

발 간 등 록 번 호

11-1352000-000603-14

5세 누리과정^에 기초한 어린이집 프로그램

6·7·8
월
2



보건복지부
MINISTRY OF HEALTH & WELFARE

들어가며

보건복지부는 교육과학기술부와 공동으로 만5세누리과정을 도입하여 ‘영유아 보육법’ 개정 및 ‘5세누리과정’을 고시하여 현장에서 공통 보육·교육을 적용할 수 있도록 하였습니다. 이와 함께 ‘5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램’을 개발·보급하여 보육의 질적 향상을 도모하고자 합니다.

5세누리과정 도입으로 사실상 의무교육기간이 10년으로 확대되었으며, 취학 전 교육에 입문하는 아이들에게 기회의 평등을 제공할 수 있는 계기가 되었습니다. 취학 직전 1년의 추가 의무교육은 국가적 차원의 미래 인적자원에 대한 선제적 투자이자 효과적인 저출산 대책으로서, 유아의 보육·교육 선진화의 일환으로 평가될 수 있을 것입니다.

본 5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램은, 미래의 귀중한 자산인 우리 아이에게 다양한 경험을 통해 창의력과 상상력을 기를 수 있도록 설계했으며 타인을 이해하고 존중하여 사회 적응력을 높일 수 있도록 만들었습니다.

많은 연구진들이 심혈을 기울인 만큼 본 프로그램이 장래를 짚어지고 나갈 아이의 성장을 위한 ‘질 높은’ 보육을 위하여 현장에서 잘 활용되길 바랍니다.

끝으로 영유아보육을 위해 애쓰시는 모든분들과, 5세누리과정의 연구·개발 및 보급에 힘써주신 한국보육진흥원과 중앙보육정보센터를 비롯한 관계자와 연구진들의 노고에 깊은 감사와 치하를 드립니다.

2012년 2월
보건복지부 장관

6월 우리 동네 ■ 1

1주 우리 동네 모습	7
2주 우리 동네 기관 1	33
3주 우리 동네 기관 2	57
4주 다양한 직업	77
5주 함께하는 우리 이웃	101

7월 신나는 여름 ■ 125

1주 여름의 모습	131
2주 건강하게 여름나기	157
3주 즐거운 물놀이 1	185
4주 즐거운 물놀이 2	211

8월 교통과 안전 ■ 237

1주 내가 궁금한 교통수단	243
2주 편리한 교통시설	271
3주 미래의 교통수단	295
4주 안전한 교통문화	323

부록 ■ 353

5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 2권 활동분석표	354
5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 2권 DVD 목록	367

6월

우리 동네

1주	우리 동네 모습	7
2주	우리 동네 기관 1	33
3주	우리 동네 기관 2	57
4주	다양한 직업	77
5주	함께하는 우리 이웃	101

만 5세는 다양한 사회적 관계를 경험하는 시기이다. 유아들은 나에 대한 인식에서 출발하여 가족관계를 이해하고 자신이 살고 있는 지역사회로 관심의 영역을 확장해간다. ‘우리 동네’ 주제는 만 5세아들이 자신의 집과 어린이집의 지리적 관계를 알고 자신이 속한 지역사회 기관의 종류와 역할을 이해함으로써 우리 동네의 주변 생활에 관심을 갖게 한다. 또한 자신과 지역사회와의 관계를 알고 사회적 지식을 쌓아가며 사회 구성원으로서 가져야 할 태도와 예절을 알도록 하는데 의미가 있다.

‘우리 동네’ 주제에서는 유아들이 다른 사람을 배려하며 어울려 살아가는 것이 가치있다는 것을 경험하도록 한다. 또한 지역사회에 관심을 가지고 동네를 탐색하며 다양한 사회적 지식을 갖도록 한다. 나아가 지역사회 공동체 안에서 화목하게 지내는 방법을 익히도록 한다.

본 주제를 진행할 때는 유아들이 살고 있는 동네와 자신이 다니고 있는 어린이집을 중심으로 지역사회에 대한 경험을 제공하는 것이 중요하다. 먼저 우리 동네를 탐색하며 일상적인 환경을 보다 주의 깊게 살펴보는 기회를 갖도록 한다. 유아들이 동네를 탐색하다 알게 된 지역의 다양한 기관들에 대하여 놀이로 재현해보고, 다른 동네에 있는 기관들에 대하여도 책이나 매체를 통해 알아보도록 한다. 우리 주변에는 여러 가지 직업이 있다는 것을 알고 각 직업마다 하는 일에 대하여 알아본다. 더불어 우리 주변에서 우리에게 도움을 주는 분들에게 가져야 하는 태도를 익히고 다양한 특성을 지닌 사람들과 어울려 지내는 것이 중요함을 알도록 한다.

소주제명	주	소주제의 내용	소주제의 운영 방법
우리 동네 모습	1	자신이 매일 보고 경험하던 익숙한 동네를 보다 관심있고 주의깊게 살펴봄으로써 우리 동네에 대하여 알아본다. 어린이집 주변에 있는 건물, 기관, 사람, 도로, 표지판, 자연환경 등을 구체적으로 탐색한다.	• 첫째 주에는 어린이집에서 출발하여 동네를 산책하면서 관심거리를 탐색함
우리 동네 기관 1	2	우리 생활과 관련된 우리 동네의 기관 중에는 어떤 곳이 있는 지, 어떤 역할을 하는지, 그리고 누가 이용하는 지 등을 살펴본다. 기관 방문을 통하여 우리가 살고 있는 동네에 대하여 알아본다.	• 둘째 주에는 어린이집에서 가까운 동네에서 살펴본 건물 이름, 기관들, 기관에서 하는 일에 대하여 알아봄
우리 동네 기관 2	3	우리 동네 이외의 지역에서 우리의 생활과 관련된 기관들에는 어떤 곳이 있는 지 알아보고 기관의 역할 등을 이해한다.	• 셋째 주에는 좀 더 먼 지역이나 다른 지역에 있는 기관에 대하여 책이나 매체를 통하여 확장함
다양한 직업	4	우리 동네에서 살펴본 가게나 기관에서 일하는 사람들의 직업 특성과 하는 일에 대하여 알아본다. 이를 통하여 우리 사회에 다양한 직업이 있고 일하는 것이 가치있다는 것을 안다.	• 넷째 주에는 다양한 기관에서 일하는 직업과 하는 일에 대하여 심도 있게 진행함
함께하는 우리 이웃	5	도움을 주고받으며 살아가는 이웃에게 감사의 마음과 태도를 가지고, 우리 동네의 구성원으로써 내가 할 수 있는 일들을 실천해본다.	• 다섯째 주에는 동네에서 우리에게 도움을 주는 사람들에 대한 생각과 태도에 대하여 알아보고, 점차 다양한 특성(예:다문화, 장애, 노약자, 인종 등)을 지닌 사람들과 함께 어울리는 것이 중요함을 강조함

주제의 강조점

- 지식 : - 우리 동네에 있는 건물과 기관의 위치에 대하여 안다.
 - 우리 동네에 있는 기관들은 서로 관계가 있음을 안다.
 - 다양한 직업의 종류와 역할에 대하여 안다.
- 기술 : - 상황에 적절하게 예의를 갖추는 방법을 익힌다.
 - 다른 사람들과 잘 지내기 위한 사회적 기술을 활용할 수 있다.
- 가치 및 태도 : - 동네에서 도움을 주는 분들에 대하여 감사하는 마음을 가진다.
 - 다양한 직업에 대하여 가치있게 여기는 태도를 기른다.
 - 다양한 특성을 지닌 사람을 존중하고, 배려하는 마음을 가진다.

구분	1주		2주		3주		4주		5주	
	우리 동네 모습		우리 동네 기관 1		우리 동네 기관 2		다양한 직업		함께하는 우리 이웃	
기본생활	<ul style="list-style-type: none"> ·산책하고 와서 손씻기 ·등원길에 본 것 이야기하기 		<ul style="list-style-type: none"> ·손톱, 발톱 깨끗이 하기 ·동네에서 가 본 기관에 대해 이야기하기 		<ul style="list-style-type: none"> ·활동 후 적당히 휴식하기 ·동네 기관에서 하는 일에 대해 이야기하기 		<ul style="list-style-type: none"> ·공공장소에서 큰소리로 말하지 않기 ·동네 친구에 대해 이야기하기 		<ul style="list-style-type: none"> ·머리 단정히 빗기 ·동네 친구에 대해 이야기하기 	
등원	<ul style="list-style-type: none"> ·새로 만드는 골목길 ·우리 동네 건물을 설계하자 		<ul style="list-style-type: none"> ·우리 반 장터를 만들어요 ·도서관을 만들어요 		<ul style="list-style-type: none"> ·블록을 이용하여 TV 만들기 ·방송국 꾸며보기 		<ul style="list-style-type: none"> ·우체국을 차려요 ·단위 블록으로 화물선 선착장을 만들어요 		<ul style="list-style-type: none"> ·우리 동네 지하도와 건물목 꾸미기 	
쌓기놀이 영역	<ul style="list-style-type: none"> ·간강 도시락을 만들어요 ·손님들을 생각하는 음식점 		<ul style="list-style-type: none"> ·장터 놀이를 해요 ·찜어진 책을 고쳐드려요 ·우리 반 도서관에 오세요 		<ul style="list-style-type: none"> ·요리사가 되어 요리 프로그램을 진행해요 ·오늘의 뉴스 보도하기 		<ul style="list-style-type: none"> ·신문 포장센터 열기 ·아디든지 배달을 가요 무엇이든 배달을 해요 		<ul style="list-style-type: none"> ·손님맞이 잔치놀이 	
역할놀이 영역	<ul style="list-style-type: none"> ·사진에 나오는 우리 동네를 전지에 그려요 ·우리 동네에서 본 건물을 차출으로 만들어요 ·하드보드지로 간축물을 꾸며요 		<ul style="list-style-type: none"> ·장터 놀이에서 필요한 물건 만들기 ·입체 책 만들기 		<ul style="list-style-type: none"> ·방송국 카메라와 마이크 만들기 ·뉴스 세트장 만들기 		<ul style="list-style-type: none"> ·민화 편지를 그려요 ·앵글 그림을 넣은 편지 우편함 만들기 ·클라주로 꾸민 선물을 보내요 		<ul style="list-style-type: none"> ·손 잡은 우리 이웃 인형 오려 만들기 ·중이 띠를 활용하여 인체물 구성하기 	
미술 영역	<ul style="list-style-type: none"> ·복적복적 우리 동네가 좋아' 이 아기를 녹음하여 들어요 ·우리 동네에서 가져온 것들로 책을 만들어요 ·간판 사진과 같은 짝 모두 나와라 		<ul style="list-style-type: none"> ·장터 간판 이름을 만들어요 ·장터 광고지를 만들어요 ·우리 반 책을 종류별로 분류해요 		<ul style="list-style-type: none"> ·형장 출동! 우리 반 소식 ·오늘의 프로그램을 계획해요 		<ul style="list-style-type: none"> ·직업을 조사하여 소식으로 만들기 ·그림책에 나오는 직업을 찾아서 수집하기 		<ul style="list-style-type: none"> ·고마운 이웃 어른께 감사카드 쓰기 ·그림으로 요리책 만들기 ·서로 돕는 우리 이웃 기억력 게임을 해요 	
언어 영역	<ul style="list-style-type: none"> ·수: 친구들이 인터넷에서 우리 동네가 다 보여! ·우리 동네 모여라 그래프 ·과학:아무 기기 위에 블록으로 길을 구성해요 		<ul style="list-style-type: none"> ·수: 열매일까요? ·과학:양팔 저울을 이용하여 무게를 측정하기 		<ul style="list-style-type: none"> ·수·과학:마이크로 녹음해서 목소리 비교해 보기 		<ul style="list-style-type: none"> ·수:물건으로 규칙있는 패턴을 만들어요 ·과학:아린이 탐정! 사라진 강아지를 찾아라 		<ul style="list-style-type: none"> ·과학:거울을 이용한 대칭놀이 ·수:무엇이 필요할까? 	
수·과학 영역	<ul style="list-style-type: none"> ·아주 다양한 '우리 동네' 노래 듣고 부르기 		<ul style="list-style-type: none"> ·출주는 신발 ·알뜰살뜰 물건 상자 		<ul style="list-style-type: none"> ·방송에서 사용되는 다양한 효과음 만들기 ·'여기는 방송국' 노래 가사 바꾸어 부르기 		<ul style="list-style-type: none"> ·우리나라 무용가처럼 움직여요 ·임소리 연주가가 되어요 		<ul style="list-style-type: none"> ·소리를 듣고 알아 맞춰보세요 ·엘가의 '사람의 인사'를 감상해요 ·친구와 함께 거울놀이를 해요 	
음악 영역										

