기 | | 민들레 씨앗 되어보기 | | | |
| 대·소 집단 활동 | 이야기나누기 : 꽃모종 심는 방법 | 게임 : 봄꽃을 찾아요 | 음악 : 봄이 왔어요 | 동화 : 씨앗이 자라서 | 이야기나누기 : 봄과 나 | | |
| 실외활동 | 꽃모종 심기 | | 봄풀과 봄꽃 | | | | |
| 점심 및 낮잠 | | 봄나물 맛보기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 봄 꽃 피우기 | | | 봄의 향기 | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 가정에서 봄나물이나 과일을 먹어보기 | | | | | |
| 비고 | | | | | | | |

알록달록 비 맞기

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 봄비에 관심을 갖는다. 우산에 빗물이 떨어지는 소리, 색, 촉감을 느낀다. 비오는 날 즐거운 실외활동을 경험해본다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 자연현상 알아보기 > 날씨에 관심을 갖는다. 신체운동 · 건강 > 신체 인식하기 > 감각능력 기르고 활용하기 > 감각기관을 인식하고, 활용해 본다. 신체운동 · 건강 > 신체 활동에 참여하기 > 바깥에서 신체 활동하기 > 규칙적으로 바깥에서 신체 활동을 한다. |

가. 활동 자료

투명 비닐우산, 수채물감

나. 활동 방법

1. 맑은 날 비닐우산에 우산마다 세 가지 색의 수채 물감을 짜서말려 놓는다. 비가 오는 날 쓰고 나가서 비를 맞아 떨어지는 색깔빗물을 관찰한다.
 - 원래 빗물은 어떤 색인가요?
 - 왜 색깔 빗물이 떨어질까요?
 - 어떤 색 빗물이 가장 좋은가요?
 - 빗물이 어떤 모양으로 우산에 그림을 그리나요?
 - 빗물이 어떤 소리를 내며 내려오나요?
 - 그냥 빗물과 색깔 빗물을 만져보면 느낌이 다른가요?
 - 우산을 돌리거나 흔들면 색이 어떻게 되나요?

다. 활동의 유의점

1. 우산 끝이 둥글게 처리 된 것을 고르고 유아들끼리 일정한 간격을 두고 서도록 한다.
2. 활동을 미리 공지해 우의를 준비하여 몸이나 옷에 비를 맞지 않도록 한다.

라. 확장 활동

1. 바닥에 동그라미나 네모를 긋고 그 안에 색깔 빗물들이 모이도록 떨어뜨려 본다.
2. 우산을 조금 기울여 통이나 대야에 색 빗물들을 모아본다.



3. 흰 종이위에 색 빗물이 떨어진 것을 말려서 그 위에 색깔 붓비를 맞던 활동을 회상하여 그려 본다.
4. 큰 나무의 나뭇잎에 물감을 묻혀서 같은 원리로 색비를 만들어 본다.

빵 꽃 정원

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | <p>꽃과 잎에 관심을 가진다.</p> <p>식재료의 다양한 맛을 경험한다.</p> <p>다양한 식재료의 모양과 색으로 창의적인 표현을 한다.</p> |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 호기심을 유지하고 확장하기 > 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 갖는다. • 신체운동 · 건강 > 건강하게 생활하기 > 바른 식생활하기 > 음식을 골고루 먹는다. • 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 미술활동에 필요한 재료와 도구에 관심을 가지고 사용한다. |

가. 활동 자료

식빵, 꽃모양틀, 딸기잼, 오이, 파프리카, 방울토마토, 개인접시, 플라스틱칼, 도마, 스푼

나. 활동 방법

1. 소그룹으로 테이블에 모여 앉고 가운데 각 재료를 넉넉히 담아둔다. 각 재료와 도구를 소개하고 탐색할 기회를 준다.
 - 앞에 있는 재료들을 만져볼까요? 어떤 느낌인가요? 어떤 냄새가 나나요?
2. 활동방법과 재료를 다루는 방법을 설명한다.
 - 접시 위에 음식으로 예쁜 정원을 만들건데 어떻게 만들 수 있을까요?
 - 꽃모양을 무엇으로 만들까요?
 - 빵에 틀을 누를 때 어떻게 눌러야 꽃모양으로 잘라질까요?
 - 꽃의 줄기나 잎은 무엇으로 만들까요?
 - 야채를 자를 때 어디에 놓고 자를까요?
 - 플라스틱 칼이 뾰족하니 안전하게 썰려면 어떻게 해야 할까요?
 - 꽃이 몇 송이가 있으면 꽃밭이 예쁠까요?
3. 도마에 썰어 놓은 재료들을 접시에 올려 각자 꽃모양을 만든다.



다. 활동의 유의점

1. 모든 식재료의 유통기한이 안전한 지 미리 확인한다.
2. 활동 전 교사와 아이들 모두 손을 씻는다.
3. 흘린 재료를 집어 먹는 일이 없도록 지도한다.
4. 함께 쓰다 다툼이 발생하지 않도록 재료의 양을 넉넉히 준비하고 학기 초이므로 개인별 재료를 따로 담아 주는 것도 좋은 방법이다.
5. 오이나 파프리카는 미리 얇게 썰어 유아가 한 번의 칼질로 자를 수 있도록 준비해 둔다.

라. 확장 활동

1. 완성한 꽃들의 이름을 붙여 준다.
2. 사용된 재료의 색과 맛, 냄새를 말해본다.
3. 접시들을 함께 나란히 놓아 큰 정원으로 구성해 본다.

봄 꽃 피우기

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 신체의 움직임을 이용하여 꽃이 피는 모습을 자유롭게 표현해본다. 또래가 표현하는 동작을 감상한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 예술경험 > 예술적 표현하기 > 통합적으로 표현하기 > 예술 활동에 참여하여 창의적인 표현과정을 즐긴다. • 예술경험 > 예술 감상하기 > 다양한 예술 감상하기 > 다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 본다. |

가. 활동 자료

큰 보자기(유아 3-4명이 들어가서 덮일 정도의 크기), 손전등, 물 조리개

나. 활동 방법

1. 보자기를 자유롭게 탐색하며 커다란 보자기 밑으로 들어가서 몸을 자유롭게 움직여본다.
2. 씨앗이 되어 보자기 땅 속에 들어가 꽃이 피는 과정을 신체로 표현해본다.
 - 보자기 땅 속에 씨앗(유아들)을 심었어요. 보자기 땅 아래 씨앗 친구들은 지금 어떤 모습으로 있을까? 그 위에 물을 주어볼까요? 물도 먹고(물 조리개 이용), 따뜻한 봄볕(손전등 이용)을 받으며 며칠이 지나자 땅 속에 있는 씨앗들이 잠에서 깨어나 조금씩



움직이고 있어요. 어~ 조금씩 줄기와 잎이 자라고 시간이 흐르자 작은 꽃봉오리가 생겨났어요. 봉오리 안에는 어떤 모습이 숨어있을까? 우리가 불러볼까요? “꽃봉오리아, 얼굴 좀 보여줘.” 천천히 봉오리가 피어나고 ○○ 꽃, △△ 꽃, □□ 꽃이 활짝 피었습니다.

3. 보자기 안의 유아들이 다양한 모습(서기, 무릎 굽히기, 앉기, 눕기, 엎드리기 등)을 만들어 보도록 교사가 격려해준다.
4. 교사의 이야기 없이 유아들 스스로 자유롭게 꽃이 되어보는 표현을 해본다.
5. 꽃이 되어 본 느낌 및 친구들의 표현한 것 중 재미있었던 동작에 대해 이야기 나눈다.

다. 활동의 유의점

차례를 지켜 보자기 안에 들어가 안전하게 표현할 수 있도록 격려한다.

봄의 향기

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 다양한 봄 식물의 향기에 관심을 가진다. 후각을 이용하여 식물은 각자 다른 냄새를 가진다는 것을 안다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 자연탐구> 탐구하는 태도 기르기> 호기심을 유지하고 확장하기> 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 갖는다. 신체운동·건강> 신체 인식하기> 감각능력 기르고 활용하기> 감각기관을 인식하고, 활용해 본다. |

가. 활동 자료

라일락, 후레지아꽃 실물, 오전 과학활동의 ‘봄나물 관찰하기’의 활동자료, 준비한 식물의 그림 혹은 사진카드, 후각통

나. 활동 방법

1. 오전에 ‘봄나물 관찰하기’ 자료를 다시 살펴보고 냄새를 맡는다. 추가되는 라일락, 후레지아도 함께 탐색한다. 소그룹으로 테이블에 모여 앉고 가운데 각 재료를 접시에 담아놓고 자유롭게 탐색한다.
 - 앞에 있는 식물들을 만져 봅시다. 본 적이 있나요?
 - 어디서 보았나요?
 - 냄새가 어떤지 맡아 볼까요?



2. 각각의 재료를 같은 모양의 후각통에 넣는다. 유아들이 눈을 감은 동안 상자를 섞는다.
 - 선생님이 상자들의 자리를 바꾸는 동안 친구들은 다 같이 눈을 감아주세요.
 - 눈을 뜨고 선생님이 보여주는 카드를 볼까요? 무엇인가요?
 - 차례대로 상자의 냄새를 맡아보고 어떤 상자 안에 카드와 똑같은 식물이 들어 있는지 찾아볼까요?
3. 유아에게 손에 카드를 주고 냄새가 같은 식물이 든 상자 앞에 놓게한다. 교사가 카드와 상자속의 식물이 맞는지 확인해 본다.

다. 활동의 유의점

후각통이 없을 경우 잘 씻어 말린 칼라점토의 빈 통을 재활용하여 뚜껑에 송곳으로 구멍을 여러 개 뚫어서 사용한다. 혹은 빈 티슈상자를 종이로 싸고 상자 입구에 얇은 천을 붙여 사용한다.

라. 확장 활동

1. 한 사람씩 눈을 가리고 상자 냄새를 맡고 식물의 이름을 말해본다.
2. 사용된 식물을 교실에 놓고 어떻게 시들어가는 지 돋보기를 이용해 관찰한다.
3. 일상생활 속에서 그 식물들을 어떻게 사용되는지 알아본다.

3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

4~5월



동식물과 자연

1. 궁금한 동식물
2. 동물과 우리생활
3. 식물과 우리생활
4. 자연과 더불어 사는 우리



- 주 제 : 동식물과 자연
- 소 주 제 : 궁금한 동식물
- 실시기간 : 4월 3주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|------------------|------------------------------------|------------------|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------|---|
| 기본생활 | | 놀잇감을 친구와 나눠쓰기 | | | | | |
| 등원 | | 등원 길에서 본 꽃과 나무에 대해 이야기하기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 동물의 집 만들기 | | | 벽돌 블록으로 토끼 굴을 꾸며보아요 ^{북-221} | | |
| | 역할 놀이 영역 | 꽃밭 속 나비 | | 동물공연을 보러 오세요 ^{북-237} | | | |
| | 미술 영역 | 향기주머니 만들기 | | 무지개물고기 플그림 | 동물의 무늬를 찾아주세요 | | |
| | 언어 영역 | 큰 동물 소리, 작은 동물 소리 ^{북-214} | | | 동물 말놀이 | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 조작 : 동식물 퍼즐 맞추기 | 과학 : 어느 풀의 향기일까? | | 과학 : 동물 그림자 놀이를 해요 ^{북-242} | | |
| | 음률 영역 | (배)하나 주겠니? | | 동물 발자국 밟기 | | | |
| 대·소 집단 활동 | | 현장체험 : 주변 곤충 관찰하기 | 동화 : 매미가 멤멤 | 음악 : 동물의 소리 | 동화 : 트레버는 호기심이 많아요 | 신체 : 애벌레 처럼 꿈틀꿈틀 | |
| 실외활동 | | 현장체험 : 우리 동네 산책 | | 열매 보물찾기 | | 새싹을 찾아요 | |
| 점심 및 낮잠 | | 바른 자세로 앉아서 먹기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 실외 : 오래된 나무 | | 누구 발자국? | | 배고픈 애벌레 | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 공원 산책하며 주변의 동식물 관찰하기 | | | | | |
| 비고 | | 〈게임〉 으름헤엄이-힘을 합쳐요 〈현장체험〉 꽃 나들이 | | | | | |



- 주 제 : 동식물과 자연
- 소 주 제 : 동물과 우리생활
- 실시기간 : 4월 4주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|----------------------|-------------------------------------|---|
| 기본생활 | | 차레차레 줄을 서기 | | | | | |
| 등원 | | 등원 길에서 본 강아지와 고양이의 차이점 이야기하기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 동물농장 꾸미기 | | 반려동물 집 만들기 | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 동물이 되어 보아요 | | 동물병원놀이 | | | |
| | 미술 영역 | 내가 좋아하는 동물모양 목걸이 만들기 | | 동물 모양 종이에 물감 붓기 ^{북-213} | | | |
| | 언어 영역 | 동물과 함께 하면 즐거워요 | | 내가 만약 동물이라면 | | 동물 소리와 움직임으로 알아맞히기 ^{북-232} | |
| | 수과학· 조작 영역 | 수 : 기린의 키만큼 쌓아보아요 | 조작 : 천연 수세미 애벌레 | 조작 : 동물을 사랑해요 과학 : 달팽이를 돌봐요 | | | |
| | 음률 영역 | 아침 방아 찧어라 | | 동물의 기분을 다양한 몸짓으로 말해요 | | | |
| 대·소 집단 활동 | 동화 : 내친구 뽀치 | 음악 : 토끼 보는 날 | 현장체험 : 동물병원 수의사 선생님과 함께해요 | 동시 : 친구 하려고 | 이야기나누기 : 동물을 바르게 대해요 | | |
| 실외활동 | | 두꺼비 집 짓기 놀이 | | | | | |
| 점심 및 낮잠 | | 양치할 때 치약 삼키지 않도록 조심하기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 커다란 곰 한 마리 | | 스피드 퀴즈 동물 이름 | | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 마트에서 파는 애완동물 찾아보기 | | | | | |
| 비고 | | 〈음악〉 놀아줄게 갱갱 〈이야기나누기〉 동물들은 어떤 기분일까? | | | | | |



○ 주 제 : 동식물과 자연

○ 소 주 제 : 식물과 우리생활

○ 실시기간 : 5월 1주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------|--------------------------|-------------------|---|
| 기본생활 | | 꽃을 꺾지 않기 | | | | | |
| 등원 | | 등원 길에서 본 꽃의 색깔 이야기하기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 꽃밭 만들기 | | | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 꽃가게 놀이 | | | | | |
| | 미술 영역 | 솔잎 붓 그림 그리기 | | 나뭇잎 도장 찍기 | | 꽃잎과 나뭇잎으로 인형을 꾸며요 | |
| | 언어 영역 | 감자는 약속을 지켰을까? | 꽃은 나의 친구 | | 씨앗투명그림책 ^{책-144} | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 조작 : 같은 나뭇잎 카드를 찾아보아요 | 조작 : 나뭇잎 모빌 만들기 | | 과학 : 새싹 채소 키우기 | | |
| | 음률 영역 | 열매 악기 연주하기 | | 나뭇잎 길 따라 걷기 | | | |
| 대·소 집단 활동 | 게임 : 나무로 만든 장난감을 찾아요 | 요리 : 과일 카나페 만들기 | 동시 : 나무가 무슨 생각을 하는지 | 음악 : 꽃을 돌봐요 | 동화 : 해바라기 아, 고마워 | | |
| 실외활동 | | 꽃잎을 날려요 | | 풀이랑 놀자 | | 신문지 새싹심기 | |
| 점심 및 낮잠 | | 바닥에 흘린 음식 주워 먹지 않기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 실외 : 나뭇가지 그림 | | | 꽃잎 가방 고리 | 씨앗이 자라요 | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 공원 산책하며 식물 관찰하기 | | | | | |
| 비고 | | 〈음악〉 나는 열매 | | | | | |



○ 주 제 : 동식물과 자연

○ 소 주 제 : 자연과 더불어 사는 우리

○ 실시기간 : 5월 2주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|----------------------|--------|---|
| 기본생활 | | 웃어른께 존대말 사용하기 | | | | | |
| 등원 | | 등원 길에 보고 들은 아름다운 자연의 모습, 소리 이야기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 돌 만들기 | | 코끼리 열차를 만들어요 ^{북-228} | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 자연물로 소꿉놀이하기 | | | | | |
| | 미술 영역 | 자연물액자 구성 | | 나뭇잎으로 꾸며요 | | | |
| | 언어 영역 | 숲에 가면 | | 안전막대 동물인형 놀이 ^{북-223} | | 숲속 놀이터 | |
| | 수과학· 조작 영역 | 과학 : 자연을 사랑해요 ^{북-388} | 과학 : 숲 속 안의 색깔 친구들 | | 과학 : 우리가 산책하며 찾은 보물들 | | |
| | 음률 영역 | 자연의 음악을 들으며 스카프로 춤을 춰요 | | | | 꽃을 도와요 | |
| 대·소 집단 활동 | 이야기나누기 : 숲에서 가져온 소리 | 게임 : 자연에서 놀아보며 즐거움 느끼기 | 이야기나누기 : 발로 느껴보는 자연 | 현장체험 : 새소 리는 아름다워요 | 음악 : 숲속 마을 놀이터 | | |
| 실외활동 | 내 손톱이 길어졌어요 | 숲에 누워 자연 감상하기 | 마당 곤충에게 먹이주기 | 돌 이름 만들어 줘요 | 산책을 해요 | | |
| 점심 및 낮잠 | | 입 안의 음식을 삼키고 말하기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 신기한 식물 표현 | | 꽃잎 · 풀잎물감 | | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 산책로에 버려진 비닐, 휴지 줍기 | | | | | |
| 비고 | | 〈요리〉 영양꼬치 만들기 | | | | | |



오래된 나무

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 주변나무의 수령에 관심을 갖는다. 여러 나무의 크기, 둘레를 비교하여 안다. 즐거운 산책을 경험한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 생명체와 자연환경 알아보기 > 주변의 동식물에 관심을 가진다. 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 측정하기 > 두 물체의 길이, 크기를 비교해 본다. 신체운동 · 건강 > 신체 활동에 참여하기 > 바깥에서 신체 활동하기 > 규칙적으로 바깥에서 신체 활동을 한다. |

가. 활동 자료

색 리본 끈 또는 끈, 가위

나. 활동 방법

- 산책을 가서 어린이집 주변에서 가장 오래된 나무를 찾아본다.
 - 어떤 나무가 오래된 나무일까?
 - 키가 큰 나무가 오래 되었을까? 몸통이 두꺼운 나무가 오래 되었을까?
- 선정한 여러 가지 나무 둘레 리본으로 둘레 크기에 맞게 자른다.
 - 어느 부분이 나무에서 가장 두껍나요?
- 나무를 만져 질감을 이야기해 본다.
 - 이 나무는 어떤 느낌인가요?
- 교실로 돌아와 잘라온 리본의 길이를 비교하여 어떤 나무가 가장 두꺼운지 알아본다.
- 찍어온 나무 사진과 함께 리본 끈을 벽에 붙여 정리한다.

다. 활동의 유의점

나무를 사랑하는 방법을 이야기하여 측정하는 동안 나무나 화단이 상하지 않도록 하며 리본 끈의 색을 달리하여 나무를 구분한다.

라. 확장 활동

- 나무표면 위에 종이를 대고 크레파스로 문질러 나무의 무늬를 탁본해 본다.
- 잘라 온 리본을 줄자로 재어 보고 읽어 본다.
- 리본을 벽에 붙여서 친구들의 키나 허리둘레와 비교해 본다.



누구 발자국?

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 동물들의 움직임과 발자국 모습에 관심을 가진다. 걸음에 따라 종이에 나타나는 발자국의 위치에 즐거움을 느낀다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 생명체와 자연환경 알아보기 > 주변의 동식물에 관심을 가진다. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 미술활동에 필요한 재료와 도구에 관심을 가지고 사용한다. 신체운동 · 건강 > 신체 활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체 활동하기 > 여러 가지 기구를 이용하여 신체 활동을 한다. |

가. 활동 자료

전지, 우드락과 EVA폼, 접착제, 고무줄로 만든 발자국 모양 도장신발 1쌍씩, 물감 및 물감 접시, 스펀지나 물티슈(‘동물 발자국 밟기’ 오전 음률활동 동영상 자료 참고)

〈발자국 모양 도장신발 제작 방법〉

- ① 유아의 발보다 조금 크게 되도록 우드락을 신발모양으로 자른다.
- ② 우드락 중심부 1/3, 2/3 지점 양쪽에 구멍을 뚫어 고무줄을 매어 발에 끼 수 있는 슬리퍼 모양으로 만든다.
- ③ 곰발바닥, 강아지 발바닥, 코끼리 발바닥 모양으로 잘라 제작한 EVA폼을 각 우드락 신발에 접착제로 붙인다.

나. 활동 방법

1. 전지 두 장을 붙여 가운데 두고 둥글게 앉는다.
 - 오전에 보았던 ‘동물들의 움직임’ 동영상에서 우리가 본 동물은 무엇이었나요?
 - 그 동물들의 발자국은 어떻게 생겼는지 기억하고 있나요?
2. 발바닥 도장신발을 들어서 제시하며 모양을 살펴본다.
 - 이것은 어떤 동물의 발자국일까요?
3. 물감이 튀지 않도록 인주처럼 스펀지나 물티슈를 깔아놓은 물감 접시를 제시하며 사용방법을 설명한다.
 - 곰이 이 물감 접시를 밟고 종이 위를 지나가면 어떤 모습이 생길까요?
 - 곰이 물감접시를 밟고 미끄러지지 않으려면 어떻게 해야 할까요?
4. 유아들의 순서를 정하고 원하는 신발을 신은 후 종이 위를 자유롭게 걸어 발자국을 남기며 동물들의 움직임도 흉내 내어 본다.



다. 활동의 유의점

1. 유아가 순서를 기다리는 데 지치지 않도록 발걸음의 숫자를 협의를 통해 미리 결정하고 걷기 활동을 시작하거나 한 번에 종이 위를 같이 걷는 유아의 최대 인원 수를 준비한 신발의 수에 맞추어 같이 정한다.
2. 화지의 크기는 교실의 크기나 활동 집단의 크기에 맞게 조절한다.

라. 확장 활동

1. 활동 결과물인 발자국을 마른 후 바닥에 게시하여 발자국 따라 걷기 활동을 해 본다.
2. 발자국 신발로 점토 위를 걸어서 생기는 모양을 말려 화석을 만들어본다.
3. 발자국 모양대로 오려서 활동지에 숫자만큼 붙여보는 활동을 한다.

배고픈 애벌레

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 애벌레 모양을 미술적으로 표현한다. 봄에 볼 수 있는 애벌레에 관심을 가진다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 다양한 미술활동을 경험해 본다. • 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 생명체와 자연환경 알아보기 > 주변의 동식물에 관심을 가진다. |

가. 활동 자료

퍼니콘, 물티슈, 눈알, 양면테이프

나. 활동 방법

1. 오전에 함께 보았던 ‘꿈틀아! 어디 가니?’ 플래시 동화 내용과 표현활동을 상기시킨다.
 - 애벌레는 어떤 모양이었나요?
 - 우리가 애벌레가 되었을 때 어떻게 움직였나요?
2. 다양한 색의 퍼니콘을 물티슈에 두드려 이어 붙이고 눈을 붙여 ‘배고픈 애벌레’를 직접 만들어 본다.
 - 애벌레가 무슨 색일까?
 - 배고픈 애벌레의 표정은 어떨까?
 - 애벌레가 배가 고프면 어떤 몸짓을 할까?



3. 완성된 애벌레를 전시하여 나와 친구들의 작품을 비교해 본다.

다. 활동의 유의점

퍼니콘의 사용법을 미리 알려주어 물을 너무 많이 찍어 녹아버리는 일이 없도록 한다.

라. 확장 활동

우드락 보드 위에 퍼니콘으로 만든 애벌레를 붙여주고 색종이로 꽃과 나비 등을 접어 ‘애벌레 마을’을 꾸며준다.

커다란 곰 한 마리

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 겨울잠을 자는 곰의 모습을 몸으로 표현한다. 술래잡기 게임의 규칙을 이해한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 예술경험 > 예술적 표현하기 > 움직임과 춤으로 표현하기 > 움직임과 춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. 신체운동 · 건강 > 신체 활동에 참여하기 > 자발적으로 신체 활동에 참여하기 > 다른 사람과 함께 하는 신체 활동에 참여한다. |

가. 활동 자료

곰 얼굴 머리띠, 노래 반주

〈곰얼굴 머리띠 제작 방법〉

- ① 부직포를 길게 잘라 양 끝에 벨크로를 길게 붙여 머리에 쓸 수 있게 만든다.
- ② 고동색(회색) 부직포로 곰 모양 얼굴을 그려 오린다.
- ③ 귀, 얼굴 등을 꾸민 후 머리띠에 고정한다.

나. 활동 방법

1. 겨울동안 곰이 무엇을 하는지 이야기해 본다.
 - 곰은 추운 겨울에 무엇을 할 까요?
 - 곰이 겨울잠을 깨면 제일 먼저 무엇을 할까요?
2. 교사가 커다란 곰 한 마리 노래를 불러 준다.
 - 선생님 노래 속에 곰이 일어나서 제일 먼저 무엇을 했나요?



3. 머리띠를 제시하며 게임의 규칙을 설명한다.

- 여기 곰 머리띠가 있어요. 누가 곰이 되어 볼까요.
- 곰이 된 친구는 무엇을 할까요?
- 곰이 된 친구는 선생님과 노래에 맞춰서 곰 흉내를 내어 봐요.
- 다른 친구들은 다함께 노래를 부르면서 곰이 일어나길 기다려요.
그리고 곰이 잠에서 깨어나면 잡아먹히지 않게 도망을 가요.
도망을 가다 잡히면 잡힌 친구가 곰이 되어 보기로 해요.

다. 활동의 유의점

1. 공간을 넉넉히 확보하여 유아간의 충돌이나 안전사고가 나지 않도록 주의 한다.
2. 도망갈 수 있는 영역을 지정해 주어 활동공간의 다른 가구나 설치물 속에 숨거나 들어가지 않도록 미리 지도한다.

라. 확장 활동

1. 교실의 장난감을 이용하여 곰이 자고 있는 공간을 만들어 본다.
2. “기다란 뱀 한 마리”, “녹색 청개구리” 등의 동물들로 가사를 바꾼다.
3. 도망치는 유아는 동물의 먹이(곰-물고기, 뱀-개구리, 청개구리-파리)가 되어 움직임을 표현하며 도망친다.

키다리 곰 한마리

스웨덴 노래





스피드 퀴즈 동물 이름

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | <p>동물 사진을 보고 동물의 특징에 관심을 가진다.</p> <p>동물의 특징을 보고 동물 이름을 안다.</p> <p>다른 사람의 표현을 관찰한다.</p> |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 생명체와 자연환경 알아보기 > 주변의 동식물에 관심을 가진다. 의사소통 > 말하기 > 느낌, 생각, 경험 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을 말해본다. 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 사회적 가치를 알고 지키기 > 다른 사람의 생각, 행동을 존중한다. |

가. 활동 자료

동물 그림이 붙여진 스케치북

나. 활동 방법

1. 스케치북의 동물을 보여주며 어떤 동물인지 이야기 한다.
 - 이 동물을 알고 있나요? 이름이 무엇인가요?
 - 어떻게 움직이나요?
2. 스피드 게임의 방법을 설명한다.
 - 지금부터 선생님이 한 동물을 흉내내어 볼게요. 친구들이 맞춰 보세요.
 - 선생님처럼 친구들에게 몸짓으로 문제를 내어 볼 수 있을까요?
3. 스케치북을 교사가 들고 그림을 하나씩 한 유아에게 보여 주며 게임을 진행한다.

다. 활동의 유의점

정답을 말할 때 손을 들고 문제를 낸 친구가 호명하는 친구부터 말 하거나 흉내를 다 보고 나서 대답하는 등의 정답을 말하는 친구들의 태도에 대한 약속을 정한다.

라. 확장 활동

1. 유아들과 말로 설명하는 스피드 퀴즈를 진행해 본다.
2. 언어영역에 스케치북을 비치하여 유아들끼리 스피드 퀴즈나 스무고개 놀이를 해 본다.



나뭇가지 그림

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 나뭇가지를 이용해 다양한 모양을 심미적 표현을 한다. 즐거운 산책을 경험한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 호기심을 유지하고 확장하기 > 주변 사물과 자연세계에 대해 호기심을 갖는다. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 다양한 미술활동을 경험해 본다. 신체운동·건강 > 신체 활동에 참여하기 > 바깥에서 신체 활동하기 > 규칙적으로 바깥에서 신체 활동을 한다. |

가. 활동 자료

나뭇가지, 열매, 나뭇잎, 강아지풀 등

나. 활동 방법

- 산책을 나가서 자연물을 수집한다.
 - 나뭇가지가 많네요. 가지들을 모아 볼까요?
 - 는 돌멩이를 좋아하는군요. 친구들도 같이 예쁜 돌들을 찾아 볼까요?
- 모아 온 자연물로 원하는 것을 자유롭게 만들어 본다.
 - 이 가지는 무엇처럼 생겼나요?
 - 친구들 얼굴이 되려면 어떻게 연결할까요?
 - 는 무엇을 만들었나요?

다. 활동의 유의점

- 만들기 하는 곳의 차량, 보행자 등으로 부터의 안전을 확보한다.
- 화단 근처에서는 벌이 없는지 확인한다.

라. 확장 활동

- 교실로 수집물을 들고 와 책상에서 구성해 본다.
- 활동사진을 찍어 코팅하고 가져온 나뭇가지, 열매, 돌 등을 본드로 붙여 액자 테두리를 만든다.



꽃잎 가방 고리

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 꽃잎의 특징에 관심을 가지고 모양을 감상한다. 자연물을 이용하여 미술적 표현을 한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 미술적 요소 탐색하기 > 자연과 사물의 색, 모양, 질감 등에 관심을 갖는다. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 다양한 미술활동을 경험해 본다. |

가. 활동 자료

꽃모양 색지, 압화된 꽃잎, 딱풀, 개인 사진, 투명시트지, 편치, 리본끈

나. 활동 방법

1. 사전활동으로 산책을 다녀와서 떨어진 꽃잎을 줍고 탐색한다.
(꽃잎은 교사가 두꺼운 책 속에 넣거나 종이 사이에 놓고 무거운 것으로 눌러 압화시킨다.)
2. 압화 된 꽃잎들을 나눠주고 꽃의 색깔, 질감 등에 대해 이야기 나누며 탐색한다.
 - 이 꽃들의 색깔이 어떤가요?
 - 원래 꽃의 색과 어떻게 다를까요?
 - 아직도 꽃 냄새가 나나요?
3. 준비된 꽃모양 색지 가장자리 위에 꽃잎을 붙이고 가운데 부분에는 자신의 사진을 붙이고 교사가 미리 잘라놓은 투명시트지를 양면에 붙인다. 구멍을 뚫어 리본을 매어주어 가방 고리를 완성한다.

다. 활동의 유의점

주워온 꽃잎을 바로 사용할 경우 시간이 지난 뒤에 썩거나 망가질 수 있으므로 반드시 즉시 압화 처리한다.

라. 확장 활동

아크릴 판에 벚꽃을 뿌려놓고 손가락으로 다양한 그림을 만들어 본다.



씨앗이 자라요

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 씨앗에서 싹이 트고 꽃과 나무로 자라는 과정을 알고 몸으로 표현한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 호기심을 유지하고 확장하기 > 주변 사물과 자연세계에 대해 호기심을 갖는다. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 움직임과 춤으로 표현하기 > 신체를 이용하여 주변의 움직임을 자유롭게 표현한다. |

가. 활동 자료

물 조리개

나. 활동 방법

1. ‘씨앗’ 노래를 부르면서 씨앗이 자라는 과정에 대해 이야기 나눈다.
 - 씨를 뿌리고 물을 뿌리면 무엇이 되나요?
 - 싹이 나고 물을 뿌리면 무엇이 피나요?
2. 새싹과 꽃, 나무를 신체로 어떻게 표현할 수 있는지 이야기 나눈 후 자유롭게 표현한다.
 - 땅 속의 씨앗에게 물을 주면 씨앗이 어떻게 물을 먹을까요?
 - 물을 먹고 어떤 모습으로 자랄까요?
3. 유아들은 씨앗 노래를 함께 부르고 앞에 나온 소그룹 유아들은 씨앗이 되어 표현해본다.

다. 활동의 유의점

교실에 물 조리개를 비치하여 활동 전에 탐색할 수 있는 시간을 갖도록 한다.

라. 확장 활동

물 조리개를 들고 산책을 하며 새싹, 꽃, 나무 등을 찾아 직접 물을 준다.



신기한 식물 표현

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 다양한 식물에 관심을 갖는다. 식물의 움직임을 몸으로 표현한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 생명체와 자연환경 알아보기 > 주변의 동식물에 관심을 가진다. 신체운동 · 건강 > 신체 활동에 참여하기 > 자발적으로 신체 활동에 참여하기 > 신체 활동에 자발적으로 참여한다. |

가. 활동 자료

식충식물(벌레잡이 통풀, 파리지옥 등), 신경초, 무초 등의 동영상

나. 활동 방법

1. 유아들과 움직이는 식물에 관해 이야기하고 동영상을 감상한다.
 - 여러분은 움직이는 식물을 알고 있나요?
2. 동영상에 나온 식물들을 몸으로 흉내내어 볼까요?
 - 다 함께 벌레잡이 통풀이 뚜껑을 닫는 모습을 흉내내어 볼까요?
 - 몸으로 어떻게 통을 만들 수 있을까요?
 - 파리지옥에 파리가 닿으면 어떻게 했나요? 손으로 만들어 볼까요?
 - 사람이 만지면 신경초가 어떻게 반응했나요?
 - 음악을 들려주니 무초는 어떻게 움직였나요?

다. 활동의 유의점

- 동영상이 없으면 사진을 보며 교사의 설명을 듣고 상상하여 표현해 본다.
- 파리지옥은 어떻게 파리를 잡아먹을까요?
 - 무초는 어떤 춤을 출까요?

라. 확장 활동

친구들 앞에 한 명씩 나와 무슨 식물을 흉내 낸 동작인지 알아맞히기 놀이를 한다.



꽃잎 · 풀잎물감

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 여러 가지 꽃잎, 풀잎 모양을 감상한다. 자연물을 이용하여 채색 활동을 한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 미술적 요소 탐색하기 > 자연과 사물의 색, 모양, 질감 등에 관심을 갖는다. • 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 다양한 미술활동을 경험해 본다. |

가. 활동 자료

꽃잎, 풀잎, 흰 종이, 절구, 돌맹이

나. 활동 방법

1. 여러 종류의 꽃잎과 풀잎을 수집하여 탐색한다.
2. 손으로 짓이겨서 물이 나오기를 확인하다.
 - 손으로 세게 눌러 볼까요? 어떤 색이 나오나요?
 - 냄새는 어떤가요?
3. 절구에 넣고 찧어 본다.
 - 꽃을 두드리니 어떤 소리가 나나요?
 - 어떤 색이 나오고 있나요?
 - 손으로 짚어서 종이에 그려 볼까요?
4. 흰 종이 두 장 사이에 여러 가지 꽃잎과 풀잎을 원하는 모양대로 넣고 돌맹이로 두드리 꽃 물을 낸다.
5. 그려진 그림을 감상한다.

다. 활동의 유의점

다양한 색의 꽃잎을 채집하고, 수분이 마른 경우 물에 담갔다가 사용한다.

라. 확장 활동

말린 꽃 그림을 말려 코팅하고 책갈피, 엽서, 카드, 액자로 만든다.