오전 자유선택활동

구분	주 소주제				
	1주	2주	3주	4주	5주
대·소 집단 활동	•이야기나누기:무엇을 보았니? •신체:‘동네 한바퀴’ 노래에 맞추어 신체 움직이기 •미술:산책하면서 본 우리 동네 물레길을 만들어요 •게임:‘우리 동네에 가면’ 말 이야기하기 •요리:친구와 함께 맛있는 감자를 팔아요	•이야기나누기:시장에 가면 •신체:한 발 뛰기 •산책:도서관에 다녀와요 •견학:우리 동네 시장가기 •통합활동:우리 반 장터놀이	•이야기나누기: - 방송국에 다녀왔어요 - 새로운 소식을 어떻게 알 수 있을까요? •언어:우리가 만든 어린이집 뉴스를 발표해요 •음악:여기는 방송국 •신체:운동 프로그램에 나오는 운동선수 따라하기	•이야기나누기: - 누가 만들었나요? - 미래에는 어떤 직업이 생길까? •신체:몸으로 직업을 표현해요 •조사:어떤 일을 하신가요? •게임:귓속말을 전달하라	•이야기나누기:어떻게 도움을 줄 수 있을까요? •동시:고마우신 분들에게 대한 동시 만들기 •음악:‘우리가 할 일’ 노래 부르기 •게임:마음 모아 달리기 •요리:오물조물 샌드위치 만들기
	실외활동	•우리 동네 구석구석	•모래반죽 떡 가게 놀이 •야외 서점이 생겼어요	•사진자가 되어보세요	•운동선수 되어보기 •암호에 적힌 비밀을 찾아라
점심 및 휴식	•인스타그램 식품 작게 먹기 •음악감상:이거리 저거리 각거리	•천천히 꼭꼭 씹어먹기 •음악감상:케텔베의 ‘페르시아의 시장에서’	•먹을 수 있는 양을 알고 적당한 양 먹기 •음악감상:제네트 알렉산더의 ‘할아버지의 시계 연주’ 듣기	음식 남기지 않고 먹기 •음악감상:해금연주 ‘섬집아가’	
오후자유 선택활동	•우리들의 산책 이야기를 전하세요 •실외:요리로 만든 감자를 이웃 반 친구와 나누어요	•장터에서 본 것을 그려요 •도서관에서 도움을 주신 분들께 감사 편지를 써요	•내가 TV에 나온다면 무슨 말을 하고 싶든지 이야기나누기 •어린이집에서 일하는 분들을 인터뷰해요	•친구에게 편지쓰기 •실외:잃어버린 물건은 찾아드려요	•다양한 직업 역할놀이 •실외:감사한 이웃 분들에게 감사카드와 샌드위치 전달하기
평가 및 가정과의 연계	•우리 반 친구들이 사는 동네 사진 한 장씩을 가져오기 •어린이집 오면서 본 건물 하나씩 기억하여 말하기	•부모님과 집 주변의 가게나 시장에 다녀오기 •벼룩시장에 판매할 물건을 가져오기	•우리가 보고 싶은 TV 프로그램에 보내기를 카드에 써서 방송국에 보내기	•집에 있는 그림책 속 직업 알아오기	•보고 난 신문이나 잡지 한 부 가져오기 •어린이집에 등원하는 동안 도움을 받은 우리 이웃께 인사하기
비고	[로지의 산책](팻 하친스 글·그림) [북적북적 우리 동네가 좋아](리처드 스캐리 글·그림) [장바구니](존버닝햄 글·그림) [한이네 동네 시장이야기](강전희 글·그림) [도서관](사라스투어트 글, 데이비드 스몰 그림) [도서관에서는 모두 쉼](돈 프리먼 글·그림) [치과 의사 드소토선생님](윌리엄 스타이크 글·그림)				
	[보고싶은 텔레비전 공공한 방송국](소피 바흐만 글·그림) [직업 옆에 직업 옆에 직업](파트리시아 올 글·그림) [우리 이웃 이야기](필리파퍼스 글, 고경숙 그림) [난 눈으로 듣고 손으로 말해.](제니어 무어 말리노스 글, 마르타 파브레가 그림) [내게는 소리를 듣지 못하는 여동생이 있습니다.](진 하이트하우스 피터슨 글, 데보라 코간 레이 그림)				

6월 우리 동네

1주 우리 동네 모습

새로 만드는 골목길	9
우리 동네 건물을 설계하자	10
건강 도시락을 만들어요	12
손님들을 생각하는 음식점	13
사진에 나오는 우리 동네를 전지에 그려요	14
우리 동네에서 본 건물을 찰흙으로 만들어요	15
하드보드지로 건축물을 꾸며요	16
‘북적북적 우리 동네가 좋아’ 이야기를 녹음하여 들어요	17
우리 동네에서 가져온 것들로 책을 만들어요	18
간판 사진과 같은 짝 모두 나와라	19
친구들이 인터넷에서 우리 동네가 다보여!	20
OHP 기기 위에 블록으로 길을 구성해요	21
우리 동네 모여라 그래프	22
아주 다양한 ‘우리 동네’ 노래 듣고 부르기	23
‘우리 동네에 가면’ 말 이어가기	24
무엇을 보았니?	25
산책하면서 본 우리 동네 둘레길을 만들어요	26
친구와 함께 맛집 김밥을 말아요	27
‘동네 한바퀴’ 노래에 맞추어 신체 움직이기	28
우리 동네 구석구석	29
우리들의 산책 이야기를 전시해요	30
요리로 만든 김밥을 이웃 반 친구와 나누어요	31

주 제 : 우리 동네

소 주 제 : **우리 동네 모습**

실시기간 : 6월 1주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	·산책하고 와서 손씻기					
등원	·등원길에 본 것 이야기하기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·새로 만드는 골목길		·우리 동네 건물을 설계하자		
	역할놀이 영역	·건강 도시락을 만들어요		·손님들을 생각하는 음식점		
	미술영역	·사진에 나오는 우리 동네를 전지에 그려요		·우리 동네에서 본 건물을 찰흙으로 만들어요 ·하드보드지로 건축물을 꾸며요		
	언어영역	·‘복적복적 우리 동네가 좋아’ 이야기를 녹음하여 들어요		·우리 동네에서 가져온 것들로 책을 만들어요 ·간판 사진과 같은 짝 모두 나와라		
	수·과학 영역	·수:친구들이 인터넷에서 우리 동네가 다보여!		·과학:OHP 기기 위에 블록으로 길을 구성해요 ·수:우리 동네 모여라 그래프		
	음률영역	·아주 다양한 ‘우리 동네’ 노래 듣고 부르기				
대·소집단 활동	·게임: ‘우리 동네에 가면’ 말 이어가기	·이야기나누기: 무엇을 보았니?	·미술: 산책하면서 본 우리 동네 둘레 길을 만들어요	·요리: 친구와 함께 맛집 김밥을 말아요	·신체: ‘동네 한 바퀴’ 노래에 맞추어 신체 움직이기	
실외활동	·우리 동네 구석구석					
점심 및 휴식	·인스턴트 식품 적게 먹기 ·음악감상:이거리 저거리 각거리					
오후자유선택활동	·우리들의 산책 이야기를 전시해요			·실외:요리로 만든 김밥을 이웃반 친구와 나누어요		
귀가 및 가정과의 연계	·우리 반 친구들이 사는 동네 사진 한 장씩을 가져오기 ·어린이집 오면서 본 간판 하나씩 기억하여 말하기					
활동간 연계	※ 가능한 활동 간 연계의 예 ·〈실외〉 우리 동네 구석구석 ⇒ 〈대·소집단〉 무엇을 보았니? 이야기나누기 ⇒ 〈오후〉 우리들의 산책 이야기를 전시해요 ⇒ 〈오전 언어〉 우리 동네에서 가져온 것들로 동네 책을 만들어요 ⇒ 〈대·소집단〉 산책하면서 본 우리 동네 둘레길을 만들어요 ·유아들이 산책을 하면서 우리 동네를 보다 관심 있게 관찰하고, 흥미영역 활동을 통해 자신의 경험들 간에 연계를 다양하게 진행한 시점에 이야기나누기를 실시하는 것이 유아들이 나눌 이야기가 많아짐					

새로 만드는 골목길

6

1주

활동목표: 우리 동네에 있는 길과 건물에 대하여 알아본다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>우리 동네에 대해 알아본다)

우리 동네 길을 창의적으로 구성한다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술활동으로 표현하기>다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

활동자료: 단위 블록, 언덕길 동네를 표현한 화보와 사진들(동네의 길을 찍은 사진들, 어린이집 주변의 육교, 건널목, 고가도로, 지하철도 등 산토리니 언덕의 건물들)



활동방법: 1. 미술영역에서 우리 동네 사진을 보고 전지에 그린 그림을 쌓기놀이 영역에 게시하면서 이야기를 나눈다.

- 미술영역에서 친구들이 길을 그렸어요. 그림에 나온 길을 블록으로 만들어 보고 싶은 친구들이 쌓기놀이 영역으로 오세요.
- 친구들이 그린 길이 어디와 연결되어 있나요?

2. 벽에 게시된 그림을 보며 길을 구성하기 위한 재료에 대하여 이야기를 나눈다.

- 우리 동네 길을 따라 구성하려면 무엇이 필요할까요?
- 길가에는 어떤 것들을 세울 수 있을까요?

3. 블록류를 사용하여 길을 구성한다.

- 사람들이 건너가는 길은 어디에 있었나요?
- 언덕길을 오르려면 어떤 길이 필요할까요?
- 아주 넓은 길은 무엇으로 만들 수 있을까요?
- 계단을 올라가기 어려운 몸이 불편한 분들이 이용하기 편리한 길은 어떻게 만들 수 있을까요?

4. 새로운 생긴 길을 함께 보며 이야기한다.

- 우리가 만든 길에서 비슷한 모양은 어떤 부분일까요?

확장활동: 1. 이 활동은 주 중의 ‘우리 동네 건물을 설계하자’ 활동과 연계 및 확장하도록 한다.

2. ‘공사장 식당열기’, ‘공구 수리센터’ 등 역할놀이와 연계하여 진행할 수 있다.

우리 동네 건물을 설계하자

6

활동목표: 다양한 건축물을 창의적으로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술활동으로 표현하기>다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

우리 동네에 있는 길과 건물에 대하여 알아본다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>우리 동네에 대해 알아본다)

활동자료: 우리 동네의 건물을 찍은 사진들, 우리나라의 건축물들, 산토리니 언덕마을 사진들, 건축모형 조감도 사진들, 혼데르트 바서의 텔레토비가 사는 건물 설계도, 가우디의 건축물들, 공공미술 프로젝트 사진들, 세울 수 있는 소품에 붙일 사진(신호등, 나무, 조명등 등), 단위 블록류, 속이 빈 블록류, 벽돌 블록류, 종이류, 그리기 미술재료, 색깔 벽돌을 만들기 위한 얇은 재질의 색깔 종이류



- 활동방법:**
1. 쌓기놀이 영역 벽면에 준비한 사진들을 게시한다.
 - 우리 동네에 있는 건물을 찾아볼 수 있을까요?
 - 우리 동네에서 제일 높은 건물은 어떤 것일까요?
 2. 벽에 게시된 사진을 보면서 다양한 건물, 마을, 도시에 대하여 이야기한다.
 - 우리가 동네를 만든다면 어떤 건물을 세우면 좋을까?
 - 사람들이 많이 사는 도시를 만든다면 어떤 건물이 필요할까?
 - 어린이들만 사는 동네를 만든다면 어떤 건물들을 만들어 주면 좋을까요?
 3. 건축을 하기위해 필요한 것에 대하여 알아본다.
 - 동네를 만들기 전에 미리 그려보는 그림을 무엇이라고 할까요?
 - 색으로 동네를 표현한다면 어떤 색들이 어울릴까요?
 - 어떤 재료로 만들까요?
 4. 블록으로 동네를 입체적으로 구성한다.
 - 사람들이 모두 모이는 공간은 어디로 할까요?
 - 마을을 내려다 볼 수 있는 건물은 어디에 둘까요?
 - 놀이터도 만들어 주면 좋겠어요. 어떻게 만들까요?
 5. 건축을 하기 위해 재료를 만들어 주는 공장 문을 연다.
 - 색깔 벽돌이 필요한데 어떻게 하면 좋을까요?
 6. 건축물을 구성한 후에 색깔을 입힌다.
 - 우리가 만든 동네에 그림을 그려 넣는다면 어떤 그림이 어울릴까요?
 - 우리 동네 건물에 색깔을 입힌다면 어떤 색들이 어울릴까요?
 7. 안내문을 작성한다.

- 우리 동네를 처음 방문한 사람들을 위해 안내문을 만든다면 어떻게 하면 좋을 까요?
- 간판은 어떤 모양으로 만들면 우리 동네에 어울릴까요?



- 참고사항:**
1. 색깔과 재질이 다양한 종이류와 다양한 색의 미술재료를 준비한다.
 2. 각 어린이집 주변의 동네 건물의 사진, 공공도시 프로젝트 사진, 세계 유명한 마을이나 도시의 사진을 다양하게 제공할수록 창의적인 구성이 가능하다.
 3. 활동을 하루에 마치기보다 2~3일 지속적으로 전개할 수 있다.

- 확장활동:**
1. 입체적으로 구성한 건물을 사진을 찍어서 벽에 게시해주고, 일부 사진은 가정과의 연계를 위해 가정으로 보낸다.
 2. 유아들과 함께 컴퓨터 포털사이트 지도(예: 구글, 다음, 네이버 등)에서 어린이집과 주변 검색하는 활동과 연계한다.
 3. OHP기기 위에 단위 블록을 다양한 방법으로 올려놓으면서 벽에 비춰진 그림자 길을 탐색하는 수·과학영역 활동으로 확장할 수 있다.

건강 도시락을 만들어요

6

활동목표: 건강에 좋은 음식에 대하여 알아본다.

(신체운동·건강)건강하게 생활하기>바른 식생활하기>몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다

자신의 생각을 그림과 글자로 표현한다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심가지기>자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다

활동자료: 도시락 그릇, 돗자리, 가방, 밀가루 반죽, 요리 순서표 만들기, 보자기, 검은 색종이, 수수깡, 부직포, 굵은 색실 등

활동방법: 1. 우리 몸에 좋은 음식에 대하여 이야기를 나눈다.

- 우리 몸에 좋은 음식 중에 생각나는 것이 있나요?
- 어제 먹은 음식 중에서 건강에 좋은 음식은 무엇이었나요?

2. 밀가루 반죽으로 몸에 좋은 음식을 만들어 본다.

- 밀가루 반죽으로 보기 좋고 먹기 좋고 건강에 좋은 음식을 만들어 볼까요?
- 사람들이 먹기 편하게 도시락으로도 만들어 볼까요?

3. 도시락 메뉴와 요리 순서표를 만든다.

- 오늘의 메뉴는 무엇으로 할까요?
- 우리 몸에 좋은 건강 도시락을 만들어 볼까요? 어떤 재료를 넣어 볼까요?

4. 사진기를 이용하여 도시락 선전 인쇄물을 만든다.

- 우리 이렇게 많은 도시락을 만들었는데, 다른 친구들에게 도시락을 배달해 줄 수 있다고 선전하려면 어떻게 해야 할까요?
- 우리가 만든 도시락을 사진으로 찍어서 전단지를 꾸미면 어떨까요?

5. 다른 흥미영역의 활동과 연계하여 역할놀이를 한다.

- 쌓기놀이 영역에서 공사하는 친구에게 도시락을 주문하라고 연락해 볼까요?
- 도시락을 만들 재료가 더 필요한데, 어디로 주문할까요?

참고사항: 재료로 활용할 소모품은 반에서 사용할 수 있는 물품으로 준비하고, 건강과 관련된 책자, 요리용품, 선전용 전단지 구성할 인쇄물 등을 준비한다.

확장활동: 1. 쌓기놀이 영역에서 블록으로 구성하는 유아들이나 언어영역에서 놀이하는 유아들에게 도시락 배달을 할 수 있다. 쌓기놀이 영역으로 도시락을 싸서 소풍을 다녀올 수 있다. 소풍지에서 놀이동산 구성도 가능하다.

2. 김밥 만드는 요리활동이나 도시락 재료 파는 가게놀이와 연계하고, 세계 여러나라 도시락 만들기로 확장할 수 있다.

손님들을 생각하는 음식점

6

1주

활동목표: 음식점 놀이를 통해 상대방의 관점을 알아본다.

(사회관계)나와 다른 사람의 감정알고 표현하기)나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기)다른 사람의 감정을 알고 공감한다

자신의 생각을 말로 표현한다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다

활동자료: 밀가루 반죽, 플레이 도우, 앞치마, 위생모자, 종이, 가위

활동방법: 1. 도시락을 만드는 놀이에 이어 음식점을 열 준비를 한다.

- 손님들이 좋아하는 음식점은 어떤 음식점일까요?

2. 반찬가게에 필요한 간판을 마련한다.

- 음식점 이름은 어떤 것으로 하면 손님들이 재미있어 할까요?

- 손님들이 외우기 쉬운 전화번호를 생각해 볼까요?

3. 어린이집 식단표를 보며 메뉴와 가격표를 결정한다.

- 어린이들을 위한 메뉴는 어떤 것으로 할까요?

- 할머니와 할아버지를 위한 메뉴는 어떤 것이 있을까요?

- 아픈 사람들에게 좋은 음식은 어떤 것이 있을까요?

- 음식 가격은 어떻게 정하면 좋을까요?

4. 메뉴판과 가격표를 꾸민다.

- 손님들이 한 눈에 척 보면 알 수 있는 메뉴판을 만들어 볼까요?

- 음식모형 전시대를 꾸며 볼까요?

5. 음식점 역할놀이를 진행한다.

- 손님을 생각하고 손님을 위해주는 음식점이 문을 열었습니다.

- 음식점에 오셔서 맛있게 드세요.

확장활동: 1. 조리사 선생님과 이웃 반 선생님, 이웃 반 동생들에게 어떤 음식을 좋아하는지 인터뷰하는 활동으로 연계한다.

2. 우리 몸에 좋은 건강 식단표 만들기 활동으로 연계한다.