3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

5~6월



나와 가족

1. 나의 몸과 마음
2. 소중한 나
3. 소중한 가족
4. 행복한 우리 집



○ 주 제 : 나와 가족

○ 소 주 제 : 나의 몸과 마음

○ 실시기간 : 5월 3주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------|---|
| 기본생활 | | 놀잇감을 제자리에 정리하기 | | | | | |
| 등원 | | 기분이 어떤지 이야기하며 맞이하기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 내 키만큼 놓기 | | 마음의 집 짓기 | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 내가 아기였을 때 | | 거울 보며 화장해요 ^{북-167} | | | |
| | 미술 영역 | 내가 꾸민 얼굴 | | 미끌미끌 그림 그리기 | 큰 종이에 내 몸을 그려 보아요 ^{북-168} | | |
| | 언어 영역 | 나의 몸 알아보기 | | 다섯 살 | 손가락 그림자 놀이 ^{북-169} | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 과학 : 신기한 비밀 상자 | | 수 : 누구의 어릴 적 모습일까요? | | 과학 : 고구마 경단 | |
| | 음률 영역 | 내 몸은 신기한 악기 | | 기분을 악기로 연주해요 | | | |
| 대·소 집단 활동 | | 음악 : 나의 손으로 | 동화 : 넌 우리의 소중한 보물 이란다 | 게임 : 어른이 되어서 돌아오기 | 동시 : 마음이 간질간질 | 이야기나누기 : 좋아요! 싫어요! | |
| 실외활동 | | 끼리끼리 모여라 | | | 여우야, 마음이 어때니? | | |
| 점심 및 낮잠 | | 음식 먹는 도중에 돌아다니지 않고 제자리에 앉아서 먹기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 그림자 밟기 | | | 내 얼굴 꾸미기 경사로에 공굴리기 | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 아기였을 때 사용했던 물건 가져오기 | | | | | |
| 비고 | | 〈신체〉 신문지공 놀이 〈동극〉 기분이 좋아졌어요 | | | | | |



○ 주 제 : 나와 가족

○ 소 주 제 : 소중한 나

○ 실시기간 : 5월 4주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|-----------------------------|---|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---|---|
| 기본생활 | | 적당한 낮잠 자기와 휴식하기 | | | | | |
| 등원 | | 유아들의 옷차림에 대해 이야기하기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 나를 위한 무대 | | 깨끗한 내방 | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 뽀내기 | | 아기를 돌봐주세요 <small>북-181</small> | | | |
| | 미술 영역 | 청소도구 만들기 | | | 도우미 옷 만들기 | | |
| | 언어 영역 | 내가 받고 싶은 선물 | | 책 만들기 : 나는... <small>북-175</small> | | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 수 : 내 몸을 보호해요 | 과학 : 나와 친구 얼굴 | | 과학 : 요거트 샐러드 | | |
| | 음률 영역 | 발바닥으로 느껴요 <small>북-178</small> | | 혼자서도 할 수 있어요 | | | |
| 대 · 소 집단 활동 | 이야기나누기 : 소중한 내 몸을 지켜요 | 게임 : 소지품을 정리해요 | 동화 : 울지 않고 말할 수 있어요 | 신체 : 스스로 옷을 입어요 | 이야기나누기 : 화장실에서는 이렇게 해요 | | |
| 실외활동 | 내가 좋아하는 음식 | | 모래 놀이 도구를 깨끗이 | | 작은 골대에 공을 넣어요 <small>북-187</small> | | |
| 점심 및 낮잠 | | 식사 중에는 작은 소리로 말하기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 굴러오는 공 발로 차기 | | | 확대경으로 손, 발 살피기 | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 스스로 해 볼 수 있는 것 찾아보기 | | | | | |
| 비고 | | 〈음악〉 따라가면 안돼요 〈이야기나누기〉 내가 할 수 있는 일 〈신체〉 잘 할 수 있어요 〈동화〉 짧은 귀 토끼 | | | | | |



- 주 제 : 나와 가족
- 소 주 제 : 소중한 가족
- 실시기간 : 5월 5주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------|--------------|--------|
| 기본생활 | | 부모님께 감사하기 | | | | | |
| 등원 | | 엄마, 아빠 “사랑해요” 안아주며 헤어지기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 할아버지, 할머니 집을 지어요 | | | 부엌을 만들어요 | | |
| | 역할 놀이 영역 | 가족 놀이 하기 | | 빨래 개기 | | | |
| | 미술 영역 | 가족 명화 감상 하기 | | 우리 가족 그림 만들기 | 감사 카드를 꾸며요 | | |
| | 언어 영역 | 우리 가족을 찾아요 | 가족 이름을 말해 보세요 ^{책-190} | | 나를 얼마나 사랑하는지 알아요 | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 과학 : 오이 마사지를 해요 | | 수 : 밥상에 수저를 놓아요 | | 과학 : 하트 샌드위치 | |
| | 음률 영역 | ‘내 동생’ 노래를 악기로 연주해요 | | | | | 누구일까요? |
| 대·소 집단 활동 | 이야기나누기 : 우리 가족을 소개해요 | 동화 : 말 안 듣는 청개구리 | 이야기나누기 : 부모님을 기쁘게 해 드려요 | 현장체험 : 할아버지, 할머니를 초대해요 | 신체 : 재미있는 안마놀이 | | |
| 실외활동 | | 빨래하기 | | | 자연물을 이용한 소꿉놀이 | | |
| 점심 및 낮잠 | | 밥 먹은 후 휴지로 입 주위 닦기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 인형 목욕시키기 | | | 가족 사진 보고 이야기하기 | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 가족 사진 가지고 오기 | | | | | |
| 비고 | | 〈동시〉 엄마, 아빠가 좋아요 〈게임〉 우리 가족 신발을 정리해요 | | | | | |



○ 주 제 : 나와 가족

○ 소 주 제 : 행복한 우리 집

○ 실시기간 : 6월 1주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|--------------------|---|--------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------|---|
| 기본생활 | | 아무곳에나 낙서하지 않기 | | | | | |
| 등원 | | 함께 등원한 가족 이야기하기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 집짓기 놀이 <i>멋진 우리 집</i> | | | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 가족 밥상 차리기 엄마 아빠 놀이해요 <small>북-189</small> | | | | | |
| | 미술 영역 | 방(거실, 부엌)꾸미기 | | 우리 집을 꾸며요 | | 가족이 함께하고 싶은 일 | |
| | 언어 영역 | 소중한 우리 집 | | 가족 이름을 말해 보세요 <small>북-190</small> | | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 수 : 아기돼지 삼형제 집 찾아가기 | 과학 : 바나나 샤벳 만들기 | 조작 : <i>우리 가족이 좋아하는 음식</i> | | | |
| | 음률 영역 | <i>집에서 나는 소리</i> | | 주방 악기 놀이 | | | |
| 대·소 집단 활동 | 음악 : 우리 집을 지읍시다 | 이야기나누기 : 우리 집은 어디 일까요? | 동화 : 우리는 한가족이야 | 신체 : 집에서 하는 일을 표현해 봐요 | 이야기나누기 : 첫 생일을 맞이 했어요 | | |
| 실외활동 | | 두꺼비 집짓기 | | | 비누로 거품을 만들어요 <small>북-200</small> | | |
| 점심 및 낮잠 | | 옷에 붙은 밥풀 떼어보기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 젖은 모래로 케이크 만들기 | | 가족여행 가방 싸기 | | 손님 맞이하기 | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 가족 사진을 함께 보고 이야기나누기 | | | | | |
| 비고 | | 〈미술〉 동그라미 가족과 세모 가족 〈이야기나누기〉 놀이동산에 가요 〈음악〉 잘자라 우리 아가 〈게임〉 우리 가족 모여라 〈동화〉 우리 집의 특별한 날 | | | | | |



그림자 밟기

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 날씨에 따라 그림자가 생기는 것을 안다. 친구와 함께 놀이하는 것을 경험한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 자연현상 알아보기 > 날씨에 관심을 갖는다. 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 친구와 사이좋게 지내기 > 친구와 함께 놀이한다. |

가. 활동 자료

탐버린

나. 활동 방법

- 실외놀이터에서 해를 등지고 그림자를 만들어 본다.
 - 놀이터 바닥에 선생님의 그림자가 생겼어요.
 - 그림자는 어떤 모양인가요?
 - ○○이의 그림자는 어디에 있나요?
- 그림자의 움직임을 탐색한다.
 - 어! 그림자가 ○○이를 따라 움직이네요.
 - 선생님이 ○○의 그림자 위에 서 보겠어요. 그림자가 겹치네요.
- 그림자 밟기 놀이를 한다.
 - 선생님이 탐버린을 치면 먼저 친구의 그림자를 밟을 수 있단다.
 - 선생님이 움직일 때마다 ○○이가 선생님의 그림자를 밟을 수 있을까요?
 - 친구의 그림자를 밟으려면 어떻게 움직여야 할까요?
- 그림자 밟기 놀이에 대해 이야기 나눈다.
 - 그림자 밟기 놀이를 해보니 느낌이 어땠나요?
 - 친구에게 그림자를 밟히지 않으려면 어떻게 해야 했나요?
 - 그림자 밟기 놀이를 하려면 날씨가 어때야 할까요?

다. 활동의 유의점

유아들이 자유롭게 움직이고 뒹 수 있는 잔디밭이나 공터에서 놀이를 진행한다.



내 얼굴 꾸미기

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 얼굴 생김새에 관심 갖는다. 미술도구에 관심 갖는다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 신체운동·건강 > 신체인식하기 > 신체를 인식하고 움직이기 > 신체 각 부분의 명칭을 알고, 움직임에 관심을 갖는다. 사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나를 알고, 소중히 여기기 > 나에 대해 관심을 갖는다. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 미술활동에 필요한 재료와 도구에 관심을 가지고 사용한다. |

가. 활동 자료

거울, 종이접시, 색종이, 눈알, 털실, 그리기 재료, 무독성 접착제 등

나. 활동 방법

- 거울을 보고 얼굴을 탐색한다.
 - 내 얼굴은 어떤 모양인가요?
 - 얼굴은 무엇으로 구성되어 있나요?
 - 눈의 모양은 어떤가요? 눈 위에 있는 것은 무엇인가요?
- 만들기 재료를 소개한다.
 - 이것을 본 적이 있나요?
 - 종이접시는 언제 사용해 봤나요?
 - 접착제(풀·테이프 등)는 어떻게 사용해야 할까요?
- 얼굴 꾸미기에 대해 소개한다.
 - 종이접시, 색종이, 눈알, 털실, 그리기 재료, 접착제를 가지고 얼굴을 어떻게 만들 수 있을까요?
 - 입술은 무엇으로 만들까요?
 - 귀는 어떻게 만들까요?
- 유아는 다양한 재료로 얼굴꾸미기를 해 본다.
 - 얼굴에 있는 기관들은 만들어도 되고, 그리기 재료로 그릴 수도 있어요.
 - 색종이로 눈썹을 만들었군요.
 - 털실로 머리카락을 붙였군요.



5. 완성된 얼굴꾸미기에 대해 이야기 나눈다.
 - 내 얼굴을 만들어 보니 어땠나요?
 - 내가 만든 얼굴을 친구들에게 소개해 줄 수 있나요?
6. 완성된 작품을 벽면에 게시하도록 한다.

다. 활동의 유의점

집착제는 반드시 교사의 지도 하에 사용하도록 한다.

경사로에 공굴리기

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 경사에 따라 공의 속도가 다름을 탐색한다. 공의 속성을 즐긴다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 과정에 흥미를 갖는다. • 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 물체와 물질 알아보기 > 친숙한 물체와 물질의 특성에 관심을 갖는다. • 사회관계 > 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 > 나의 감정 조절하기 > 자신의 감정을 조절해 본다. |

가. 활동 자료

할로우블록, 벽돌블록, 널빤지, 공

나. 활동 방법

1. 경사로에 대해 이야기 나눈다.
 - 미끄럼을 타 본 적이 있나요?
 - 경사 미끄럼은 위에서 아래로 빠르게 내려올 수 있어요.
2. 공에 대해 이야기 나눈다.
 - 공은 둥글둥글 해서 잘 굴러갑니다.
 - 공을 굴려 볼까요?
3. 블록으로 경사로를 만든다.
 - 블록으로 경사로를 만들 수 있을까요?
 - 경사로를 만들려면 어떤 블록을 사용하면 좋을까요?



4. 경사로에 공을 굴려본다.
 - 경사로에서 공을 굴려 볼까요?
 - 경사로에 공을 굴리면 어떻게 될까요?
 - 경사로를 다른 블록으로도 만들어 볼 수 있을까요?
5. 경사로에 공굴리기에 대해 이야기 나눈다.
 - 경사로에서 공을 굴려보니 어땠어요?
 - 바닥에서 공을 굴렸을 때와 경사로에서 공을 굴렸을 때 차이가 있었나요?

다. 활동의 유의점

여러 가지 경사로 사진 자료를 제공하여 경사로 만들기를 촉진한다.

굴러오는 공 발로 차기

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 신체 조절 능력을 기른다. 공놀이를 즐긴다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 신체운동 · 건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 신체 각 부분의 움직임을 조절해 본다. • 신체운동 · 건강 > 신체 활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체 활동하기 > 여러 가지 기구를 이용하여 신체 활동을 한다. |

가. 활동 자료

공

나. 활동 방법

1. 공을 소개한다.
 - 공놀이를 해 본 적이 있나요?
 - 공놀이를 어떻게 할 수 있을까요? 공은 손으로 치고, 던지고, 툇기거나, 발로 찰 수도 있어요.
2. 발로 공을 차 본다.
 - 공을 움직이지 않게 바닥에 고정해 놓고 발로 찰 수 있을까요?
 - 공이 굴러올 때도 발로 공을 찰 수 있을까요?



- 굴러오는 공을 발로 차볼까요?
- 3. 굴러오는 공 발 차기 놀이에 대해 이야기 나눈다.
 - 공을 찰 때 어려운 점이 있었나요?
 - 굴러오는 공을 차려면 몸을 어떻게 해야 했나요?

다. 활동의 유의점

공을 굴려줄 때 공이 튀기지 않도록 하고, 유아의 몸 쪽으로 천천히 굴려준다.

확대경으로 손, 발 살피기

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 확대경으로 손과 발을 자세히 탐색한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구기술 활용하기 > 일상생활의 문제를 해결하는 과정에서 탐색, 관찰 등의 방법을 활용해 본다. |

가. 활동 자료

확대경

나. 활동 방법

1. 확대경을 보여주면서 이야기 나눈다.
 - 이 물건을 사용해 본 적 있나요?
 - 이 물건의 이름은 무엇일까요?
 - 확대경을 통해 보면 작은 것들도 크게 볼 수 있어요.
2. 확대경으로 손을 살펴본다.
 - 확대경으로 손을 확대해서 본 적 있었나요?
 - 확대경으로 손을 볼까요? 어떻게 보이나요?
 - 손바닥에 짝짝 선이 보이는군요.
3. 확대경으로 발을 살펴본다.
 - 확대경으로 발을 확대해서 볼까요?
 - 확대경으로 발을 보니 무엇이 보이나요?
4. 확대경의 좋은 점에 대해서 이야기 나눈다.



- 확대경을 사용해 보니 편리한 점이 있나요?
- 확대경으로도 안보일 때가 있었나요? 왜 잘 안보였을까요?

다. 활동의 유의점

손바닥이나 발바닥을 물감이나 스템프로 찍은 후에 확대경으로 살펴본 손바닥과 발바닥의 모습을 비교해 볼 수 있다.

인형 목욕시키기

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 몸을 깨끗이 한다. 가작화 놀이를 한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 신체·건강 > 건강하게 생활하기 > 몸과 주변을 깨끗이 하기 > 주변을 깨끗이 한다. • 예술경험 > 예술적 표현하기 > 극놀이로 표현하기 > 일상생활의 경험을 극놀이로 표현한다. |

가. 활동 자료

인형, 대야, 비누 모형, 비누 곱, 수건, 로션 등

나. 활동 방법

- 목욕하기 경험에 대해 이야기 나눈다.
 - 몸이 더러워졌을 때 어떻게 하나요?
- 인형 목욕놀이에 대해 이야기 나눈다.
 - 아기를 목욕시키려면 무엇이 필요할까요?
- 인형 목욕시키기를 한다.
 - 물이 너무 뜨거워요. 어떻게 할까요?
 - 비눗물이 아기의 눈에 들어갔네요. 빨리 닦아 주셔야겠어요.
 - 목욕이 끝났군요. 아기의 머리가 아직도 많이 젖었군요.
 - 아기의 몸에 바르고 있는 것이 무엇인가요? 왜 바르고 있죠?
- 인형 목욕시키기에 대해 이야기 나눈다.
 - 아기의 머리를 감길 때는 어떻게 해야 했나요?
 - 목욕을 하고 난 후 몸이 깨끗해지면 기분이 어떨까요?



다. 활동의 유의점

쌓기 놀이 영역과 연계하여 목욕탕이나 욕조를 만들어 놀이할 수 있다.

가족 사진 보고 이야기하기

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 자신의 생각, 느낌을 말로 표현한다. 가족 사진을 보고 경험을 회상하여 말할 수 있다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 의사소통 > 말하기 > 느낌, 생각, 경험 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을 말해본다. • 의사소통 > 말하기 > 낱말과 문장으로 말하기 > 일상생활에서 일어나는 일들을 간단한 문장으로 말한다. |

가. 활동 자료

가족 사진 또는 앨범

나. 활동 방법

1. 가족 사진에 대해 이야기 나눈다.
 - 이 사진은 어떤 사진인가요?
2. 이 사진 속의 사람들은 누구인지 말해 줄 수 있나요?
 - 엄마와 아빠 그리고 ○○가 함께한 사진이군요.
 - 이 사진은 언제 찍은 것인가요?
 - 사진 속의 ○○이는 무엇을 하고 있나요?
 - 이 사진에 대해 이야기해 줄 수 있나요?
3. 가족 사진을 본 느낌에 대해서 이야기 나눈다.
 - 친구에게 가족 사진에 대해서 이야기해 줄 수 있을까요?
 - 가족이 함께 했던 사진을 보니 기분이 어떤가요?

다. 활동의 유의점

유아들의 가족 사진을 책으로 만들어 제시하거나 벽면에 게시해 준다.



젖은 모래로 케이크 만들기

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 모래의 특성을 탐색한다. 젖은 모래로 케이크를 만들어본다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 자연탐구> 과학적 탐구하기> 자연현상 알아보기> 돌, 물, 흙 등 자연물에 관심을 갖는다. 예술경험> 아름다움 찾아보기> 미술적 요소 탐색하기> 자연과 사물의 색, 모양, 질감 등에 관심을 갖는다. |

오후자유선택활동

가. 활동 자료

모래놀이 장난감, 소꿉그릇

나. 활동 방법

1. 젖은 모래를 만든다.
 - 모래가 젖으면 어떻게 될까요?
 - 모래에 물을 부어 보겠어요.
2. 젖은 모래를 탐색해본다.
 - 젖은 모래는 느낌이 어떤가요?
 - 젖은 모래로 무엇을 할 수 있을까요?
3. 케이크 만들기를 소개한다.
 - 오늘이 ○○이의 생일이예요.
 - ○○이의 생일 축하를 위해 무엇을 만들어 볼까요?
 - 젖은 모래를 이용해서 케이크를 만들려면 무엇이 필요한가요?
4. 케이크 만들기를 한다.
 - 나는 5살입니다. 초는 몇 개가 필요할까요?
 - 케이크가 완성되면 불러주세요. 친구들을 모아오겠어요.

다. 활동의 유의점

생일 축하 놀이와 연계하여 진행할 수 있다.



가족여행 가방 싸기

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 여행 가방에 필요한 것을 알아본다. 물건을 스스로 챙기는 습관을 기른다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기 > 필요한 정보나 자료를 수집한다. 사회관계 > 가족을 소중히 여기기 > 가족과 협력하기 > 가족을 위하여 내가 할 수 있는 일을 알아보고 실천한다. |

가. 활동 자료

여행 가방, 생활용품(화장품, 옷 등) 밀가루 점토, 물통, 돗자리, 음식모형, 사진기 등

나. 활동 방법

- 가족여행에 필요한 것에 대해 이야기 나눈다.
 - 여행을 가려면 무엇이 필요할까요?
 - 여행 가방 속에는 무엇을 넣어야 할까요?
- 여행 가방에 넣고 싶은 물건들에 대해 이야기 나눈다.
 - 여행 가방에 어떤 것들을 넣으면 좋을까요?
 - 그것이 왜 필요한가요? 역할영역에 없는 것들은 어떻게 할까요?
- 여행 가방을 짬다.
 - ○○야 내일은 여행을 가기로 했어요, 여행가방을 싸 주겠어요?
 - ○○이는 여행 가방에 카메라를 넣었군요.
 - 내일은 비가 온다는 일기예보가 있던데, 필요한 물건은 더 없을까요?
 - 아기를 위해서 어떤 것들을 가방에 넣어야 할까요?
- 유아들이 짬 여행 가방에 대해서 이야기 나눈다.
 - 여행 가방에 무엇을 넣었나요?
 - 친구의 여행 가방과 무엇이 다른가요?
 - 가족이 여행을 할 때 꼭 챙겨야 하는 물건은 무엇이었나요?
- 가족여행 놀이를 한다.
 - 여행 가방이 준비되었으니, 차에 모두 타세요. 출발!



다. 활동의 유의점

쌓기 놀이 영역과 연계하여 여행놀이로 확장해 볼 수 있다.

손님 맞이하기

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 집을 방문한 사람을 위해 할 수 있는 일들을 알아본다. 상황에 맞는 인사를 한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 사회관계 > 가족을 소중히 여기기 > 가족과 협력하기 > 가족을 위하여 내가 할 수 있는 일을 알아본다. • 의사소통 > 말하기 > 상황에 맞게 바른 태도로 말하기 > 상대방을 바라보며 말한다. |

가. 활동 자료

밀가루 반죽, 소꿉그릇

나. 활동 방법

1. 집에 손님이 찾아온 경험에 대해 이야기 나눈다.
 - 집에 손님이 오신 적 있었나요?
 - 손님이 오시면 어떻게 했었나요?
2. 손님 맞이하기 놀이에 대해 이야기 나눈다.
 - 손님이 오시면 뭐라고 인사드릴까요?
 - ○○이는 손님이 오시면 손님에게 대접하고 싶은 것이 있나요?
 - 손님이 가실 때는 뭐라고 인사드릴까요?
 - 누가 손님을 할 건가요?
3. 손님 맞이하기 놀이를 한다.
 - 손님이 곧 오신다고 전화가 왔어요. 어떻게 해야 할까요?
 - 손님에게 우선 차를 드릴까요?
 - 이제 전 가봐야겠습니다. 맛있는 차 고맙습니다. 안녕히 계세요.

다. 활동의 유의점

유아가 놀이 중에 상황에 맞는 적절한 인사말을 경험할 수 있도록 교사는 놀이의 참여자로서 제안하기, 묻기, 모델링 등의 전략들을 사용한다.

3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

6월



우리 동네

1. 우리 동네 모습
2. 우리 동네 생활
3. 우리 동네 사람들



○ 주 제 : 우리 동네

○ 소 주 제 : 우리 동네 모습

○ 실시기간 : 6월 2주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|--------------------------|-------------------------------|----------------------|----------------------------|---------------------|---|---|
| 기본생활 | | 웃어른께 두 손으로 드리고 받기 | | | | | |
| 등원 | | 등원 길에서 본 우리 동네 모습 이야기하기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 우리 동네 율타리 | | | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 우리 동네 병원 놀이 ^{북-430} | | | 신나는 공원 놀이 | | |
| | 미술 영역 | 신발 가게를 꾸며보아요 | | 꽃길을 꾸며요 | | | |
| | 언어 영역 | 우리 동네 이야기보따리 | | | 내가 좋아하는 곳은 앓 위험해 | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 조작 : 가게에는 무엇이 있을까? | 과학 : 흙을 만져 보아요 | 수 : 두리번두리번 창문을 찾아요 | | | |
| | 음률 영역 | 소리를 만들어 봐요 | | 농촌의 아침 | | | |
| 대·소 집단 활동 | 동화 : 우리 동네를 찾아주세요! | 신체 : 영금영금 여행길 | 요리 : 한 입 썩 채소 주먹밥 | 이야기나누기 : 민준이에게서 온 편지 | 게임 : 물건을 배달해주세요 | | |
| 실외활동 | | 돌맹이 놀이 | | 사진 속 우리 동네는 어디일까요? | | | |
| 점심 및 낮잠 | | 식당에서 걸어 다니기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 실외 : 가장 작은, 가장 큰 | | 아름다운 우리 동네 콜라주 | | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 가족과 우리 동네 산책하며 볼 수 있는 것 이야기하기 | | | | | |
| 비고 | | 〈게임〉 다리를 건너보세! | | | | | |



- 주 제 : 우리 동네
- 소 주 제 : 우리 동네 생활
- 실시기간 : 6월 3주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|------------------|------------------------------------|----------------------|--|------------------------|-----------------------|---|
| 기본생활 | | 계단에서 뛰거나 뛰어내리지 않기 | | | | | |
| 등원 | | 등원 길에 본 가게 이름 말하기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 오손도손 산책길 | | | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 반짝 반짝 세탁소 | | | | | |
| | 미술 영역 | 봉지 되어보기 | | 어떤 간판을 달까요? | 동네 입구 표지석 만들기 | | |
| | 언어 영역 | 공원 표지판이 하고 싶은 말 | 구불구불 숲 속 이야기 | 여기는 어디일까요? | | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 조작 : 우리 동네 쉼터 | | 수 : 무게를 재어 보아요 <small>책-426</small> | 조작 : 우리 동네 예절이와 바른이 | 과학 : 우리 동네에서 들리는 소리 | |
| | 음률 영역 | 동네 이름을 대자 | | | 푸른바다 해녀처럼 | | |
| 대·소 집단 활동 | | 이야기나누기 : 산책을 위한 약속 | 동화 : 수아의 동네 산책이야기 | 현장체험 : 우리 동네 숲으로 떠나요 | 음악 : 꾸리네 동네 음악대 | 게임 : 어떤 기관 으로 갈까요? | |
| 실외활동 | | 동네 놀이터 이름을 지어주세요 | | | | | |
| 점심 및 낮잠 | | 내 식판에 있는 음식만 먹기(친구 식판의 음식 건드리지 않기) | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 실외 : 골목 이름 짓기 | | | 소리를 선 그림으로 | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 가족과 함께 시장이나 마트에서 장보기 | | | | | |
| 비고 | | 〈요리〉 조물조물 인절미 만들기 | | | | | |



- 주 제 : 우리 동네
- 소 주 제 : 우리 동네 사람들
- 실시기간 : 6월 4주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|--------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|-------------------|------------------|---|
| 기본생활 | | 양치질을 바르게 하기 | | | | | |
| 등원 | | 등원하며 만난 동네 사람이 하는 일 이야기하기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 소방서꾸미기 ^{북-445} | | | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 자장면 가게 놀이 | 소방서에 왔어요 ^{북-446} | | | 우리 동네 주유소 | |
| | 미술 영역 | 동네사람들의 얼굴 | | | 하는 일이 달라요 | | |
| | 언어 영역 | 나는 누구일까요? | | 어떤 일을 할까요? | | 농부님, 농부님 무엇 하세요? | |
| | 수과학· 조작 영역 | 수 : 거울로 보면 보여요 ^{북-419} | 조작 : 옷을 입혀보아요 | 수 : 소방관 수를 세어요 ^{북-448} | 과학 : 정원사는 바빠요 | | |
| | 음률 영역 | 쿵쿵따따 악기연주 | | | 느린 발, 빠른 발 | | |
| 대·소 집단 활동 | 이야기나누기 : 우리 동네 사람들이 하는 일 | 요리 : 우리 동네 한식 요리사 | 이야기나누기 : 우리 동네 사람 들은 특별해요 | 음악 : 우리를 도와주는 사람들 | 동화 : 나의 꿈을 찾아서 | | |
| 실외활동 | | 비오는 날 우리 동네 사람들 | | | | | |
| 점심 및 낮잠 | | 혼자 밥과 반찬 떠서 먹기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 우리 동네 사람들이 하는 일은? | | | 우리 이웃의 얼굴 만들기 | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 우리 집과 가장 친한 이웃의 직업 알아보기 | | | | | |
| 비고 | | 〈이야기나누기〉 고맙습니다 〈동화〉 누리의 동네 여행 〈게임〉 나는 멋쟁이 사진사 | | | | | |



가장 작은, 가장 큰

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 어린이집 주변 환경에 관심을 가진다. 큰 것과 작은 것을 구별하여 안다. 즐거워 산책활동을 경험한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> · 사회관계 > 사회에 관심 갖기 > 지역사회에 관심 갖고 이해하기 > 우리 동네의 이름을 안다. · 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 측정하기 > 두 물체의 길이, 크기를 비교해 본다. · 신체운동 · 건강 > 신체 활동에 참여하기 > 바깥에서 신체 활동하기 > 규칙적으로 바깥에서 신체 활동을 한다. |

오후자유선택활동

가. 활동 자료

카메라, 사진 출력물

나. 활동 방법

1. 어린이집에서 가장 가까운 산책코스를 정하여 산책을 나간다.
 - 어린이집에서 ○○에 갈 때까지 어떤 건물이 있는지 잘 살펴보기로 해요.
 - 이 건물은 무엇을 하는 곳일까?
 - 이 건물은 높이가 어때요?
2. 도착점에 도착하면 돌아가는 길에 사진을 찍을 곳을 정한다.
 - 돌아가는 길에 가장 큰 건물과 가장 작은 건물을 찾아볼까요?
 - 가장 큰 문이 있는 건물을 어디인지 가장 작은 문이 있는 곳이 어디인지 찾아볼까요?
3. 교실에 도착하면 교사가 사진을 출력하여 유아들과 사진 상의 크기를 비교해 본다.

다. 활동의 유의점

크기 비교가 가능한 사진을 출력하기 위해서는 대상 건물이나 대문에서부터 일정한 걸음 수를 정하여 매 건물마다 일정한 거리에서 찍어야 한다.

라. 확장 활동

1. 출력한 건물들을 오려서 코팅하고 크기 순서대로 세워본다.
2. 어린이집에서 산책한 곳의 약도를 그리고 그 위에 사진에 찍힌 건물을 붙여 본다.



아름다운 우리 동네 콜라주

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 어린이집 주변 환경에 관심을 가진다. 여러 가지 도구를 사용하여 미술적 표현을 한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 사회관계 > 사회에 관심 갖기 > 지역사회에 관심 갖고 이해하기 > 우리 동네의 이름을 안다. • 신체운동 · 건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다. • 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 다양한 미술활동을 경험해 본다. |

가. 활동 자료

잡지, 현 동화책, 신문그림 등 다양한 그림이나 사진, 가위, 풀, 그리기 도구

나. 활동 방법

1. 작업 활동을 할 책상 가운데 오리기 쉬운 낱장으로 준비된 사진, 그림을 가운데 놓고 모여 앉는다.
 - 우리가 산책한 우리 동네에 있는 게 무엇이었나요?
 - 친구들이 산책길에서 본 것을 여기 그림에서 오려 볼까요?
 - 종이에 붙여서 우리 동네 모습을 만들어 볼까요?
2. 오린 것을 붙이고 나면 그 위에 원하는 대로 꾸밀 수 있게 한다.

다. 활동의 유의점

가위질이 서툰 유아를 위해 교사가 미리 잘라놓은 여러 가지 건물이나 가로등, 길, 사람 등을 오려 준비해 놓는다.

라. 확장 활동

1. 유아가 원하는 우리 동네를 구성해 보고 동네 이름을 짓는다.
2. 유아들의 사진을 제공하여 작품 속에 붙여본다.



골목 이름 짓기

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 어린이집 주변 환경에 관심을 가진다. 창의적으로 작명하며 즐겁게 이야기하는 경험을 한다. 즐거운 산책활동을 경험한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 사회관계 > 사회에 관심 갖기 > 지역사회에 관심 갖고 이해하기 > 우리 동네의 이름을 안다. • 의사소통 > 말하기 > 느낌, 생각, 경험 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을 말해본다. • 신체운동 · 건강 > 신체 활동에 참여하기 > 바깥에서 신체 활동하기 > 규칙적으로 바깥에서 신체 활동을 한다. |

가. 활동 자료

카메라, 출력한 사진, 화이트보드

나. 활동 방법

1. 골목길을 목적지로 산책을 나간다.
 - 골목길을 찾아 가보기로 해요.
 - 이 골목길에는 무엇이 있나요?
 - 길이 좁은 가요, 넓은 가요?
2. 가는 곳마다 교사는 사진을 찍어 기록한다.
3. 교실에 돌아와 출력한 사진을 보며 이름 짓기를 한다.
 - 이 골목길이 기억나나요?, 무엇을 보았나요?
 - 이 골목은 내가 가본 곳 중 어디와 비슷한가요?
 - 이 골목과 가장 어울리는 이름은 무엇일까요?

다. 활동의 유의점

1. 교사가 사진을 찍는 동안 유아들이 교사의 시선 밖으로 나가지 않도록 안전한 위치를 정해 주거나 혹은 사진에 나오도록 찍는다.
2. 유아의 눈높이를 중심으로 사진을 찍는다.

라. 확장 활동

주변 약도를 그리고 골목길 이름표를 붙여 준다.



소리를 선 그림으로

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 다양한 소리를 구별하고 인식한다. 소리의 특징을 선으로 표현하며 즐거움을 느낀다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 신체운동·건강 > 신체 인식하기 > 감각능력 기르고 활용하기 > 감각기관을 인식하고, 활용해 본다. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 통합적으로 표현하기 > 예술 활동에 참여하여 표현과정을 즐긴다. |

가. 활동 자료

소방차, 경찰차, 드라이어, 공사장 등 그림카드나 소리 자료, 종이, 색연필 등의 필기도구(오전 ‘우리 동네에서 들리는 소리’의 활동자료 활용)

나. 활동 방법

- 오전에 들었던 우리 주변의 소리를 다시 한 번 듣는다.
 - 어떤 차 소리인가요?
 - 어떤 때에 들을 수 있는 소리인가요?
- 여러 소리를 잘 듣고 이 소리를 어떻게 그림으로 표현할 수 있을지 이야기한다. 특징적인 소리를 짧게 들려주며 그림으로 그린다면 어떻게 선을 그을 수 있는지 손으로 먼저 그려 본다.
 - 소리를 입으로 흉내 내어 볼까요? (소리가 고저, 강약, 등의 특징이 완전히 익숙해지도록 입으로 따라한다.)
 - 경찰차 소리를 선으로 그리면 어떻게 그릴까요? 손가락을 올려 그려보세요. (허공에 그리는 시범을 보여준다.)
 - 자동차 경적 소리는 선으로 그리면 어떻게 그릴 수 있을까요?
- 다양한 소리를 하나씩 들려주고 그 소리를 듣고 손가락으로 그리는 연습을 한 후 종이에 다시 소리를 듣고 그리게 한다.

다. 활동의 유의점

손가락으로 허공에 그리는 연습을 충분히 한 후 종이에 그림을 그린다.

라. 확장 활동

선으로 그림을 그린 후 유아가 원한다면 색칠하게 한다.



우리 동네 사람들이 하는 일은?

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 여러 사람들의 하는 일을 안다. 자신의 생각을 몸으로 표현한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 의사소통 > 듣기 > 이야기 듣고 이해하기 > 다른 사람의 이야기를 관심 있게 듣는다. 의사소통 > 말하기 > 느낌, 생각, 경험 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을 말해본다. |

오후자유선택활동

가. 활동 자료

직업그림카드(오전 활동 중 이야기나누기 ‘우리 동네 사람이 하는 일’과 언어활동 ‘나는 누구 일까요?’의 활동자료를 사용)

나. 활동 방법

- 여러 직업이 나와 있는 그림카드를 다시 보며 내용을 회상한다.
- 이 분은 누구였지요? 어떤 일을 하는 분일까요?
- 교사가 먼저 카드를 보고 ‘사진 찍는 사진사, 버스를 운전하는 기사’ 등 사람들의 하는 일을 말을 하지 않고 몸으로만 표현하여 설명하고 유아들이 답을 맞힌다.
- 유아들 중 한 명씩 돌아가며 카드를 보고 몸으로 설명하며 나머지 유아들이 답을 맞힌다.

다. 활동의 유의점

표현할 수 있는 시간을 충분히 주기 위해 다른 유아들은 거수하여 이름을 불러 줄 때까지 기다리게 한다.

라. 확장 활동

직업카드를 바닥에 나란히 놓고 같은 종류의 블록을 그 위쪽에 하나씩 놓아서 좋아하는 직업을 그래프로 만들 수 있다.



우리 이웃의 얼굴 만들기

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 주변 이웃에게 관심을 가진다. 재미있는 재료로 표현하며 즐거움을 느낀다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 사회관계 > 사회에 관심 갖기 > 지역사회에 관심 갖고 이해하기 > 우리 동네 사람들에 관심을 갖는다. • 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 다양한 미술활동을 경험해 본다. |

가. 활동 자료

둥근 빵튀기 과자, 길쭉한 모양 과자, 동그란 모양 과자, 물엿

나. 활동 방법

1. 우리 동네에 계신 이웃에 누가 있는지 이야기 해 본다.
 - 친구들은 어린이집에 올 때나 집에 갈 때 동네에서 누구를 보나요?
2. 여러 가지 모양 과자에 물엿을 찍어 둥근 빵튀기 과자에 붙여 얼굴을 만든다.
 - 어떤 과자로 눈을 만들면 좋을까요?
 - 과자를 물엿에 찍어 볼까요?
 - 코는 어디에 붙여야 할까요?
3. 다 만든 얼굴이 누구의 얼굴인지 이야기해 본다.