사진에 나오는 우리 동네를 전지에 그려요

6월 우리 동네 / 1주 우리 동네 모습

오전자유선택활동 / 미술영역

활동목표: 친구와 함께 그림으로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)협동적인 미술활동에 참여하여 즐긴다)

지역사회에 있는 건물들 간의 지리적 거리를 이해한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)공간과 도형의 기초개념 형성하기)위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내본다)

활동자료: 우리 동네 사진들, 모조지 전지 4장, 필기류, 김밥용 납작붓, 크레파스, 마커펜, 물감 그릇, 바닥에 깔아둘 신문지, 물감용 접시와 물감물을 적신 납작한 스폰지, 작업용 앞치마 등

- 활동방법:**
1. 모조지 전지를 미술영역 상에 펼쳐 놓고 유아들과 둘러앉는다.
또는 교구장이나 책상을 밀어놓고 바닥 공간을 확보한 다음 전지 4장을 붙여서 대형 전지를 제공한다.
 2. 산책에서 본 우리 동네에 대하여 사진을 보며 이야기한다.
 - 어제 산책 다녀오면서 찍은 사진을 가져 왔어요. 어떤 건물들을 보았지요?
 - 약국 옆에는 어떤 건물이 있었지요?
 3. 전지 위에 사진을 배치하고 유아들이 자신의 위치에서 건물을 그려 넣는다.
 - 친구가 그린 병원 앞 건물에는 어떤 것들이 있었나요?
 - 우리 어린이집에서 병원이 얼마나 멀리 떨어져 있었는지 생각나나요?
 4. 친구들과 위치와 방향을 바꾸어 그린다.
 - 친구들과 자리를 바꾸어 볼까요?
 - 자기가 그린 그림이 어떻게 보이나요?
 - 친구가 그린 자리를 이어서도 그려 볼까요?
 5. 전지를 벽에 붙여 주고 물감으로 납작하고 큰 붓을 사용하여 색을 칠해간다.
 6. 완성된 그림은 전지에 그려 넣은 건물에 대하여 이야기를 나누며 완성한다.

- 확장활동:**
1. 전지에 그린 그림을 바탕으로 입체물로 구성하는 활동과 연계한다.
 2. 찰흙 등 입체물을 활용하여 우리 동네를 꾸민 미술품 전시 시 전지에 그린 그림을 배경 그림으로 함께 전시한다.



우리 동네에서 본 건물을 찰흙으로 만들어요

6

1주

활동목표: 찰흙으로 다양한 모양과 크기의 건물을 구성할 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

건물의 다양한 모양과 크기에 대하여 구성해 본다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)공간과 도형의 기초개념 형성하기)기본도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성 해본다)

활동자료: 찰흙, 셀로판용지(붉은색, 파란색, 노랑색 등), 나무젓가락, 모루, 와이어 줄, 이쑤시게, 찰흙 구성물을 올려놓을 전시대용 폼보드 전지 등

활동방법: 1. 다양한 재료를 미술영역에 제공한다.

- 오늘 미술영역에 어떤 재료들이 있는지 살펴볼까요?

2. 우리 동네에는 어떤 모양의 건물들이 있는지 이야기 한다.

- 우리 어린이집 옆에는 어떤 건물이 있나요?

- 산책하면서 보았던 건물은 어떤 모양이었나요?

3. 다양한 재료를 활용하여 건물을 구성한다.

- 높은 빌딩을 세우려면 어떻게 할 수 있을까요?

- 넓은 공원을 만들려면 어떤 재료가 필요할까요?

- 유리건물을 만든다면 어떻게 표현할 수 있을까요?

4. 각자 구상한 건물을 만든다.

- 얼마나 높은 건물을 세울 수 있을까요?

- 건물의 장식을 한다면 어떻게 하면 좋을까요?

5. 유아들이 만든 찰흙 구성물을 전시용 폼보드 위에 배치하고 감상한다.

- 찰흙으로 만든 건물을 전시에 올려 보세요. 어디에 건물을 세워 놓을까요?

- 건물들 사이에 길을 연결해 볼까요?

참고사항: 1. 가능한 재료를 다양하고 풍부하게 제공하도록 한다.

2. 우리 동네 사진을 전시해두어 유아들이 건물의 모양과 형태에 익숙하도록 한다.

확장활동: 1. 전지에 그린 우리 동네 그림과 함께 전시하여 이전 미술활동과 연계한다.

2. 동생반에 초청장을 보내서 작은 전시회를 연다.

하드보드지로 건축물을 꾸며요

6월 우리 동네 / 1주 우리 동네 모습

오전자유선택활동 / 미술영역

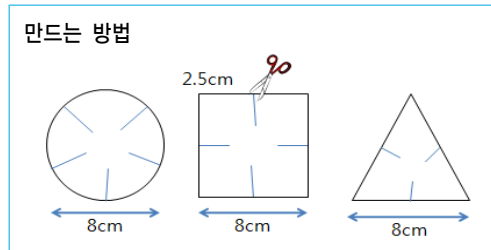
활동목표: 하드보드를 활용하여 입체물을 구성한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)공간과 도형의 기초개념 형성하기)기본도형을 이용하여 여러 가지 모양을 구성해본다)

소근육을 원활하게 조절한다.

(신체운동·건강)신체조절과 기본운동하기)신체조절하기)신체 각 부분의 움직임을 조절한다)

활동자료: 모양을 서로 끼울 수 있도록 가위로 자른 하드보드지(네모, 세모, 동그라미, 마름모 등 다양한 모양의 한쪽 부분에 칼집을 넣는다), 아방가르드 건축물 사진들, 셀로판 테이프 등



- 활동방법:**
1. 중심선까지 가위로 자른 다양한 모양의 하드보드를 탐색한다.
 - 여러 가지 모양으로 자른 하드보드지가 있네요.
 - 어떤 모양들이 있는지 살펴볼까요?
 2. 건축물 사진을 보며 우리 동네에 있는 건물과 다른 동네에 있는 건물에 대하여 이야기를 나눈다.
 - 우리 동네에 있는 건물들은 어떤 모양으로 생겼나요?
 - 우리가 건물을 설계한다면 어떤 모양으로 구성할 수 있나요?
 3. 다양한 모양의 하드보드지를 끼워서 건축물을 구성한다.
 - 여기에 있는 모양을 서로 끼우면 어떤 건축물이 나올까요?
 - 만약 선생님이 준비한 모양 중에 원하는 것이 없다면 가위를 이용하여 자를 수도 있어요.
 - 세상에 하나 뿐인 건물을 만든다면 어떤 모양을 하고 있을까요?
 4. 유아들이 만든 작품에 서로 이야기를 만들어준다.
 - 친구가 만든 건물에 이름을 붙인다면 어떤 것이 어울릴까요?
 - 만약에 사람들이 친구의 건물에 방문한다면 어떤 이야기를 남길까요?
 - 이 건물은 어떤 특징이 있나요?
 5. 전시공간을 마련하고 이미 전시된 작품과 조화를 이루도록 배치하고 감상한다.
 - 우리가 만든 작품을 모두 전시에 위에 올리려면 어떻게 배치해야 할까요?

‘복적복적 우리 동네가 좋아’ 이야기를 녹음하여 들어요

6

1주

활동목표: 다양한 목소리로 들려주는 동화책의 이야기를 즐긴다.

(익사소통)듣기)동요, 동시, 동화 듣고 이해하기)동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다)

목소리나 이야기를 녹음하기 위해 녹음기를 활용할 수 있다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)간단한 도구와 기계 활용하기)생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다)

활동자료: 녹음을 할 수 있는 기기류(카세트 플레이어, MP3, 마이크 등), ‘복적복적 우리 동네가 좋아(리처드 스캐리 글·그림)’ 동화책, 헤드셋, 헤드폰 허브잭

- 활동방법:**
1. ‘복적 복적 우리 동네가 좋아’ 동화책 이야기를 듣는다.
 - 이 책에 어떤 이야기들이 있는지 함께 들어 볼까요?
 2. 선생님과 유아들이 녹음할 수 있는 부분을 정하고 녹음한다.
 - 선생님과 친구들도 함께 녹음을 해 볼 건데, 친구들이 읽어줄 부분을 어디로 할까요?
 - 자 제목을 말해 줄 친구부터 시작할까요?
 3. 녹음된 내용을 들어본다.
 - 어느 친구들이 읽어주었는지 함께 들어볼까요?
 4. 이웃 반의 선생님의 목소리, 원장님의 목소리로 녹음한 이야기를 듣는다.
 - 이번에는 다른 선생님께도 부탁을 드려볼까요?

- 참고사항:**
1. 녹음을 할 때에는 조용한 시간을 택하여 진행한다.
 2. 헤드폰을 2~3개 준비를 하고 헤드폰 잭을 이용하면 여러 명이 함께 이야기를 들을 수 있다.
 3. 아직 읽기가 어려운 유아들은 제목이나 작가를 말하는 역할을 할 수 있다.

- 확장활동:**
1. 이야기를 듣고 느낌에 대하여 말 한 것을 녹음하는 활동과 연계할 수 있다.
 2. 집에 계시는 부모님의 목소리로 녹음하는 활동으로 확장할 수 있다.

우리 동네에서 가져온 것들로 책을 만들어요

6월 우리 동네 / 1주 우리 동네 모습

오전자유선택활동 / 언어영역

활동목표: 우리 동네에 있는 물건과 건물에 대하여 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)지역사회에 관심 갖고 이해하기)우리 동네에 대해 알아본다)

자신이 꾸민 사진이나 소품에 대하여 간단한 문장으로 이야기한다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: 우리 동네 건물과 기관이 찍힌 사진들, A4 크기의 도화지, 산책하면서 가지고 온 자연물, 책자, 인쇄물, 소품, 스크랩 북 등

활동방법: 1. 산책하면서 가지고 온 자연물이나 소품들과 사진들을 제공한다.

- 산책하면서 어디를 갔었는지 기억이 나나요?

- 친구들이 찍은 사진들을 골라 볼까요?

2. 사진을 보며 자신의 경험을 이야기하고 이를 기록한다.

- 사진 옆에 어떤 것을 꾸며 줄까요? 그 곳에서는 어떤 사람들이 계셨지요?

- 어떤 장소가 기억이 나나요?

- 제목을 붙인다면 어떤 이름을 지을 수 있을까요?

3. 가지고 온 소품에 대하여 소개하고 싶은 것을 말한다.

- ○○가 가지고 온 전단지를 소개해 줄 수 있나요?

- 나뭇잎은 어디에서 가져온 것인가요?

- 친구에게 소개하고 싶은 것은 무엇인가요?

4. 친구들이 구성한 사진과 이야기를 스크랩 북에 배치한다.

- 유아들이 구성한 도화지는 스크랩 북에 붙여 준다.

5. 언어영역에 비치하고 이야기 내용을 함께 나눈다.

간판 사진과 같은 짝 모두 나와라

6

1주

활동목표: 친숙한 글자에 관심을 가진다.