다. 확장 활동

남은 과자를 빨래집게에 걸어 과자 따먹기 게임을 할 수 있다.

3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

7월



건강과 안전

1. 즐거운 운동과 휴식
2. 깨끗한 나와 환경
3. 맛있는 음식과 영양
4. 안전한 놀이와 생활



○ 주 제 : 건강과 안전

○ 소 주 제 : 즐거운 운동과 휴식

○ 실시기간 : 7월 1주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|---------------------------------------|---|-------------------------------|--------------------------|-----------------------|---|---|
| 기본생활 | | 쓰레기는 쓰레기 통에 버리기 | | | | | |
| 등원 | | 오늘 기분이 어떤지 이야기하기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 운동경기장을 만들어요 | | | 쉬 수 있는 잠자리를 만들어요 | | |
| | 역할 놀이 영역 | 우리가족 운동하는 날 | | | 아기를 재워요 | | |
| | 미술 영역 | 운동기구 만들기 | | 신문지로 공을 꾸며요 | | | |
| | 언어 영역 | '나의 하루' 책 만들기 | | | '자장자장' 잘 자요 | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 수 : 우리들이 좋아하는 운동 경기 수 : 나의 하루 과학 : 여러 가지 공 과학 : 낮에 할 수 있는 일, 밤에 할 수 있는 일 | | | | | |
| | 음악 영역 | 음악에 맞춰 신나게 걸어요 | | 이렇게 해봐요 | | | |
| 대·소 집단 활동 | 동시 : 키가 쑥쑥 몸도 튼튼 | 게임 : 동굴동굴 공을 전달해요 | 이야기나누기 : 즐거운 마음을 전해주는 공 | 현장체험 : 공원에서 운동 해요. | 음악 : 꿈나라 에서 우리 만나요 | | |
| 실외활동 | 재미있게 걸어요 | | | 나무그늘에 앉아 쉬어보기 | | | |
| 점심 및 낮잠 | 양치 컵에 물 받아서 사용하기 | | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | 징검다리 건너기 | | | 배개 베고 '자장자장' | | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | 아빠와 스트레칭 해보기 | | | | | | |
| 비고 | 〈동화〉 즐거워서 깔깔깔 〈동화〉 개구리 그웬돌린과 함께 수영배우기 | | | | | | |



- 주 제 : 건강과 안전
- 소 주 제 : 깨끗한 나와 환경
- 실시기간 : 7월 2주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | |
|----------------------|------------------|-------------------------------|-----------------|---------------------|--------------------|------------------|---|------------|
| 기본생활 | | 물 사용 후 수도꼭지 잠그기 | | | | | | |
| 등원 | | 활짝 웃어 깨끗한 이 보여주기 | | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 욕조만들기 | | | 쓱쓱 쓱쓱 청소해요 | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 목욕은 즐거워 | | | 빨래해요 | | | |
| | 미술 영역 | 여러 가지 빗 모양 찍기 | | | 내 물건 정리함 만들기 | | | |
| | 언어 영역 | 사용법이 달라요 | | | 이럴 땐 어떻게? | | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 수 : 깨끗한 나의 손 | | | 수 : 어떤 옷을 입을까요? | | | |
| | 과학 : 무엇으로 닦을까요? | 조작 : 제자리에 정리해주세요 | | | | | | |
| | | 음률 영역 | | | 모두 닦아요 | | | 빨래판으로 연주해요 |
| 대 · 소 집단 활동 | | 이야기나누기 : 뽀드득 뽀드득 손을 씻어요 | 동화 : 감기에 걸리면 | 음악 : 치카 치카 이를 닦자 | 신체 : 빨래가 되어 보아요 | 게임 : 깨끗해 지려면? | | |
| 실외활동 | | 인형목욕놀이 | | | 모래놀잇감을 깨끗이 씻어요 | | | |
| 점심 및 낮잠 | | 밥과 반찬 섞지 않고 고유의 맛과 식감 경험해보기 | | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 비누가 되어 보세요 | | | 손톱을 깨끗이 해요 | | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 내 장난감 정리하기 | | | | | | |
| 비고 | | 〈이야기나누기〉 내 놀잇감이 울고 있어요 | | | | | | |



- 주 제 : 건강과 안전
- 소 주 제 : 맛있는 음식과 영양
- 실시기간 : 7월 3주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|------------------|-----------------------------------|------------------|-----------------|--------------------|-----------------------------------|------|
| 기본생활 | | 물놀이 시 내 소지품 잘 챙기기 | | | | | |
| 등원 | | 아침에 먹은 음식 이야기하기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 음식 배달차를 만들어요 | | 공간 블록으로 음식점 만들기 | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 튼튼 음식점 | | | | | |
| | 미술 영역 | 맛있는 음식 만들기 | | | 식탁보를 만들어요 | | |
| | 언어 영역 | 영화 속 음식 말하기 | | | 손가락 글씨 | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 수 : 숟가락 젓가락으로 옮겨요 | | 조작 : 바르게 먹는 어린이 | | | |
| | | 과학 : 양파 당근 키우기 | | 과학 : 여러 야채 맛보기 | | | |
| | 음률 영역 | 암남남 | | | | | 나는 콩 |
| 대·소 집단 활동 | | 동시 : 맛있게 남남 | 게임 : 과일이랑 채소랑 | 요리 : 알록달록 꼬치 | 동화 : 당근이랑 무랑 우렁 | 이야기나누기 : 공주의 이는 왜 그렇게 되었을까? | |
| 실외활동 | | 빵가게 현장체험 | | | 그릇 씻어 햇빛에 말리기 | | |
| 점심 및 낮잠 | | 식사 중 화장실에 가고 싶을 때는 참지 말고 선생님께 알리기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 당근 즙 손가락 그림 | | | 콩 악기 | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 꿀고루 음식 먹기 | | | | | |
| 비고 | | | | | | | |



- 주 제 : 건강과 안전
- 소 주 제 : 안전한 놀이와 생활
- 실시기간 : 7월 4주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|--------------------------|---|----------|----------------------------------|------------------------------|---|---|
| 기본생활 | | 물놀이 시 뛰지 않기 | | | | | |
| 등원 | | 등원 길에 위험한 것이 있었는지 이야기하기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 무너지지 않게 쌓아요 | | 수영장 놀이 ^{북-270} | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 나는야 수영장 안전 요원 | | | | | |
| | 미술 영역 | 안전모자 만들기 | | 차와 사람이 다니는 길은 달라요 | | | |
| | 언어 영역 | 안돼요! 싫어요! 도와주세요! | | | 어떤 표지판 일까요? ^{북-324} | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 조작 : 화살표를 돌려요 : 안전한 곳, 위험한 곳 ^{북-352} | | | 수 : 멈추고 살펴요 | | |
| | | 과학 : 내가 놀이실에서 사용하는 도구예요 ^{북-122} | | | 과학 : 캄캄할 때 잘 보이는 색 | | |
| 음률 영역 | 달리다가 멈추기 | | | 멈춰요 | | | |
| 대·소 집단 활동 | 동화 : 챗! 어떻게 알았지? | 게임 : 풍풍풍 | 동시 : 신호등 | 이야기나누기 : 바닥이 흔들리면 어떻게 할까요? | 음악 : 세발 자전거 | | |
| 실외활동 | 줄을 움직여요 ^{북-355} | | | 표지판 약속을 지켜요 | | | |
| 점심 및 낮잠 | 손가락, 포크 바르게 잡고 먹기 | | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | 실외 : 위험해요 | | | 실외 : 교통안전지킴이 | | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | 횡단보도를 안전하게 건너보기 | | | | | | |
| 비고 | | | | | | | |



징검다리 건너기

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 신체를 조절하여 움직인다. 신체의 균형을 잡아본다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 신체운동·건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 신체 각 부분의 움직임을 조절해 본다. 신체운동·건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 신체균형을 유지해본다. |

가. 활동 자료

우레탄 블록, 긴 파란천

나. 활동 방법

1. ‘여름 냇가’ 노래를 부르며 징검다리를 소개한다.
 - 시냇가에 놀러오니 물고기도 왔다 갔다 하고 피꼬리도 피꿀피꿀 울어요.
 - 이 시냇물을 건너가야 하는데 어떻게 건널까요?
 - 마침 여기 돌 들이 놓여있네요.
 - 이 돌을 밟고 건너가면 되겠어요.
2. 징검다리 건너기 활동을 소개한다.
 - 여름 냇가 노래가 시작하면 징검다리를 천천히 건너보아요.
 - 여름 냇가 노래가 멈추면 어떻게 하면 좋을까요?
 - 여름 냇가 노래가 멈추면 우리도 움직임을 멈추어 보아요.
 - 몸의 움직임을 바꾸지 않고 그대로 있어요.
 - 다시 노래가 시작되면 징검다리를 건너요.

다. 활동의 유의점

1. 처음에는 천천히 노래를 불러 징검다리를 안전하게 건널 수 있도록 한다.
2. 징검다리 건너기가 익숙해지면 노래의 빠르기에 변화를 주며 징검다리를 건너본다.
3. 노래를 부르다가 교사가 ‘퐁당’ 소리를 내면 징검다리 위에서 ‘깡충’ 두발 모아 뛰어내리는 동작을 하는 것으로 바꾸어 활동할 수 있다.
4. 징검돌로 사용할 우레탄 블록은 유아에게 안전한 높이와 두발을 모두 올릴 수 있는 넓이의 것으로 사용한다.



베개 베고 ‘자장자장’

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 여러 가지 촉감을 느껴본다. 편안한 휴식을 한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 신체운동·건강 > 신체 인식하기 > 감각능력 기르고 활용하기 > 감각적 차이를 경험한다. 신체운동·건강 > 건강하게 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 규칙적으로 잠을 자고, 적당한 휴식을 취한다. |

오후자유선택활동

가. 활동 자료

여러 가지 베개(솜 베개, 좁쌀베개, 메밀베개 등), 우리나라 자장가 CD

나. 활동 방법

- 더운 여름을 잘 지내려면 적당한 휴식이 필요함을 이야기 나눈다.
 - 더운 날씨에 놀다보면 우리 몸이 어떻게 되나요?
 - 땀도 많이 나고, 힘들고, 어지럽기도 해요.
 - 이럴 때는 시원한 곳에 와서 물도 마시고 편안하게 쉬어야 해요.
 - 우리 몸은 때때로 쉬어야 더 건강하게 지낼 수 있어요.
- 여러 가지 베개를 만져보고 촉감의 차이를 이야기 나눈다.
 - 선생님이 우리 친구들이 편안하게 쉴 수 있도록 여러 가지 베개를 준비했어요.
 - 이 베개 안에는 무엇이 들었을까요?
 - 손으로 만져보세요.
 - 느낌이 어떤가요?
 - 다른 베개와 무엇이 다른가요?
- 자장가를 들으며 베개를 베고 휴식을 취한다.
 - 옛날에 할아버지, 할머니들이 불러주시던 자장가를 들려줄게요.
 - 친구들과 베개를 베고 눈을 감고 감상해보아요.

다. 활동의 유의점

- 유아들이 크기와 촉감이 다양한 베개를 만져보고 베어 볼 수 있게 휴식공간에 놓아준다.
- 유아 자신의 베개를 함께 제공하여 자장가를 들으며 휴식할 수 있게 한다.



비누가 되어 보세요

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 비누를 사용하였을 때의 느낌, 움직임을 신체로 표현해본다. 여러 가지 기본동작을 익힌다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 움직임과 춤 요소 탐색하기 > 움직임과 춤의 모양, 힘, 빠르기 등에 관심을 갖는다. • 신체운동 · 건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 기본 운동하기 > 걷기, 달리기 등 이동 운동을 한다. • 신체운동 · 건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 기본 운동하기 > 제자리에서 몸을 움직여 본다. |

가. 활동 자료

경쾌한 음악이 녹음된 CD(모짜르트의 미뉴엣)

나. 활동 방법

- 비누로 손을 씻은 경험을 이야기 나눈다.
 - 비누로 손을 씻어 본 적이 있나요?
 - 비누를 만져보니 느낌이 어떠했나요?
 - 비누로 손을 어떻게 씻었나요?
- 비누로 손을 씻으며 경험한 움직임이나 느낌을 신체로 표현해본다.
 - 우리가 비누가 되어서 비누처럼 움직여 볼게요.
 - 비누는 미끌미끌 미끄럽대요.
 - 발을 미끄러지듯 움직여 볼까요?
 - 비누를 빙글빙글 돌렸어요. 제자리에서 빙글빙글 돌아볼까요?
- 음악을 들으며 비누처럼 자유롭게 신체로 표현해본다.
 - 비누처럼 미끄러지듯 걸어보아요.
 - 친구들의 등을 손으로 비벼볼까요?
 - 비누가 빙그르르 돌아요.
 - 비누방울도 생기네요.
 - 비누방울이 되어 볼까요?



다. 활동의 유의점

1. 사전 활동으로 비누를 사용하여 손을 씻는 경험을 한다.
2. 음악을 들으며 천천히 또는 빠르게 움직여보도록 한다.

손톱을 깨끗이 해요

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 손을 깨끗하게 해야 함을 안다. 이야기를 귀 기울여 듣는다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 신체운동·건강 > 건강하게 생활하기 > 몸과 주변을 깨끗이 하기 > 손과 이를 깨끗이 하는 방법을 알고 실천한다. • 의사소통 > 듣기 > 이야기 듣고 이해하기 > 다른 사람의 이야기를 관심 있게 듣는다. |

가. 활동 자료

모형 손(두꺼운 종이로 제작)과 뽕족한 긴 손톱(손톱위에 탈부착 가능하도록 제작), 교사용 사진기

나. 활동 방법

1. 손톱이 길면 불편한 점에 대하여 이야기 나눈다.
 - ('주먹쥐고' 손유희를 하며 노래를 부른다)
 - 선생님이 만들어 온 커다란 손도 반짝반짝 거리네요.
 - 우리 친구들도 손을 짹 펴볼까요?
 - 우리 친구들 손끝에 딱딱한 부분을 뭐라 부르는지 아나요?
 - 이 손톱이 자꾸 자라나서 길어지는데요(모형 손에 긴 손톱을 붙여준다).
 - 손톱이 길어져서 혹시 불편했던 적이 있나요?
 - 손톱이 길면 실수로 다른 친구를 다치게 할 수 있어요.
 - 또 더러운 것이 손톱에 끼어서 잘 닦이지 않아요.
 - 손톱이 길면 부러져 아플 수 있어요.
 - 손톱이 길어지면 어떻게 하면 좋을까요?
 - 손톱을 자를 때는 위험하니 어른들께 부탁드려야 해요.
2. 예쁜 손을 사진으로 찍어주고 전시해 준다.
 - 손을 깨끗이 하고 손톱을 잘 깎은 친구들의 손을 선생님이 사진으로 찍어서 전시해줄게요.



- 우리의 예쁜 손 사진을 보면서 손을 항상 깨끗이 해요.

다. 활동의 유의점

1. 기본생활습관표를 만들어 손톱을 깎고 온 날은 스티커를 붙이는 활동을 할 수 있다.
2. 손을 찍은 사진을 보며 누구의 손인지 알아맞히는 놀이도 할 수 있다.

당근 즈 손가락 그림

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 몸에 좋은 채소인 당근에 관심을 갖는다. 손가락을 자유롭게 움직여 나오는 표현을 즐긴다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 신체운동 · 건강 > 건강하게 생활하기 > 바른 식생활하기 > 음식을 골고루 먹는다. • 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 다양한 미술활동을 경험해 본다. |

가. 활동 자료

당근 즈를 넣은 밀가루 풀, 책상 비닐, 전지, 미술용 앞치마, 녹즙기

나. 활동 방법

1. 당근을 소개한다.
 - 주황색이고 토끼가 좋아하는 이것은 무엇일까요?
 - 당근은 우리 몸을 튼튼하게 해주고 눈을 좋아지게 하는 채소예요.
 - 무슨 모양일까요? 만져 보니 느낌이 어떨까요?
2. 당근 즈를 내어 밀가루 풀에 섞는다.
 - 오늘은 이 당근으로 재미있는 미술놀이를 해볼게요.
 - 먼저 당근을 갈아 당근 즈이 나오게 해요(녹즙기를 사용하여 당근 즈이 나오는 모습을 보여준다).
 - 예쁜 주황색 당근 즈이 나왔네요.
 - 당근 즈를 여기 밀가루 풀에 섞어볼게요. 어떻게 될까요?
3. 당근 즈 밀가루 풀로 전지 위에서 자유롭게 손가락 그림을 그린다.
 - 당근 즈 밀가루 풀을 만져보니 느낌이 어떨까요?
 - 손가락을 세워서 그려볼까요?
 - 손가락을 꺾고 손바닥으로 그려볼까요?



다. 활동의 유의점

1. 밀가루 풀을 미리 쑤어서 식혀둔다.
2. 사전활동으로 당근을 소재로 한 동화를 읽어준다.
3. 당근 즙과 당근 찌꺼기를 함께 넣어 촉감을 다르게 할 수 있다.
4. 당근을 싫어하는 유아도 있으므로 당근을 탐색할 때 맛보기 활동보다 당근은 우리 몸에 좋은 것임을 알려주고 당근이라는 채소의 모양이나 촉감, 향에 우선 친숙해지도록 한다.
5. 미술활동을 진행할 때 배경음악을 틀어준다(빠르고 경쾌한 음악, 느리고 부드러운 음악 등).

콩 악기

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 몸에 좋은 채소인 콩에 관심을 갖는다. 콩 악기로 연주를 해본다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 신체운동 · 건강 > 건강하게 생활하기 > 바른 식생활하기 > 음식을 골고루 먹는다. • 예술경험 > 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기 > 리듬악기로 간단한 리듬을 표현해 본다. |

가. 활동 자료

다양한 콩(강낭콩, 검은콩, 노란콩, 완두콩, 등), 투명한 플라스틱 통, 스티커

나. 활동 방법

1. 다양한 콩을 소개한다.
 - 이 상자 안에는 오늘 우리가 놀이할 물건이 들어있어요.
 - 손으로만 만지고 알아맞혀 보세요.
 - 느낌이 어떨까요?
 - 무엇일까요?
 - 우리가 식사할 때 밥과 함께 먹는 콩이에요.
2. 콩으로 악기를 만들 수 있음을 알려주고 악기의 소리를 탐색한다.
 - 크기도 다르고 색깔도 다른 여러 가지 콩들이 있어요.
 - 어떤 콩들이 있나 살펴보아요.
 - 이 콩과 빈 통으로 무엇을 만들어볼까요?
 - 통 안에 넣고 흔들어보아요.
 - 콩을 많이 넣을 때와 조금만 넣었을 때 소리가 다른가요?



- 스티커로 통을 꾸며주세요.
- 3. 콩 악기로 노래에 맞추어 연주해본다.
 - 음률영역에서 노래에 맞추어 콩 악기를 연주해보아요.

다. 활동의 유의점

1. 투명한 플라스틱 통은 재활용 용기들을 모아 사용한다.
2. 팔도 함께 제시할 수 있다.
3. 콩을 날 것으로 먹거나 코에 넣지 않도록 주의 깊게 살핀다.

위험해요

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 위험한 곳과 위험한 행동을 안다. 안전하게 놀 수 있는 방법을 안다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 신체운동 · 건강 > 안전하게 생활하기 > 안전하게 놀이하기 > 안전한 놀이장소를 안다. • 신체운동 · 건강 > 안전하게 생활하기 > 안전하게 놀이하기 > 놀이기구나 놀잇감, 도구를 안전하게 사용한다. |

가. 활동 자료

실외 놀이터 그림지도, 안전 깃발, 깃대

나. 활동 방법

1. 실외놀이터 그림지도를 소개한다.
 - 이 그림지도는 어디를 그린 것일까요?
 - 이곳은 바깥놀이터의 모래 놀이하는 곳이구나.
2. 위험한 장소와 위험한 행동에 대하여 이야기 나눈다(지도 위 해당 장소에 스티커를 붙인다).
 - 그네를 타고 있는 친구의 앞 또는 뒤로 가까이 지나가면 어떻게 될까요?
 - 그네와 ‘뽕’ 부딪칠 수 있어요.
 - 모래놀이를 할 때 모래를 던지거나 서서 모래를 뿌리면 어떻게 될까요?
 - 친구 머리와 눈에 모래가 들어가 아파요.
 - 자전거를 너무 빨리 달리면 어떻게 될까요?
 - 지나가는 친구와 부딪칠 수도 있고 다른 자전거와 ‘뽕’ 부딪칠 수 있어요.



- 바깥놀이를 하다가 어린이집 밖으로 나가면 어떻게 될까요?
 - 길을 잃을 수도 있고 혼자 있게 되어 위험해져요.
 - 선생님께 말을 안 하고 교실로 들어가면 어떻게 될까요?
 - 선생님이 우리를 찾으시며 걱정하실 거예요. 그리고 선생님의 도움을 받을 수 없어요.
 - 나무나 담장을 오르면 어떻게 될까요?
 - 떨어져 다칠 수도 있어요.
3. 실외놀이터에 안전 깃발을 세운다.
- 우리가 위험한 곳이나 위험한 행동이 일어날 수 있는 곳에는 이 안전 깃발을 함께 꽂아요.

다. 활동의 유의점

1. 바깥놀이터에서 지켜야 할 안전규칙은 어린이집의 사정에 따라 내용이 다를 수 있다.
2. 안전 깃발 대신 주차콘을 만들어 활용해도 좋다.
3. 안전 깃발이 잘 세워지지 않는 경우는 깃발만 부착한다.

교통안전지킴이

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 교통신호를 안다. 교통신호를 알고 지킨다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 신체운동 · 건강 > 안전하게 생활하기 > 교통안전 규칙 지키기 > 교통안전 규칙을 안다. • 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 사회적 가치를 알고 지키기 > 약속과 규칙을 지켜야 함을 안다. |

가. 활동 자료

신호등 표지판(빨간불, 노란불, 초록불), 호루라기, 경찰모자

나. 활동 방법

1. 신호등 동시(저 : 윤복희)를 들려주며 신호등 표지판을 소개한다.
 - 빨간불은 어떻게 하라는 거지요?
 - 노란불에는 움직여야 할까요?
 - 초록불이 되면 다시 가던 길을 가는 거예요.
2. 실외놀이에서 자전거 또는 탈것을 탈 때 교통안전지킴이가 교통신호를 안내한다.



- 빨간불입니다. 자전거와 차는 멈추세요.
- 노란불입니다. 준비하세요.
- 초록불입니다. 지나가세요.

다. 활동의 유의점

1. 신호등 동시 듣기 활동을 사전활동으로 한다.
2. 횡단보도를 바닥에 그려주고 보행자 신호등 놀이도 할 수 있다.

3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

7~8월



1. 여름의 날씨
2. 여름 꽃과 과일



여름

- 주 제 : 여름
- 소 주 제 : 여름의 날씨
- 실시기간 : 7월 5주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|------------------|---------------------------------|-----------------|--|------------------------------|--------------------|---|
| 기본생활 | | 차레 지켜 놀이하기 | | | | | |
| 등원 | | 시원한 옷차림에 대해 이야기하기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 수영장 만들기 | | | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 여름 옷 갈아 입히기 | | | 수영장 매점 놀이 | | |
| | 미술 영역 | 비닐가방 만들기 ^{북-272} | | | 색깔 얼음으로 그림 그리기 | | |
| | 언어 영역 | 모래 종이 글자 만져 보기 ^{보-273} | | | 우산꽃 | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 조작 : 여름 옷차림 명화 퍼즐 | | 수 : 물고기 무늬가 달라요 ^{북-274} | | | |
| | | 과학 : 옥수수가 궁금해요 | | 과학 : 내가 좋아하는 색깔 물 만들기 ^{북-275} | | | |
| | 음률 영역 | 조물조물 빨아요 ^{북-263} | | 여름의 소리 | | 악기로 여름 소리 만들기 | |
| 대 · 소 집단 활동 | | 이야기나누기 : 여름 날씨와 옷차림 | 요리 : 옥수수 수염차 | 신체 : 물놀이 준비운동 | 이야기나누기 : 여름을 시원하게 보내려면 | 동시 : 우산 꽃 | |
| 실외활동 | | 물로 그림 그리기 | | 즐거운 물놀이 | | 비가 내린 날의 바깥놀이(우천시) | |
| 점심 및 낮잠 | | 음식을 너무 빠르게(느리게) 먹지 않기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 여름 풍경 | | | 도깨비 빨래 | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 여름의 모습 사진보며 이야기하기 | | | | | |
| 비고 | | | | | | | |



- 주 제 : 여름
- 소 주 제 : 여름 꽃과 과일
- 실시기간 : 8월 1주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|------------------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------------|----------------|------------------|---|
| 기본생활 | | 횡단보도에서 신호 지켜 길 건너기 | | | | | |
| 등원 | | 등원 길에 여름에 피는 꽃 관찰하고 이야기하기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 여름 꽃밭 구성놀이 | | | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 목걸이 가게 놀이 | | | | | |
| | 미술 영역 | 여름 숲 꾸미기 | | 여름 꽃목걸이 | 여름 풀 누름 그림 만들기 | 북-267 | |
| | 언어 영역 | 동시짓기 : 더워지면 | | 우리가 한 동극 들어보기 | | 북-261 | |
| | 수과학· 조작 영역 | 수 : 여름 과일을 모아요 | 과학 : 달팽이를 기르며 관찰하기 | | | | |
| | 음률 영역 | 소리책 만들기 | | 노래 '봉숭아' 의성어 소리 만들기 | | | |
| 대·소 집단 활동 | | 동시 : 여름철 꽃밭 | 현장체험 : 여름 꽃밭 다녀오기 | 이야기나누기 : 여름에 많이 먹는 과일 | 동극 : 커다란 수박 | 요리 : 수박 바 만들기 | |
| 실외활동 | | 여름 꽃, 잎, 열매로 소꿉놀이 하기 | | | | | |
| 점심 및 낮잠 | | 다양한 음식의 맛 경험하기(싫어하는 음식 조금이라도 맛보기) | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 물레방아 놀이 | | | 하늘 웅덩이 | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 가족들이 좋아하는 여름과일 알아보기 | | | | | |
| 비고 | | | | | | | |



여름 풍경

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 여름 날씨에 관심을 갖는다. 여름철에 주변에서 들을 수 있는 소리에 관심을 갖는다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 자연현상 알아보기 > 날씨에 관심을 갖는다. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 호기심을 유지하고 확장하기 > 주변 사물과 자연 세계에 대해 호기심을 갖는다. |

가. 활동 자료

여름철 자연의 소리 녹음 CD

나. 활동 방법

- 여름철 날씨에 대하여 이야기 나눈다.
 - 오늘 날씨가 무척 덥지요?
 - 이렇게 더운데 나무들과 동물들은 어떻게 지낼까요?
- 여름철에 들을 수 있는 소리들을 들려주고 이야기 나눈다.
 - 더운 여름철 자연의 소리를 들어보자.
 - 어떤 소리가 들리나요?
 - 비가 오는 소리구나. 비가 오면 나무들은 어떻게 느낄까요?
 - 나무들이 시원하겠네요.

다. 활동의 유의점

- 여름철 자연의 모습을 담은 사진을 벽면에 전시하여 여름철 자연의 모습을 관찰할 수 있도록 한다.
- 무슨 소리인지 알아맞히는 것보다 자연의 소리를 감상하도록 한다.



도깨비 빨래

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 여러 가지 재료를 사용하여 본다. 재미있는 도깨비 얼굴을 상상하여 표현한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 미술활동에 필요한 재료와 도구에 관심을 가지고 사용한다. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 다양한 미술활동을 경험해 본다. |

오후자유선택활동

가. 활동 자료

책 ‘도깨비를 빨아버린 우리엄마’(한림출판사, 글·그림 사토 와키코), 도깨비 모양 흰 부직포, 유성매직

나. 활동 방법

1. ‘도깨비를 빨아버린 우리엄마’ 동화를 읽어준다.
 - 빨래를 좋아하는 엄마가 그만 실수로 도깨비를 빨아버렸대요.
 - 빨래가 되어버린 도깨비는 어떻게 될까요?
2. 빨래 후 얼굴이 없어진 도깨비를 소개한다.
 - 우리 반에 빨래가 되어버린 도깨비들이 찾아왔어요.
 - 도깨비가 이렇게 얼굴이 없어져 버렸네요.
 - 불쌍한 도깨비에게 정말 멋진 얼굴을 만들어주세요.
3. 유성매직으로 도깨비 얼굴을 꾸며본다.
 - 내가 생각한 재미있는 도깨비 얼굴을 그려보세요.
 - 색종이나 수수깡, 리본을 사용해도 좋아요.
4. 친구들이 표현한 도깨비들을 감상한다.
 - 이 도깨비는 큰 뿔이 있네요.
 - 이 도깨비는 입이 크네요.
 - 도깨비 표정을 따라 해볼까요?

다. 활동의 유의점

1. 사전활동으로 빨래놀이를 해도 좋다.
2. 도깨비들을 빨랫줄과 빨래집게로 교실 천정에 매달아 전시해준다.



물레방아 놀이

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 물레방아를 탐색하고 사용해본다. 물의 힘을 경험한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 간단한 도구와 기계 활용하기 > 생활 속에서 간단한 도구와 기계에 관심을 갖는다. 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 물체와 물질 알아보기 > 친숙한 물체와 물질의 특성에 관심을 갖는다. |

가. 활동 자료

물레방아

나. 활동 방법

- 물레방아를 소개한다.
 - 선생님이 오늘은 새로운 놀잇감을 가져왔어요.
 - 이렇게 생긴 것을 본 적이 있나요?
 - 빙글빙글 도는 바퀴 같은 것이 있네요.
 - 이 놀잇감 이름은 물레방아라는 거예요.
- 물·모래놀이 영역에서 물레방아를 탐색하고 여러 가지 방법으로 돌려본다.
 - 이 물레방아를 돌게 하려면 어떤 방법이 있을까요?
 - 물레방아를 손으로 돌려보세요.
 - 물레방아에 모래를 부어서 돌려볼 수 있을까요?
 - 물레방아에 물을 부으면 어떻게 될까요?
 - 물을 조금 높은 곳에서 부어 볼까요?
 - 어떨 때 가장 물레방아가 잘 돌았나요?

다. 활동의 유의점

- 유아에게 물레방아는 물을 부어 사용하는 것임을 처음부터 알려주기 보다 충분한 탐색과 함께 다양하게 놀 수 있는 방법을 찾도록 유도한다.
- 물레방아에 물을 부어 물길을 만드는 놀이와 연결할 수 있다.



하늘 웅덩이

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 비가 온 뒤의 모습을 관찰한다. 자연의 아름다움을 느낀다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 자연탐구> 탐구하는 태도 기르기> 호기심을 유지하고 확장하기> 주변 사물과 자연세계에 대해 호기심을 갖는다. 예술경험> 아름다움 찾아보기> 미술적 요소 탐색하기> 자연과 사물의 색, 모양, 질감 등에 관심을 갖는다. |

가. 활동 자료

교사용 사진기

나. 활동 방법

- 비가 온 뒤 생긴 물웅덩이를 관찰한다.
 - 여기 빗물이 고여 물웅덩이가 생겼네요.
 - 웅덩이 안에 무엇이 있나요?
 - 웅덩이에 비친 하늘과 구름이 보이나요?
- 물속에 비친 하늘과 유아의 모습을 감상한다.
 - 웅덩이 안에 하늘도 있고 ○○이도 있네요.
- 하늘 웅덩이에 나뭇잎 배를 띄워본다.
 - 물결이 일어나요.
 - 바람을 불어볼까요?

다. 활동의 유의점

- 물웅덩이에서 진흙, 달팽이, 무지개 빛 등을 찾아 관찰하도록 한다.
- 하늘 웅덩이에 비친 여러 가지 모습을 사진으로 찍어 실내 활동에서도 감상해본다.

3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

8~9월



교통기관

1. 여러 가지 육상 교통기관
2. 고마운 육상 교통기관
3. 항공/해상 교통기관
4. 즐거운 교통생활



- 주 제 : 교통기관
- 소 주 제 : 여러 가지 육상 교통기관
- 실시기간 : 8월 2주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|------------------|---|---------------------------|---------------------|------------------------------------|---------------|---|
| 기본생활 | | 차를 탈 때 안전 벨트 매기 | | | | | |
| 등원 | | 등원 시 내가 좋아하는 교통기관 이야기하기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 칙칙폭폭 기차를 만들어요 | | 터널을 지나 우리 반에 가요 | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 자동차를 타고 소풍가요 | | | 휴게소에 오세요 | | |
| | 미술 영역 | 굴러라 바퀴야 | | | | | |
| | 언어 영역 | 만져만 보고서 알 수 있어요 ^{북-316} 자동차 비밀 주머니 | | | | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 수 : 그림자 퍼즐을 찾아라 과학 : 데굴데굴 바퀴를 굴러라 | | 수 : 기차놀이 | 수 : 육상교통 패턴 찾기 | | |
| | 음률 영역 | 꼬마 기차 치포의 여행 | | 기차 행진 | | 크시코스의 우편마차 | |
| 대·소 집단 활동 | 동화 : 네발자전거 | 음악 : 자전거 노래 부르기 | 현장체험 : 자전거 수리소 방문하기 | 신체 : 누워서 자전거를 타요 | 이야기나누기 : 시장갈 때(마트갈 때) 타고 갔어요 | | |
| 실외활동 | | 타이어가 되어봐요 | | | 동생 태우고 자전거 타기 | | |
| 점심 및 낮잠 | | 찬 음식 조금만 먹기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 차에서 들을 동요 녹음하기 | | 주유하기 | | 백미러 보기 | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 가족과 함께 이용한 교통기관에 대해 이야기나누기 | | | | | |
| 비고 | | | | | | | |



- 주 제 : 교통기관
- 소 주 제 : 고마운 육상 교통기관
- 실시기간 : 8월 3주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | |
|----------------------|------------------|---------------------------------|-------------------------------------|----------------------|-----------------------------|---|-----------------------------|--|
| 기본생활 | | 나의 몸을 만질 때 ‘싫어요’ 라고 말하기 | | | | | | |
| 등원 | | 어린이집에 올 때 탈 수 있는 교통기관에 대해 이야기하기 | | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 여기는 공사 중입니다 | | 커다란 버스를 만들어요 | | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 음식 배달 왔어요 | 공장에서 일하는 사람되어 공사하기 | | 부릉부릉 운전 기사 식당 놀이 | | | |
| | 미술 영역 | 자연물로 자동차 만들기 | | 폐품으로 내가 좋아하는 자동차 만들기 | | | | |
| | 언어 영역 | 알록달록 교통기관 | | | 내 짝은 어디에 | | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 수 : 어디가 다를까요 | 과학 : 우리 동네 여행하기 | 수 : 육상교통 빙고게임 | | | | |
| | 음률 영역 | 악기 연주하며 큰 트럭, 작은 트럭 노래부르기 | | 곰돌이네 가는 길이 없어졌어요 | | | | |
| 대·소 집단 활동 | | 음악 : 큰 트럭 작은 트럭 | 이야기나누기 : 교통기관의 이름과 특징을 말해요 | 동화 : 아이, 똥차 | 신체 : 무거운 짐을 내가 날라 보아요 | 이야기나누기 : 우리 동네에서 볼 수 있는 일하는 교통기관은? | | |
| 실외활동 | | 친구를 끌어주어요 <small>북-570</small> | | | 트럭으로 날라요 | | 정비소 놀이 <small>북-306</small> | |
| 점심 및 낮잠 | | 밥 먹는 중에 물 많이 마시기 않기 | | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 교통기관 글자 채색하기 | | 일하는 교통기관 미로 | | | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 내가 만든 자동차를 가정에서 전시하고 설명하기 | | | | | | |
| 비고 | | | | | | | | |



○ 주 제 : 교통기관

○ 소 주 제 : 항공/해상 교통기관

○ 실시기간 : 8월 4주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|---------------------------------|---|--|---------------------|---------------------------------|---------------------------------|---|
| 기본생활 | | 친구의 놀이를 방해하지 않기 | | | | | |
| 등원 | | 교실에 게시된 교통기관 사진 관심갖기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 뚝딱! 뚝딱! 배, 비행기 만들기 | | | 활주로 만들기 | | |
| | 역할 놀이 영역 | 배를 타고 여행을 떠나요 | | | | | |
| | 미술 영역 | 두둥실 종이배 | | 알록달록 열기구 | | | |
| | 언어 영역 | 어디에 숨었지? | | | 나를 찾아주세요!! | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 조작 : 해상 교통기관 퍼즐 맞추기 과학 : 하늘과 바다로 다녀요 | | | 수 : 모양나라~ 요술배 과학 : 둥둥배, 풍당배 | | |
| | 음률 영역 | 교통기관 소리 듣고 악기로 표현하기 | | | | | |
| 대 · 소 집단 활동 | 이야기나누기 : 우리들의 배에 이름을 지어줘요 | 미술 : 우리들의 배를 만들어요 | 이야기나누기 : 자동차, 비행기, 배가 가는 곳 알아보기 | 게임 : 배가 되어 보아요 | 신체 : 고무밴드로 모양을 만들어요 북-318 | | |
| 실외활동 | 낙하산을 흔들어요 <small>북-305</small> | | | 비행기, 배가 가는 곳은? | | 막대로 노를 저어요 <small>북-314</small> | |
| 점심 및 낮잠 | | 식사 전 단 음식 먹지 않기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 비행기 이 · 착륙하기 | | 교통기관 소리 듣고 선으로 표현하기 | | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 책 속의 항공/해상 교통 사진 보며 이야기나누기 | | | | | |
| 비고 | | | | | | | |



- 주 제 : 교통기관
- 소 주 제 : 즐거운 교통생활
- 실시기간 : 9월 1주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|------------------|------------------------------|-------------------|--------------------------------|---|-----------------------------|---|
| 기본생활 | | 다른 사람이 이야기할 때 기다리기 | | | | | |
| 등원 | | 등원 시 내가 본 교통 표지판 색깔 이야기하기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 블록을 쌓아요 <small>북-557</small> | | 크기별로 주차하는 곳이 달라요 | | 세차장을 만들어요 | |
| | 역할 놀이 영역 | 버스타고 견학가요 | | 정류장에서 버스 타요 | | | |
| | 미술 영역 | 우리가 이용한 교통기관 | | 신호등을 꾸며요 | | 우리 동네에서 본 교통기관 도장찍기 | |
| | 언어 영역 | 안전한 교통생활 | | 어디에서 타야할까요? | | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 수 : 교통기관이 일하는 곳은 어디일까? | | 수 : 초록불에 가요 | | 조작 : 교통기관 시설물 퍼즐 맞추기 | |
| | 음률 영역 | 교통규칙을 지켜요 | | 손뼉으로 연주해요 <small>북-556</small> | | | |
| 대·소 집단 활동 | | 음악 : 건너가는 길 노래 부르기 | 요리 : 신호등 빵 만들기 | 동화 : 난 자동차가 참 좋아 | 현장체험 : 우리 동네에 있는 신호 등과 교통표지판을 찾아봐요 | 이야기나누기 : 교통 경찰관이 하는 일 | |
| 실외활동 | | 신호를 지켜요 | | | | 현장체험 : 경찰 지구대 방문하기 | |
| 점심 및 낮잠 | | 밥 먹은 자리에 떨어진 음식 휴지로 주워보기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 우리 반 친구들을 태워주세요 | | 탈 것 스텐실 | 그대로 멈춰라 | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 차를 타고 가다가 본 교통표지판 이야기나누기 | | | | | |
| 비고 | | | | | | | |



차에서 들을 동요 녹음하기

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 즐겁게 노래를 부른다. 가족을 위해 활동한 것에 자부심을 갖는다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 예술경험 > 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기 > 간단한 노래를 듣고 따라 부른다. 사회관계 > 가족을 소중히 여기기 > 가족과 협력하기 > 가족을 위하여 내가 할 수 있는 일을 알아본다. |

가. 활동 자료

마이크, 녹음기, 동요 MR

나. 활동 방법

- 가족과 함께 차를 타본 경험에 대해 이야기 나눈다.
 - 가족과 함께 자동차를 타본 적이 있나요?
 - 차에서 함께 음악을 들어보았나요?
 - 어떤 음악을 들어보았나요?
- 차에서 들을 수 있는 동요 CD(테이프)를 만들기로 하고 유아들과 함께 선곡한다.
 - 어떤 노래를 녹음하면 좋을까요?
- 노래를 녹음하는 방법과 주의점에 대해 이야기 나눈다.
 - 우리가 녹음할 때 다른 소리가 함께 녹음 되지 않도록 하려면 어떻게 해야 할까요?
- 유아들과 동요를 녹음하고 함께 들어본다.

다. 활동의 유의점

원의 상황에 따라 유아들이 함께 녹음하거나 개인적으로 녹음 한 것을 교사들이 편집해 줄 수 있다.

라. 확장 활동

녹음테이프 케이스 꾸미기 활동을 한다.



주유하기

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 친구와 즐겁게 놀이에 참여한다. 거리에 따라 신체의 힘과 움직임을 조절해본다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 친구와 사이좋게 지내기 > 친구와 함께 놀이한다. • 신체운동 · 건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 경험한다. |

가. 활동 자료

자동차 모양의 종이, 주유소 기름 탱크 사진을 붙인 상자

나. 활동 방법

1. 자동차가 움직이려면 무엇이 필요한지 이야기 나눈다.
 - 자동차가 움직이기 위해서 꼭 필요한 것이 무엇이 있을까요?
2. 활동자료를 살펴보고 활동방법에 대해 이야기 나눈다.
 - 여기 활동자료를 가지고 어떤 놀이를 할 수 있을까요?
 - 기름을 자동차 안에 어떻게 넣을 수 있을까요?
3. 여러 가지 던지는 방법을 생각하여 게임을 변형시켜본다.

〈게임 방법〉

- ① 자동차 모양의 종이를 바닥에 고정한다.
- ② 유아들이 상자를 던질 수 있는 적당한 거리에 선을 그린다.
- ③ 기름탱크 사진이 붙은 상자를 자동차 모양에 던져 넣는다.
- ④ 두 팀으로 나누어 한 명 씩 상자를 던져 넣고 많이 넣은 팀이 이긴다.

다. 활동의 유의점

1. 상자는 너무 가볍지 않도록 안에 내용물을 넣고 밖으로 나오지 않도록 입구를 고정시킨다.
2. 상자를 친구에게 던지지 않도록 주의한다.
3. 자동차 모양은 움직이지 않도록 고정하거나 분필을 이용하여 그린다.

**라. 확장 활동**

1. 주유기 상자는 유아들이 폐품을 이용하여 만들 수 있다.
2. 전지에 유아들이 협동 작품으로 자동차를 꾸민 후 사용한다.

백미러 보기활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 교통기관의 안전에 관심을 갖는다. 여러 방향에서 물체를 보는 경험을 한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 신체운동 · 건강 > 안전하게 생활하기 > 교통안전 규칙 지키기 > 교통수단을 안전하게 이용한다. • 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 공간과 도형의 기초개념 알아보기 > 나를 중심으로 앞, 뒤, 옆, 아래를 알아본다. |

가. 활동 자료

자동차 사진, 백미러(종이 거울)를 붙인 유아들이 만든 자동차, 의자

나. 활동 방법

1. 자동차의 부분을 살펴보며 각각 이름과 기능에 대해 이야기 나눈다.
 - 자동차 이 부분의 이름이 무엇일까요?
 - 이 교통기관은 어떤 일을 할까요?
2. 백미러를 본 경험을 이야기 나눈다.
 - 백미러에 비추인 것을 본 적이 있나요?
 - 우리가 만든 자동차에도 백미러가 있는데 뒤에 무엇이 보이는지 살펴볼까요?
3. 유아가 운전석에 앉아 백미러를 보며 운전놀이를 한다.

다. 활동의 유의점

미리 유아들과 박스나 블록을 이용하여 자동차를 구성해본다.

라. 확장 활동

백미러의 위치를 바꿔가며 비추는 공간이 어떻게 달라지는지 경험해본다.



교통기관 글자 채색하기

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 글자에 관심을 갖는다. 글자를 다양한 색깔을 이용하여 표현한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 의사소통 > 쓰기 > 쓰기에 관심 가지기 > 말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 안다. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 미술활동에 필요한 재료와 도구에 관심을 가지고 사용한다. |

오후자유선택활동

가. 활동 자료

여러 가지 교통기관 사진 카드와 그림, 교통기관 글자모양이 음각된 코팅 종이, 롤러, 물감, 붓, 솜방망이, 집게

나. 활동 방법

- 여러 가지 교통기관과 이름에 대해 이야기 나눈다.
 - 가족과 함께 여행을 떠날 때 어떤 교통기관을 이용해 보았나요?
 - 선생님이 부분 그림을 보여줄거예요. 이것은 무엇일까요?
- 교통기관을 표현하는 단어를 찾아본다.
 - 이 교통기관의 이름을 찾아볼까요?
- 활동 방법에 대해 이야기 나눈다.

〈활동 방법〉

- 그림을 보고 옆에 알맞은 글자판을 집게로 쏙는다.
- 물감을 묻힌 롤러나, 솜방망이를 이용하여 글자를 채색한다.
- 물감이 마르면 여러 장을 모아 책으로 묶는다.

다. 활동의 유의점

- 글자를 잘 모르는 유아들이 많으므로 알맞은 글자·그림 카드를 볼 수 있도록 제공해준다.
- 다음 유아가 할 수 있도록 스스로 정리하도록 격려한다.

라. 확장 활동

음각 글자판을 놓고 연필로 따라 써보기 활동을 한다.



일하는 교통기관 미로

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 일하는 교통기관에 관심을 갖는다. 힘과 움직임의 협응능력을 기른다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 호기심을 유지하고 확장하기 > 주변 사물과 자연세계에 대해 호기심을 갖는다. 신체운동 · 건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 신체 각 부분의 움직임을 조절해 본다. |

가. 활동 자료

뚜껑 없는 빈 상자, 1cm 골판지, 일하는 교통기관 그림, 구슬, 하드보드지

〈미로 제작 방법〉

- ① 골판지의 편편한 부분을 맞대어 붙인다.
- ② 빈상자 안에 붙인 골판지를 세워 글루건으로 고정하여 미로를 만든다.
- ③ 미로 길 사이 사이에 일하는 교통기관 그림을 붙인다.
- ④ 구슬을 출발점에서 도착점으로 움직여본다.

나. 활동 방법

1. 일하는 교통기관에는 어떤 것들이 있는지 이야기 나눈다.
 - 우리 동네에 일하는 교통기관에는 어떤 것들이 있을까요?
 - (일하는 교통기관 사진을 보며)이 교통기관의 이름은 무엇일까요?
 - 이 교통기관은 어떤 일을 하나요?
2. 활동자료를 보며 어떤 방법으로 활동할지 이야기 나눈다.
3. 활동 방법을 이야기해준다.
 - 구슬을 미로의 출발점에 놓고, 구슬을 굴려 도착점에 도착하도록 하는 거예요.

다. 활동의 유의점

큰 구슬을 준비하고 구슬은 입에 넣지 않도록 주의한다.

라. 확장 활동

1. 미로 속에 붙일 일하는 교통기관을 유아들이 직접 꾸며 보도록 한다.
2. 유아들이 타고 싶은 교통기관으로 꾸밀 수 있다.



비행기 이·착륙하기

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 지퍼를 잠그는 힘과 움직임을 조절한다. 친구와 즐겁게 놀이에 참여한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 신체운동·건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 경험한다. 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 친구와 사이좋게 지내기 > 친구와 함께 놀이한다. |

〈자료 제작 방법〉

- ① 형겅에 2cm간격으로 칸을 나눈 후 가운데 부분을 잘라 지퍼를 단다.
- ② 비행기 사진을 지퍼 손잡이에 붙인다.
- ③ 하드보드지로 만든 삼각대에 지퍼를 단 형겅을 기울여 붙인다.
- ④ 기본판은 참여 가능한 유아 수만큼 준비하도록 한다.

가. 활동 자료

비행기가 달린 지퍼 게임판, 교통수단 그림·글자 카드

나. 활동 방법

1. 비행기가 이·착륙하는 모습을 본 경험을 이야기 나눈다.
 - 비행기가 공항을 떠나는 모습과 도착하는 모습을 본 적이 있나요?
 - 어떤 모습이었나요?
 - 손으로 움직임을 표현해볼까요?
2. 비행기 게임판과 카드를 보며 어떤 놀이를 할 수 있을지 예측해 본다.
3. 비행기 이·착륙하기 게임 방법을 알아본다.

〈게임 방법〉

- ① 기본판을 각각 나누어 갖는다.
- ② 교통기관 그림·글자 카드를 뒤집어 놓는다.
- ③ 가위바위보를 하여 이긴 사람이 글자 카드를 뒤집는다.
- ④ 글자카드를 말하고 글자 수의 칸 만큼 비행기를 움직인다.
- ⑤ 이륙과 착륙을 먼저 한 사람이 이긴다.
- ⑥ 카드 중에 기름이 떨어졌어요, 아픈 사람이 있어요 등의 팽 카드가 나올 경우 공항 제자리로 돌아온다.

**다. 활동의 유의점**

1. 지퍼를 잠근 상태로 시작한다.
2. 출발 지점에 공항 사진을, 뒀 지점은 하늘로 꾸민다.
3. 지퍼에 손이 끼지 않도록 주의한다.
4. 글자 수는 유아들의 수준을 고려하여 제시한다.

라. 확장 활동

비행기 날개를 만들어 유아 손에 끼우고 바깥놀이에서 비행기 이·착륙 놀이를 한다.

교통기관 소리 듣고 선으로 표현하기

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 교통기관 소리의 차이를 변별한다. 소리를 그림으로 표현한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 음악적 요소 탐색하기 > 다양한 소리, 음악의 셈여림, 빠르기, 리듬 등에 관심을 갖는다. • 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. |

가. 활동 자료

교통기관 소리가 녹음된 CD, 도화지, 여러 가지 그리기 도구

나. 활동 방법

1. 유아들이 알고 있는 교통기관의 종류에 대해 이야기 나눈다.
 - 어딘가로 가고자 할 때 탈 수 있는 교통기관에는 어떤 것들이 있을까요?
 - 이것은 어떤 소리를 낼까요?
 - 소리를 흉내내어볼까?
 - 그러한 소리를 들으면 어떤 느낌이 드나요?
 - 소리를 들으며 느낌을 도화지에 선과 모양으로 표현해 볼까요?
2. 몇 명의 유아가 나와 시범을 보인다.
3. 조형영역에서 여러 가지 그리기 도구를 이용하여 소리의 느낌을 선과 모양으로 표현해본다.



다. 활동의 유의점

1. 교통기관의 소리의 크기를 크게, 작게 변화시켜본다.
2. 느낌에 따라 여러 가지 그리기 도구를 사용할 수 있도록 격려한다.

라. 확장 활동

1. 느낌을 신체로 표현해본다.
2. 교통기관의 소리를 의성어로 표현해본다.

우리 반 친구들을 태워주세요

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 교통 규칙에 대해 안다. 친구들에게 관심을 갖고 즐겁게 지낸다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 신체운동 · 건강 > 안전하게 생활하기 > 교통안전 규칙 지키기 > 교통안전 규칙을 안다. • 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 공동체에서 화목하게 지내기 > 교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다. |

가. 활동 자료

상자곽으로 만든 버스, 4면체 주사위, 코팅한 친구 얼굴사진, 교통규칙을 바르게 지키고 있는 그림 카드, 교통규칙을 지키지 않는 그림카드

나. 활동 방법

1. 교통규칙을 지키는 그림과 그렇지 않은 그림을 보며 어떤 그림인지 이야기 나눈다.
 - 이 그림 속의 사람은 무엇을 하고 있나요?
 - 왜 이렇게 행동을 하면 안되나요?
 - 그림 이럴 땐 어떻게 행동해야 하나요?
2. 활동자료들을 보며 어떤 놀이를 할 수 있을지 추측해 보도록 한다.
 - 여기 어떤 자료들이 준비되어 있나요?
 - 이 자료를 가지고 어떤 활동을 할 수 있을까요?
3. 활동방법을 이야기해 준다.



〈게임 방법〉

- ① 버스를 나누어 갖고 교통규칙 카드를 섞어 뒤집어 놓는다.
- ② 4면체 주사위를 던지고 카드를 뒤집어 본다.
- ③ 규칙을 바르게 지키는 카드를 뒤집은 경우 주사위 숫자 만큼 친구의 사진을 버스에 붙인다.
- ④ 올바르지 않은 카드를 뒤집은 경우 숫자 만큼 사진을 땀다.
- ⑤ 땀 사진이 없는 경우 팽으로 다음 순서 친구의 차례가 된다.
- ⑥ 버스에 친구 사진을 모두 붙인 유아가 이긴다.

다. 활동의 유의점

주사위, 카드 두가지를 사용할 때 어려워하는 경우 카드에 숫자를 써 넣어 활동하도록 한다.

탈 것 스텐실

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 스텐실 기법을 이용해 채색하는 경험을 한다. 소근육을 이용하여 힘을 조절한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 미술활동에 필요한 재료와 도구에 관심을 가지고 사용한다. • 신체운동 · 건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다. |

가. 활동 자료

여러 가지 교통기관의 모양을 오려낸 코팅지, 물감, 채, 솔, 도화지, 토시, 앞치마, 신문지

나. 활동 방법

1. 모양을 오려낸 코팅지는 어떤 교통기관의 모습인지 알아본다.
 - 이것은 무엇의 모양인가요?
2. 준비된 활동 자료로 어떤 활동을 할 수 있을지 예측해본다.
 - 선생님이 어떤 자료를 준비했는지 살펴볼까요?
 - 이 자료를 가지고 미술 작품을 꾸밀텐데 어떤 방법으로 꾸밀 수 있을까요?
 - 이 솔은 어떻게 사용할 수 있을까요?
3. 스텐실 기법에 대해 설명한다.
4. 스텐실을 할 때 주의할 점을 이야기 나눈다.



5. 작품을 보며 느낌을 이야기 나눈다.
- 그림을 보니 어떤 느낌이 드나요?

〈스텐실 활동 방법〉

- ① 도화지 위에 모양 코팅지를 올려놓는다.
- ② 솔에 적당한 물기의 물감을 묻힌다.
- ③ 체를 코팅지 위에 놓고 솔로 문지른다.

다. 활동의 유의점

1. 유아가 혼자서 들 수 있는 손잡이가 달린 체나 고정할 수 있는 체를 준비한다.
2. 유아가 힘들어 할 경우 교사 혹은 또래가 도와서 할 수 있도록 한다.
3. 물감에 물을 너무 많이 섞지 않도록 한다.
4. 여러 가지 색을 함께 사용할 수 있도록 격려한다.

라. 확장 활동

스텐실 한 여백을 꾸며보도록 한다.

그대로 멈춰라

활동유형

오후자유선택활동

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 신호에 맞추어 움직이는 경험을 통해 민첩성을 기른다. 신체 운동에 즐겁게 참여한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 신체운동·건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 경험한다. • 신체운동·건강 > 신체 활동에 참여하기 > 자발적으로 신체 활동에 참여하기 > 다른 사람과 함께 하는 신체 활동에 참여한다. |

가. 활동 자료

기차 그림을 붙인 방식 여러 개, 빨강색으로 꾸민 소고

나. 활동 방법

1. 자료를 보며 어떤 활동을 할 수 있을지 이야기 나눈다.
- 여기에 어떤 것이 준비되어 있나요?



- 우리 반에 동그란 방석 기차를 만들어 볼거예요.
- 이 방석 기차를 가지고 어떻게 놀이할 수 있을까요?

2. 활동 방법을 이야기 해준다.

〈게임 방법〉

- ① 유아 중 한 명이 기관사가 되고 다른 유아들은 승객이 되어 방석 주위를 돌다가 기관사 유아가 빨강색 소고를 치면 다른 유아들은 재빨리 방석에 앉는다.
- ② 이때 방석은 유아의 수보다 한 개 적게 하여 방석에 앉지 못한 유아는 원 밖으로 나온다.
유아가 원 밖으로 나올 때 마다 방석을 한 개씩 뺀다.
- ③ 가장 끝까지 남는 유아가 이긴다.

다. 활동의 유의점

1. 방석에 앉으며 친구를 심하게 밀지 않도록 주의한다.
2. 다같이 배운 노래를 부르며 방석 주위를 돈다.
3. 방석 대신 의자를 이용할 수 있으나 의자가 넘어지지 않도록 주의한다.

3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

9월



우리나라

1. 우리나라 사람들의 생활
2. 우리나라의 놀이와 예술
3. 우리나라의 역사와 자랑거리



○ 주 제 : 우리나라

○ 소 주 제 : 우리나라 사람들의 생활

○ 실시기간 : 9월 2주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|------------------|--|-----------------------|--|---------------------------------------|----------------------|---|
| 기본생활 | | 바른 자세로 앉기 | | | | | |
| 등원 | | 오늘 내가 먹고 온 김치 종류 이야기하기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 여러 가지 블록을 이용하여 우리나라의 집 구성하기 | | | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 한복 입고 역할극 놀이 | | 떡가게 놀이 | | | |
| | 미술 영역 | 황토염색 주머니 만들기 | | 한복에 문양을 넣어요 | | 단오 부채 꾸미기 | |
| | 언어 영역 | 김치는 어떤 음식일까? | | ‘맹꽁’ 반대말 놀이 ^{북-531} | | 떡잔치가 열렸네 | |
| | 수과학· 조작 영역 | 수 : 한복을 입어요 과학 : 감물 들이기 | 수 : 아름다운 우리 모자 도미노 | 수 : 한과를 모아요 조작 : 어떤 김치가 될까요? 과학 : 콩나물 기르기 | 조작 : 한옥을 지어요 조작 : 우리나라 집 바느질 | 조작 : 떡 만들기 도구 도미노 | |
| | 음률 영역 | 전통악기 탐색하기 | | 송편 | | 전통악기 두드리기 | |
| 대·소 집단 활동 | | 음악 : 전래동요 아궁이 | 동극 : 옷장수와 호랑이 | 이야기나누기 : 맛있는 쌀밥 | 게임 : 지게로 나무를 날라요 | 요리 : 오미자 화채 만들기 | |
| 실외활동 | | 절구로 봉숭아 찧기 | | | | 현장체험 : 한옥 마을에 가요 | |
| 점심 및 낮잠 | | 반찬을 골고루 함께 먹기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 한지 콜라주 | 체로 곡식 거르기 | | ‘의좋은 형제’ 동극하기 | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 한복 입고 조부모님 방문하여 절하기 가정에 있는 옛날 물건 찾아보기 | | | | | |
| 비고 | | 〈동화〉 곰돌이 집을 지었어요. 〈동화〉 야광귀이야기 〈동화〉 향아리이야기 〈미술〉 흙벽 집을 만들어요 〈요리〉 절편을 만들어요 〈이야기나누기〉 한복을 입고 절해요 | | | | | |



- 주 제 : 우리나라
- 소 주 제 : 우리나라의 놀이와 예술
- 실시기간 : 9월 3주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|------------------|--|---------------------|-----------------------|--------------------------------|---|---|
| 기본생활 | | 미안해, 고마워라고 말하기 | | | | | |
| 등원 | | 교실에 게시된 풍속화 그림 관심 갖기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 팔주머니 던져서 종이 벽돌을 맞추어요 ^{북-512} | | | 전통 놀이터 구성하기 | | |
| | 역할 놀이 영역 | 민화 전시회 놀이 | | | | | |
| | 미술 영역 | 둥둥둥! 북만들기 | | | 먹물로 그리기 | | |
| | 언어 영역 | 하늘 빛을 담은 청자 | | 팽이치기 | 이야기 순서대로 이어보기 | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 수 : 칠교놀이 | 과학 : 그림자 놀이 | 조작 : 산가지 놀이 | 조작 : 풍속화 퍼즐 맞추기 | | |
| | 음률 영역 | 소고 탐색하기 | | 우리야기 자장자장 | | 나무노래 | |
| 대·소 집단 활동 | | 게임 : 까막잡기 | 이야기나누기 : 무슨 연일까? | 신체 : 십이간지 동물이 되어보자 | 이야기나누기 : 동물이 나오는 민화 감상하기 | 동화 : 방귀쟁이 며느리 신체 : 여우야 여우야 뭐하니 | |
| 실외활동 | | 당겨보자! 풀싸움 놀이 | | | | 현장체험 : 박물관에서 전통 놀이를 해요 | |
| 점심 및 낮잠 | | 밥과 국 따로 먹기(말아 먹지 않기) | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 풍속화 수수께끼 | | 고무줄 놀이 | | 참나무 뽕나무 대나무 | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 가족과 함께 전통 놀이 하기 조부모님께 옛날 이야기 듣기 | | | | | |
| 비고 | | 〈게임〉 투호놀이 〈신체〉 부채 제기놀이를 해요 〈신체〉 소고춤을 감상해요 〈신체〉 남생아 놀아라 〈동시〉 호랑이와 까치 〈동화〉 풍물놀이 | | | | | |



○ 주 제 : 우리나라

○ 소 주 제 : 우리나라의 역사와 자랑거리

○ 실시기간 : 9월 4주

| 구분 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|---|--|----------------------|------------------------|-----------|---|
| 기본생활 | 친구를 때리지 않고 이야기로 하기 | | | | | |
| 등원 | 전통 음악 들으며 등원하기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 한옥 마을을 만들어요 <small>북-529</small> 나무 적목을 이용하여 글자 구성하기 | | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 전통 결혼식을 해요 <small>북-530</small> 박물관 놀이 | | | | |
| | 미술 영역 | 태극무늬, 무궁화, 한글을 이용한 디자인놀이 한글 종이 판화 | | | | |
| | 언어 영역 | 알에서 나온 사람, 주몽 문화재 그림사전 | | | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 조작 : 내 짝을 찾아주세요 조작 : 태극기를 만들어요 수 : 무궁화를 심어 주세요 과학 : 옛날 사람들이 쓰던 물건이에요 <small>북-509</small> | | | | |
| | 음률 영역 | 북소리 탐색하기 무궁화 노래 감상하기 | | | | |
| 대·소 집단 활동 | 동화 : 단군이야기 | 동시 : 태극선 | 신체 : 몸으로 글자를 만들어요 | 동화 : 세상에서 가장 아름다운 탑 | 동시 : 세종대왕 | |
| 실외활동 | 다리밟기 <small>북-518</small> 현장체험 : 우리 동네 문화재를 찾아보아요 | | | | | |
| 점심 및 낮잠 | 세면대 안쪽에 양치물 뱉기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | 우리나라 보물 패턴 놀이 전통 장단에 맞추어 걸어보아요 | | | | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | 가족과 함께 고궁 나들이 가기 | | | | | |
| 비고 | | | | | | |



한지 콜라주

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 한지의 질감을 느끼고 다양한 색으로 꾸미는 경험을 한다. 소근육 발달을 돕는다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. 신체운동 · 건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 손과 눈을 협응하여 소근육을 조절해 본다. |

오후자유선택활동

가. 활동 자료

다양한 질감과 색깔의 한지, OHP필름 혹은 코팅한 코팅지, 검정색 도화지, 풀, 종이 노끈

나. 활동 방법

1. 조형역영에 다양한 질감과 색의 한지를 두어 탐색해 보도록 한다.
2. 빛이 투과하는 한지를 이용한 공예품 사진을 함께 보며 느낌이 어떤지 이야기 나눈다.
 - 이 작품은 무엇으로 만들었을까요?
 - 한지의 느낌이 어떤가요? 도화지와 한지의 느낌이 어떻게 다른가요?
3. 유아들과 한지 콜라주를 만들어 보기로 한다.
 - 여기에 여러 가지 색깔과 느낌의 한지, 투명종이가 있는데 이것을 가지고 무엇을 만들 수 있을까요?
4. 유아들의 작품을 창문에 전시하여 빛이 투과하도록 한 후 느낌을 이야기 나눈다.

〈활동 방법〉

- ① OHP필름 위에 여러 가지 색깔 한지를 자유롭게 찢어 풀로 붙인다.
- ② 모든 면이 다 채워지면 다른 OHP필름을 덮는다.
(글루건으로 가장자리를 고정시킨다.)
- ③ 검정도화지를 2cm 너비로 오려 반으로 접어 OHP가장자리에 테두리를 만든다.
- ④ 종이 재질의 노끈으로 걸이를 만든다.

다. 활동의 유의점

1. 유아들이 여러 가지 색과 모양을 만들 수 있도록 지도한다.
2. 검정 테두리를 스팅클 등의 다른 재료로 꾸며볼 수 있다.



체로 곡식 거르기

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 옛 물건인 여러 가지 거름망 크기의 ‘체’를 탐색해본다. 두 물체의 크기를 비교해 본다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 자연탐구> 과학적 탐구하기> 간단한 도구와 기계 활용하기> 생활 속에서 간단한 도구와 기계에 관심을 갖는다. 자연탐구> 수학적 탐구하기> 기초적인 측정하기> 두 물체의 길이, 크기를 비교해 본다. |

가. 활동 자료

여러 가지 크기의 체, 크기가 다른 곡식(쌀, 콩, 깨, 밀가루 등), 쟁반

나. 활동 방법

1. 체를 탐색해 보며 무엇을 하는 물건인지 이야기 나눈다.
 - 이 물건을 본 적이 있나요?
 - 이것은 무엇을 할 때 사용하는 물건일까요?
 - 어떤 방법으로 사용할까요?
2. 여러 가지 크기의 체를 보며 다른점을 살펴보고 거름망의 크기가 왜 다른지 생각해본다.
 - 여기에 여러 개의 체가 있는데 어떻게 다른가요?
 - 거름망의 크기가 왜 다를까요?
3. 체에 곡식을 넣고 걸러본다.

다. 활동의 유의점

1. 놀이가 끝난 후 떨어진 곡식과 체를 정리할 수 있도록 한다.
2. 쟁반이 너무 작아 옆으로 흘러지 않도록 넓은 것을 준비한다.

라. 확장 활동

체의 거름망을 도화지에 스크래치 해보고 크기를 비교해 보도록 한다.



‘의좋은 형제’ 동극하기

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 동화 속의 역할을 동극으로 표현한다. 간단한 문장을 듣고 말하는 능력을 기른다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 예술경험 > 예술적 표현하기 > 극놀이로 표현하기 > 일상생활의 경험을 극놀이로 표현한다. 의사소통 > 말하기 > 낱말과 문장으로 말하기 > 다양한 낱말을 사용하여 말한다. |

가. 활동 자료

책 ‘의좋은 형제’(국민서관, 글·그림 이현주), 신문지로 채운 여러 개의 쌀포대, 농사 기구 모형, 한복, 머리띠

나. 활동 방법

- 언어영역에 ‘의좋은 형제’ 동화를 비치하고, 교사가 동화를 읽어준다.
- 교사와 함께 읽어 본 ‘의좋은 형제’의 내용을 다시 상기해 보고 동극에 대해 이야기 나눈다.
 - 의좋은 형제 동화 속에는 누가 나왔어요?
 - 두 형제는 서로에게 무엇을 가져다 주었나요?
 - 의좋은 형제 동화를 동극으로 해보면 어떨까?
- 동극에 나오는 등장 인물과 담당할 배역을 정한다.
 - 배역에는 몇 명이 필요할까요?
- 동극을 위해 필요한 배경과 소품은 어떤 것이 있고 어떻게 준비할지 이야기 나눈다.
 - 쌀포대를 쌓아놓는 곳은 어떻게 지을까?
- 동극에 등장하는 인물을 누가 할지 정한다.
 - 교사가 나레이션을 담당하고 대사를 읽어주면 유아가 따라하도록 하여 동극을 진행한다.

다. 활동의 유의점

- 교사가 대사하면 유아는 행동으로만 표현할 수 있도록 한 후 점차 익숙해지면 대사를 할 수 있도록 융통성 있게 단계적으로 진행한다.
- 유아들이 쉽게 따라할 수 있도록 짧고 반복적인 문장으로 대본을 구성한다.
- 유아들이 차례로 돌아가며 경험해 볼 수 있도록 한다.



라. 확장 활동

팀을 나누어 ‘쌀포대 옮기기’ 게임을 한다.

풍속화 수수께끼

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 신체로 그림 속의 인물을 표현하는 경험을 갖는다. 풍속화를 주의깊게 탐색하는 태도를 갖는다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 신체운동·건강 > 신체 인식하기 > 신체를 인식하고 움직이기 > 자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직인다. 예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 미술적 요소 탐색하기 > 자연과 사물의 색, 모양, 질감 등에 관심을 갖는다. |

가. 활동 자료

여러 종류의 김홍도 민화(씨름하기, 대장장이 등)

나. 활동 방법

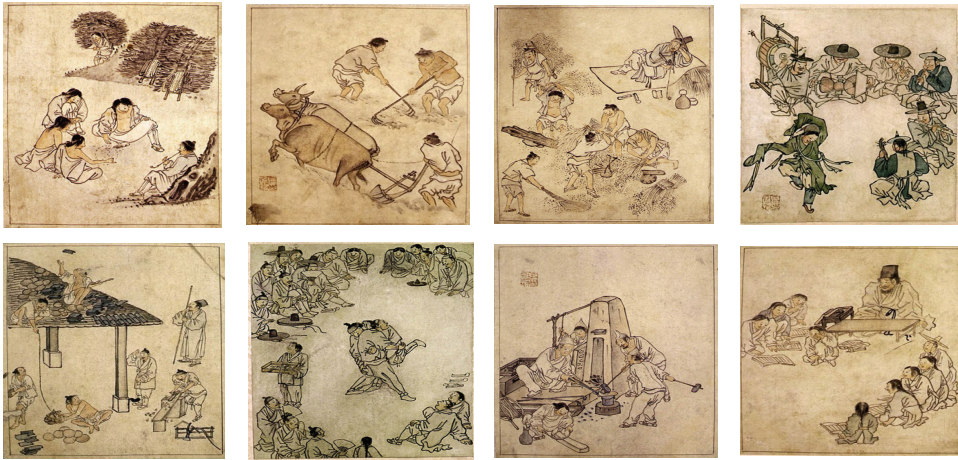
- 미술영역에 김홍도의 풍속화를 붙여주고 탐색해보도록 한다.
- 탐색해 보았던 민화에 대해 이야기 나눈다.
 - 이 그림은 누가 그린 작품일까요?
 - 무엇을 그린 그림일까요?
 - 이 그림 속의 사람들은 무엇을 하고 있나요?
- 자신이 표현해보고 싶은 풍속화의 인물을 정하여 몸으로 표현해 보도록 한다.
 - 이 풍속화 속의 사람은 어떤 표정을 짓고 있나요?
 - 어떤 동작을 하고 있나요?
 - 누구를 흉내내고 싶은가요?
- 풍속화를 몸으로 표현한 수수께끼 놀이를 소개한다.

〈게임 방법〉

- ① 수수께끼를 내는 유아를 정한다.
- ② 그 유아가 자신이 선택한 풍속화의 인물을 몸으로 표현한다.
- ③ 어떤 풍속화 속 인물을 표현한 것인지 다른 유아들이 맞춰본다.



④ 맞춘 유아가 다른 친구들에게 수수께끼를 낸다.



다. 활동의 유의점

유아들이 그림의 특징과 단서를 표현해 낼 수 있도록 격려한다.

라. 확장 활동

1. 풍속화를 여러 명의 유아가 협동하여 그대로 표현해본다.
2. 풍속화 속 인물이 어떤 말을 했을지 이야기 나눈다.



고무줄 놀이

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 전통 놀이에 대해 관심을 갖는다. 신체 활동에 즐겁게 참여한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 사회관계 > 사회에 관심 갖기 > 우리나라에 관심 갖고 이해하기 > 우리나라의 전통놀이와 풍습에 관심을 갖는다. • 신체운동 · 건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 자발적으로 신체 활동에 참여하기 > 다른 사람과 함께 하는 신체 활동에 참여한다. |

가. 활동 자료

검정 고무줄

나. 활동 방법

1. 고무줄을 가지고 할 수 있는 놀이에 대해 유추해 본다.
 - 이 물건은 무엇이죠?
 - 무엇을 할 때 사용하는 것일까요?
 - 옛날 어린이들은 이 고무줄로도 놀이를 했데요. 어떤 방법으로 놀이를 했을까요?
2. 고무줄 놀이의 유래와 방법에 대해 소개한다.
3. 교사와 몇 명의 유아가 나와 시범을 보이도록 한다.

〈놀이 방법〉

- ① 고무줄을 왼발, 오른발 교대로 밟으며 7발자국 간다.
- ② 8박(발자국째)에 다리 사이에 줄을 놓고 선다.
- ③ 다시 뒷걸음으로 걸어가는데 앞으로 갈 때와 같이 8박(발자국째)에 다리 사이에 줄을 놓고 선다.
- ④ 노래가 끝날 때까지 앞으로 걸어가기와 뒤로 걸어가기를 반복한다.