(의사소통)읽기>읽기에 흥미 가지기>주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다)

글자의 크기와 모양을 시각적으로 구별할 수 있다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>공간과 도형의 기초개념 형성하기>다양한 기본 도형의 공통점과 차이점을 인식한다)

활동자료: 어린이집 주변에 있는 간판사진(병원, 약국, 안경점, 빵가게, 분식집, 편의점, 슈퍼, 꽃 집, 사무실, 피자가게, 커피집, 소방서, 우체국 등)으로 10여 장, A4 크기의 도화지, 가위, 풀, 색종이, 인쇄물, 전단지 등



활동방법: 1. 간판사진들과 인쇄물 종이를 언어영역에 제공한다.

- 우리가 산책하면서 찍었던 사진이 있네요. 어디인지 기억이 나나요?

2. 간판 사진을 보며 친숙한 글자는 읽어 본다.

- 간판 사진에 있는 글자를 읽을 수 있나요?

- 우리가 다니는 길에 있는 가게의 간판인데 어떤 가게였는지 생각나나요?

3. 인쇄물에서 다양한 크기와 형태와 동일한 글자를 찾아본다.

- 여기에 있는 잡지에서 같은 글자를 모두 찾아내 볼까요?

- 이 글자는 모양이 좀 다르게 생겼는데 어떤 간판의 글자와 같은 것일까요?

4. 인쇄물에 같은 글자가 소수인 경우 직접 글자모양을 구성해본다.

- 아무리 찾아도 없는 글자가 있군요. 우리가 만든다면 어떻게 만들어 볼 수 있을까요?

5. 완성된 간판 글자를 게시해 준다.

참고사항: 1. 가정과의 연계를 통해 가지고 온 잡지류나 인쇄물을 활용한다. 단 잡지류를 전부 내어주기 보다 일부를 분리하여 내어 주고 나머지는 다음날 다시 내어주도록 한다.

2. 글자 짝을 찾는 활동을 하루에 마치고보다 일주일의 지나면서 유아들의 관심이 지속되고 유아의 경험이 누적될 수 있도록 활동을 진행한다.

3. 유아가 글자를 잘 모르는 경우에는 자신의 이름이나 친구의 이름처럼 해당 유아가 익숙한 글자에 관심을 가질 수 있도록 자료를 제공한다.

확장활동: 동화책을 활용하여 같은 글자를 찾아보는 활동으로 확장할 수 있다.

친구들이 인터넷에서 우리 동네가 다 보여!

6월 우리 동네 / 1주 우리 동네 모습

오전자유선택활동 / 수·과학영역

활동목표: 인터넷을 활용하여 우리 동네 지도를 찾을 수 있다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)탐구과정 즐기기)궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

지도에서 거리를 측정할 수 있다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)기초적인 측정하기)임의 측정단위를 사용하여 길이, 면적, 둘레, 무게 등을 재본다)

활동자료: 인터넷 가능한 컴퓨터, 프린터 용지, 지도검색 사이트 등

활동방법: 1. 인터넷 포털사이트 중 지도 검색이 가능한 사이트에 접속한다.

- 친구들이 우리 동네가 어떻게 생겼는지 알려면 어떻게 해야 할까요?

2. 평면지도에서 위치를 표시한다.

- 지도 위에 위치가 표시되어 있구나. 우리 어린이집은 어디 방향으로 있나요?

- 형이 다니는 초등학교는 어디인가요? 우리가 내년엔 입학할 초등학교는 어디인가요?

3. 지도를 프린트하여서 거리를 재어 본다.

- 우리 어린이집에서 '우리 집'까지의 거리를 재어 볼까요?

- 자를 이용하며 길이로 표시해 보아요.

- 다른 가게들도 표시를 해 볼까요?

4. 3D형식의 위성지도를 검색하고 거리를 측정해 본다.

- 우리 어린이집이 정말 다 보이는군요. 산책 갈 때 보았던 가게들도 함께 찾아볼까요?

- 오른쪽으로 골목을 돌아가면 큰 길이 나오는군요.

5. 가보고 싶은 다른 지역도 검색한 후 지도를 프린트한다.

참고사항: 1. 5세 유아는 있는 학급에서는 각종 매체를 올바르게 사용하는 기회를 갖는 것이 필요하다. 만약 교실에 컴퓨터가 준비되어 있지 않다면 사무실에 있는 기기를 활용하여 진행한다.

2. 유아들이 조작할 수 있도록 즐겨찾기 항목에 넣어 둔다.

확장활동: 1. 지도를 프린트하여 우리 동네 지도 꾸미기 활동으로 연계한다.

2. 측정 활동으로 연결하여 어린이집에서 먼 곳과 가까운 곳에 대한 거리 그래프그리기 활동으로 확장할 수 있다.

OHP 기기 위에 블록으로 길을 구성해요

6

1주

활동목표: 블록으로 모양을 구성해가는 과정을 즐긴다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다

OHP 기기로 비춰진 모양에 관심을 가진다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>간단한 도구와 기계 활용하기>생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다

활동자료: OHP 기기, 다양한 길이의 단위 블록, 놀잇감들, 종이류, 가위

활동방법: 1. 교사는 OHP 기기를 작동시키고 벽을 향해 비춘다.

- OHP 기기 위에 무엇을 올려놓아 볼까요?

2. 유아들이 놀잇감 중에서 OHP 기기에 비추고 싶은 놀잇감을 가지고 온다.

- 여기에 올려 놓은 놀잇감을 비춰보니 어떤 모양이 나오나요?

- 블록을 연결하니 어떤 모양이 나왔나요?

3. 유아들이 원하는 모양을 예측하고 놀잇감을 가지고 온다.

- 이번에는 어떤 놀잇감을 올려놓으면 긴 모양이 나올까요?

- 넓은 모양을 나오게 하고 싶으면 어떤 놀잇감이 필요하지요?

4. 친구들이 가지고 온 놀잇감을 함께 비춰보며 그림자에 대해 탐색한다.

- 친구들이 가지고 온 모양을 함께 올려볼까요?

- 빛에 비춰진 모양이 어떻게 달라졌는지 사진으로 찍어볼까요?

5. 빛의 방향을 바꾸어서 활동을 진행한다.

- 그림자를 천정에도 나타나게 해볼까요? 이번에는 바닥에도 비춰볼 수 있을까요?

- 바닥에 전지를 깔고 그림자로 비춰진 모양을 그려 봅시다.

6. 그림자로 나타난 모양을 찍은 사진을 유아와 함께 게시한다.

참고사항: 1. 이 활동은 빛에 따라 비춰진 그림자는 실물과는 다르다는 점에 호기심을 가지고 탐구해가는 과정이 중요하다. 그러므로 유아들이 지속적으로 시도할 수 있도록 시간을 충분하게 준다.

2. 이 활동은 주변이 어두워야 효과적이므로 방의 한 구석에 자리를 마련한다.

확장활동: 1. 그림자 모양을 사진으로 찍은 뒤 유아의 느낌이나 생각을 기록하고 이를 반 친구들과 공유하는 활동과 연계한다.

2. 실외 활동으로 연계하여 그림자놀이를 하도록 한다. 아침과 점심 저녁에 나타난 그림자의 변화도 함께 관찰한다.

6

(자연탐구)수학적 탐구하기) 기초적인 자료수집과 결과 나타내기)그림, 사진, 기호나 숫자를 사용해 그래프로 나타내본다)



DVD

- 우리 어린이집에 오면서 본 것이거나 산책하며 보았던 것에는 어떤 것이 있었나요?

심수민	홍길동	정신					
김명윤	황거가	수하	황거가				
이은서	신원길						
손도윤	비밀식	정신	황거가	홍길동			
한은우	황거가	정원					
백우찬	주 제	수하					
이다윤	신원길						
김승찬	비밀	신원길	수 하	남 주	주 제	정원	황거가

아주 다양한 ‘우리 동네’ 노래 듣고 부르기

6

1주

활동목표: 다양한 악기와 목소리의 노래를 즐겨 듣는다.

(예술경험)예술감상하기)다양한 예술 감상하기)다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다

자신의 경험을 노랫말로 바꾸어 부를 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기)음악으로 표현하기)노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다

활동자료: ‘우리 동네’ 노래 악보, 우리 동네 노래를 다양한 목소리(남자성인, 여자성인, 남자아이, 여자아이)로 녹음한 테이프, 다양한 악기(바이올린, 첼로, 기타, 피아노 등)로 녹음된 테이프



활동방법: 1. 다양한 목소리로 부른 ‘우리 동네’ 노래를 듣는다.

- 오늘 가지고 온 노래는 다양한 목소리로 부른 노래예요. 눈을 감고 들어 볼까요?
- 이번에 부른 목소리는 어떤 느낌이 드나요?

2. 다양한 악기로 연주된 ‘우리 동네’ 노래를 듣는다.

- 이번에는 다양한 악기로 연주가 될거예요. 어떤 악기로 연주가 되었는지 들어 보세요.
- 어떤 악기로 연주했는지 알 수 있나요?

3. 유아들이 사는 동네에 있는 가게나 기관으로 가사를 바꾸어 부른다.

- 친구들이 사는 동네 이름으로 노래말을 바꾸어 불러 볼까요?
- 우리 친구들이 사는 동네에 있는 가게나 기관으로 노래말을 바꾸어 불러 볼까요?

우리 동네

김성관 요·곡

우 리 동 네 이 곳 은 (가만) 동 인 데 (노란) 줄 인 데

아 수아주 좋 아요 정말 좋아 요

거 다 난 게 리 엔 뛰 든 지 다 잊 어 요

병 원 도 있 고 은행 도 있 고 인 형 가 게 도 있 죠
꽃 집 도 있 고 시 장 도 있 고 감 장 이 도 있 어 요

D.S.

‘우리 동네에 가면’ 말 이어가기

6월 우리 동네 / 1주 우리 동네 모습

대·소집단활동 / 게임

활동목표: 낱말을 이어가며 말할 수 있다.