다. 활동의 유의점

1. 고무줄 놀이 노래를 함께 배워 부르며 진행한다.
2. 놀이 방법 출처-고무줄 놀이(<http://www.kidsnfm.go.kr/folk/play/play21.htm>)



참나무 뽕나무 대나무

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 동시를 즐겁게 듣는다. 주변의 나무에 대해 호기심을 갖는다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 의사소통>듣기>동요, 동시, 동화 듣고 이해하기>동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다. 자연탐구>탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연세계에 대해 호기심을 갖는다. |

오후자유선택활동

가. 활동 자료

‘참나무, 뽕나무, 대나무’ 동시판, 다른 종류의 나무 이름·그림카드, 글자를 쓸 수 있는 크기의 흰도화지

나. 활동 방법

1. ‘○○○자로 시작하는 말’ 노래를 부르며 앞글자로 시작하는 단어를 생각해본다.
2. 유아들에게 ‘참나무, 뽕나무, 대나무’ 동시를 읊어준다.
 - 동시를 들어보니 느낌이 어떨까요?
 - 어떤 말이 재미있었나요?
3. 나무 부분과 대화 부분으로 나누어 유아-교사, 유아-유아가 번갈아 읊어본다.
4. 나무 이름 부분에 유아들이 다른 나무 이름을 넣고 그 나무는 어떤 얘기를 했을지 생각해 본다.
 - 다른 나무 이름을 생각해볼까요?
 - ○자로 시작하는 나무는 뭐라고 얘기했을까요?
 - 그럼 ○나무 이름을 넣어 동시를 읊어볼까요?
5. 유아들이 다양하게 생각해낸 것을 종이에 교사가 써주고 동시판에 붙여 읊어본다.

〈참나무 뽕나무 대나무〉
참나무하고
뽕나무하고
대나무가 살았는데
뽕나무가 방귀를 ‘뽕’ 끼니
대나무가 ‘대끼눔’하니
참나무가 ‘참으시오’ 하더라네



다. 활동의 유의점

유아들이 알고 있는 나무 이름을 이야기 할 수 있도록 나무 그림카드 등을 미리 준비하여 유도한다.

라. 확장 활동

1. 동시판 배경 그림을 꾸며보도록 한다.
2. 우리 주위에 어떤 나무가 있는지 함께 알아본다.
3. 나무 뿐 아니라 꽃이름 등의 범주를 달리하여 생각해보도록 한다.

우리나라 보물 패턴 놀이

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 우리나라 보물에 관심을 갖는다. 지시카드의 규칙을 찾고 약속대로 게임한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 사회관계 > 사회에 관심 갖기 > 우리나라에 관심 갖고 이해하기 > 우리나라를 상징하는 것에 관심을 가진다. • 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기 > 반복되는 규칙성을 인식하고 모방한다. |

가. 활동 자료

우리나라 보물 사진 카드, 패턴 지시 카드

나. 활동 방법

1. 카드를 보며 우리나라의 보물에 대해 이야기 나눈다.
 - 이 사진을 본 적이 있나요?
 - 이것의 이름은 무엇일까요?
 - 언제 만든 것일까요?
2. 활동 자료를 보며 어떻게 놀이할 수 있을지 이야기 나눈다.
 - 활동 자료를 가지고 어떤 놀이를 할 수 있을까요?
3. 카드를 섞은 후 패턴 지시 카드에 따라 카드를 배열한다.
 - 패턴 지시 카드 : 카드에 보물 그림을 패턴으로 구성하여 준비한다.



다. 활동의 유의점

1. 유아들의 수준에 따라 패턴 지시의 수를 고려하여 구성한다.
2. 패턴의 규칙을 충분히 탐색해 볼 수 있도록 한다.

라. 확장 활동

유아가 패턴의 규칙을 만들어 본다.

전통 장단에 맞추어 걸어보아요

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 전통 장단에 맞추어 느낌을 몸으로 표현한다. 전통 장단을 듣고 관심을 갖는다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 신체운동·건강 > 신체 조절과 기본 운동 > 기본 운동하기 > 걷기, 달리기 등 이동운동을 한다. • 예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 음악적 요소 탐색하기 > 다양한 소리, 음악의 섬여림, 빠르기, 리듬 등에 관심을 갖는다. |

가. 활동 자료

여러 가지 민속악 장단이 녹음된 CD

나. 활동 방법

1. 걷기와 뛰기의 여러가지 방법에 대해 신체를 탐색해보며 이야기 나눈다.
 - 걷는 방법에는 어떤 것들이 있을까요?
 - 천천히 걸을 수도 있고, 한 발로 뛸 수 있네요.
 - 홑핑, 겹핑, 스킵핑 등의 움직임을 유도한다.
2. 다양한 장단을 들어보고 각 장단의 느낌과 차이점을 이야기해본다.



- 이 소리는 어떤 느낌이 들어요?
 - 두 소리가 어떻게 다른가요?
3. 각 장단의 느낌을 어떤 걷기와 뛰기로 표현할 수 있을지 이야기 나눈다.
 - 이 장단을 들어보니 우리가 생각해 본 걸음 중 어떤 걸음이 생각나나요?
 - 소리에 맞추어 걸어볼까요?
 4. 다양한 빠르기의 장단을 각자 다양한 걷기와 뛰기로 창의적으로 표현할 수 있도록 한다.

다. 활동의 유의점

1. 유아들이 서로 부딪히지 않도록 유아들과 동그랗게 둘러서거나 바닥에 길을 표시하여 움직일 수 있도록 한다.
2. 한가지 걸음걸이를 장단에 따라 빠르기를 달리하는 활동에서 시작하여 여러 가지 걷기, 뛰기로 연계한다.

라. 확장 활동

1. 장단에 맞추어 자유로운 신체 움직임, 보자기나 한삼 흔들기 등의 다양한 방법을 생각해보고 활동해본다.
2. 각 장단의 이름을 알아보고 느낌이 어떻게 다른지 언어로 표현해보도록 한다.

3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

10월



가을과 열매

1. 가을 풍경
2. 가을의 변화
3. 풍성한 가을
4. 추석과 놀이
5. 가을 나들이



○ 주 제 : 가을과 열매

○ 소 주 제 : 가을 풍경

○ 실시기간 : 10월 1주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------------|---|---|
| 기본생활 | | 길을 잃었을 때 제자리에 멈추고 기다리기 | | | | | |
| 등원 | | 등원 시 주운 낙엽 색깔 이야기나누기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 종이 벽돌 블록으로 가을 과일 바구니 만들기 | | | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 배낭 메고 등산가요 ^{백377} | | 과일가게놀이 | | | |
| | 미술 영역 | 따로 또 같이 | 가을 과일 만들기 | | 낙엽·열매 콜라주 | | |
| | 언어 영역 | '바람이 불었어' 동화 듣고 그림카드 순서대로 놓아보기 토끼의 의자 | | | | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 조작 : 인형에 가을 옷 입히기 | 과학 : 가을 과일 맛보기 수 : 나뭇잎 크기대로 놓아보기 | | 과학 : 과일 샐러드 만들기 | | |
| | 음률 영역 | 음악에 맞추어 스카프 흔들기 | 단풍잎 음악 감상하기 | | 낙엽 소리 악기 찾기 | | |
| 대·소 집단 활동 | 이야기나누기 : 가을에 알맞은 옷차림 | 신체 : 가을 바람이 되어보기 | 동시 : 다람 다람 다람쥐 | 게임 : 나뭇잎 색깔 바꾸고 돌아오기 | 동화·동극 : 숲 속의 장갑 | | |
| 실외활동 | 가을 바람을 느끼며 달려봐요 | | 가을 동산에서 간식 먹기 | | 가을 동산에 놀러가요 | | |
| 점심 및 낮잠 | | 식판, 숟가락, 포크 제자리에 정리해보기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 밤 나르기 | | 낙엽 압화 만들기 | | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 가족과 함께 가을 동산 나들이가기 | | | | | |
| 비고 | | 〈음악〉 유치원 황금마을 | | | | | |



○ 주 제 : 가을과 열매

○ 소 주 제 : 가을의 변화

○ 실시기간 : 10월 2주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|----------------------|--|----------|-----------------|----------------|---|-----------------|
| 기본생활 | | 휴지를 사용할 만큼만 쓰기 | | | | | |
| 등원 | | 가을이 되어 변화된 옷차림에 대해 이야기나누기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 가을 공원 구성하기 | | | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 가을 공원으로 떠나요 | | | 가을 음악회 | | |
| | 미술 영역 | 아름다운 가을 나뭇잎 | | | 가을나무 콜라주 | | |
| | 언어 영역 | 소리기둥 짝짓기 | | 비밀 상자 속 가을이야기 | | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 수 : 가을나뭇잎으로 모양만들기 | | | | | 과학 : 아름다운 가을의 색 |
| | 음률 영역 | '잠자리' 연주하기 가을의 소리를 찾아서 | | | | | |
| 대·소 집단 활동 | 현장체험 : 가을 공원 산책하기 | 이야기나누기 : 가을이 오면 | 동시 : 가을밤 | 게임 : 나뭇잎 뒤집기 | 요리 : 국화꽃 향기 | | |
| 실외활동 | | 나뭇잎배가 둥둥 나뭇잎 모래 음식 만들기 가을 나뭇잎 모으기 | | | | | |
| 점심 및 낮잠 | | 조리하신 분께 “잘 먹겠습니다” 인사하기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 모은 나뭇잎 관찰하기 | | | ‘가을밤’ 신체표현하기 | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | ○○반의 가을나무 감상하기, 하원 시 소개해보기 | | | | | |
| 비고 | | ※ 가능한 활동 간 연계의 예 〈대·소집단〉가을공원 산책하기 ⇒ 〈오전 쌓기〉가을 공원 구성하기 ⇒ 〈오전역할〉가을 공원으로 떠나요 〈실외〉가을 나뭇잎 모으기 ⇒ 〈오전 수과학·조작〉가을 나뭇잎으로 모양 만들기 ⇒ 〈오전 미술〉가을나무 콜라주 ⇒ 〈오후〉모은 나뭇잎 관찰하기 〈오전 음률〉‘잠자리’ 연주하기 ⇒ 〈오전 역할〉가을 음악회 〈대·소집단〉동시 : 가을밤 ⇒ 〈오후 언어〉‘가을밤’ 신체표현하기 | | | | | |



● 주 제 : 가을과 열매

● 소 주 제 : 풍성한 가을

● 실시기간 : 10월 3주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|-------------------|---|------------------|------------------------------|--------------------------|---|---|
| 기본생활 | | 실내에서 적당한 크기의 소리로 이야기하기 | | | | | |
| 등원 | | 내가 먹어 본 가을 열매에 대해 이야기나누기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 블록 나무 만들기 | | | 다람쥐 마을 구성하기 | | |
| | 역할 놀이 영역 | 도토리 모자 가게 놀이 | | | | | |
| | 미술 영역 | 도토리 모자 만들기 | | | 열매모양 도장찍기 | | |
| | 언어 영역 | 도토리 마을의 모자 가게 | | | 숨은 열매 찾기 | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 수 : 배고픈 다람쥐 과학 : 여러가지 곡식 관찰 | | | 수 : 가을 열매 색 분류 | | |
| | 음률 영역 | 가을 열매 발판 뛰기 | | | 떼굴떼굴 도토리가 되어요 | | |
| 대·소 집단 활동 | 동화 : 나는 누구일까요? | 요리 : 탕글탕글 과일젤리 | 게임 : 색색 과일 따기 | 이야기나누기 : 내가 좋아하는 가을 열매 | 음악 : 커다란 꿀밤 나무 밑에서 | | |
| 실외활동 | | 가을 보물 찾기 | | | 가을 하늘 구름이 | | |
| 점심 및 낮잠 | | 더 먹고 싶은 음식이 있을 때 “○○ 더 주세요”라고 말하기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 모양 그릇에 담아요 | | | 가을 색깔 책 만들기 | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 가족들과 다양한 가을 열매 함께 먹어보고, 열매 속 살펴보기(모양, 씨) 귀가하면서 어린이집 주변에 떨어진 열매 주워 관찰하기 | | | | | |
| 비고 | | ※ 가능한 활동간 연계의 예 〈오전 언어〉 도토리 마을의 모자 가게 ⇒ 〈오전 미술〉 도토리 모자 만들기 ⇒ 〈오전 역할〉 도토리 모자 가게 놀이 〈오전 수과학·조작〉 여러가지 곡식 관찰 ⇒ 〈오후〉 모양 그릇에 담아요 〈오전 수과학·조작〉 가을 열매 색 분류 ⇒ 〈오후〉 가을 색깔 책 만들기 | | | | | |



- 주 제 : 가을과 열매
- 소 주 제 : 추석과 놀이
- 실시기간 : 10월 4주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|------------------|-----------------------------|---|---|----------------|---|---|
| 기본생활 | | 스스로 옷 벗고 입기 | | | | | |
| 등원 | | 추석에 대한 이야기나누기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 탈 것 구성하여 친척집 가기 | | | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 추석 손님 맞이하기 | | | | | |
| | 미술 영역 | 색색 송편 만들기 | | | 손가락 가족 인형 | | |
| | 언어 영역 | 변신! 보름달 | | | 무엇을 하는 모습일까요 | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 수 : 차례 차례 송편 수 : 사과따기 게임 | | | 과학 : 떼굴떼굴 가을미로 | | |
| | 음률 영역 | 둥근 달 | | | | | |



● 주 제 : 가을과 열매

● 소 주 제 : 가을 나들이

● 실시기간 : 10월 5주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|------------------|--|------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------|---|
| 기본생활 | | 손톱, 발톱 깨끗이 하기 | | | | | |
| 등원 | | 가족과 함께한 가을 나들이 말하기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 가을 나들이길 구성하기 | | | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 가을 나들이 놀이 | | 가을 열매로 음식 만들기 | | | |
| | 미술 영역 | 나뭇잎 가면 만들기 | | 가을 나들이에서 주운 자연물로 만든 얼굴 | | | |
| | 언어 영역 | 도토리 던져 가을 글자 가져오기 | | | ○○반의 가을 나들이 가을 나들이 사진 책 | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 수 : 가을 열매 모으기 | | | 수 : 나뭇잎 순서대로 놓기 과학 : 나들이에서 주운 ○○○ | | |
| | 음률 영역 | 가을 노래 부르면서 나뭇잎 가면 쓰고 춤추기 | | | | | |
| 대·소 집단 활동 | | 동화 : 산에 가자 | 이야기나누기 : 친구와 함께 하는 가을 나들이 | 이야기나누기 : 가을 나들이에서 본 것 | 미술 : 명화감상- 존 에버렛 밀에이의 가을 낙엽 | 신체 : ‘낙엽이 춤을 춰요’ | |
| 실외활동 | | 가을 나들이 가서 자연물로 놀기 자연물 찰흙놀이 | | | | | |
| 점심 및 낮잠 | | 천천히 걸어가서 식판 차례대로 정리해보기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 나뭇잎 찍기 | | | | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 가족과 함께 가을 나들이하기 가을 나들이 공지하기 | | | | | |
| 비고 | | ※ 가능한 활동간 연계의 예 〈대·소집단〉 동화 「산에 가자」 ⇒ 〈실외〉 가을 나들이 가서 자연물로 놀기 〈실외〉 가을 나들이 가서 자연물로 놀기 ⇒ 〈오전 언어〉 가을 나들이 사진 책, 〈오전 수과학·조작〉 나들이에서 주운 ○○○ 〈오전 쌓기〉 가을 나들이 길 구성하기 ⇒ 〈오전 역할〉 가을 나들이 놀이 〈오전 미술〉 나뭇잎 가면 만들기 ⇒ 〈오전 음률〉 가을 노래 부르면서 나뭇잎 가면 쓰고 춤추기 〈오후〉 나뭇잎 찍기 ⇒ 〈오전 쌓기〉 나들이길 구성하기에 소품으로 사용 | | | | | |



밤 나르기

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 대근육을 움직여 신나게 뛰어본다. 친구와 협동하며 신체활동을 즐긴다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 신체운동·건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 기본 운동하기 > 걷기, 달리기 등 이동 운동을 한다. 신체운동·건강 > 신체 활동에 참여하기 > 자발적으로 신체 활동에 참여하기 > 다른 사람과 함께 하는 신체 활동에 참여한다. |

오후자유선택활동

가. 활동 자료

보자기, 굵은 밤 7~8개, 반환점(유아 의자 2개)

나. 활동 방법

- 밤 나르기 신체게임을 소개한다.
 - 선생님이 오늘 준비한 것은 밤과 커다란 보자기예요.
 - 이것으로 무슨 놀이를 할 수 있을까요?
 - 오늘은 보자기에 밤을 담아 나르는 게임을 해볼 거예요.
- 게임규칙과 밤을 나를 때 주의할 점을 이야기 나눈다.
 - 보자기를 4명의 친구가 함께 들고 가서 반환점을 돌고 오는 거예요.
 - 그런데 보자기를 너무 느슨하게 잡으면 어떻게 될까요?
밤이 바닥에 떨어질 수 있어요.
 - 보자기를 너무 팽팽하게 잡아당기면 어떻게 될까요?
밤이 미끄러져서 쏟아질 수 있어요.
 - 밤이 보자기 밖으로 흘러 나가거나 바닥에 끌리지 않게 4명이 적당한 거리를 두고 서로 속도를 맞춰 뛰어야 해요.
 - 나 혼자 빨리 가면 어떻게 될까요?
 - 4명이 함께 밤을 보자기에 담아 반환점을 돌아 들어오면 성공하는 거예요.
- 친구들과 함께 운동을 해본 소감을 이야기 나눈다.
 - 밤 나르기를 할 때 어려웠던 점은 뭔가요?
 - 친구와 함께 하는 것이 혼자 할 때와 무엇이 다른가요?

**다. 활동의 유의점**

빨리하는 것보다 밤이 떨어지지 않도록 서로 돕는 것을 격려해준다.

라. 확장 활동

보자기에 담는 내용물은 소주제에 따라 고구마, 감, 대추, 가을 과일 등 다양한 것으로 선택하고 보자기를 대신해서 대바구니, 광주리 등을 활용한다.

낙엽 압화 만들기활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 계절의 변화에 따른 식물의 변화에 관심을 갖는다. 다양한 미술 재료를 이용하여 압화를 꾸며본다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 자연현상 알아보기 > 돌, 물, 흙 등 자연물에 관심을 갖는다. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 다양한 미술활동을 경험해 본다. |

가. 활동 자료

낙엽, 두꺼운 책, 나뭇잎 모양 도화지, 그리기 도구

나. 활동 방법

- 가을 동산과 나무들의 모습에 대해 이야기 나눈다.
 - 가을 동산에 산책을 가본 적이 있나요?
 - 여름 동산과 비교하여 무엇이 어떻게 달라졌나요?
- 유아들이 가을 동산에서(혹은 가정에서) 가져온 낙엽을 보며 이야기 나눈다.
 - ○○가 가져온 낙엽은 어떤 모양인가요?
 - 이 낙엽은 어떤 색깔인가요?
 - 어떤 나무에서 떨어진 낙엽일까요?
- 압화한 낙엽을 보며 유아들이 가져온 낙엽과 어떻게 다른지 이야기 나눈다.
 - 선생님이 가져온 낙엽을 만져보니 느낌이 어떤가요?
 - 너희가 가져온 낙엽과 어떻게 다른가요?
- 낙엽을 압화하는 방법에 대해 이야기 나눈다.
 - 낙엽을 어떻게 하면 압화로 만들 수 있을까요?



- 낙엽을 두꺼운 책 사이에 넣고 며칠이 지난 후 꺼내면 압화가 되요. 함께 만들어 볼까요?
- 5. 낙엽을 압화한 후 도화지에 붙이고 자유롭게 꾸며본다.

다. 활동의 유의점

압화한 나뭇잎이 부스러지지 않도록 주의한다.

모은 나뭇잎 관찰하기

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 나뭇잎의 색, 모양, 잎맥 등에 호기심을 갖는다. 확대경을 이용하여 관찰할 때의 좋은 점을 알아본다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 생명체와 자연환경 알아보기 > 주변의 동식물에 관심을 가진다. • 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 간단한 도구와 기계 활용하기 > 도구와 기계의 편리함에 관심을 갖는다. |

가. 활동 자료

모은 나뭇잎, 돋보기

나. 활동 방법

1. 친구들과 모은 나뭇잎을 함께 꺼내본다.
 - 우리가 모은 나뭇잎이에요. 어떤 것들이 있나요?
 - ○○이는 어떤 나뭇잎을 관찰하고 싶나요?
2. 모은 나뭇잎을 다양한 방법으로 관찰해본다.
 - 은행잎을 눈으로 살펴보아요.
 - 은행잎을 가까이에서 살펴보니 무엇이 보이나요?
 - 은행잎의 냄새는 어떤가요?
3. 자세한 관찰을 위해 확대경을 사용한다.
 - 좀 더 자세히 나뭇잎을 보기 위해 어떤 도구를 사용할까요?
 - 돋보기를 이용하니 나뭇잎이 어떻게 보이나요?
 - 돋보기를 이용하여 보는 것과 그냥 보는 것은 어떤 차이가 있나요?



4. 관찰을 하면서 발견한 나뭇잎의 특징에 대해 이야기 나눈다.

- 단풍잎과 은행잎은 어떤 점이 다른가요?
- 플라타너스의 잎맥은 어떻게 보이나요?
- 가을 나뭇잎들의 색은 어떤가요?
- 같은 나뭇잎이지만 색이 다른 것이 있나요?



다. 활동의 유의점

관찰경은 어느 것을 사용해도 무방하다. 좀 더 정교하고 자세한 확대를 원할 경우 루페를 활용할 수 있다.

라. 확장 활동

관찰한 나뭇잎의 변화에 대해 궁금한 것을 책, 인터넷 등을 통해 찾아보는 조사활동과 연계할 수 있다.



‘가을밤’ 신체표현하기

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 동시의 장면을 상상하여 신체로 표현한다. 상황에 따라 신체를 다양한 방법으로 움직인다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 예술경험 > 예술적 표현하기 > 통합적으로 표현하기 > 예술 활동에 참여하여 표현과정을 즐긴다. 신체운동 · 건강 > 신체 인식하기 > 신체를 인식하고 움직이기 > 자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직인다. |

가. 활동 자료

‘가을밤’ 동시 그림자료, 머리띠, 나뭇잎, 문풍지, 달 그림 코팅자료.

나. 활동 방법

1. ‘가을밤’ 동시를 듣고 떠오른 것들을 말해본다.
 - ‘가을밤’ 동시에서 어떤 소리를 들을 수 있었나요?
 - ○○이는 문풍지의 소리가 재미있게 느껴졌군요.
 - △△이는 가을밤 동시의 어떤 장면을 표현하고 싶나요?
2. 가을밤의 모습과 소리를 상상하여 어떻게 표현할지 생각해본다.
 - ‘가을밤’ 동시에서는 문풍지가 바람에 흔들리는 모습을 코를 고는 것처럼 표현했네요.
 - 우리는 어떻게 표현해볼까요?
 - 가랑잎이 움직이는 모습은 어떻게 나타낼까요?
3. 가을에 볼 수 있는 여러 가지 사물의 움직임을 상상하고 이를 신체로 표현해본다.
 - 나무에서 떨어지는 단풍잎은 어떻게 표현할 수 있을까요?
 - 바람이 아주 세게 부는 곳에서 나뭇잎들을 상상해봅시다. 나뭇잎들은 어떻게 움직일까요?
 - □□이는 나무가 바람에 흔들리는 것을 인사하는 것 같다고 표현했네요.
 - 그 모습을 어떻게 신체로 표현해볼까요?
4. 다양한 신체 움직임에 대한 느낌을 말해본다.
 - 나뭇잎이 바람에 빙글빙글 것처럼 움직여보니 어땠나요?
 - 친구가 표현한 신체표현 중에 재미있는 점이 있나요?
 - 이 부분을 다른 방법으로 표현한다면 어떻게 바꿀 수 있을까요?



다. 활동의 유의점

1. 움직임이 많은 활동이므로 넓은 공간에서 할 수 있도록 한다.
2. 유아의 안전에 유의하여 활동을 진행한다.

모양 그릇에 담아요

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 여러 가지 곡식을 만져보며 다양한 느낌을 경험한다. 많고 적음을 비교해본다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 신체운동·건강 > 신체인식하기 > 감각능력 기르고 활용하기 > 감각적 차이를 경험한다. • 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수와 연산의 기초개념 알아보기 > 구체물 수량의 많고 적음을 비교한다. |

가. 활동 자료

여러 가지 곡식, 다양한 크기와 모양의 그릇 또는 되, 큰 그릇

나. 활동 방법

1. 여러 가지 곡식을 다양한 방법(모양, 크기, 색깔, 느낌 등)으로 탐색해 본다.
 - 곡식을 살펴보니 모양이 어떤가요?
 - 손으로 만져보면 어떤가요?
 - 다른 곡식도 한번 만져볼까요? 만졌을 때 느낌이 어떻게 다른가요?
2. 그릇에 곡식들을 담고 쏟아본다.
 - 곡식들을 그릇에 담아볼까요?
 - 담았던 곡식들을 통속에 다시 떨어뜨리면 어떤 소리가 날까요?
 - ○○는 손 위에 곡식들을 쏟아 보네요.
 - 손 위에 곡식을 쏟으니까 ○○손이 안보이네요.
3. 크기가 다른 그릇에 각각 곡식을 담아보고 비교해본다.
 - 두 개의 그릇에 콩을 담아볼까요?
 - 큰 그릇에 담았던 콩을 작은 그릇에 넣으면 어떨까요?



다. 활동의 유의점

1. 곡식을 손으로 만지며 탐색할 때 느낌을 말로 표현해 보도록 격려한다.
2. 그릇 크기에 따른 곡식 양을 비교하기 전에 유아들이 곡식을 그릇에 담고 쏟아보면서 감각적으로 충분히 탐색하도록 한다.
3. 활동이 끝난 후에는 뚜껑을 덮거나 유아의 손이 닿지 않는 곳에 보관하여 유아들이 코나 귀에 곡식을 넣지 않도록 주의한다.

라. 확장 활동

순가락이나 깔대기를 제공하여 다양한 방법으로 놀이할 수 있다.

가을 색깔 책 만들기

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 책 만드는 과정을 경험한다. 자연의 색을 찾아보며 아름다움을 느낀다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 의사소통 > 읽기 > 책 읽기에 관심 가지기 > 책에 흥미를 가진다. • 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 자연현상 알아보기 > 돌, 물, 흙 등 자연물에 관심을 갖는다. |

가. 활동 자료

부채책, 색연필, 실외에서 주운 자연물(나뭇잎, 열매, 돌 등)

〈제작 방법〉



같은 크기 종이 6장을 준비하여, 한데 모아 아래 가운데 부분에 펀치로 구멍을 뚫는다.



할핀을 구멍에 끼운다.



할핀 뒷부분이 날카롭지 않도록 셀로판 테이프로 고정한다.



완성된 부채책을 유아 수만 큼 준비한다.



나. 활동 방법

1. 가을에 자주 볼 수 있는 색에 대해 이야기를 나눈다.
 - 가을이 되니 어떤 점이 달라졌나요?
 - 가을에는 어떤 색깔을 자주 볼 수 있을까요?
 - 가을에는 여러 가지 색 나뭇잎도 볼 수 있고 알록달록한 과일도 많이 있지요.
2. 교사는 가을 색깔 책 만들기 활동을 소개한다.
 - 여기에 책이 준비되어 있어요. 이 책은 부채처럼 옆으로 펼칠 수 있는 책이에요. 그런데 책에 아무런 내용이 없네요.
 - 이 책 안에 여러 가지 색깔들을 담아볼거예요.
 - 어떤 색 물건을 찾아보고 싶은가요?
 - 우리가 주워 온 여러 가지 자연물들에는 어떤 색들이 있나요?
3. 책을 만든다.
 - ○○는 단풍잎처럼 빨간색을 찾아보고 싶네요. 그럼 책 앞장에는 빨간색을 찾아서 모아 볼까요?
 - △△는 감처럼 주황색을 찾아보고 싶구나.
 - 여러 가지 색깔들이 모여진 책이 되었네요.
 - 우리 반 물건 중에 같은 색 물건들은 무엇이 있을까요?
4. 실외놀이 시간에 여러 가지 색 자연물을 더 찾아본다.
 - □□는 빨간 색 돌을 찾았구나.

다. 활동의 유의점

1. 유아가 흥미를 보이는 경우 책 표지에 제목이나 자기 이름을 적어주어 친숙한 글자에 관심을 가질 수 있도록 한다.
2. 유아가 나뭇잎이나 자연물을 붙이고 이야기를 짓고 싶어 하는 경우 이야기하는 내용을 교사가 적어주어 말이 글로 표현되는 과정을 경험할 수 있도록 한다.

라. 확장 활동

책의 각 장마다 같은 모양의 물건을 찾아보거나 같은 성의 친구 이름을 찾아보는 활동을 할 수 있다.



조심조심 열매 나르기

활동유형

오후자유선택활동

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 신체를 조절하여 원하는 방향으로 움직인다. 친구와 함께 놀이하며 과제를 수행한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 신체운동·건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 신체 각 부분의 움직임을 조절해 본다. 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 친구와 사이좋게 지내기 > 친구와 함께 놀이한다. |

오후자유선택활동

가. 활동 자료

보자기, 가을 열매(밤, 도토리, 솔방울 등), 바구니, 다람쥐 손인형

나. 활동 방법

- 교사는 다람쥐 손인형을 이용하여 시범을 보이며 활동을 소개한다.
 - 다람쥐에게 먹을 것을 보자기 위에 올려서 배달해 줄 거예요.
 - 보자기 한쪽만 들면 열매가 떨어져 버리네요.
 - 열매가 떨어지지 않게 가져갈 수 있는 방법은 무엇일까요?
 - 친구와 함께 보자기에 든 열매가 떨어지지 않도록 다람쥐에게 배달해 주는 거예요.
- 보자기를 이용해 다람쥐 손인형이 있는 곳까지 열매를 옮겨본다.
 - 보자기 양쪽 끝을 잡고 가니까 열매가 떨어지지 않네요.
 - 서로 서로 속도를 잘 맞춰서 가네요.
 - 바구니 안에 열매들을 조심조심 넣어보아요.
 - 보자기를 옆으로 기울이니까 열매들이 바구니 안으로 들어가네요.
 - 이제 다시 돌아와 볼까요?
 - 아쉽게 열매가 떨어졌네요. 다시 보자기 위에 올려 놓고 출발해 봐요.

〈게임 방법〉

- 바닥에 색 테이프로 출발선을 표시한다.
- 보자기위에 열매를 올려둔다.
- 두 명이 함께 들고 출발선에서 반대편에 있는 다람쥐 손인형 앞 바구니에 열매를 배달해 준다.
- 옮긴 열매를 바구니에 넣고 돌아온다.

다. 활동의 유의점

1. 승패에 중점을 두기 보다는 규칙을 지키며 게임을 완료한 것을 격려한다.
2. 유아들이 익숙해지면 다음 친구에게 보자기를 전달하여 릴레이 식의 게임으로 진행 할 수 있다.

강강술래 하는 사람 만들기

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 다양한 재료를 사용하여 창의적으로 표현한다. 다른 친구들이 만든 작품에 관심을 갖는다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 미술활동에 필요한 재료와 도구에 관심을 가지고 사용한다. • 예술경험 > 예술 감상하기 > 다양한 예술 감상하기 > 나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다. |

가. 활동 자료

손잡은 사람 본, 가위, 풀, 색연필, 색종이, 셀로판테이프

〈제작 방법〉

- ① 종이를 접어 손잡은 사람모양으로 자른다.
- ② 잘라진 사람 모양을 여러 가지 작업재료(털실, 눈알, 리본끈, 모루 등)를 이용하여 꾸민다.
- ③ 양쪽 끝을 테이프로 붙여 손을 잡고 있는 모양으로 만든다.

나. 활동 방법

1. 교사는 강강술래 노래를 부르며 주의를 집중하고, 활동을 소개한다.
 - 이런 노래를 들어본 적이 있나요? 이 노래는 옛날 사람들이 강강술래라는 놀이를 할 때 부르던 노래예요.
 - 강강술래는 추석에 옛날 사람들이 하던 놀이로 사람들이 서로 손을 잡고 도는 놀이예요.
 - 오늘은 종이로 강강술래하는 사람들을 만들어 보려고 해요.
2. 준비된 재료를 살펴본다.
 - 접혀있는 종이에 사람 모양이 반 만 그려져 있네요. 가위로 모양대로 자르면 어떻게 될까요?
 - 손을 잡고 있는 사람의 모습이 되었네요.
 - 강강술래도 많은 사람들이 손을 잡고 하는 놀이예요.



3. 만들기를 한다.

- ○○는 색종이로 옷을 만들어 주고, 색연필로 얼굴도 그려주었네요.
- △△는 옛날 사람들처럼 한복을 그려주었구나.
- 이제 양 끝 사람의 손을 테이프로 붙여주면 강강술래 하는 사람이 만들어져요.

4. 유아들과 만든 것을 교실에 장식한다.

- 강강술래하는 사람들을 어디에 게시해주고 싶은가요?
- 줄을 달아 매달았더니 바람이 불 때마다 강강술래 하는 것처럼 빙글 빙글 돌아가네요.

다. 활동의 유의점

1. 유아들의 사진 출력본을 준비해 주면 얼굴 부분에 붙여 친구들이 함께 강강술래하고 있는 모습을 만들어 볼 수 있다.
2. 만든 작품은 줄을 붙인 후 천장에 달아 게시할 수 있다.

라. 확장 활동

1. 두 장을 연결하여 더 많은 사람이 손잡은 모습을 만들 수 있다.
2. 실외에서 직접 강강술래를 해 볼 수 있다.

나뭇잎 찍기

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 천위에 다양한 모양의 나뭇잎 찍기 활동을 해 본다 나뭇잎을 찍기 위한 미술 재료와 도구에 관심을 가지고 사용한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 예술경험> 예술적 표현하기> 미술 활동으로 표현하기> 다양한 미술활동을 경험해 본다. • 예술경험> 예술적 표현하기> 미술 활동으로 표현하기> 미술활동에 필요한 재료와 도구에 관심을 가지고 사용한다. |

가. 활동 자료

가을 나뭇잎, 아크릴 물감, 물감을 짤 수 있는 넓은 쟁반, 롤러, 천, 앞치마

나. 활동 방법

1. 낙엽이 떨어진 길을 탐색해 본다.
 - 놀이터 바닥에 나뭇잎이 많이 떨어져있네요

- 바닥의 낙엽을 밟아볼까요?
- 바닥이 낙엽 때문에 무슨 색으로 되었나요?
- 2. 낙엽 길 만들기 활동을 소개한다.
 - 길처럼 긴 천에 낙엽 길을 만들어 볼까요?
- 3. 나뭇잎에 물감을 묻혀 본다.
 - 나뭇잎을 만져 볼까요? 어떤 면에 물감을 묻혀야 할까요?
- 4. 나뭇잎 찍기를 할 수 있는 재료와 도구를 소개 해 본다.
 - 나뭇잎을 찍으려면 어떤 도구가 필요할까요?
 - 롤러는 어떻게 사용해야 할까요?
 - 어떤 물감이 필요할까요?
- 5. 나뭇잎 찍기 활동을 해 본다.
 - (천에 나뭇잎을 찍으면서) 나뭇잎이 살랑 살랑 떨어지네요.
 - 바닥에 나뭇잎 무늬가 생겼어요.
 - 와! 알록달록 아름다운 낙엽 길이 되었어요.



다. 활동의 유의점

1. 실외활동 시 유아들이 나뭇잎을 주워서 바로 찍어 볼 수 있다. 나뭇잎이 부족한 경우 사전에 교사가 잎맥이 뚜렷한 나뭇잎을 준비한다.
2. 나뭇잎 찍기 활동을 한 후 찍기 활동이 익숙해지면 찰흙에 찍어도 선명한 나뭇잎 무늬를 관찰할 수 있다.
3. 천에 나뭇잎 찍은 것은 교실 환경구성(캐노피, 책상보)으로 활용할 수 있다.

라. 확장 활동

1. 나뭇잎 찍어 가을 나무 만든 것을 교실 벽면에 전시하여 감상해 볼 수 있게 한다.
2. 천에 나뭇잎을 찍은 것을 쌓기놀이영역 가을 나들이길 구성할 때 소품으로 사용한다.