(의사소통) 낱말과 문장으로 말하기) 다양한 단어를 사용하여 상황에 맞게 말한다

친구와 놀이를 진행하며 협력할 수 있다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기) 친구와 사이좋게 지내기) 친구와 협동하며 놀이한다

활동자료: 낱말을 기록할 카드, 필기도구, 우리 동네가 담긴 장면이 담긴 동영상(교사가 동네를 촬영한 자료)



게임방법

1. 두 세 집단으로 나눈 후 차례를 정한다.
2. 첫번째 집단에서 우리 동네에 있는 것 중 첫 낱말을 정한다.
3. 두번째 집단에서 첫 집단의 낱말을 이어받고 새로운 낱말을 하나 더 한다.
예) 우리 동네에 가면 약국도 있고,
우리 동네에 가면 약국도 있고, 병원도 있고,
우리 동네에 가면 약국도 있고, 병원도 있고, 안경점도 있고 등등
4. 게임하는 동안 집단별로 이야기한 낱말을 카드에 기록하여 바닥에 이어 붙인다.
5. ‘우리 동네에 가면’에 해당하는 장소를 유아들과 함께 결정하고 교체하며 게임을 진행한다.
예) 동물원에 가면, 시장에 가면, 수영장에 가면, 소방서에 가면 등

활동방법: 1. 게임을 하기 전에 동네를 촬영한 동영상물을 함께 시청하며 이야기를 나눈다.

- 동영상에 나오는 것들 중에서 우리 동네에도 있는 것을 찾아볼까요?
- 동영상에 나오는 것 말고 우리 동네에만 있는 것을 찾아볼까요?

2. ‘우리 동네에 가면’ 말 이어가기 게임에 대하여 게임방법을 참고하며 이야기를 나눈다.

- 어떤 방법으로 집단을 나눌까요?

참고사항: 1. 집단별로 협력할 수 있도록 하고 지나친 경쟁은 피한다.

2. 바닥에 펼친 낱말기차를 이어간다.

무엇을 보았니?

6

1주

활동목표: 우리 동네의 모습에 대해 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>우리 동네에 대해 알아보다

친구의 이야기를 주의깊게 듣고, 자신의 생각을 바른 태도로 이야기 할 수 있다.

(의사소통)말하기>상황에 맞게 바른 태도로 말하기>때와 장소, 대상에 알맞게 말한다

활동자료: 우리 동네의 여러 가지 모습을 담은 동영상 자료(교사가 동네를 촬영한 자료), 우리 동네 모습이 담긴 그림(길거리 모습, 가게모습, 기관의 모습, 건물의 모습, 들판의 모습, 항구의 모습 등 지역사회의 특성을 반영한 그림 또는 사진들)



활동방법: 1. 우리 동네에서 경험한 내용에 대하여 유아들과 회상한다.

- 우리가 산책도 다녀오고 만들기도 하였는데 친구들은 우리 동네에 대하여 어떤 것들이 생각나요?

2. 우리 동네에 사는 사람, 도움을 주는 사람들, 도와주어야 할 사람에 대하여 이야기한다.

- 우리가 동네에서 만났던 사람들은 어떤 일을 하고 계셨나요?

- 가장 생각나는 일은 무엇이었나요?

3. 우리 동네의 볼거리에 대하여 이야기한다.

- 우리 동네에서 자랑할 거리가 있다면 어떤 것이 있었나요?

- 친구들이 놀러온다면 어디를 데려가고 싶나요?

4. 동영상 또는 삽화를 보며 직접 경험하지 못한 이웃 지역의 모습을 시청한다.

- 선생님이 친구들과 함께 이웃 동네를 소개해 주려고 해요.

- 우리 동네와 어떻게 다른가요? 우리 동네와 닮은 것은 무엇인가요?

- 다음번에 산책을 간다면 어디를 더 가보고 싶나요?

5. 친구가 이야기 할 때 듣는 사람의 태도에 대하여 알아본다.

- 오늘 친구 앞에서 이야기 할 때에는 어떤 모습이 보기 좋았나요?

- 오늘 친구가 이야기할 때에는 어떻게 들어주었었지요?

참고사항: 1. 우선 유아의 직접 경험을 먼저 이야기하고 동영상이나 삽화처럼 보편적인 내용이 들어 간 자료는 마무리 할 때 활용하면 보다 효과적이다.

2. 동영상을 시청하기에 여건이 허락되지 않는 경우 사진으로 대체하여 자료를 활용 할 수 있다.

산책하면서 본 우리 동네 둘레길을 만들어요

6월 우리 동네 / 1주 우리 동네 모습

대·소집단활동 / 미술

활동목표: 산책하면서 보고, 경험한 동네 길을 표현하다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

우리 동네에 있는 길과 건물에 대하여 알아본다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)지역사회에 관심 갖고 이해하기)우리 동네에 대해 알아본다)

활동자료: 특색한 켄트지 전지, 붓(15호~25호), 방수 비닐, 포스터 칼라 100ml 진한 색 5개 또는 6개 종류, 색도화지, 크레파스, 가위, 산책하며 찍어 온 사진, 투명테이프, 미술용 앞치마나 가운, 사진 파일 프린트 등

- 활동방법:**
1. 미술영역 바닥에 앞치마나 돗자리를 깔아두고 신문과 붓, 포스터 물감, 색도화지, 크레파스, 가위 등을 준비해 둔다.
 2. 벽에 게시된 사진을 보면서 산책하면서 걸어왔던 길에 대하여 이야기한다.
 - 산책하면서 우리가 어느 길로 갔었나요? 자동차들이 다니던 길은 어떤 모양이었나요?
 - 사람들이 건너가는 길은 어디에 있었나요?
 3. 유아들과 붓, 포스터 칼라물감, 색도화지, 가위 등으로 다양한 길을 표현한다.
 - 이 붓으로 우리 동네 둘레길을 그리려고 해요. 어떤 길을 먼저 그려볼까요?
 - 만약에 도화지를 연결하여 길을 만들려면 어떻게 할 수 있을까요?
 - 구불구불 길은 어떻게 표현하면 좋을까요?
 - 아주 넓은 길과 좁은 골목길은 어떻게 표현하면 좋을까요?
 4. 유아가 다양한 방향에서 길을 표현할 수 있도록 격려한다.
 - ○○야 반대로 가는 길은 어디에 그릴까요?
 - ○○와 자리를 바꾸어 그리면 어떤 길이 나타날까?
 5. 유아가 완성한 우리 동네 길을 상하 좌우로 돌려가며 이야기한다.
 - ○○가 그린 길과 ○○가 그린 길이 서로 만나려면 어떻게 연결할 수 있었나요?
 - ○○가 그린 길 옆에는 어떤 건물이 있었나요?
 - ○○가 그린 길은 어디로 가는 길인가요?
 6. 유아들과 게시할 장소(천정, 바닥, 벽 등)에 대하여 이야기하고 마무리한다.
 - 우리가 그린 길을 한 눈에 보고 싶다면 어디에 걸어 둘까요?

- 확장활동:**
1. 친구들과 함께 그린 작품을 감상하는 미술영역 활동으로 확장할 수 있다.
 2. 그림과 색도화지로 표현한 길 위에 찰흙이나 카드보드를 이용한 입체 구성물로 표현하는 미술영역 활동으로 확장할 수 있다.
 3. 유아들과 함께 컴퓨터 포털사이트 지도(예: 구글, 다음, 네이버 등)에서 어린이집과 주변을 검색하여 읽어보는 언어활동으로 확장하여 지도를 살펴보는 경험을 한다.

친구와 함께 맛집 김밥을 말아요

6

1주

활동목표: 김밥을 만들며 친구들과 함께 협력한다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기 친구와 사이 좋게 지내기 친구와 협동하며 놀이한다

김밥 말기를 통해 소근육 조절을 원활하게 한다.

(신체운동·건강) 신체조절과 기본운동하기 신체조절하기 신체 각 부분의 움직임을 조절한다

활동자료: 김밥에 들어가는 재료(밥, 당근, 계란, 단무지, 시금치, 우엉줄임 등), 김 1/4 자른 것, 그릇, 참기름과 참기름 붓, 요리 순서표



DVD

활동방법: 1. 유아들의 수에 따라 한 집단에 4명 정도로 나누고 우리 동네 김밥에 대하여 이야기를 나눈다.

- 우리 동네에서 가장 맛있는 김밥 집은 어디일까요?
- 맛집 김밥은 무엇이 다를까요?

2. 미리 볶아 놓은 김밥재료를 살펴본다.

- 오늘 친구들과 함께 맛집 김밥을 만들어 볼 거예요. 어떤 재료가 들어가는 지 살펴볼까요?

2. 친구들과 함께 어떤 재료를 넣을 지 선택한다.

- 재료 중에서 김밥에 넣고 싶은 재료를 선택해 볼까요?
- 동생들은 어떤 김밥을 좋아할까요?
- 이번에는 건강에 좋은 재료만 골라서 넣어 볼까요?

3. 김 위에 밥을 얹고 재료를 넣어서 말아본다.

- 김밥이 터지지 않으려면 어떻게 하면 좋을까요?
- 말아놓은 꼬마 김밥이 풀리지 않으려면 어떻게 하면 좋을까요?

4. 김밥을 말아서 어디에서 누구와 먹을지 계획한다.

- 맛집 김밥을 만들었는데 어디에서 먹으면 좋을까요?
- 누구와 나누어 먹으면 더 맛있을까요?

5. 바깥놀이에서 이웃반 친구 또는 동생들과 나누어 먹을 준비를 한다.

참고사항: 1. 이웃반과 상의하여 메뉴를 정한 뒤 각각 나누어 먹도록 계획한다.

2. 이 활동은 요리를 탐색하거나 만드는 데 초점을 두는 것이 아니라 친구와 즐기는 데 초점이 있으므로 요리과정을 즐기도록 한다.

확장활동: 1. 바깥놀이터에서 김밥 나누어 먹는 활동으로 연계한다.

2. 어린이집에서 도움을 주시는 분들에게 가져다 드리고 감사한 마음을 표시한다.

‘동네 한바퀴’ 노래에 맞추어 신체 움직이기

6월 우리 동네 / 1주 우리 동네 모습

대·소집단활동 / 신체

활동목표: 다양한 박자와 음색을 탐색한다.

(예술경험)아름다움 찾아보기>음악적 요소 탐색하기>다양한 소리, 악기 등으로 강약, 속도, 리듬 등을 탐색한다)

몸의 균형을 유지하며 움직이다 멈출 수 있다.

(신체운동·건강)신체조절과 기본 운동하기>이동하며 운동하기>걷기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이동운동을 한다)

활동자료: 낱말을 기록할 카드, 필기도구, ‘동네 한 바퀴’노래 악보, 속도를 달리한 노래 테이프



활동방법: 1. ‘동네 한 바퀴’ 노래를 들으며 몸을 움직인다.

- 노래를 들으며 걸어가 볼까요? 반대로도 걸어갈 수 있을까요?

2. 빠른 박자의 노래를 들으며 몸을 움직이다 신호에 따라 멈춘다.

- 이번 노래는 아주 빨라요. 빠른 박자에 맞추어 달려 볼까요?

뛰다가 멈춤! 얼마나 움직이지 않고 멈출 수 있나요?

3. 느린 박자의 노래를 들으며 몸을 움직이다 신호에 따라 멈춘다.

- 이번 노래는 아주 느려요. 천천히 걷다가 멈춤!

4. 다양한 음색의 악기로 연주된 노래를 들으며 움직인다.

- 이번에는 바이올린 노래에 따라 한 바퀴 돌아볼까요?

5. 유아들과 지금과는 다른 방법으로 움직일 수 있는지 이야기한다.

- 한 발로만 뛰어갈 수 있을까요?

동네 한 바퀴

윤석중 작사
프랑스 민요

다 갈 이 들 자 동네 한 바퀴

아 침 일 짝 일 어 나 동네 한 바퀴

우 리 보 고 나 팔 꽃 인 사 합 니 다

우 리 도 인 사 하 며 동네 한 바퀴

바 득 이 도 갈 이 들 자 동네 한 바퀴

우리 동네 구석구석

6

1주

활동목표: 우리 동네에 있는 기관들의 기능에 대하여 알아본다.

(사회관계)사회에 관심갖기>지역사회에 관심갖고 이해하기>우리 동네에 대해 알아본다)

우리 동네의 건물이나 기관의 특성에 대하여 주의깊게 관찰한다.

(자연탐구)탐구하는 태도기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해한다)

활동자료: 사진기 1~2대, 유아용 개인 수첩, 연필, 산책에서 수집한 소품을 담아올 가방 등

활동방법: 1. 산책을 나서기 전에 어떤 준비가 필요한지 이야기를 나눈다.

2. 산책에서 꼭 보고 오고 싶은 것에는 어떤 것이 있는지 이야기를 나눈다.

- 우리 동네에서 꼭 가 보고 싶은 곳이 있나요?

3. 산책하면서 주의 깊게 관찰할 건물이나 기관에 대하여 이야기한다.

- 여기 있는 건물에 새로 간판을 걸었나봐요.

- 소방서(예: 병원, 약국, 빵집, 미용실, 문방구) 건물은 어떻게 알아볼 수 있나요?

4. 가깝고 멀리 있는 거리에 대한 경험을 한다.

- 소방서와 음식점이 아주 가깝게 있군요.

- 우리 어린이집에서 얼마나 멀리 왔지요?

5. 휴식을 취할 지점에서 주변을 주의 깊게 살펴본 후 필요하면 사진, 그림이나 글로 기록한다.

- 주위를 살펴보고 어디를 사진으로 담으면 좋을지 차례로 찍어보아요.

- 건너가는 길이 보이나요? 길가의 가로수는 어떻게 생겼나요?

6. 산책에서 수집한 자연물이나 소품을 담아서 돌아온다.

참고사항: 1. 산책을 나갈 때는 안전에 유의하도록 한다.

2. 유아들이 사진을 찍게 할 경우에는 순서를 정한 후 사진기를 조심해서 다루고 차례를 지키도록 한다.

확장활동: 1. 우천 시에는 오전 자유선택활동 중에서 전지에 그림을 그리는 활동에 대한 마무리를 진행하도록 한다.

2. 산책 다녀온 후 사진을 프린트하여 전시하는 활동으로 연계한다.

3. 다음날 오전 자유선택활동들과도 연계하여 실시한다.

우리들의 산책 이야기를 전시해요

6월 우리 동네 / 1주 우리 동네 모습

오후자유선택활동

활동목표: 사진을 전시하고 이에 대한 느낌을 즐긴다.

(예술경험)예술 감상하기)다양한 예술 감상하기)다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다)

사진을 보고 자신의 경험을 이야기로 구성할 수 있다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: 사진, 칼라 배색 종이, 배색판으로 사용할 소포지(전지크기)

활동방법: 1. 산책하면서 찍은 사진들을 모아 놓고 유아들과 함께 이야기를 나눈다.

- 산책에서 우리가 찍어온 사진으로 그림도 그렸는데 이 사진을 우리가 직접 전시해 볼까요?

2. 유아가 직접 찍은 사진 또는 마음에 드는 사진을 선정하고 전시할 준비를 한다.

- 자신이 찍은 사진은 사진을 어떤 것이었지요?

- 사진을 마음에 들게 꾸미려면 어떻게 할지 벽에 대어 보세요.

3. 자신이 전시하고 싶은 위치에 붙인다.

- 어느 위치에 붙일 지 결정해 볼까요?

4. 산책에서 경험한 이야기를 한 줄 씩 이야기하고 이를 기록하여 함께 전시한다.

- 우리들이 산책에서 어떤 소리를 듣고 어떤 것들을 보았는지 말해 볼까요?

- 이 사진은 어떤 장면이었나요?

- 친구들이 이야기한 내용을 글로 써서 사진 아래에 연결해 볼까요?

5. 전시한 사진과 이야기를 읽으며 즐긴다.



요리로 만든 김밥을 이웃 반 친구와 나누어요

6

1주

활동목표: 친구와 나누는 경험을 한다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기 친구와 사이좋게 지내기 친구와 협동하며 놀이한다

음식을 만들어 준 친구에게 감사하는 마음을 가진다.

(신체운동·건강) 건강하게 생활하기 바른 식생활하기 감사하는 마음으로 음식을 소중히 여긴다

활동자료: 김밥그릇, 개인용 간식그릇, 물컵, 돗자리, 낮은 상, 식탁보, 행주 등**활동방법:** 1. 교실에서 만든 김밥을 가지고 바깥놀이터로 나간다.

이웃 반에서는 비빔밥을 만든 것으로 가지고 나온다.

- 친구들과 함께 나누어 먹을 김밥을 가지고 바깥놀이터로 나갈 거예요.

각자 만든 김밥을 담아 주세요.

2. 바깥놀이터 한 켠에 돗자리를 깔고 방에서 가지고 온 낮은 상을 위에 식탁을 차린다.

(바깥놀이터가 없다면 2개의 소집단으로 나누어서 서로의 방을 방문한다.)

3. 각 반에서 만든 음식을 가운데 놓고 각각 개인 접시에 담는다.

- 자 친구들이 만들어서 가지고 온 김밥과 비빔밥이 있어요. 먹을 만큼 담아 보아요.

4. 김밥과 비빔밥을 만든 과정에 대하여 이야기를 나눈다.

- 친구에게 김밥을 어떻게 만들었는지 말해 줄 수 있나요?

- 나만의 김밥 속에 들어있는 재료가 무엇일까요? 먹어보기만 하고서 알아맞출 수 있을까요?

5. 음식을 만든 친구의 마음을 생각하며 감사한 마음을 전한다.

- 함께 나누려고 음식을 준비한 친구에게 어떤 이야기를 들려주고 싶나요?

참고사항: 1. 김밥과 비빔밥의 메뉴는 기관의 여건 상 다른 음식으로 바꾸어도 무방하다.

또한 동생반과 나누는 활동을 진행할 수 있는데 이 경우에는 요리활동의 수준을 조절해야 한다.

2. 바깥놀이터에서 진행하기 어려운 경우 그리고 우천 시에는 2개 정도의 집단으로 나눈 뒤 이웃 반으로 방문하여 활동을 진행할 수 있다.

3. 오후 간식은 요리활동 메뉴로 대체할 수 있다.

6월 우리 동네

2주 우리 동네 기관 1

우리 반 장터를 만들어요	35
도서관을 만들어요	36
장터 놀이를 해요	37
찢어진 책을 고쳐드려요	38
우리 반 도서관에 오세요	39
장터 놀이에서 필요한 물건 만들기	40
입체 책 만들기	41
장터 간판 이름을 만들어요	42
장터 광고지를 만들어요	43
우리 반 책을 종류별로 분류해요	44
얼마일까요?	45
양팔 저울을 이용하여 무게를 측정하기	46
춤추는 신발	47
알쏭달쏭 물건 상자	48
시장에 가면	49
우리 동네 시장가기	50
한 발 뛰기	51
도서관에 다녀와요	52
우리 반 장터놀이	54
모래반죽 떡 가게 놀이	55
아외 서점이 생겼어요	56

주 제 : 우리 동네

소 주 제 : **우리 동네 기관 1**

실시기간 : 6월 2주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·손톱, 발톱 깨끗이 하기					
등원		·동네에서 가 본 기관에 대해 이야기하기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·우리 반 장터를 만들어요			·도서관을 만들어요		
	역할놀이 영역	·장터 놀이를 해요			·찢어진 책을 고쳐드려요 ·우리 반 도서관에 오세요		
	미술영역	·장터 놀이에서 필요한 물건 만들기 ·입체 책 만들기					
	언어영역	·장터 간판 이름을 만들어요 ·장터 광고지를 만들어요			·우리 반 책을 종류별로 분류해요		
	수·과학 영역	·수:얼마일까요?			·과학:양팔저울을 이용하여 무게를 측정하기		
	음률영역	·춤추는 신발			·알쏭달쏭 물건 상자		
대·소집단 활동		·이야기나누기: 시장에 가면	·견학: 우리 동네 시장가기	·신체: 한 발 뛰기	·산책: 도서관에 다녀와요	·통합활동: 우리 반 장터놀이	
실외활동		·모래반죽 떡 가게 놀이			·야외 서점이 생겼어요		
점심 및 휴식		·천천히 꼭꼭 씹어 먹기 ·음악감상:케텔비의 ‘페르시아의 시장에서’					
오후자유선택활동		·장터에서 본 것을 그려요			·도서관에서 도움을 주신 분들께 감사 편지를 써요		
귀가 및 가정과의 연계		·부모님과 집 주변의 가게나 시장에 다녀오기 ·벼룩시장에 판매할 물건을 가져오기					
활동간 연계		· 일주일 간 장터에 대한 활동으로 장터놀이에 대한 준비단계를 거친 후, 금요일에 ‘우리 반 장터놀이’ 활동을 진행한다. · ‘장터놀이’는 가게와 음식, 각종 물건 등 다양한 놀이를 통합적으로 진행할 수 있다는 점에서 선정하였다. 각 어린이집의 상황에 따라 다른 형태의 통합적인 놀이로 변경하여 전개할 수 있다. ※ 가능한 활동 간 연계의 예 · 〈대·소집단〉 시장에 가면 ⇒ 〈오후〉 장터에서 본 것을 그려요 · 〈오전 언어〉 장터 간판 이름을 만들어요, 〈오전미술〉 장터놀이에서 필요한 물건 만들기 ⇒ 〈대·소집단〉 우리 반 장터놀이 · 〈대·소집단〉 도서관에 다녀와요 ⇒ 〈오전 언어〉 우리 반 책을 종류별로 분류해요					

우리 반 장터를 만들어요

6

활동목표: 우리반 장터에 대한 자신의 생각과 느낌을 친구들과 이야기를 나눈다.