3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

11~12월



환경과 생활

1. 물과 우리생활
2. 돌 · 흙과 우리생활
3. 바람 · 공기와 우리생활
4. 빛과 우리생활
5. 소리와 우리생활



- 주 제 : 환경과 생활
- 소 주 제 : 물과 우리생활
- 실시기간 : 11월 1주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|------------------|---|------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------|---|
| 기본생활 | | 불이 나면 지시에 따라 대피하기 | | | | | |
| 등원 | | 교실에서 키우는 식물에 물주기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 큰 와플블록으로 수영장 구성하기 | | | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 수영장 놀이 | | | 수영장 음식점 놀이 ^{북-271} | | |
| | 미술 영역 | 물안경 만들기 | 물고기가 뽁뽁 | 색 얼음으로 그려요 | | | |
| | 언어 영역 | 물놀이 사진책을 보며 이야기해요 | | | 거꾸로 말해요 ^{북-279} | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 수 : 다양한 순서로 색물병을 놓아요 조작 : 물그림 퍼즐을 맞추어요 | | | | | |
| | | 과학 : 물이 그랬어요 | | 과학 : 물을 옮겨요 | 과학 : 물이 싹을 틔워요 | | |
| | 음악 영역 | 춤추는 빗방울 | | '야호 신나는 물놀이' 노래에 맞추어 악기 흔들기 | | 새노래 : 시냇물 | |
| 대·소 집단 활동 | | 음악 : 여러 가지 물소리를 감상해요 | 신체 : 유리창의 빗방울 | 요리 : 맛있는 코코아 | 친구와 함께 물풍선을 나르자 | 미술 : 물 위에 배가 동동둥 | |
| 실외활동 | | 실외 : 내가 만든 우산 | | 사라진 그림 | | 놀잇감을 깨끗이 닦아요 | |
| 점심 및 낮잠 | | 식사 후 순서 표를 보며 이 닦기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 실외 : 어느 쪽 물이 더 무거울까? | | | 실외 : 물을 뿌리면 | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 주변에서 들어볼 수 있는 물소리 찾아보기 | | | | | |
| 비고 | | | | | | | |



- 주 제 : 환경과 생활
- 소 주 제 : 돌 · 흙과 우리생활
- 실시기간 : 11월 2주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|------------------|---------------------------------|-----------------|-----------------|----------------|-------------------|---|
| 기본생활 | | 배변 후 몸을 깨끗이 하기 | | | | | |
| 등원 | | 등원 길에 찾은 돌보며 이야기하기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 돌무늬 벽돌 블록으로 탑 쌓기 | | | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 탑 박물관 놀러가기 놀이 | | | | | |
| | 미술 영역 | 돌 마라카스 만들기 | | 흙 풀 그림 | | 나의 정원 꾸미기 | |
| | 언어 영역 | 동화 ‘난 흙이 좋아’ | | 모래동화 | | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 수 : 돌을 모아요 | | | 조작 : 돌탑 쌓기 | | |
| | | 과학 : 푹!푹! 놀러요 | | | 과학 : 흙을 두드리자 | | |
| | 음률 영역 | 노래 부르며 돌 마라카스 연주하기 | | | 색 모래로 흔들! 흔들! | | |
| 대·소 집단 활동 | | 이야기나누기 : 우리 원에 돌과 흙을 찾아봐요 | 음악 : 바윗돌 깨뜨려 | 게임 : 돌다리 건너기 | 동화 : 돌맹이 스프 | 신체 : 돌조각상 되어보기 | |
| 실외활동 | | 모래 속으로 쑹! 쑹! | 남남! 맛있는 음식 | 깃대 세우기 | 젖은 모래로 그리기 | 돌로 그려요 | |
| 점심 및 낮잠 | | 음식이 목에 걸리지 않게 천천히 씹어서 삼키기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 실외 : 돌맹이 가족 | | | 실외 : 고운모래 | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 돌에 관한 책 찾아보기 | | | | | |
| 비고 | | 〈실외〉 돌을 모아요 | | | | | |



- 주 제 : 환경과 생활
- 소 주 제 : 바람 · 공기와 우리생활
- 실시기간 : 11월 3주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|------------------|--|-----------------|---------------------|-------------------------------------|-----------------|---|
| 기본생활 | | 친구 물건 빼앗지 않기 | | | | | |
| 등원 | | 날씨와 바람에 대하여이야기하기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 햇님과 바람 역할극 배경 구성하기 | | | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 햇님과 바람 역할극 | | | | | |
| | 미술 영역 | 바람인형 만들기 | | 뽀글 뽀글 거품그림 | | 바람이 그린 그림 | |
| | 언어 영역 | 공기가 생겼대 동화책 보기 | | 공기들의 웃음 | 점 스티커로 여러 가지 선 만들기 ^{북-268} | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 수 : 가위 바위 보 놀이하며 친구에게 부채를 부쳐 주어요 ^{북-264} | | 수 : 색깔 풍선 | | | |
| | | 과학 : 바람을 만들어 주는 물건 찾기 | | 조작 : 아름다운 숲속 퍼즐 맞추기 | | | |
| | 음률 영역 | 바람을 이용하여 소리 내는 악기 탐색하기 | | 장난꾸러기 솔바람 | | 아침바람 찬바람 | |
| 대·소 집단 활동 | | 신체 : 나는야 바람 대장 | 요리 : 고구마 말랭이 | 동극 : 아기 바람의 여행 | 게임 : 행복한 사과나무 | 신체 : 춤추는 나뭇잎 | |
| 실외활동 | | 동동 비눗방울 놀이 | | | | 숲 속에서 만난 바람 | |
| 점심 및 낮잠 | | 나물 맛보기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 바람아, 고마워! | | | 리본커튼 | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 뒷동산에 올라가 맑은 공기 마시기 | | | | | |
| 비고 | | | | | | | |



- 주 제 : 환경과 생활
- 소 주 제 : 빛과 우리생활
- 실시기간 : 11월 4주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|------------------|---|---|---------------|-------------|---|---|
| 기본생활 | | 콧물이 나올 때 휴지로 닦기 | | | | | |
| 등원 | | 여러 가지 그림자 밟으며 등원하기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | '커다란 무' 그림자 인형극 무대 구성(블록, OHP기계, 인형극 틀) | | | | | |
| | 역할 놀이 영역 | '커다란 무' 그림자 인형극 | | | | | |
| | 미술 영역 | 알록 달록 그림자 | | 손으로 표현하는 '달빛' | | | |
| | 언어 영역 | '곰돌이의 그림자' 막대 인형극 놀이 | | | 낮과 밤 카드 모으기 | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 수 : 어떤 동물일까요? 과학 : 그림자 만들기 | | | | | |



- 주 제 : 환경과 생활
- 소 주 제 : 소리와 우리생활
- 실시기간 : 12월 1주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|------------------|------------------------------------|------------|-------------------|-----------------------------|------------------|---|
| 기본생활 | | 규칙적인 생활하기 | | | | | |
| 등원 | | 등원 길에 들은 여러 가지 소리 이야기하기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 주방 음악회 무대 만들기 | | | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 주방 음악회 | | | | | |
| | 미술 영역 | 소리를 키우자 | 귀로 만들기 | | 노래하는 오리 꾸미기 | | |
| | 언어 영역 | 큰 소리 작은 소리 스티커 붙이기 | | | 오리 농장에 맞춰 노래하는 오리 소리내기 | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 수 : 메트로놈 소리에 맞춰 캐스터네츠 쳐보기 | | | 수 : 소리가 큰 순서대로 놀아보아요 | | |
| | | 과학 : 같은 소리를 찾아요 | | 과학 : 노래하는 오리 | | | |
| | 음률 영역 | 드럼을 연주해요 | | | | 감상 : 사자왕의 대행진 | |
| 대·소 집단 활동 | | 이야기나누기 : 집에서 들을 수 있는 소리 | 음악 : 소리 내봐 | 게임 : 우리는 소리 탐정 | 이야기나누기 : 소리를 바르게 이용해요 | 동화 : 재미있는 빛소리 | |
| 실외활동 | | 소리아 어디에 숨었니? | | | 현장체험 : 악기사 견학 | | |
| 점심 및 낮잠 | | 음식을 보면서 먹기(흘리는 양 줄이기) | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 친구의 목소리 녹음하기 | | | 큰 소리 작은 소리 | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 주방도구 이용하여 다양한 소리 만들어보기 | | | | | |
| 비고 | | 〈이야기나누기〉 소리가 알려줘요 〈동시〉 소리로 가득 찬 세상 | | | | | |



어느 쪽 물이 더 무거울까?

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 물에도 무게가 있음을 안다. 물의 무게를 비교하는 과정에 호기심을 갖고 참여한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 자연현상 알아보기 > 돌, 물, 흙 등 자연물에 관심을 갖는다. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 과정에 흥미를 가진다. |

가. 활동 자료

크기가 다른 양동이 4개(대 1, 중 2, 소 1), 널빤지

나. 활동 방법

- 물 양동이(대, 중, 소)에 물을 담아 들어보며 물의 무게를 경험한다.
 - 선생님이 여기 물 양동이를 크기별로 준비했어요.
 - 제일 작은 양동이에 물을 가득 부어보자.
 - 제일 큰 양동이에 물을 가득 부어보자.
 - 양동이를 들어볼까요?
 - 어느 것이 더 무겁나요?
- 널빤지에 중심점을 받쳐 시소처럼 만들고 양동이 물의 무게를 비교해본다.
 - 크기가 같은 양동이를 시소 널빤지 양 끝에 올려놓았어요.
 - 한쪽에 물을 부으면 시소가 어떻게 될까요?
 - 시소가 다시 평평하게 되려면 어떻게 하면 좋을까요?
 - 물을 따라 버리면 시소가 어떻게 될까?

다. 활동의 유의점

- 크기가 다른 양동이에 물을 부을 때 단위 컵을 이용하여 몇 번 물을 부을 수 있는지 세어 볼 수 있다.
- 정답을 알려주기보다 양동이에 물을 붓거나 덜면서 시소가 어떻게 움직일까에 궁금증을 갖고 함께 탐구하는 과정에 중점을 둔다.



물을 뿌리면

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 부분과 전체의 관계를 이해한다. 종이가 물에 젖으면 어떻게 되는가에 관심을 가지고 탐색한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 공간과 도형의 기초개념 알아보기 > 물체의 모양에 관심을 갖는다. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 호기심을 유지하고 확장하기 > 주변 사물과 자연세계에 대해 호기심을 갖는다. |

가. 활동 자료

분무기, 화선지, 그림판

나. 활동 방법

- 숨은 그림을 찾는 활동을 소개한다.
 - 오늘은 선생님이 그림을 하나 준비해왔어요.
 - (그림판에 화선지를 덮어 제시한다) 그런데 그림이 보이지 않네요.
 - 이 하얀 종이 뒤에 숨은 그림이 있는데 어떻게 하면 그림을 볼 수 있을까요?
- 물을 뿌려 숨은 그림을 찾는 방법을 보여준다.
 - (분무기를 보여준다) 이것이 무엇인지 친구들 알고 있나요?
 - 그래요. 화분에 물을 줄 때 쓰는 분무기라는 거예요.
 - 분무기로 그림에 물을 뿌리면 어떻게 될까요?
 - 종이가 투명해지면서 속이 비치네요.
- 나타난 그림의 일부를 보고 전체그림을 추측해본 후 숨은 그림 찾기 활동을 한다.
 - 물을 뿌리니 무엇인가 나타났어요.
 - 무슨 그림일 것 같아요?
 - 여기 다른 그림판들의 그림들도 여러분이 물을 뿌려 알아보아요.

다. 활동의 유의점

- 밑그림은 복잡하지 않고 단순하게 디자인 된 사물 그림을 활용한다.
- 종이가 물에 젖으면 어떤 변화가 있는 지 호기심을 가지고 관찰할 수 있도록 한다.



돌멩이 가족

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 주변의 돌에 대하여 관심을 가지고 관찰한다. 가족에 대한 사랑을 표현한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 자연탐구> 과학적 탐구하기> 자연현상 알아보기> 돌, 물, 흙 등 자연물에 관심을 갖는다. 사회관계> 가족을 소중히 여기기> 가족과 화목하게 지내기> 가족의 소중함을 안다. |

오후자유선택활동

가. 활동 자료

채집 비닐팩, 종이상자, 꾸밀 자연물(풀, 나뭇잎, 나뭇가지 등), 크레파스, 반짝이 풀

나. 활동 방법

1. ‘돌과물’ 노래를 부르고 돌을 채집하러 갈 것임을 이야기한다.
 - 선생님이 어린이집을 오다가 예쁜 돌을 하나 발견했어요.
 - 돌멩이 가족을 만들어주고 싶는데 우리 친구들이 도와 줄 수 있나요?
 - 우리 집에 있는 가족을 생각하며 돌멩이들을 모아 돌멩이 가족을 만들어보아요.
2. 나의 돌멩이 가족 돌을 하나씩 찾는다.
 - 아빠 돌, 엄마 돌, 내 돌, 동생 돌도 찾아보아요.
 - 너무 큰 돌은 위험해요.
 - 내 주먹보다 작은 돌을 찾아보아요.
 - 돌멩이 집을 꾸밀 예쁜 나뭇잎이나 풀도 찾아보세요.
3. 채집한 돌을 종이상자에 담고 돌멩이를 크레파스와 반짝이 풀로 꾸민다.
 - 산책에서 주운 돌을 상자에 담고 크레파스와 반짝이 풀로 예쁘게 꾸며 보세요.
 - 함께 주워온 나뭇잎이나 풀로 돌멩이 집 상자를 꾸며 볼까요?

다. 활동의 유의점

1. 돌멩이를 수집하며 모양이나 색 등을 관찰한다.
2. 돌을 수집하는 과정에서 유아들이 너무 많이 수집하거나 큰 돌을 수집하지 않도록 지도한다.
3. 나뭇잎이나 풀 등은 미리 교사가 준비하여 꾸미기 활동을 할 때 자료로 제시한다.



고운 모래

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 모래의 특성을 경험한다. 거친 감각과 부드러운 감각의 차이를 느껴본다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 물체와 물질 알아보기 > 친숙한 물체와 물질의 특성에 관심을 갖는다. 신체운동 · 건강 > 신체인식하기 > 감각능력 기르고 활용하기 > 감각적 차이를 경험한다. |

가. 활동 자료

체 구멍 크기가 다른 체바구니 여러 개

나. 활동 방법

- 모래놀이 도구로 체바구니를 소개한다.
 - (체바구니를 숨기고 체 부분을 굽어 소리를 낸다)선생님 뒤에 숨긴 물건에서 나는 소리예요. 무엇일까요?
 - 이런 물건을 본 적이 있나요?
 - 엄마가 쌀을 씻을 때도 사용하고 채소나 과일을 씻을 때도 사용해요.
 - 작은 구멍이 뚫려 있어요.
 - 오늘은 이 체바구니를 모래놀이에서 사용해볼게요.
- 모래를 체에 쳐서 알갱이 크기가 다른 모래를 만들어 본다.
 - 모래를 체에 담아 보세요.
 - 체를 흔들어보세요.
 - 모래가 어떻게 되나요?
 - 구멍이 큰 체로 친 모래는 어떠한가요?
 - 구멍이 작은 체로 친 모래는 어떠한가요?
- 굵은 모래와 고운 모래를 만져보며 느낌의 차이를 이야기 나눈다.
 - 구멍이 큰 체로 친 모래를 만져보세요.
 - 구멍이 작은 체로 친 모래를 만져보세요.
 - 어느 모래가 더 부드러운가요?
 - 어느 모래가 더 거칠지요?

다. 활동의 유의점

체를 치고 체 안에 남은 굵은 모래와 고운 모래를 비교해볼 수 있다.



바람아, 고마워!

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 바람으로 사물을 움직일 수 있다는 것을 경험한다. 일상에서 바람이 필요할 때를 알아본다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 자연탐구> 과학적 탐구하기> 물체와 물질 알아보기> 친숙한 물체와 물질의 특성에 관심을 갖는다. 자연탐구> 탐구하는 태도 기르기> 호기심을 유지하고 확장하기> 주변 사물과 자연세계에 대해 호기심을 갖는다. |

가. 활동 자료

바람개비 그림 본, 수수깡, 진주핀

나. 활동 방법

- 바람개비를 소개한다.
 - 오늘 어린이집에 오면서 바람이 불었나요?
 - 바람이 얼굴에 닿으면 기분이 어떤가요?
 - 오늘은 선생님과 바람놀이를 해봐요.
 - 바람과 놀고 싶을 때는 바람개비를 만들어 놀 수 있어요.
- 일상에서 바람이 쓰이는 때에 관하여 이야기 나눈다.
 - 바람이 바람개비가 돌아가게 해준대요.
 - 바람이 또 필요할 때는 언제가 있을까요?
 - 더울 때는 선풍기나 에어컨처럼 시원한 바람이 필요해요.
 - 머리가 젖었을 때 말리기 위해 드라이어 바람이 필요해요.
 - 빨래가 잘 마르려면 바람이 필요해요.
 - 바람은 일을 많이 하네요.
- 바람개비를 만들어 돌려본다.
 - 바람개비 그림본이 여러 가지가 있으니 만들고 싶은 것을 고르세요.
 - 바람개비가 잘 돌게 하려면 어떤 방법이 있을까요?
 - 바람개비를 여러 방향에 만들어 높으면 어디서 바람이 부는지 알 수 있어요.

다. 활동의 유의점

진주핀은 유아가 다루게 하지 말고 교사가 지니고 있다가 바람개비를 고정해준다.



리본커튼

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 자연 바람의 움직임을 관찰한다. 리본의 움직임에서 속도, 리듬감, 모양 등을 탐색해본다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 자연탐구> 과학적 탐구하기> 자연현상 알아보기> 돌, 물, 흙 등 자연물에 관심을 갖는다. 예술경험> 아름다움 찾아보기> 움직임과 춤 요소 탐색하기> 움직임과 춤의 모양, 힘, 빠르기 등에 관심을 갖는다. |

가. 활동 자료

매끄럽고 가벼운 리본 여러 개(80cm), 커튼 봉

나. 활동 방법

- 리본 커튼을 소개하고 바람이 불 때 리본이 흔들리는 모습을 관찰하도록 한다.
 - 우리 반에 예쁜 리본 커튼이 생긴 것을 보았나요?
 - 창문을 열어 놓을 때 리본이 어떻게 움직이는 지 관찰해보세요.
- 바람에 따라 리본의 움직임이 어떻게 달라지는 지 이야기 나눈다.
 - 무엇이 리본을 움직이게 하나요?
 - 바람이 불면 리본이 흔들리며 움직여요.
 - 바람이 세게 불면 리본이 어떻게 움직이나요?
 - 바람이 살살 불면 리본이 어떻게 움직이나요?
 - 리본의 움직임을 손으로 표현해볼까요?

다. 활동의 유의점

- 사전에 리본 커튼을 일주일 정도 미리 설치해 놓고 수시로 유아들이 관찰할 수 있도록 한다.
- 교사는 리본이 꼬이며 날리는 모습, 다른 사물과 부딪치며 소리를 내는 모습, 햇빛에 반짝이며 흔들거리는 모습 등 다양한 모습이 관찰되도록 유아들의 주의를 끌어 준다.
- 맑은 날은 리본의 움직임을 그림자를 통해서도 관찰할 수 있다.

라. 확장 활동

- 창문에 매달았던 리본을 리본 막대로 만들어 리본의 움직임을 표현해보도록 한다.
- 충분히 관찰을 한 다음에는 신체로 리본처럼 움직여보는 활동을 해볼 수 있다.



그림자 친구

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 낮에 생기는 그림자에 관심을 갖는다. 빛과 그림자와의 관계를 경험한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 호기심을 유지하고 확장하기 > 주변 사물과 자연세계에 대해 호기심을 갖는다. 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 자연현상 알아보기 > 날씨에 관심을 갖는다. |

오후자유선택활동

가. 활동 자료

나무젓가락

나. 활동 방법

1. 맑은 날 실외에서 흙바닥에 생긴 유아의 그림자를 관찰한다.
 - ○○이의 그림자가 생겼네요.
 - ○○이가 움직이면 그림자는 어떻게 될까요?
 - 뒤로 돌면 그림자는 어디로 갈까요?
 - 그림자는 언제 없어지나요?
 - 그림자를 없애려면 어떻게 하면 좋을까요?
2. 유아의 그림자를 나무젓가락으로 따라 그려준다.
 - 선생님이 ○○이의 그림자를 그려 줄게요.
 - ○○이가 여기 또 한명 생겼네요.
3. 유아의 그림자 그림을 자연물을 이용하여 꾸민다.
 - ○○이의 얼굴을 꾸며줄까요?
 - 나뭇잎으로는 어디를 꾸며줄까요?
 - 눈은 무엇으로 꾸미면 좋을까요?

다. 활동의 유의점

1. 그림자에 대한 탐색이 충분히 이루어지도록 한다.
2. 유아와 함께 자연물을 수집하고 자유롭게 그림자를 꾸미도록 한다.



무지개 빛

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 햇빛에 특성을 경험한다. 햇빛의 자연현상에 호기심을 갖는다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 물체와 물질 알아보기 > 친숙한 물체와 물질의 특성에 관심을 갖는다. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 호기심을 유지하고 확장하기 > 주변 사물과 자연세계에 대해 호기심을 갖는다. |

가. 활동 자료

프리즘 5개, 활동지, 색종이

나. 활동 방법

- 프리즘을 소개한다.
 - 선생님이 오늘은 신기한 물건을 가져왔어요.
 - 무엇처럼 보이나요?
 - 프리즘이라는 거예요.
 - 프리즘을 통해 사물을 보면 신기한 일이 일어나요.
- 프리즘을 통해 무지개 빛깔을 발견한다.
 - 프리즘을 통해 교실을 둘러보니 어떻게 보이나요?
 - 여러 가지 색의 빛이 보이나요?
 - 그냥 볼 때는 무지개 빛이 보이지 않았는데 프리즘을 통해 보면 무지개 빛이 보여요.
 - 햇빛 속에는 무지개 빛이 숨어 있어요.
 - 하얀 종이에 비춰보면 더 잘 보여요.
- 활동지에 색종이를 붙여 무지개 색 해를 꾸민다.
 - 종이에 그려진 해를 무지개 색으로 꾸며보아요.
 - 색종이를 작은 조각으로 찢어도 좋고 오려도 좋아요.
 - 예쁜 무지개를 선물해주는 햇님이 고맙네요.

다. 활동의 유의점

프리즘을 들고 해를 직접 보지 않도록 주의 한다.



하늘의 빛

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 날씨의 변화에 관심을 갖는다. 자연의 아름다움을 느껴본다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 자연현상 알아보기 > 날씨에 관심을 갖는다. 예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 미술적 요소 탐색하기 > 자연과 사물의 색, 모양, 질감 등에 관심을 가진다. |

오후자유선택활동

가. 활동 자료

종이 액자 틀 5개, 다양한 하늘 사진(노을 사진, 파란 하늘 사진, 뭉게 구름 사진, 비구름 사진 등)

나. 활동 방법

1. 다양한 하늘 사진을 보여준다.
 - 오늘 어린이집에 올 때 하늘을 보았나요?
 - 하늘의 빛이 어떤 색이었나요?
 - 선생님이 아름다운 하늘을 찍은 사진을 준비했어요.
 - 이 사진은 하늘의 빛이 무슨 색인가요?
 - 어떤 느낌이 드나요?
2. 종이 액자를 통해 보이는 하늘을 감상한다.
 - 액자를 통해 하늘을 바라보세요.
 - 액자 안에 멋진 하늘 사진이 만들어지네요.
 - 오늘 하늘은 무슨 빛깔인가요?
 - 하늘을 바라보고 있으니 무슨 느낌이 드나요?

다. 활동의 유의점

다양한 날씨에 따라 하늘의 변화를 관찰할 수 있도록 지속적으로 활동한다.



친구의 목소리 녹음하기

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 친구의 목소리를 잘 듣는다. 친구의 목소리를 구별해본다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 의사소통 > 듣기 > 이야기 듣고 이해하기 > 다른 사람의 이야기를 관심 있게 듣는다. • 신체운동 · 건강 > 신체 인식하기 > 감각능력 기르고 활용하기 > 감각기관을 인식하고, 활용해 본다. |

가. 활동 자료

유아의 목소리를 담은 CD/녹음테이프, CD/카세트 플레이어

나. 활동 방법

1. 목소리를 녹음하는 녹음기를 소개한다.
 - 선생님의 목소리가 이 녹음기 안에 들어있어요.
 - 선생님이 뭐라고 하는지 잘 들어보세요.
 - 이 녹음기에 선생님 목소리뿐만 아니라 우리 친구들의 목소리도 녹음해보아요.
2. 유아의 목소리를 녹음한다.
 - 무슨 이야기를 해볼까요?
 - 노래를 불러볼까요?
3. 녹음된 자신의 목소리와 친구들의 목소리를 잘 들어본다.
 - 자, 누구의 소리인지 잘 들어보세요.
 - 누구의 목소리인 것 같아요?
 - 맞아요. ○○이의 목소리였어요.
 - ○○이가 엄마에게 ‘사랑해’ 라고 했네요.
 - 이번에는 누구의 목소리가 나올까요?
 - 친구들의 명랑한 목소리를 들으니 마음이 행복해지는 것 같아요.

다. 활동의 유의점

가정과 연계하여 가족의 목소리를 녹음하여 함께 듣는 활동을 할 수 있다.



큰 소리 작은 소리

활동유형

오후자유선택활동

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 목소리를 조절해본다. 말하는 바른 태도를 안다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 신체운동·건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 신체 각 부분의 움직임 을 조절해 본다. 의사소통 > 말하기 > 상황에 맞게 바른 태도로 말하기 > 상대방을 바라보며 말한다. |

오후자유선택활동

가. 활동 자료

목소리 조절판( 그림이 그려진 판)

나. 활동 방법

- ‘달팽이 집을 지읍시다’ 노래를 부른다.
 - ‘달팽이 집을 지읍시다’ 노래를 불러보아요.
 - ‘점점 크게, 점점 크게’에서는 목소리를 점점 크게 해보세요.
 - ‘점점 작게, 점점 작게’에서는 목소리를 점점 작게 해보세요.
- 목소리 조절 지시판을 조작하여 목소리를 조절해 본다.
 - 선생님이 큰 소리, 작은 소리를 내보는 그림판을 준비했어요.
 - 오른쪽으로 가면 목소리를 어떻게 하면 좋을까요?
 - 왼쪽으로 가면 목소리를 어떻게 하면 좋을까요?
 - 노래를 부르며 목소리 조절판의 지시에 따라 목소리를 크게도 작게도 해보아요.
- 친구를 바라보고 큰 소리와 작은 소리로 말해본다.
 - 친구와 이야기를 할 때 너무 큰 소리로 이야기를 하면 친구는 어떨까요?
 - 둘이서 이야기 할 때는 얼굴을 마주보고 작은 소리를 이야기해요.
 - 그런데 여러 친구들에게 이야기 할 때 너무 작은 소리로 이야기 하면 친구들이 어떨까요?
 - 선생님이 아주 작게 이야기하면 친구들이 들을 수 있나요?(목소리를 작게 낸다)
 - 여러 명에게 이야기 할 때는 친구들을 보면서 큰 소리로 이야기해요.

다. 활동의 유의점

- 목소리 조절판은 음의 셈여림을 위한 활동에서 활용할 수 있다.
- 귓속 말 전달하기 게임을 할 수 있다.

3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

12~1월



겨울과 놀이

1. 겨울 날씨
2. 겨울 풍경
3. 사랑을 나눠요
4. 건강한 겨울나기
5. 눈과 눈사람



○ 주 제 : 겨울과 놀이

○ 소 주 제 : 겨울 날씨

○ 실시기간 : 12월 2주

| 구분 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|---------------------------|--|---------------------------|--------------------|-------------------|---|
| 기본생활 | 즐겁게 놀이하기 | | | | | |
| 등원 | 외투와 겨울용품 정리하기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 얼음 블록 쌓기 놀이 겨울 낚시터 | | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 김장을 담가요 ^{책-487} 누구에게 입혀줄까? | | | | |
| | 미술 영역 | 겨울 풍경 콜라주하기 재활용지 눈송이 만들기 | | | | |
| | 언어 영역 | 겨울이 좋아요 동시 '눈 위를 가면' 감상하기 동화 : 겨울을 준비하는 가게 | | | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 수 : 눈이 내려요 과학 : 집에 데리고 온 눈사람 조작 : 여러 가지 도구로 물고기 잡기 | | | | |
| | 음률 영역 | '꼬마 눈사람' 노래 부르며 손동작 만들어보기 음악을 들으며 눈싸움을 표현해요 ^{책-474} | | | | |
| 대·소 집단 활동 | 음악 : 꼬마 눈사람 | 동시 : 눈 위를 가면 | 이야기나누기 : 따뜻하게 해 주세요 | 미술 : 나무 이름표 꾸미기 | 게임 : 양말 눈몽치 놀이 | |
| 실외활동 | 겨울산책 나무도 옷이 필요해요 | | | | | |
| 점심 및 낮잠 | 입안에 있는 음식 물고 있지 않기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | 지그재그 달리기 실외 : 재활용지 눈송이 싸움 | | | | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | 가족과 함께 겨울 놀이 해보기 | | | | | |
| 비고 | 〈이야기나누기〉 동물들의 겨울나기 | | | | | |



○ 주 제 : 겨울과 놀이

○ 소 주 제 : 겨울 풍경

○ 실시기간 : 12월 3주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|------------------|--|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---|
| 기본생활 | | 입 가리고 기침하기 | | | | | |
| 등원 | | 오늘의 날씨 확인하기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 얼음집을 지어요 <small>북-462</small> | | | | 여러 가지 썰매길 구성하기 | |
| | 역할 놀이 영역 | 겨울을 준비하는 가게 놀이 | | | | | |
| | 미술 영역 | 얼음 나무 만들기 | | | 우유곽 썰매 꾸미기 | | |
| | 언어 영역 | '겨울'에 관한 단어와 그림 보기 <small>북-479</small> | | | 겨울 놀이를 찾아요 | 겨울 놀이 몸짓 수수께끼 | |
| | 수과학· 조작 영역 | 과학 : 얼음을 탐색해요 <small>북-467</small> | 조작 : 장갑과 모자 끈 끼우기 | 과학 : 같은 느낌의 장갑끼리 모아요 | 수 : 썰매를 타요 <small>북-473</small> | | |
| | 음률 영역 | 겨울바람 이야기 <small>북-481</small> | | | | '부엉부엉' 노래 부르며 악기 연주하기 | |
| 대·소 집단 활동 | 신체 : 따뜻한 이불 속 | 게임 : 친구와 함께 장갑 끼고 돌아오기 | 음악 : 부엉부엉 | 이야기나누기 : 썰매를 더 재미 있게 타려면 | 요리 : 고구마 우유 만들기 | | |
| 실외활동 | | 만져 보면 온도가 달라요 <small>북-469</small> | | | | 여러 가지 겨울 놀이 해보기 | |
| 점심 및 낮잠 | | 먹을 만큼의 물 따라서 먹어보기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 말랑말랑 풍선 매트 밟기 | | | 눈썰매장 놀이 | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 가족과 함께 겨울 놀이 해보기 | | | | | |
| 비고 | | | | | | | |



- 주 제 : 겨울과 놀이
- 소 주 제 : 사랑을 나눠요
- 실시기간 : 12월 4주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|---------------------|---|----------------------------|--|--|---|---|
| 기본생활 | | 낮잠 후 이불정리 돕기 | | | | | |
| 등원 | | 크리스마스 인사하며 등원하기 (크리스마스 캐롤 들려주기) | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 산타썰매 만들기 | | | 산타마을 만들기 | | |
| | 역할 놀이 영역 | 크리스마스 파티하기 | | | 산타할아버지가 되어요 | | |
| | 미술 영역 | 크리스마스 장식 만들기 | | | 산타할아버지에게 받고 싶은 선물 그림 | | |
| | 언어 영역 | 목소리 크리스마스 카드 | | | 촉감 선물상자 책 | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 수 : 트리 꾸미기 게임 | | | 과학 : 구슬 미로-트리, 눈사람 수 : 산타양말 수세기 | | |
| | 음률 영역 | 방울장갑 흔들며 캐롤 부르기 | | | | | |
| 대·소 집단 활동 | 음악 : 고요한 밤 거룩한 밤 | 동화 : 아기 공의 첫 번째 크리스마스 | 요리 : 크리스 마스 쿠키를 만들어요 | 이야기나누기 : 감사의 마음을 전해요 음악 : 실버벨~ 울려라 | 게임 : 선물을 옆으로 옆으로 | | |
| 실외활동 | 따뜻한 모과차를 마셔요 | | | 날아라 눈송이야 | | | |
| 점심 및 낮잠 | | 김치 맛있게 먹어보기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 크리스마스 트리를 장식해요 | | | | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 유아들이 만든 크리스마스 쿠키를 쿠키비닐에 넣어 전달 만들어놓은 목소리 크리스마스 카드와 함께 가정으로 보낸다. | | | | | |
| 비고 | | ※ 가능한 활동간 연계의 예 〈오전 쌓기〉 산타마을 만들기 ⇒ 〈오전 역할〉 산타할아버지가 되어요 〈오전 언어〉 목소리 크리스마스 카드 ⇒ 〈대·소집단〉 크리스마스 쿠키를 만들어요 ⇒ 귀가시 가정으로 가져가기 〈오전 미술〉 크리스마스 장식 만들기 ⇒ 〈오후 미술〉 크리스마스 트리를 장식해요 | | | | | |



○ 주 제 : 겨울과 놀이

○ 소 주 제 : 건강한 겨울나기

○ 실시기간 : 1월 1주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|--------------------------|--|--------------------------|--------------------|--|------------------|---|
| 기본생활 | | 위험한 물건을 알고 만지지 않기 | | | | | |
| 등원 | | | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 어묵가게 구성하기 | | | 동물들의 겨울집 꾸미기 | | |
| | 역할 놀이 영역 | 어묵을 팔아요 | | | 겨울잠 자는 동물 | | |
| | 미술 영역 | 팔말로 손수건 물들이기 | | | 겨울옷 콜라주 | | |
| | 언어 영역 | 겨울 음식 작은책 만들기 | | | 장갑 | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 수 : 내가 좋아하는 겨울 음식 그래프 | | | 수 : 삼목 | | |
| | 과학 : 비닐하우스가 궁금해요 | | | | | | |
| 음률 영역 | 춤지 않을까? 배고프지 않을까? 탬버린 연주 | | | | | | |
| 대·소 집단 활동 | | 이야기나누기 : 건강하게 겨울을 보내요 | 이야기나누기 : 겨울에 먹는 음식 | 동화 : 팔죽 할멈와 호랑이 | 게임 : 동물들의 겨울먹이를 찾아요 요리 : 단팔죽 만들기 | 신체 : 팔죽이 되어보자 | |
| 실외활동 | | 겨울 날씨를 느껴요 사방치기 | | | | | |
| 점심 및 낮잠 | | trio chong park의 swingin' snowman 들으며 휴식취하기 식판의 밥알 모아서 먹어보기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 겨울잠을 재워주자 | | | | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 단팔죽 요리법 가정으로 안내하기 겨울음식 사진자료 가정에서 찾아오기 | | | | | |
| 비고 | | | | | | | |



○ 주 제 : 겨울과 놀이

○ 소 주 제 : 눈과 눈사람

○ 실시기간 : 1월 2주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|------------------|---|----------------|-----------------|----------------------|---|---|
| 기본생활 | | 놀이기구 안전하게 사용하기 | | | | | |
| 등원 | | 차가운 손과 볼로 겨울 날씨 느끼기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 도미노 눈사람 구성하기 눈송이 블록으로 구성하기 | | | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 박스 썰매타기 겨울용품 착용하고 놀이하기 | | | | | |
| | 미술 영역 | 눈사람 옷 입히기 나뭇가지로 눈사람 표정 구성하기 | | | | | |
| | 언어 영역 | 크림 위에 ‘눈’ ‘사’ ‘람’ 글자 그리기 ‘겨울 이야기’ 동화 듣기 | | | | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 수 : 여러 가지 장갑 끼고 숫자 맞추기 과학 : 눈 만들기 | | | | | |
| | 음률 영역 | ‘멋진 눈사람’ 노래 부르기 부직포 눈 뿌리기(‘현을 위한 세레나데’ 감상) | | | | | |
| 대·소 집단 활동 | | 이야기나누기 : 무슨 놀이 일까요? | 요리 : 팝콘 만들기 | 신체 : 신문지 눈싸움 | 게임 : 모자, 목도리 착용하기 | 과학 : 여러 가지 얼음 맛 관찰 신체 : 평! 평! 팝콘 되어 보기 | |
| 실외활동 | | 눈 위 모양 그리기 눈 송이(눈 결정) 모양 징검다리 건너기 | | | | | |
| 점심 및 낮잠 | | 음식을 먹는 중 재채기가 나오려고 할 때에는 손으로 입을 막고 하는 연습하기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 부직포 장갑 꾸미기 | | | | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 목도리와 외투를 바르게 착용할 수 있도록 지도해 주세요. | | | | | |
| 비고 | | | | | | | |



지그재그 달리기

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 규칙을 지켜 장애물 사이로 몸을 이동시킬 수 있다. 신체조절능력을 기른다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> · 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 사회적 가치를 알고 지키기 > 약속과 규칙을 지켜야 함을 안다. · 신체운동 · 건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 신체 각 부분의 움직임을 조절해 본다. |

가. 활동 자료

종이 벽돌블록 또는 세울 수 있는 다양한 물건

나. 활동 방법

1. 양 팀으로 나누어 블록을 1M 간격으로 5개 정도 일렬로 늘어놓는다.
 - 달리기를 하려 하는데 앞에 블록들이 놓여 있는데요? 어떻게 달릴 수 있을까요?
 - 블록 사이로 블록을 쓰러뜨리지 않고 달리려면 어떻게 달려야 할까요?
2. 원하는 유아가 나와서 시범을 보인다.
3. 신호와 함께 양 팀의 유아가 한 명씩 나와서 블록들 사이를 지그재그로 몸을 이동하며 달린다.

다. 활동의 유의점

1. 세우는 물건은 유아가 달리다가 부딪혀 쓰러져도 안전하도록 가볍고 안정감 있는 것으로 선택한다.
2. 블록의 간격 및 개수는 공간의 크기 및 유아의 수행 정도에 따라 조절한다.
3. 빨리 달리기보다 규칙을 지켜 블록을 쓰러뜨리지 않고 들어오는 것에 유의하도록 한다.



재활용지 눈송이 싸움

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 겨울철 놀이를 경험한다. 친구와 협력하여 즐겁게 게임을 한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 신체운동·건강 > 신체 활동에 참여하기 > 자발적으로 신체 활동에 참여하기 > 신체 활동에 자발적으로 참여한다. 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 친구와 사이좋게 지내기 > 친구와 함께 놀이한다. |

가. 활동 자료

미술영역에서 만든 재활용지 눈송이

나. 활동 방법

1. 유아들이 미술영역에서 만든 재활용지 눈송이를 모은다.
2. 재활용지 눈송이로 무엇을 할지 이야기 나눈다.
 - 미술영역에 만든 눈송이로 무엇을 할 수 있을까요?
3. 눈싸움 놀이를 위해 필요한 것들에 대해 이야기 나눈다.
 - 눈싸움을 하려면 어떤 것들이 필요한가요?
 - 눈싸움 팀은 어떻게 나눌까요?
4. 재활용지 눈송이 싸움놀이를 한다.

다. 활동의 유의점

실외놀이터에서 놀이가 끝난 후 흩어져 있는 재활용지 눈송이를 정리할 때 유아들 모두 참여할 수 있도록 지도한다.



말랑말랑 풍선 매트 밟기

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 풍선 매트 위를 걸으며 균형 감각을 기른다. 바닥을 밟을 때와의 다른 느낌을 경험한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 신체운동·건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 신체균형을 유지해본다. 신체운동·건강 > 신체 인식하기 > 감각능력 기르고 활용하기 > 감각적 차이를 경험한다. |

오후자유선택활동

가. 활동 자료

대형 매트, 풍선, 대형 비닐, 칸막이, 흰 이불 커버

나. 활동 방법

1. 풍선 여러 개를 붙여 칸막이 안에 넣고 흰 이불 커버 등의 천으로 풍선 위를 덮는다.
2. 풍선 매트를 보며 유아들과 이야기 나눈다.
 - 이 매트는 무엇으로 만들어졌을까요?
 - 풍선 매트 위를 걸으면 어떤 느낌이 날까요?
3. 풍선 매트 위를 차례차례 걸어본다.
 - 밟아보니 느낌이 어때요?
 - 쓰러지지 않고 균형을 잘 잡으려면 어떻게 하면 좋을까요?

다. 활동의 유의점

여러 유아가 함께 매트 안으로 들어갈 경우 균형감을 잃으며 서로 부딪힐 수 있으니 매트의 크기에 따라 유아의 수를 적절히 조절하도록 한다.



눈썰매장 놀이

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 겨울철을 건강하게 지낼 수 있다. 눈썰매 탔던 경험을 극놀이로 표현한다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 신체운동·건강 > 건강하게 생활하기 > 질병 예방하기 > 날씨에 맞게 옷을 입는다. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 극놀이로 표현하기 > 일상생활의 경험을 극놀이로 표현한다. |

가. 활동 자료

눈썰매, 겨울철 옷차림(외투, 모자, 장갑, 마스크 등), 호루라기, 안전요원 모자(또는 띠) 눈썰매장 사진 등

나. 활동 방법

- 눈썰매장 놀이에 필요한 것들에 대해 이야기 나눈다.
 - 눈썰매장 놀이를 하기 위해 무엇이 필요할까요?
 - 눈썰매를 탈 때 있어야 할 준비물은 무엇이 있을까요?
- 눈썰매장 놀이에 필요한 역할을 나눈다.
 - 눈썰매장에는 어떤 사람들이 있어야 할까요?
 - 눈썰매를 타는 사람 외에 눈썰매장의 안전을 위해 필요한 사람은 누구인가요?
- 역할에 따라 눈썰매장 놀이에 필요한 준비를 한다.
 - 눈썰매를 타는 손님들은 어떤 준비를 할까요?
 - 눈썰매장 안전요원에게는 무엇이 필요한가요?
 - 눈썰매장에서 배가 고파지면 어디로 가야 할까요?
- 눈썰매장 놀이를 한다.
 - 안전요원님! 눈썰매를 어디서 빌려야 할까요?
 - 손님 안전을 위해서 순서를 지키세요. 호루라기를 불면 출발하셔야 합니다.
 - 눈썰매장은 너무 춥군요! 따뜻한 음식을 파는 곳은 어디인가요?
- 눈썰매장 경험을 평가한다.
 - 눈썰매장 놀이를 하니 어떤 느낌이 드나요?
 - 눈썰매를 탈 때 춥지는 않았나요? 추울 때는 어떻게 했나요?



다. 활동의 유의점

눈썰매장에서 찍은 유아들의 사진들을 모아 역할영역에 게시하여 놀이 경험을 회상할 수 있도록 돕는다.

크리스마스 트리를 장식해요

활동유형 **오후자유선택활동**

오후자유선택활동

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 크리스마스 트리 모양과 장식에 관심을 갖고 아름다움을 느낀다. 다양한 장식 재료와 방법을 이용하여 트리를 꾸민다. 크리스마스 트리를 장식하여 주변 사람들과 함께 즐거움을 느낀다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 예술경험 > 아름다운 찾아보기 > 미술적 요소 탐색하기 > 자연과 사물의 색, 모양, 질감 등에 관심을 갖는다. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 미술활동에 필요한 재료와 도구에 관심을 가지고 사용한다. 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 공동체에서 화목하게 지내기 > 교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다. |

가. 활동 자료

다양한 크리스마스 장식 재료(별, 방울, 리스, 리본, 종 등), 다양한 재료들로 꾸며져 있는 커다란 트리 사진들

나. 활동 방법

- 여러 가지 크리스마스 트리 사진을 보면서 이야기 나눈다.
 - 이렇게 커다란 트리를 본 적이 있나요?
 - 크리스마스 트리를 보면 어떤 생각이 드나요?
- 크리스마스 트리를 만들어 본 경험에 대해 이야기 나눈다.
 - 크리스마스 트리를 만들어 본 경험이 있나요?
 - 언제, 어디에서, 누구랑 크리스마스 트리를 만들어 보았나요?
 - 트리를 만들면서 기분이 어땠나요?
- 트리를 꾸밀 수 있는 방법과 필요한 준비물에 대해 이야기 나눈다.
 - 어떤 트리를 만들고 싶은가요?
 - 트리를 꾸미려면 어떻게 하면 좋을까요?
 - 우리 반 친구들이 다 함께 트리를 만들려면 어떻게 역할을 나누면 좋을까요?



4. 다양한 재료를 이용하여 트리를 꾸며본다.
5. 트리 장식이 마무리된 후, 함께 모여서 트리를 감상하며 이야기를 나눈다.
 - 우리가 직접 트리를 꾸며 보니까 기분이 어떨까요?
 - 다른 사람들이 이 트리를 보면 기분이 어떨 것 같나요?

다. 활동의 유의점

1. 어린이집 실내 공간에 장식한 트리를 세워놓을 수도 있고, 실외 공간에 큰 나무가 있는 경우 나무에 직접 장식을 걸어서 밖에서도 트리를 감상할 수 있도록 한다.
2. 장식물을 붙일 때 기성제품 뿐만 아니라 유아들이 직접 만든 크리스마스 장식과 자연물을 사용한다.

라. 확장 활동

1. 어린이집 실외 주변을 꾸밀 장식을 직접 만들어본다.
2. 산타 할아버지에게 받고 싶은 선물 또는 친구에게 주고 싶은 선물을 그림으로 그려서 트리에 걸어본다.

겨울잠을 재워주자

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 약속을 지키며 게임활동에 참여한다. 같은 그림끼리 짝을 지을 수 있다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 사회적 가치를 알고 지키기 > 약속과 규칙을 지켜야 함을 안다. • 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기 > 같은 것 끼리 짝을 짓는다. |

가. 활동 자료

다람쥐, 곰, 뱀이 그려진 주사위, 겨울동산이 그려진 그림판. 분홍바탕과 노랑바탕의 다람쥐4, 곰4, 뱀4(한명당 12개씩)

나. 활동 방법

1. 겨울잠을 자는 동물들에 관해 이야기 나눈다.



- 겨울잠을 자는 동물은 어떤 것이 있었나요?
 - 겨울잠을 자는 동물들은 겨울이 되면 어디에서 잠을 잘까요?
2. 게임 방법을 살펴본다.

〈게임 방법〉

- ① 주사위를 던져서 나오는 그림의 동물카드를 붙인다.
- ② 이미 다 붙인 동물이 나올 경우 한번 쉰다.
- ③ 동물 그림을 다 붙이면 게임이 끝이 난다.

3. 게임활동에서 지켜야 하는 약속을 정한다.
- 게임을 할 때 어떤 약속을 정해야 할까요?
 - 주사위를 세게 던지지 않아야 겠구나.
 - 차례를 잘 지켜서 게임활동을 해야겠구나.
4. 게임을 시작한다.
- 그러면 동물친구들이 겨울잠을 잘 잘 수 있도록 동물들의 집에 보내주도록 할까요?
5. 게임을 마친 후 어려운 점이나 재미있던 점을 이야기를 나눈다.
- 어떤 점이 어려웠나요?

다. 활동의 유의점

유아들이 게임이 익숙해지면 동물의 수를 점차 늘려가거나 동물 그림 종류를 바꾸어서 유아의 흥미를 지속시킨다.

부직포 장갑 꾸미기

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 여러 가지 재료를 사용하여 꾸민다. 눈과 손을 적절히 협응하여 도구를 다룬다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 미술활동에 필요한 재료와 도구에 관심을 가지고 사용한다. • 신체운동 · 건강 > 신체 인식하기 > 감각능력 기르고 활용하기 > 감각기관을 인식하고, 활용해 본다. |

가. 활동 자료

부직포 장갑 도안 2장, 면끈, 스펅글, 단추, 뽕뽕이, 목공풀 등



나. 활동 방법

1. 장갑의 모양을 살펴보고 부직포 장갑 도안과 미술재료를 탐색한다.
 - 부직포를 만져 보세요. 어떤 느낌이 드나요?
 - 스펅글, 뽕뽕이, 털실 등을 만져 보세요. 어떤 느낌이 드나요?
2. 부직포 장갑 도안 테두리를 털실로 바느질한다.
 - 바느질을 하니 어떤 느낌이 드나요?
 - 바느질을 할 때 어떤 것이 어려울까요?
3. 완성된 장갑 모형 위에 꾸미기 재료를 붙인다.
 - 장갑 위에 여러 가지 재료를 원하는 모양으로 붙여 볼까요?
4. 완성된 장갑을 친구들과 함께 감상 한 후 교실벽면에 게시한다.
 - 완성된 장갑의 모양이 어떤가요?
 - 내가 꾸민 장갑과 친구가 꾸민 장갑이 어떻게 다른가요?
 - 모여 있는 장갑을 보니 어떤 느낌이 드나요?



다. 활동의 유의점

1. 스펅글 등 재료 사용 시 주의 사항에 대해 알아본다.
2. 접착제를 사용할 때 적절한 사용방법에 대해 알아본다.



3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

1월



생활도구

1. 다양한 생활도구
2. 생활도구를 움직이는 힘
3. 생활도구로서의 미디어



○ 주 제 : 생활도구

○ 소 주 제 : 다양한 생활도구

○ 실시기간 : 1월 3주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|------------------|---|----------------|---|--------------------|-----------|---|
| 기본생활 | | 친구 놀이 방해하지 않기 | | | | | |
| 등원 | | 교실에서 사용하는 생활도구에 관심 갖기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 키 재는 도구를 만들어요 | | | 내 침대를 만들어요 | | |
| | 역할 놀이 영역 | 청소도구를 사용해요 | | 문구점 놀이 | 머리를 예쁘게 손질해요 | | |
| | 미술 영역 | 먼지떨이를 만들어요 | | | 생활도구 만들기 | | |
| | 언어 영역 | 줄줄이 이야기 만들기 | | | 같은 이름을 찾아주세요 | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 수 : 필요한 물건을 찾아요 | | 조작 : 뽕뽕 편치로 뚫어요 | 조작 : 집게를 안전하게 사용해요 | | |
| | 음률 영역 | 과학 : 돌아라! 팽이 | | | 과학 : 안전한 멀티탭 | | |
| | | 도구 찾으러 왔단다 | | | 유리컵 연주 | | |
| 대·소 집단 활동 | | 동화 : 구슬이 데구르르 미술 : 생활도구 콜라주 | 게임 : 달려라 국자 | 이야기나누기 : 내가 좋아하는 장난감 현장체험 : 장난감 가게에 가요 | 요리 : 고구마 경단 | 동시 : 싹둑싹둑 | |
| 실외활동 | | 공으로 놀아요 | | | 모래삽으로 구멍을 파요 | | |
| 점심 및 낮잠 | | 좋아하는 음식과 싫어하는 음식 함께 먹어보기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 만지기만 하고서 | | | 소리로 찾아요 | 던지고 받기 | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 우리 가족이 편리하게 사용하는 생활도구 살펴보기 | | | | | |
| 비고 | | 〈음악〉 색종이 〈음악〉 당신은 누구십니까? 〈신체〉 나는 크레파스 〈신체〉 고무줄로 놀아요 〈동화〉 시계 안이 궁금해요 〈동시〉 누구에게 줄까요? 〈이야기나누기〉 안전하게 사용해요 〈이야기나누기〉 먹을 때는 안전하게 〈이야기나누기〉 종이 친구들 모여라 〈게임〉 도구 짝꿍 찾기 〈미술〉 분무기로 그려요 〈미술〉 생활도구 콜라주 | | | | | |



○ 주 제 : 생활도구

○ 소 주 제 : 생활도구를 움직이는 힘

○ 실시기간 : 1월 4주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|------------------|--|------------------|----------------------|---------------------|------------------|---|
| 기본생활 | | 필요한 물건만 사기 | | | | | |
| 등원 | | 우리 교실에서 전기를 사용하는 생활도구에 관심 갖기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 쌩쌩 멋진 청소기 | | | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 빨래하기 | | | | | |
| | 미술 영역 | 고무줄 자동차 | | 다양한 붓으로 그려요 | | 부채를 꾸며요 | |
| | 언어 영역 | 도구를 움직이는 힘 | | 동시 : 바람으로 | | 에너지 이야기 | |
| | 수과학· 조작 영역 | 조작 : 어떤 힘으로 움직일 까요? 과학 : 조각 종이를 움직여요 과학 : 고무줄 자동차 | | | | | |
| | 음률 영역 | 신나게 악기놀이를 해요 | | | | | |
| 대·소 집단 활동 | | 이야기나누기 : 사람의 힘을 이용해요 신체 : 절구에 넣고 찢어요 | 게임 : 망치로 두드려요 | 요리 : 바나나 우유를 만들어요 | 음악 : 노래로 절악을 배워요 | 동화 : 고마워 ‘포르’ | |
| 실외활동 | | 로켓이 날아가요 내 힘으로 자전거를 타요 | | | | | |
| 점심 및 낮잠 | | 양치할 때 소매를 올리고 하기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 콩이 팡팡 | | 어떤 소리가 날까요? | | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 여러 가지 힘으로 움직이는 생활도구 찾아보기 | | | | | |
| 비고 | | 〈이야기나누기〉 바람의 힘을 이용해요 〈이야기나누기〉 우리 집 에너지 돌봄이 〈이야기나누기〉 물의 힘을 이용해요 〈이야기나누기〉 에너지를 소개해요 〈게임〉 하나만 꺼 주세요 | | | | | |



○ 주 제 : 생활도구

○ 소 주 제 : 생활도구로서의 미디어

○ 실시기간 : 1월 5주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|-------------------------------|---|---------------------|--|--|---------------|---|
| 기본생활 | | 정해진 시간만큼 텔레비전 보기 | | | | | |
| 등원 | | 일기예보에 관심 갖고 오늘의 날씨 이야기해보기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 전자상가를 꾸며요 | | | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 일기예보 놀이 | | | 도전, 동요대회 | | |
| | 미술 영역 | 그림책 표지를 디자인해요 | | 무대 꾸미기 | | 마이크 만들기 | |
| | 언어 영역 | 미디어 이름 찾기 동시 : 동화책 나라 내가 좋아하는 그림책 소개하기 | | | | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 조작 : 미디어 퍼즐 맞추기 | | 조작 : 미디어 바느질하기 조작 : 바르게 시청해요 과학 : 마우스 탐색하기 | | 수 : 미디어 패턴 놀이 | |
| | 음률 영역 | 컴퓨터로 동요를 들을 수 있어요 | | | 다양한 효과음 들어보기 | | |
| 대 · 소 집단 활동 | 이야기나누기 : 나를 즐겁게 해주는 미디어 | 현장체험 : 전자 상가 둘러보기 동화 : 소중한 그림책 | 음악 : 어떻게 해야 할까요? | 게임 : 도전 미디어 친구 | 미술 : 그림이 움직여요 신체 : 두 발로 콩콩 전화걸기 | | |
| 실외활동 | | 우리 집을 찾아가요 | | | | | |
| 점심 및 낮잠 | | 입에 있는 음식 모두 삼키고 정리하기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 조금만 봐도 알아요 | | 팅겨 튕겨 공 그림 | | 무엇이든 될 수 있어 | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 텔레비전을 건강하게 볼 수 있는 우리 가족의 약속 정해보기 | | | | | |
| 비고 | | 〈게임〉카드 뒤집기 〈게임〉신문을 배달해요 〈동시〉컴퓨터 체조 〈이야기나누기〉내가 좋아하는 그림책 | | | | | |



만지기만 하고서

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 일상생활에서 사용하는 도구에 대해 관심을 가진다. 손의 감촉으로 물건의 형태를 알아맞힐 수 있다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 자연탐구> 과학적 탐구하기> 간단한 도구와 기계 활용하기> 생활 속에서 간단한 도구와 기계에 관심을 갖는다. 신체운동·건강> 신체 인식하기> 감각능력 기르고 활용하기> 감각기관을 인식하고, 활용해 본다. |

가. 활동 자료

교실에서 사용하는 다양한 도구들(색연필, 사인펜, 돋보기, 블록, 주사위, 풀, 가위, 테이프 등), 도구를 넣을 수 있는 상자 혹은 주머니

나. 활동 방법

1. 교실에서 사용하는 도구들을 담은 비밀 상자를 유아들에게 소개한다.
 - 선생님이 이 상자 안에 여러분이 교실에서 사용하는 물건들을 몰래 담아 놓았어요. 어떤 물건들이 담겨있을까요?
2. 놀이 방법을 소개한다.
 - 어떤 물건들이 있는지 어떻게 알아볼 수 있을까요?
 - 눈으로 보지 않고 알 수 있는 방법은 어떤 게 있을까요?
 - 손으로 만지기만 하고서 어떤 물건인지 알아맞힐 수 있겠어요?
 - 만져 보니 어떤 느낌이 드나요?
3. 원하는 유아가 나와서 손으로만 만져보고 어떤 물건인지 이야기해 본 후 직접 꺼내어 친구들과 공유한다.

다. 활동의 유의점

1. 상자나 주머니의 크기를 고려하여 담은 물건을 선택한다.
2. 교실 각 영역에서 골고루 물건을 선택하도록 하며, 가위처럼 날카로운 물건을 넣을 경우 날 부분을 테이프로 감싸서 넣도록 한다.



라. 확장 활동

놀이가 익숙해지면 한 유아가 나와서 손으로 만져보고 다른 친구들에게 수수께끼를 내어 어떤 물건인지 알아맞히는 놀이로 확장한다.

소리로 찾아오

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 소리의 크기를 구별할 수 있다. 몸으로 다양한 소리를 낼 수 있다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 신체운동·건강 > 신체 인식하기 > 감각능력 기르고 활용하기 > 감각적 차이를 경험한다. 신체운동·건강 > 신체 인식하기 > 감각능력 기르고 활용하기 > 감각기관을 인식하고, 활용해 본다. |

가. 활동 자료

교실 내의 작은 물건들(인형, 캐스터네츠, 블록 등)

나. 활동 방법

1. 교실 내의 작은 물건을 골라 물건을 숨기면 술래가 소리의 크기로 찾는 방법에 대해 이야기 한다.
 - ‘꼭꼭 숨어라 숨긴 물건 보일라~’ 선생님이 이 물건(예 : 인형, 캐스터네츠, 블록 등)을 술래가 안 볼 때 숨길 거예요. 술래가 아닌 친구들은 선생님이 어디에 숨기는지 잘 보았다가 소리로만 술래에게 알려줄 수 있어요. 술래가 숨겨놓은 물건 쪽으로 가까이 가면 아주 큰 소리를 내어주고, 숨긴 물건에서 멀어지면 작은 소리를 내어주는 거예요.
2. 어떤 소리를 사용할지 함께 결정한다.
 - 우리 몸을 이용해서 술래에게 어떤 방법으로 소리를 내어줄 수 있을까요?
(손바닥으로 바닥 두드리기, 박수치기, 발 구르기 등)
3. 원하는 유아가 술래가 되어 눈을 가리고 있는 동안 교사는 둥글게 앉은 유아들의 주머니 속에 물건을 숨긴다.
4. 술래가 물건을 찾기 시작하면 나머지 유아들은 약속한 방법으로 크게 혹은 작게 소리를 내어 술래가 물건을 찾을 수 있도록 돕는다.



다. 활동의 유의점

1. 처음에는 유아들이 쉽게 찾을 수 있도록 약간 보이게 숨기도록 한다.
2. 익숙해지면 친구들이 아닌 교실 영역으로 확대하여 물건을 숨길 수 있다.

던지고 받기

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 일정 시간동안 손뼉 치는 것을 조절할 수 있다. 풍선을 다양한 방법으로 던지고 받을 수 있다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 신체운동 · 건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 신체 각 부분의 움직임을 조절해 본다. • 신체운동 · 건강 > 신체 활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체 활동하기 > 여러 가지 기구를 이용하여 신체 활동을 한다. |

가. 활동 자료

풍선

나. 활동 방법

1. 풍선을 던져 떨어지는 모습을 보며 이야기 나눈다.
 - 선생님이 풍선을 위로 던지면 어떻게 될까요?
 - 풍선이 내려오는 동안 무얼 하면 좋을까요?
2. 풍선을 던져 떨어지기 전에 손뼉을 쳐본다.
 - 풍선이 떨어지기 전까지 손뼉을 한 번 쳐볼 수 있을까요?
 - 이번에는 손뼉을 한 번 치고 풍선을 받아볼까요?
3. 손뼉 치는 숫자를 늘려(1회, 2회, 3회...) 풍선 던지고 받기를 해본다.

다. 활동의 유의점

풍선 이외에 다양한 재질의 스카프, 휴지 등을 이용하여 놀이할 수 있다.



콩이 팡팡

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 세기, 빠르기가 다른 북소리를 듣고 차이를 구분할 수 있다. 콩의 움직임을 몸으로 표현할 수 있다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 음악적 요소 탐색하기 > 다양한 소리, 음악의 셈여림, 빠르기, 리듬 등에 관심을 갖는다. • 예술경험 > 예술적 표현하기 > 움직임과 춤으로 표현하기 > 신체를 이용하여 주변의 움직임을 자유롭게 표현한다. |

가. 활동 자료

작은북, 작은북 채, 콩, 색 테이프

나. 활동 방법

1. 유아들과 함께 작은북의 소리를 들어본다.
 - 어떤 소리가 날까요?
 - 소리를 들으니 느낌이 어떤가요?
2. 작은 북 위에 콩을 올려놓고, 북채로 쳐서 콩의 움직임을 관찰한 후 이야기 나눈다.
 - 콩이 어떻게 움직였나요?
 - 선생님이 이 북을 더 세게 치면 콩이 어떻게 될까요?
 - 북을 약하게 조용히 치면 콩은 어떻게 움직일까요?
3. 세기, 빠르기를 달리하여 북 위에 콩을 올려놓고 북채로 쳐보며 콩의 움직임을 살펴본다.
4. 유아가 콩이 되어본다.
 - 바닥에 있는 북(색테이프로 표시된 원) 안으로 들어가 콩이 되어보아요.
 - 선생님이 북을 치면 소리를 듣고 콩이 되어 움직여 보는 거예요.

다. 활동의 유의점

실외활동 시 바닥에 원을 그리고 콩이 되어 튀어 보는 놀이를 하면 보다 크고 자유롭게 움직일 수 있다.



어떤 소리가 날까요?

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 다양한 소리가 만들어짐에 관심을 갖는다. 도구를 이용하여 다양한 소리를 만들 수 있다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 음악적 요소 탐색하기 > 다양한 소리, 음악의 셈여림, 빠르기, 리듬 등에 관심을 갖는다. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기 > 간단한 리듬과 노래를 즉흥적으로 만들어본다. |

가. 활동 자료

빨래판, 나무도마, 주걱, 숟가락, 젓가락, 경쾌한 음악CD, 카세트

나. 활동 방법

1. 빨래판, 나무도마를 보고 무엇에 쓰이는 물건인지 이야기해본다.
 - 이 물건을 본 적이 있나요?
 - 무엇을 할 때에 사용되는 물건인가요?
2. 빨래판을 만져보고 주걱, 숟가락 등 도구를 이용하여 긁어본다.
 - 빨래판을 긁을 때 어떤 느낌이 드나요?
 - 빨래판을 긁을 때 어떤 소리가 나나요?
 - 천천히 긁어볼까요? 이번에는 빠르게 긁어보아요.
3. 유아들이 좋아하는 노래에 맞추어 다양한 도구를 이용하여 빨래판을 긁거나 나무 도마를 두드려본다.

다. 확장 활동

다양한 주방 도구를 준비하여 여러 유아들이 함께 주방 악기 난타 놀이를 할 수 있다.



조금만 봐도 알아요

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|--|
| 활동목표 | 사물의 부분을 보고 전체를 알아맞힐 수 있다. 주변 사물에 대해 관심을 갖는다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 신체운동·건강 > 신체 인식하기 > 감각능력 기르고 활용하기 > 감각기관을 인식하고, 활용해 본다. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 호기심을 유지하고 확장하기 > 주변 사물과 자연세계에 대해 호기심을 갖는다. |

가. 활동 자료

다양한 생활도구(칫솔, 빗자루, 걸레, 컵, 가위, 다리미, 카메라 등)의 부분 그림과 전체 그림이 포함된 수수께끼 카드

나. 활동 방법

- 생활도구 부분 그림을 유아들과 함께 보며 어떤 물건인지 예측해 보도록 한다.
 - 이 그림은 어떤 물건의 모습일까요?
- 그림을 보고 물건을 알아맞히지 못할 경우 수수께끼를 내어 맞혀볼 수 있도록 한다.
 - 수수께끼 예) 나는 우리 ○○반 친구들이 점심밥을 먹고 나면 꼭 만나는 물건이에요. 날 매일 사용하지 않으면 친구들 입 속에 충치 벌레들이 생긴답니다. 나는 누구일까요?

다. 활동의 유의점

- 수수께끼 카드가 준비되지 않았을 경우, 실제 교실에서 사용하는 물건을 상자 혹은 바구니에 담아 보자기(칠판 이용도 가능)로 가리고 수수께끼 놀이를 할 수도 있다.
- 놀이가 익숙해지면 유아들이 스스로 수수께끼를 내볼 수 있도록 격려해준다.



팅거 텡거 공 그림

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 공이 텡거는 모습을 관찰하고, 공을 던지는 힘을 조절할 수 있다. 공이 떨어지며 우연히 생기는 무늬를 감상하며 즐거움을 느낀다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 신체운동·건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 신체 각 부분의 움직임 을 조절해 본다. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 다양한 미술활동을 경험해 본다. |

가. 활동 자료

테니스공 여러개, 다양한 색깔의 물감, 물감접시, 전지, 돗자리, 앞치마

나. 활동 방법

1. 자료(공, 물감, 전지)를 보며 어떤 놀이를 할 수 있을지 예측해보고 이야기 나눈다.
 - 이 공과 물감을 이용해서 어떤 놀이를 할 수 있을까요?
 - 공을 이용해서 어떻게 종이 위에 무늬를 만들 수 있을까요?
2. 물감을 묻힌 공을 다양한 방법(여러 방향)으로 떨어뜨리거나 굴러본다.
 - 위에서 아래로 공을 떨어뜨리면 어떤 무늬가 나올까요?
 - 더 세게(더 약하게) 내려놓아 볼까요?
 - 공이 텡거지면서 무늬가 찍혔네요? 공이 텡거질수록 물감 색깔이 어떻게 달라지나요?

다. 활동의 유의점

1. 실외 공간에 전지를 펼치고 공을 굴리거나 던질만한 넓은 공간을 확보하여 준비한다. 실외 공간이 여의치 않은 경우에는 실내에 최대한 넓게 공간을 마련하여 돗자리 혹은 비닐 위에 전지를 깔아 주도록 한다.
2. 공을 던지는 것에 치중하기보다는 공을 굴리거나 떨어뜨려 생기는 무늬를 보고 공을 다양한 방법으로 조작해보도록 돕는다.



무엇이든 될 수 있어

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 자신의 생각을 창의적으로 표현할 수 있다. 친구의 움직임과 보고 떠오르는 물건이 무엇인지 말할 수 있다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> 예술경험 > 예술적 표현하기 > 움직임과 춤으로 표현하기 > 신체를 이용하여 주변의 움직임을 자유롭게 표현한다. 의사소통 > 말하기 > 느낌, 생각, 경험 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을 말해본다. |

가. 활동 자료

요술 막대(리듬막대 혹은 만들어 사용해도 무관함)

나. 활동 방법

1. 유아들에게 막대를 보여주며 우리가 사용하는 물건으로 변하는 신기한 요술 막대라고 소개한다.
2. 요술 막대가 있다면 어떤 물건으로 변해보고 싶은지 이야기 나눈다.
 - 만약에 이 요술 막대가 여러분이 무엇이든 될 수 있도록 해준다면 어떤 물건으로 변해보고 싶나요?
3. 원 대형으로 둘러앉아 교사의 주문에 따라 원하는 유아가 시범을 보이고 나머지 유아는 어떤 물건일지 알아맞힌다.
 - 수리수리 마수리 변해라 얍! ○○는 어떤 것으로 변했을까요? 우리가 함께 맞춰볼까요?
4. 다른 친구들이 주문을 외쳐주면 요술 막대를 받은 유아는 자유롭게 자신의 생각을 몸으로 표현하고, 나머지 유아들은 무엇을 표현했는지 맞춰본 후 요술 막대를 옆 친구에게 넘긴다.

다. 활동의 유의점

1. 주목받는 가운데 갑자기 생각하는 것이 어려운 유아들이 있을 수 있으므로 어떠한 표현이라도 격려해주며 자발적인 표현이 어려운 유아는 친구의 표현을 모방해보도록 돕는다.
2. 여러 번 반복하며 창의적인 표현이 증가할 수 있으므로 여러 날에 걸쳐 같은 활동을 하면서 독특한 생각과 표현력을 길러줄 수 있도록 한다.

3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

2월



형님이 되어요

1. 많이 컸어요
2. 동생들에게 알려 주어요
3. 형님이 될 준비를 해요
4. 즐거웠던 우리 반



형님이 되어요

● 주 제 : 형님이 되어요

● 소 주 제 : 많이 컸어요

● 실시기간 : 2월 1주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | |
|----------------------|------------------|---|-------------------|------------------|-------------------------|---------------------------|---|--|
| 기본생활 | | 친구에게 양보하기 | | | | | | |
| 등원 | | 한살이 많아지면서 달라진 내 모습에 대해 이야기해보기 | | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 숫자 5 도미노와 징검다리 | | 고리 고리 연결하기 | | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 작아진 내 옷 | | | 우리 반 생일축하 | | | |
| | 미술 영역 | 내 나이만큼 손톱을 색칠해요 | | 성장 스토리 병풍 만들기 | | | | |
| | 언어 영역 | 내 이름이 보여요 | | 나의 성장 수첩 | | 누구일까요? | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 과학 : 보이지 않아도 알아요 | | | 수 : 내 손, 내 발의 길이를 재어보아요 | | | |
| | 음률 영역 | 나와 리본막대 | | | | | | |
| 대·소 집단 활동 | | 이야기나누기 : 내 모습이 변했어요 음악 : 참 착한 어린이 | 동화 : 이만큼 커었어요! | 게임 : 혼자서도 잘해요 | 동화 : 엄마, 나만 믿어! | 요리 : 우리 반 생일케이크 만들기 | | |
| 실외활동 | | 하늘까지 달겠네 | | 공을 전달해요 | | | | |
| 점심 및 낮잠 | | 음식을 씹을 때 입안의 음식이 보이지 않게 먹기 | | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 심부름을 해요 | | | | | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 성장과정 사진 가지고 오기 | | | 가정에서 심부름 해보기 | | | |
| 비고 | | ※ 가능한 활동 간 연계의 예 〈대·소집단활동〉 이만큼 컸어요 ⇒ 〈오전 역할〉 작아진 내 옷 ⇒ 〈오전 미술〉 성장스토리병풍 만들기 〈오전 대·소집단〉 엄마, 나만 믿어! ⇒ 〈오후 언어〉 심부름을 해요 〈오전자유선택활동〉 우리 반 생일축하 ⇒ 〈대·소집단활동〉 우리 반 생일케이크 만들기 | | | | | | |



- 주 제 : 형님이 되어요
- 소 주 제 : 동생들에게 알려주어요
- 실시기간 : 2월 2주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|------------------|--|-------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|---|
| 기본생활 | | 내 물건 잃어버리지 않게 잘 정리하기 | | | | | |
| 등원 | | 동생들에게 반갑게 인사하기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 동생반이 사용할 우리 교실 꾸미기 우리 반이 동생반이라면 | | | | | |
| | 역할 놀이 영역 | 동생들에게 물려 줄래요 아기 돌보기 | | | | | |
| | 미술 영역 | 나만의 악기 만들기 색깔 거품 그림 이용해 편지지 만들기 | | | | | |
| | 언어 영역 | 동생에게 알려 줄 놀잇감 수수께끼 알려주자! '우리 반의 가장 재미있는 놀이' | | | | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 과학 : 동생에게 물려 줄 놀잇감 퍼즐 수 : 동생과 사랑 나누기 | | | | | |
| | 음률 영역 | '동생들아 형님반은' 악기연주 나와 같은 소리 짝 찾기 | | | | | |
| 대·소 집단 활동 | | 음악 : 동생들아 형님반은 | 이야기나누기 : 동생들에게 쓰는 그림 편지 | 신체 : 동생을 구해라! 동시 : 형님반의 모습은 | 요리 : 카나페 만들어 동생 대접하기 | 이야기나누기 : 동생반을 초대 해요 | |
| 실외활동 | | 동생반이 형님반으로 형님반에 왜 왔니? | | | | | |
| 점심 및 낮잠 | | 정해진 시간에 먹어 보기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | 콩 옮기기 | | | | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 동생들에게 해 줄 수 있는 일 알아보기 | | | | | |
| 비고 | | ※ 가능한 활동간 연계의 예 〈오전 미술〉 나만의 악기 만들기 ⇒ 〈대·소집단〉 동생들아 형님반은 ⇒ 〈오전 음률〉 「동생들아 형님반은」 악기 연주 | | | | | |



- 주 제 : 형님이 되어요
- 소 주 제 : 형님이 될 준비를 해요
- 실시기간 : 2월 3주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|------------------|---|----------------------|---------------------|--------------------------|----------------------------|---|
| 기본생활 | | 공공장소에서 큰 소리로 떠들지 않기 | | | | | |
| 등원 | | 형님처럼 혼자서 걸어 들어오기 | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 종이블록으로 유모차 구성하기 | | | 형님반 교실 찾기 | | |
| | 역할 놀이 영역 | 형님반으로 가는 기차 | | | 형님, 우리 함께 놀아요 | | |
| | 미술 영역 | 형님 손, 동생 손 | | | 색종이 쿠폰 상자 만들기 | | |
| | 언어 영역 | 동생 초대하여 그림 책 보기 | | 동생들에게 쿠폰 선물하기 | | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 수 : ○○반은 몇 살 일까요? | | | 과학 : 형님이 된 우리 몸 탐색 | | |
| | 음률 영역 | '형님처럼 해봐요.' 표정 노래 부르기 | | | 바흐 'G선상의 아리아' 감상하기 | | |
| 대·소 집단 활동 | | 이야기나누기 : 혼자서 할 수 있어요 게임 : 거꾸로, 뚝바로(웃 바르게 입기) | 신체 : 동생을 도울 수 있어요 | 게임 : 등 대고 풍선 나르기 | 요리 : 숫자 '6' 모양 쿠키 만들기 | 신체 : 점점 작아져요 (신문지놀이) | |
| 실외활동 | | 동생나무, 형님나무 | | | 자전거에 동생 태워주기 | | |
| 점심 및 낮잠 | | 식판의 음식을 소리나지 않게 살살 집어 보기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | '화내지 말고 예쁘게 말해요.' 동화 듣기 | | | | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 하원 할 때 동생들에게 인사하기 | | | | | |
| 비고 | | ※ 가능한 활동간 연계의 예 〈오전 미술〉 형님 손 동생 손 ⇒ 〈실외활동〉 형님 나무 동생 나무 〈대·소집단〉 동생을 도울 수 있어요.(안전) ⇒ 〈오전 언어〉 동생과 함께 그림책 보기 ⇒ 〈실외활동〉 동생 자전거 태워 주기 | | | | | |



- 주 제 : 형님이 되어요.
- 소 주 제 : 즐거웠던 우리 반
- 실시기간 : 2월 4주

| 구분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----------------------|------------------|---|---|----------------|-------------------|--|---|
| 기본생활 | | 낯선 사람 따라가지 않기 | | | | | |
| 등원 | | 우리 반 ○○○○해서 좋아요. | | | | | |
| 오전 자유 선택 활동 | 쌓기 놀이 영역 | 블록으로 우리 반 구성하기 | | | 함께 가고 싶은 곳 구성하기 | | |
| | 역할 놀이 영역 | 즐거웠던 놀이 다시하기 | | | 우리는 선생님, 선생님은 어린이 | | |
| | 미술 영역 | 말랑말랑 점토로 친구 얼굴 만들기 종이 접시 액자 만들기 | | | | | |
| | 언어 영역 | 순서대로 말해요 | | | 누구의 목소리일까 | | |
| | 수과학· 조작 영역 | 조작 : ‘어린이집 생활 사진 짝꿍 짓기’ 과학 : 무엇이 더 무거울까 | | | | | |
| | 음률 영역 | ‘꼭꼭 약속해’ 노래 부르기 음악 듣고 스카프와 악기로 느낌 표현하기 | | | | | |
| 대·소 집단 활동 | | 이야기나누기 : 어린이집에서 즐거웠던 추억 이야기하기 | 동화 : ‘재주 많은 세 친구’ 신체 : ‘꼭 꼭 약속해’ 율동 만들어보기 | 신체 : 엉덩이 씨름 | 게임 : 수수께끼 놀이 | 과학 : 비밀 이야기 게임 : 우리들의 추억 맞추기 | |
| 실외활동 | | 친구와 함께 옮겨요 | | | 색을 찾아라! | | |
| 점심 및 낮잠 | | 친구들이 식사가 끝날 때까지 조용히 놀이하며 기다리기 | | | | | |
| 오후자유 선택활동 | | OHP 기계 탐색하기 | | | | | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 부모님께 어린이집 다닐 때 특별한 추억 이야기 듣기 | | | | | |
| 비고 | | ※ 가능한 활동간 연계의 예 〈대소집단〉 어린이집에서의 즐거웠던 추억 이야기하기 ⇒ 〈오전 역할〉 즐거웠던 놀이 다시 하기 〈오전 쌓기〉 블록으로 우리 반 구성하기 ⇒ 〈오전 역할〉 즐거웠던 놀이 다시 하기 〈오전 언어〉 누구의 목소리일까 ⇒ 〈대소집단 : 게임〉 수수께끼 놀이 〈대소집단 활동〉 동화 ⇒ 〈오후자유선택활동〉 OHP 기계 탐색하기 | | | | | |



심부름을 해요

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 일상생활에서의 문장을 잘 듣고 이해하여 행동으로 옮길 수 있다. 자신이 할 수 있는 일을 선택하고 계획해 본다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 의사소통 > 듣기 > 낱말과 문장 듣고 이해하기 > 내가 하고 싶은 일을 선택해 본다. • 사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나의 일 스스로 하기 > 일상생활과 관련된 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다. |

가. 활동 자료

칭찬수첩, 색연필 또는 도장, 심부름 목록

〈심부름 목록의 예〉

1. 원장선생님께 책 가져다 드리기
2. ○○반 선생님께 물고기 퍼즐 빌려오기
3. 현관 신발 정리하기
4. 집에 가서 저녁시간에 물컵 놓기
5. 화분에 물주기

나. 활동 방법

1. ‘엄마, 나만 믿어’란 동화책을 읽고 나서 올리처럼 심부름을 할 수 있는지에 대해 이야기 나눈다.
 - 어떤 심부름을 해 보았나요?
 - 심부름을 하고나면 기분이 어떤가요?
 - 심부름을 잘 했을 때 엄마 아빠가 무슨 말을 해주시나요?
2. 준비된 심부름 목록에서 어린이집과 가정에서 실천할 수 있는 심부름을 살펴본다.
 - 심부름 목록 중에서 어떤 일을 할 수 있는지 이야기해 볼까요?
3. 심부름 목록 중 어린이집에서 할 수 있는 일을 선택하고 실천해본다.
 - 심부름 목록 중 어린이집에서 해볼 수 있는 것은 무엇일까요?
 - 누가 해 볼 수 있나요?



4. 심부름을 성공하면 칭찬수첩에 도장을 찍거나 색칠을 한다.
 - 원장선생님께 책을 잘 전달하고 왔구나, 칭찬수첩에 도장을 찍어볼까요?
 - 심부름을 할 때 어려움은 없었나요?
 - 심부름을 하고 나니 기분이 어떨까요?
5. 활동에 대한 평가를 한다.
 - 심부름 목록 중에 오늘 어떤 심부름을 했나요?
 - 목록에는 없지만 잘 할 수 있는 심부름은 어떤 것들이 있나요?
 - 심부름을 하기 전과 하고 나서 마음이 어떨까요?
6. 집에서 할 수 있는 심부름을 정하고 실천해 보기로 한다.

다. 활동의 유의점

1. 유아들이 아직 글을 읽지 못해 심부름 목록을 잘 이해할 수 없으므로 번호와 그 림도 함께 그려 넣는다.
2. 심부름 활동을 가정과 연계하여 일정기간 이어서 진행한다.
3. 칭찬 수첩은 활동 주제와 맞추어 계속 사용 할 수 있다.
4. 심부름을 하기 전에 어린이집 주변 분들과 가정에 미리 협조를 구한다.

콩 옮기기

활동유형 오후자유선택활동

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 집중력을 기르고 소근육의 발달을 돕는다. 도구의 올바른 사용 방법을 안다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 신체운동·건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다. • 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 간단한 도구와 기계 활용하기 > 도구와 기계의 편리함에 관심을 갖는다. |

가. 활동 자료

콩(완두콩, 강낭콩 등) 여러 종류의 열매(은행, 밤, 호두 등), 숟가락, 젓가락, 비밀상자, 점시 2개(각각 형님반, 동생반이라고 적힌 것)

나. 활동 방법

1. 비밀상자 안에 각각 콩 등 준비된 자료를 담는다.



- 여기 상자 안에 무엇이 들어 있을까요?
- 흔들어서 소리를 한번 들어 볼까요?
- 2. 상자를 흔들면서 나는 소리에 대해 유아들의 호기심을 유발한다.
 - 어떤 소리가 들리나요?
- 3. 유아들의 답을 듣고 상자를 열어 내용물을 보여준다.
- 4. 콩과 곡식을 본 경험에 대해서 이야기 나눈다.
- 5. 접시와 숟가락을 보여 주면서 활동을 소개한다.
 - ‘동생반’이라고 적힌 접시에 콩을 담는다.
 - 숟가락을 이용해서 ‘형님반’이라고 적힌 접시로 콩을 옮긴다.
- 6. 유아들의 발달에 따라 젓가락도 함께 준비해 주어 활동해 본다.

다. 활동의 유의점

1. 유아들의 발달 상황에 맞추어 재료와 도구를 준비한다.
2. 입이나 코 속에 넣으면 위험하므로 주의하도록 한다.

라. 확장 활동

1. 활동이 익숙해지면 콩 보다 작은 크기의 곡식을 준비한다.
2. 숫자에 맞게 콩 옮기기 활동으로 연계하여 할 수 있다.



‘화내지 말고 예쁘게 말해요.’ 동화 듣기

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | 자기감정을 조절하며 말하고 행동해야 함을 안다. 동화를 집중해서 들어 본다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 사회관계> 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기> 나의 감정 조절하기> 자신의 감정을 조절해 본다. • 의사소통> 듣기> 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기> 동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다. |

오후자유선택활동

가. 활동 자료

동화책 ‘화내지 말고 예쁘게 말해요.’(안미연 글, 서희정 그림)

나. 활동 방법

1. 동화를 들어 본다.
2. 동화의 표지를 살펴보며 어떤 이야기일지 생각해 본다.
 - 표지에 있는 고슴도치 이름은 무엇일까요?
 - 고슴도치에게 어떤 일이 생겼을까요?
3. 동화를 읽어 본다.(들어 본다.)
4. 동화의 내용의 내용을 회상해 본다.
 - 도치는 엄마에게 어떻게 말했나요?
 - 도치는 친구에게 어떻게 행동했나요?
 - 구름이 점점 커졌나요?
 - 구름이 점점 커지자 도치의 기분이 어땠나요?
 - 도치는 구름 없애는 방법을 어떻게 알았나요?
 - 구름을 없애는 방법은 무엇이었나요?
5. 동화 속 상황을 생각하며 반복해서 들어 본다.

다. 활동 평가

1. 동화를 집중해서 듣는지 평가한다.
2. 타인의 행동에서 잘못된 행동을 찾고, 올바른 행동에 대해 알고 있는지 평가한다.
 - 동화를 듣고 주인공의 잘못된 행동을 말하는가?
 - 올바른 행동에 대해 생각하고 말할 수 있는가?



마. 확장 활동

1. 동화 속에 나오는 등장인물 역할을 정해 ‘동극’을 해 본다.
2. ‘예쁘게 말해요.’ 칭찬 스티커를 만들어서 예쁜 말을 하는 친구에게 붙여 주기 놀이한다.

OHP 기계 탐색하기

활동유형 **오후자유선택활동**

| | |
|-----------------|---|
| 활동목표 | OHP 기계를 통해 빛과 그림자와의 관계를 이해한다. OHP 기계를 적극적으로 탐구해본다. |
| 3세 누리과정 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 자연탐구> 과학적 탐구하기> 간단한 도구와 기계 활용하기> 생활 속에서 간단한 도구와 기계에 관심을 갖는다. • 자연탐구> 탐구하는 태도 기르기> 탐구과정 즐기기> 궁금한 점을 알아보는 과정에 흥미를 갖는다. |

가. 활동 자료

OHP 기계, 유니트 블록, 주변의 물건

나. 활동 방법

1. OHP 기계를 탐색할 수 있는 시간을 갖는다.
 - 빛이 나오는 부분에 손을 대면 어떤 변화가 생길까요?
 - 놀잇감을 올려놓으면 어떤 모양으로 보이나요?
2. OHP 기계위에 다양한 물건을 올려놓으며 그림자로 나타나는 모양에 관심 갖는다.
 - 네모 모양은 어떤 모양으로 나올까요?
 - 둥그런 물건은 어떤 모양으로 그림자가 나오나요?
 - 이번에는 어떤 물건을 올려볼까요?
 - 여러 가지 모양을 합치면 어떤 모양이 나올까요?
 - ○○ 모양을 만들어 볼까?
3. 자신이 구성한 모양과 그림자를 친구들에게 소개하는 시간을 갖는다.

다. 활동의 유의점

OHP는 오랜 시간 사용하면 뜨거워져서 위험할 수 있으므로, 조심해야한다.

3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램



부록



주제별 오후 활동 목차 및 개요

| 어린이집과 친구 | | | | |
|--------------|-------------------------|---------------------|----------------------------------|----|
| 소주제 | 활동제목 | 자료 | 활동개요 | 쪽 |
| 어린이집의 환경 | 선 따라 걷기 | 직선, 곡선이 그려진 바닥 | 직선과 곡선을 따라 걸어보기 | 48 |
| | 종이 연주회 | 여러 종류 종이, 빨대, 색연필 | 종이로 소리 만들어보기 | 49 |
| | 놀이터에서 주어진 물건 확대경으로 관찰하기 | 확대경 | 놀이터의 물건 탐색해보기 | 50 |
| 어린이집에서의 하루 | 가위로 선 오리기 | 다양한 선이 그려진 종이, 안전가위 | 다양한 선(직선, 곡선, 사선 등) 오리기 | 51 |
| | 실외놀이기구 탐색하기 | 실외놀이터 놀이기구 | 실외놀이기구를 탐색하고 안전하게 놀이하는 법 알아보기 | 52 |
| | 친구이름 묻고 이름 들어보기 | 유아 사진 또는 앨범 | 사진 속의 친구 찾아보고, 친구에게 관심 갖기 | 53 |
| 어린이집에서 만난 친구 | 친구와 함께 그림책 보기 | 그림책 | 친구와 함께 그림책 보기 | 54 |
| | 친구에게 공 전달하기 | 공 | 모여 앉아 옆의 친구에게 공 전달하기 | 55 |
| | 친구와 함께 거울 보고 표정 짓기 | 거울 | 친구와 함께 거울보며 다양한 표정 지어보기 | 56 |
| 함께 놀이하는 어린이집 | 큰 블록으로 터널 만들기 | 큰 블록, 터널 사진 | 블록으로 터널 만들고 통과해 보기 | 57 |
| | 홀라후프에 공 던지기 | 홀라후프, 공 | 홀라후프에 공 던져 넣기 | 58 |
| | 새싹 찾아보기 | 돋보기, 새싹 사진 | 주변에서 새싹을 찾아보기 | 59 |
| 봄 | | | | |
| 봄의 날씨 | 알록달록 비 맞기 | 물감, 우산 | 우산이나 나뭇잎에 물감을 찍어 놓고 비오는 날 색 비 맞기 | 64 |
| | 빵 꽃 정원 | 식빵, 잼 | 꽃모양틀로 식빵을 찍어 잼으로 꾸미고 정원 만들기 | 65 |
| 봄의 풍경 | 봄 꽃 피우기 | 손전등, 보자기, 물 조리개 | 보자기 속에서 봄꽃이 싹트고 꽃이 피는 모습을 신체로 표현 | 66 |
| | 봄의 향기 | 썩, 달래 등 | 봄의 꽃과 나물을 후각으로 탐색하여 짝짓기 | 67 |



| 동식물과 자연 | | | | |
|---------------|----------------|---------------|-----------------------------|----|
| 소주제 | 활동제목 | 자료 | 활동개요 | 쪽 |
| 궁금한 동식물 | 오래된 나무 | 끈, 필기도구 | 오랜 된 나무 찾아 돌레를 재거나 껍질을 탁본함 | 74 |
| | 누구 발자국? | 우드락, 물감 | 물감을 묻힌 동물 발자국 모양 슬리퍼를 신고 찍기 | 75 |
| 동물과 우리생활 | 배고픈 애벌레 | 퍼니콘, 물 등 | 동화 듣고 퍼니콘으로 애벌레 만들기 | 76 |
| | 커다란 곰 한마리 | 음악테이프 | 커다란 곰 한 마리에 맞춰 술래 잡기하기 | 77 |
| | 스피드 퀴즈 동물 이름 | 동물그림 | 동물의 모습을 흉내 내어 맞는 스피드퀴즈 게임 | 79 |
| 식물과 우리생활 | 나뭇가지 그림 | 나뭇가지, 열매 | 땅에 나뭇잎, 나뭇가지로 조화롭게 배치하여 꾸밈 | 80 |
| | 꽃잎 가방 고리 | 꽃잎, 유아 사진 | 꽃잎을 말리고 코팅하여 가방고리 만들기 | 81 |
| | 씨앗이 자라요 | 물뿌리개 | 씨앗이 자라는 과정을 몸으로 표현하기 | 82 |
| 자연과 더불어 사는 우리 | 신기한 식물 표현 | 그림 자료 | 특이하게 생긴 식물 모양을 신체 표현하기 | 83 |
| | 꽃잎 · 풀잎물감 | 꽃잎, 절구 | 꽃잎이나 풀잎을 찢어 물감 만들기 | 84 |
| 나와 가족 | | | | |
| 나의 몸과 마음 | 그림자 밝기 | 없음 | 그림자를 관찰하고 밝아보기 | 90 |
| | 내 얼굴 꾸미기 | 종이접시 등 만들기 재료 | 만들기 재료를 이용하여 얼굴 꾸미기 | 91 |
| | 경사로에 공굴리기 | 큰 블록, 널빤지, 공 | 블록으로 경사로를 만들고 공을 굴려보기 | 92 |
| 소중한 나 | 굴러오는 공 발로 차기 | 공 | 굴러오는 공 차보기 | 93 |
| | 확대경으로 손, 발 살피기 | 확대경 | 손과 발 탐색하기 | 94 |
| 소중한 가족 | 인형 목욕시키기 | 인형 외 놀잇감 | 인형 목욕시키기 | 95 |
| | 가족 사진 보고 이야기하기 | 가족 사진 | 사진보고 가족과의 경험 떠올리기 | 96 |



| 소주제 | 활동제목 | 자료 | 활동개요 | 쪽 |
|------------|-------------------|------------------|----------------------------------|-----|
| 행복한 우리집 | 젖은 모래로 케이크 만들기 | 모래놀이 놀이감, 소꿉그릇 | 젖은 모래로 케이크 만들어 생일 축하하기 | 97 |
| | 가족여행 가방 싸기 | 여행가방 외 놀이감 | 가족여행을 위한 가방 싸기 | 98 |
| | 손님 맞이하기 | 밀가루 반죽, 소꿉그릇 | 손님 맞이하기 놀이하기 | 99 |
| 우리 동네 | | | | |
| 우리 동네 모습 | 가장 작은, 가장 큰 | 사진 자료 | 동네에서 가장 큰 것과 가장 작은 것 찾아보기 | 105 |
| | 아름다운 우리 동네 콜라주 | 헌 잡지, 신문 | 동네모습을 잡지와 신문의 컬러면 종이를 찢어서 꾸미기 | 106 |
| 우리 동네 생활 | 골목 이름 짓기 | 보드판 | 우리 동네의 골목길 이름 짓기 | 107 |
| | 소리를 선 그림으로 | 음향자료(오전연계), 그림카드 | 동네에서 나는 소리를 선그림으로 그리기 | 108 |
| 우리 동네 사람들 | 우리 동네 사람들이 하는 일은? | 그림카드(오전연계) | 신체로 동네 사람이 하는 직업의 일을 표현하고 맞추기 게임 | 109 |
| | 우리 이웃의 얼굴 만들기 | 과자, 물엿 | 다양한 이웃의 얼굴을 뽕튀기 과자로 구성 | 110 |
| 건강과 안전 | | | | |
| 즐거운 운동과 휴식 | 징검다리 건너기 | 우레탄블록, 긴 파란 천 | 우레탄 블록을 징검다리처럼 놓고 건너보기 | 116 |
| | 베개 베고 '자장자장' | 여러 가지 베개, 자장가CD | 베개를 베고 누워 자장가 감상하기 | 117 |
| 깨끗한 나와 환경 | 비누가 되어 보세요 | 음악CD | 비누를 사용한 경험을 신체로 표현하기 | 118 |
| | 손톱을 깨끗이 해요 | 모형 손, 교사용 사진기 | 손톱위생에 관한 이야기나누기 | 119 |
| 맛있는 음식과 영양 | 당근 줍 손가락 그림 | 당근 줍, 밀가루풀, 녹즙기 | 당근즙을 밀가루 풀에 섞어 핑거 페인팅하기 | 120 |
| | 콩 악기 | 다양한 콩, 통, 스티커 | 다양한 콩으로 악기 만들기 | 121 |
| 안전한 놀이와 생활 | 위험해요 | 실외놀이터 그림지도, 깃발 | 실외놀이터의 안전사고 위험위치 표시하기 | 122 |
| | 교통안전지킴이 | 신호등, 호루라기, 경찰모자 | 실외에서 탈 것을 타고 놀 때 교통신호 지키기 | 123 |



| 여름 | | | | |
|---------------|---------------------|-----------------------------|---|-----|
| 소주제 | 활동제목 | 자료 | 활동개요 | 쪽 |
| 여름의 날씨 | 여름 풍경 | 여름 풍경 사진, 자연의 소리CD | 여름철 자연에서 들을 수 있는 소리 감상하기 | 128 |
| | 도깨비 빨래 | 도깨비 모양 흰 부직포, 유성매직 | 도깨비 모양 흰 부직포에 얼굴 그려주기 | 129 |
| 여름 꽃과 과일 | 물레방아 놀이 | 물레방아 | 빗물 웅덩이를 관찰하기 | 130 |
| | 하늘 웅덩이 | 교사용 사진기 | 빗물 웅덩이를 관찰하기 | 131 |
| 교통기관 | | | | |
| 여러 가지 육상 교통기관 | 차에서 들을 동요 녹음하기 | 녹음기 | 차에서 함께 들을 동요 테이프 만들기 (녹음하기) | 138 |
| | 주유하기 | 자동차 모양종이 기름탱크 상자 | 자동차모양 종이를 바닥에 붙이고 일정 정도의 거리에서 기름 탱크 상자 던져 넣기 | 139 |
| | 백미러 보기 | 유아들이 꾸민 백미러 달린 자동차, 의자 | 유아들이 함께 만든 자동차에 백미러 달고 자동차 뒤의 모습 살펴보기 | 140 |
| 고마운 육상 교통기관 | 교통기관 글자 채색하기 | 글자모양 음각 코팅 종이, 물감, 롤러, 솜방망이 | 교통기관 글자모양이 음각된 코팅 종이를 도화지에 놓고 롤러 혹은 솜방망이로 꾸미기 | 141 |
| | 일하는 교통기관 미로 | 골판지로 만든 미로 교구 | 미로 속의 구슬을 출발점에서 도착점으로 이동시키기 | 142 |
| 항공/해상 교통기관 | 비행기 이·착륙하기 | 비행기를 단 지퍼 삼각대, | 교통기관 이름 글자 수 만큼 비행기 지퍼 움직여 이·착륙 시키기 | 143 |
| | 교통기관 소리 듣고 선으로 표현하기 | 교통기관 소리테이프, 도화지, 그리기도구 | 여러 가지 교통기관의 소리를 듣고 느낌을 선과 모양으로 표현해보기 | 144 |
| 즐거운 교통생활 | 우리 반 친구들을 태워주세요 | 상자곽 버스 친구얼굴사진 교통규칙카드 | 카드 뒤집어 교통규칙을 지킨 카드가 나올 경우 버스에 친구의 얼굴사진을 붙이기 | 145 |
| | 탈 것 스텐실 | 교통기관 모양으로 오린 코팅지, 물감, 솔 | 스텐실 기법으로 탈 것 모양 꾸미기 | 146 |
| | 그대로 멈춰라 | 기차 그림을 붙인 방석 | 원으로 나열된 방석 주위를 돌다가 약기신호에 맞추어 방석에 앉기 | 147 |



| 우리나라 | | | | |
|----------------------|---------------------|--|--|-----|
| 소주제 | 활동제목 | 자료 | 활동개요 | 쪽 |
| 우리나라 사람들의 생활 | 한지 콜라주 | OHP 투명 필름, 한지 | 투명 필름에 여러 가지 색의 한지를 붙여 꾸미기 | 153 |
| | 체로 곡식 거르기 | 여러 크기의 거름망 체, 곡식 | 체를 탐색해보고 여러 크기의 곡식을 체로 걸러보기 | 154 |
| | ‘의좋은 형제’ 동극하기 | 신문지로 채운 쌀포대, 한복 | 동화 ‘의좋은 형제’를 듣고, 동극하기 | 155 |
| 우리나라의 놀이와 예술 | 풍속화 수수께끼 | 풍속화 그림 | 풍속화 속 인물을 몸짓으로 흉내내어 수수께끼 내기 | 156 |
| | 고무줄 놀이 | 검정 고무줄 | 노래를 부르며 한줄 고무줄 위 걷기 놀이 | 158 |
| | 참나무 뽕나무 대나무 | 동시판 | 동시 듣고 여러 가지 나무이름 으로 동시 바꾸기 | 159 |
| 우리나라의 역사와 자랑거리 | 우리나라 보물 패턴 놀이 | 패턴 카드 | 우리나라 보물을 살펴보고 패턴규 칙에 맞추어 그림카드 나열해보기 | 160 |
| | 전통 장단에 맞추어 걸어보아요 | 민속악 장단 CD | 자진모리 등의 민속악 장단을 듣고, 장단에 맞추어 여러 가지 걷기와 뛰기로 표현해 보기 | 161 |
| 가을과 열매 | | | | |
| 가을 풍경 | 밤 나르기 | 밤, 보자기 | 4명의 유아가 보자기에 밤을 담아 나르는 게임하기 | 169 |
| | 낙엽 압화 만들기 | 낙엽, 두꺼운 책, 도화지 | 낙엽을 두꺼운 책에 넣어 압화를 만든 후 도화지에 붙여 꾸미기 | 170 |
| 가을의 변화 | 모은 나뭇잎 관찰하기 | 모은 나뭇잎, 돋보기 | 산책 시 모은 나뭇잎을 확대경을 활용하여 관찰하기 | 171 |
| | ‘가을밤’ 신체표현하기 | ‘가을밤’ 동시 그림 자료, 머리띠, 나뭇잎 문풍지, 달 그림 코 팅자료, | ‘가을밤’ 동시를 대소집단에서 들어보고 이를 신체로 표현하기 | 173 |
| 풍성한 가을 | 모양 그릇에 담아요 | 곡식, 큰 그릇, 여러 가지 모양 그릇 | 큰 통에 담긴 곡식을 여러 가지 모양과 크기의 그릇에 담고 쏟아 보면서 양을 비교하기 | 174 |
| | 가을 색깔 책 만들기 | 부채책, 셀로판 테이프, 여러 가지 자연물 | 가을에 볼 수 있는 자연물을 수집 할 수 있는 부채책 만들기 | 175 |



| 소주제 | 활동제목 | 자료 | 활동개요 | 쪽 |
|--------------|-----------------|--------------------------|--|-----|
| 추석과 놀이 | 조심조심 열매 나르기 | 보자기, 가을 열매, 다람쥐 손인형 | 보자기에 가을 열매를 담아 협동하여 운반해보기 | 177 |
| | 강강술래 하는 사람 만들기 | 손잡은 사람 본, 색연필, 셀로판테이프 등 | 손잡은 사람 본을 여러 가지 미술 재료로 꾸며서 강강술래하는 사람 만들기 | 178 |
| 가을 나들이 | 나뭇잎 찌기 | 나뭇잎, 천, 아크릴 물감, 접시 | 다양한 모양의 나뭇잎을 이용하여 찌기 활동하기 | 179 |
| 환경과 생활 | | | | |
| 물과 우리생활 | 어느 쪽 물이 더 무거울까? | 널빤지, 양동이 | 양동이에 물을 채워 들어보고 무게를 비교해보기 | 187 |
| | 물을 뿌리면 | 분무기, 그림판, 화선지 | 분무기로 물을 뿌려 화선지 뒤에 숨겨진 그림 찾아내기 | 188 |
| 돌·흙과 우리생활 | 돌맹이 가족 | 비닐 팩, 종이 상자, 크레파스, 반짇이 풀 | 돌맹이를 주워 돌맹이 가족꾸미기 | 189 |
| | 고운 모래 | 다양한 구멍 크기의 체바구니 | 구멍 크기가 다른 체바구니로 고운 모래 만들기 | 190 |
| 바람·공기와 우리 생활 | 바람아, 고마워! | 바람개비 본, 수수깡, 진주핀 | 여러 가지 바람개비 만들어 바람에 돌려보기 | 191 |
| | 리본커튼 | 리본, 커튼 봉 | 리본커튼을 만들어 창에 걸어 두고 바람 관찰하기 | 192 |
| 빛과 우리생활 | 그림자 친구 | 나무 젓가락 | 햇빛에 생긴 나의 그림자를 그리고 꾸미기 | 193 |
| | 무지개 빛 | 프리즘, 활동지, 색종이 | 프리즘을 통해 무지개 빛을 관찰하고 활동지하기 | 194 |
| | 하늘의 빛 | 종이 액자들, 하늘 사진 | 여러 가지 색의 하늘을 감상하기 | 195 |
| 소리와 우리생활 | 친구의 목소리 녹음하기 | 친구의 목소리 녹음 테이프 | 친구의 목소리를 녹음하여 듣고 누구인지 알아보기 | 196 |
| | 큰 소리 작은 소리 | 목소리 조절판 | 목소리 조절판의 지시에 따라 목소리 크기 조절하기 | 197 |
| 겨울과 놀이 | | | | |
| 겨울 날씨 | 지그재그 달리기 | 종이벽돌 또는 세우는 물건 | 장애물 사이로 몸을 이동하기 | 205 |
| | 재활용지 눈송이 싸움 | 유아가 만든 재활용지 눈송이 | 재활용지 눈송이로 눈싸움하기 | 206 |



| 소주제 | 활동제목 | 자료 | 활동개요 | 쪽 |
|--------------|----------------|--|--|-----|
| 겨울 풍경 | 말랑말랑 풍선 매트 밟기 | 매트, 풍선, 비닐 등 | 풍선 매트 위를 걸어보기 | 207 |
| | 눈썰매장 놀이 | 눈썰매, 겨울철 옷 등 | 눈썰매장 놀이하기 | 208 |
| 사랑을 나눠요 | 크리스마스 트리를 장식해요 | 다양한 크리스마스 장식 재료 다양한 재료들로 꾸며져 있는 커다란 트리 사진들 | 다양한 재료와 방법을 사용하여 크리스마스 트리 꾸미기 | 209 |
| 건강한 겨울나기 | 겨울잠을 재워주자 | 다람쥐, 곰, 뱀이 그려진 카드 각4장씩 (한팀당 12개) 2세트, 동물주사위1, 겨울 동산게임판2개 | 주사위를 던져 같은 그림이 나오면 게임판에 붙인다. | 210 |
| 눈과 눈사람 | 부직포 장갑 꾸미기 | 부직포, 스펅글, 뽕뽕이, 털실, 플라 스틱 바늘 | 겨울철 장신구를 바느질로 직접 만들고, 꾸며 보기 | 211 |
| 생활도구 | | | | |
| 다양한 생활도구 | 만지기만 하고서 | 교실에서 사용하는 다양한 도구들, 도구를 넣을 수 있는 상자 혹은 주머니 | 비밀 상자 안에 담은 다양한 도구들을 손으로 만지기만 하고서 알아맞히는 놀이 | 217 |
| | 소리로 찾아요 | 교실 내 작은 물건들 | 숨긴 물건의 위치를 소리의 강약으로 구분하여 찾아보기 | 218 |
| | 던지고 받기 | 풍선 | 풍선을 던져 떨어지기 전까지 손뼉 치고 받기 | 219 |
| 생활도구를 움직이는 힘 | 콩이 팡팡 | 작은북, 북채, 콩, 색 테이프 | 신체를 이용해 북 위에서 튕는 콩의 모습 표현해보기 | 220 |
| | 어떤 소리가 날까요? | 빨래판, 나무도마, 주걱, 숟가락, 젓가락, 경쾌한 음악cd, 카세트 | 다양한 도구를 이용하여 음악에 따라 자유롭게 소리 만들어보기 | 221 |
| 생활도구로서의 미디어 | 조금만 봐도 알아요 | 다양한 생활도구 그림 | 물건의 일부를 보고 전체를 알아맞히는 놀이 | 222 |
| | 튀겨 튀겨 공 그림 | 테니스 공 여러개, 다양한 색깔의 물감, 물감 접시, 전지, 돗자리, 앞치마 | 물감을 묻힌 공을 다양한 방법 떨어뜨리거나 굴려서 무늬와 색깔 만들어보기 | 223 |



| 소주제 | 활동제목 | 자료 | 활동개요 | 쪽 |
|-----------------|----------------------------|-------------------------------------|--|-----|
| | 무엇이든 될 수 있어 | 요술 막대(리듬 막대 혹은 유아들이 만든 것) | 다양한 생활도구의 모습을 몸으로 표현해보고, 다른 친구들은 무엇 인지 맞춰보기 | 224 |
| 형님이 되어요 | | | | |
| 많이 컸어요 | 심부름을 해요 | 칭찬수첩, 색연필 또는 도장, 심부름 목록 | 가정과 어린이집에서 유아들이 할 수 있는 심부름 목록을 만들어 실천해보기 | 230 |
| 동생들에게 알려주어요 | 콩 옮기기 | 콩(열매), 숟가락, 젓가락 | 도구(숟가락, 젓가락)를 이용해 콩 옮기기 | 231 |
| 형님이 될 준비를 해요 | ‘화내지 말고 예쁘게 말해요.’ 동화 듣기 | 동화책 | 친구에게 화 내지 않고 감정 조절을 연습하는 내용의 동화듣기 | 233 |
| 즐거웠던 우리 반 | OHP 기계 탐색하기 | OHP 기계, 여러 모양의 유니트 블록, 주변의 물건 | OHP 기계 위에 여러 모양의 유니트 블록과 여러 물건을 올려 보며 다양하게 나타나는 그림자 모양에 관심갖고 탐색하기 | 234 |

3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 ①



총론/주간보육계획안/오후자유선택활동

연구진

| | | |
|--------|-----|-------------------------|
| 책임연구원 | 김명순 | 연세대학교 아동가족학과 교수 |
| 공동연구원 | 이남정 | 서울특별시보육정보센터장 |
| | 채은화 | 서울시 서대문구보육정보센터장 |
| | 유지영 | 전 연세대학교 어린이생활지도연구원 교사 |
| | 송현정 | 구립시흥5동어린이집 원장 |
| | 신승아 | 전 구로삼성어린이집 교사 |
| 자문진 | 김혜진 | 한국수출입은행 꿈누리어린이집 원장 |
| | 고윤지 | 분당푸르니어린이집 교사 |
| | 김영란 | (재)한국보육진흥원 사원 |
| 현장협력기관 | 연대 | 유진어린이집 |
| | | 구립시흥5동어린이집 |
| | | 부천삼성어린이집 |
| | | 인천법원어린이집 |
| | | 인천공립종달새어린이집 |
| | | 마포구청어린이집 |
| 총괄간사 | 채나나 | 중앙보육정보센터 보육전문요원 |
| 연구보조원 | 박주영 | 연세대학교 교육대학원 유아교육전공 석사과정 |
| | 이채현 | 연세대학교 대학원 아동가족학과 석사과정 |
| 연구협력관 | 신옥수 | 보건복지부 서기관 |
| | 박성원 | 보건복지부 사무관 |
| | 양명철 | 보건복지부 사무관 |

3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 ①

2013년 2월 인쇄

2013년 2월 발행

발 행 인 : 보건복지부 장관

발 행 처 : 보건복지부 저출산고령사회정책실 보육정책관 보육기반과
서울특별시 종로구 율곡로 75(계동 140-2)

제작·보급 협력기관 : 중앙보육정보센터

서울특별시 용산구 청파로 345 주연빌딩 3층

전화 02)701-0431(대) 팩스 02)6901-0221

인쇄처 : (사)한국시각장애인연합회

사전 승인 없이 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 내용의 무단복제를 금함.