(의사소통>말하기)느낌, 생각, 경험 말하기>주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다

자신의 신체를 조절하여 다양한 크기의 블록으로 구성한다.

(신체운동·건강>신체 조절과 기본 운동하기>신체 조절하기>도구를 활용하여 여러 가지 조작운동을 한다)

활동자료: 장터 사진 자료, 여러 가지 모양 및 길이의 단위 블록 등



DVD

2주

활동방법: 1. 장터 사진을 보면서 우리 동네 장터에 가 본 경험에 대해 친구들과 이야기를 나눈다.

- 장터에 가본 적이 있나요?
- 장터에서 무엇을 보았나요?

2. 자신이 생각하는 우리 반 장터를 여러 가지 블록 등을 이용해서 만들어 본다.

- 어떤 가게가 우리 반 장터에 있으면 좋을까요?
- 큰 블록을 움직여서 장터를 만들어 볼까요?

3. 유아가 완성한 우리 반 장터를 보며 이야기를 나눈다.

- 친구들이 만든 우리 반 장터에는 어떤 가게가 있나요?
- 장터를 어떻게 만들면 사람들이 가장 많이 찾아올까요?

참고사항: 1. 유아가 여러 가지 모양의 블록을 통해서 다양한 형태의 장터를 만들어 볼 수 있도록 격려한다.

2. 블록 이외에 장터를 만드는데 필요한 놀잇감을 쌓기놀이 영역에 비치해 두어 창의적으로 장터를 구성할 수 있도록 유아를 격려한다.

확장활동: 1. 장터에서 일하는 사람들이나 장터를 이용하는 사람들 역할놀이 활동으로 확장한다.

2. 어린이집과 가까운 장터가 어디에 있는지 탐색하는 활동으로 확장하여 주변 동네 지도를 살펴보는 활동과 연계한다.

3. 사람들에게 매력적인 장터 공간을 구성하도록 공간의 특징을 표현하는 활동으로 확장한다.

도서관을 만들어요

6

활동목표: 우리 동네에 있는 도서관에 관심을 갖는다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>우리 동네에 대해 알아보다)

블록으로 쌓고 연결하여 구성물을 구성한다.

(신체운동·건강)신체 활동에 참여하기>자발적으로 신체활동에 참여하기>신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다)

활동자료: 단위 블록, 도서관을 산책하며 찍었던 사진 자료들



DVD

활동방법: 1. 산책을 하면서 경험한 도서관에 대해 이야기를 나눈다.

- 어제 산책을 하면서 도서관에서 무엇을 보았나요?
- 도서관에서 보았던 것들 중에 무엇이 가장 기억에 남았나요?

2. 도서관의 모습을 생각하면서 블록으로 도서관을 구성한다.

- 우리가 보았던 도서관의 모습을 기억하며 만들어볼까요?
- 많은 책들을 보관하려면 도서관의 크기는 어느 정도면 좋을까요?
- 언제 도서관을 이용할 수 있나요?

참고사항: 유아들의 사전경험을 바탕으로 이를 회상하며 공간을 구성할 수 있도록 실제적인 사진자료도 함께 비치한다.

확장활동: 블록으로 도서관을 구성하고 도서관 놀이에 필요한 놀잇감, 환경구성(예: 도서관 명패, 도서대여 카드, 복사기 등)을 유아 스스로 만들어볼 수 있도록 한다.

장터 놀이를 해요

6

활동목표: 장터에서 물건을 판매하는 과정을 이해한다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)지역사회에 관심 갖고 이해하기)다양한 직업에 관심을 갖는다)

장터에서 사람들의 역할을 다양하게 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기)극놀이를 표현하기)경험이나 이야기를 극놀이를 표현한다)

활동자료: 여러 가지 식재료 및 음식 모형, 장터 사람들의 옷, 장바구니, 종이돈, 가게 간판, 천막, 나무와 꽃, 가판대, 앞치마, 두건, 애완동물 모형, 사람 모형 등

2주

활동방법: 1. 장터에 가서 볼 수 있는 장면과 장터에서 물건을 사고 파는 일에 대해 이야기를 나눈다.

- 장터에 가면 무엇을 살 수 있을까요?
- 장터와 마트는 어떻게 다른가요?

2. 장터 역할 놀이를 진행하며 유아들이 다양한 역할을 경험해본다.

- 장터놀이에 필요한 가게는 어떤 것이 있을까요?
- 장터놀이에 필요한 역할은 무엇이 있을까요?

3. 장터놀이 과정에서 느낀 감정과 새롭게 알게 된 생각을 이야기한다.

- 장터놀이에서 가장 재미있었던 것은 무엇이었나요?
- 어떤 역할이 가장 재미있었나요?

참고사항: 1. 장터놀이에 필요한 물건, 돈, 가게 간판 등을 놀이 이전에 미술영역 등에서 미리 만들어 본다.

2. 유아가 자신이 원하는 장터 역할놀이를 선택할 수 있도록 자신의 의사를 표현할 수 있는 기회를 최대한 제공한다.

확장활동: 1. 여러 가지 블록을 이용해서 여러 가지 형태의 장터 만들기 활동으로 확장할 수 있다.

2. 장터 놀이에 필요한 물건을 만드는 미술활동으로 확장할 수 있다.

3. 가게 놀이 노래에 맞추어 깡통북 연주하기의 음률활동으로 연계할 수 있다.

4. 장터놀이와 관련하여 계절에 나는 채소 및 과일 알아보기, 새로운 제품을 개발하고 판매하는 것을 탐색하는 수·과학활동으로 확장할 수 있다.

5. 장터놀이에 동생들을 초대하여 직접 장터를 준비하고, 물건을 사고 파는 경험으로 확장할 수 있다.

찢어진 책을 고쳐드려요

6

활동목표: 친구들과 작업을 하면서 서로 협력할 수 있다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>공동체에서 화목하게 지내기>다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다)

찢어진 책을 수리하는 경험을 통해 물건의 소중함을 안다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>일상생활에서 돈의 쓰임에 대해 안다)

활동자료: 교실 내 파손된 책, 아나바다를 설명할 수 있는 그림, 테이프, 풀, 브러쉬, 다양한 미술재료



DVD

활동방법: 1. 장터에서 본 사람들과 장터의 모습을 기억하며 이야기한다.

- 고장이 났거나 망가진 물건들을 고쳐주는 곳은 어디인가요?
- 우리가 사용하던 물건들을 다시 팔수도 있나요?

2. 교실에 있는 물건 중 망가진 물건을 찾아본다.

- 우리 교실에 있는 물건 중에서 망가진 것이 있나요?
- 교실에서 친구들이 사용하던 물건 중에서 고쳐서 다시 사용할 수 있는 물건은 무엇이 있을까요?
- 물건을 오래 사용할 수 있는 방법에는 무엇이 있을까요?

3. 사물의 소중함을 주제로 아나바다 운동에 대하여 이야기를 나눈다.

- 아껴쓰고, 나눠쓰고, 바꿔쓰고, 다시쓰는 운동에 대해서 알고 있나요?
- 우리 친구들이 할 수 있는 일들은 무엇이 있을까요?
- 망가진 책을 어떻게 고칠 수 있을까요?

4. 친구들과 함께 찢어진 책을 직접 고쳐보고, 느낌을 이야기한다.

- 찢어진 책을 어떻게 고칠 수 있을까요?
- 찢어진 책을 고치기 위해서 필요한 준비물은 무엇이 있을까요?
- 책을 고칠 때 가장 조심해야 할 사항은 무엇일까요?

5. 교실 내에 수리가 필요한 물건이 무엇이 있는 지를 살펴본다.

- 책 이외에도 수리가 필요한 망가진 물건이 더 있나요?
- 어린 동생반의 망가진 물건을 고치는 일도 해 볼 수 있을까요?

확장활동: 1. 친구들과 함께 보수된 책을 감상하는 미술 활동으로 확장할 수 있다.

2. 찢어진 책을 보수하는 과정에서 종이, 색채의 속성 및 특성을 이해하는 경험을 할 수 있으며 이는 과학활동으로 확장될 수 있다.

3. 보수된 책을 언어영역에서 소개한다.

우리 반 도서관에 오세요

6

활동목표: 우리 동네에 있는 도서관에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>우리 동네에 대해 알아보다

도서관에서 경험한 내용(역할)을 극놀이로 표현한다.

(예술경험)예술적표현하기>극놀이로 표현하기>경험이나 이야기를 극놀이로 표현한다

활동자료: 유아들이 직접 구성한 도서관(책장, 책상, 의자 등), 여러 권의 책(도서관 산책활동 때 대여한 책 포함), 직접 만든 책, 도서관대여 카드

2주

활동방법: 1. 산책을 통해 경험한 도서관에 대하여 이야기한다.

- 도서관에는 어떤 것들이 있었나요?
- 도서관에서 보았던 것들을 기억하며 우리반 도서관을 만들어보면 어떨까요?

2. 도서관을 생각하며 친구들과 함께 도서관을 만든다.

- 우리반 도서관 안에 무엇을 비치해 둘 수 있을까요?
- 우리반 책들을 보관하려면 도서관의 크기는 어느 정도면 좋을까요?
- 도서관을 만들려면 우리 반의 어느 곳이 적당할까요?
- 어떤 색깔의 블록을 사용하는 것이 좋을까요?

3. 유아들이 도서관에서 인상 깊었던 것에 대해 이야기해보며 환경을 구성한다.

- 도서관에서 어떤 것들이 기억에 남았다고 이야기했었지요?(개찰구, 도서관대여카드, 검색용PC, 사서, 자판기 등)
- 도서관에는 책을 빌리러 오는 사람들만 있었을까요?

4. 도서관 놀이를 진행하며, 다양한 역할을 할 수 있도록 격려한다.

- ‘행복한 청소부’ 책을 찾고 싶어요. 어디서 찾으려면 될까요?
- 책과 함께 도서관대여 카드를 주세요.
- 한 번에 몇 권의 책을 빌릴 수 있나요?

확장활동: 도서관 놀이에 추가적으로 필요한 놀잇감, 환경구성(예: 도서관 명패, 도서관대여 카드 등)을 유아 스스로 만들어볼 수 있도록 한다.

장터 놀이에서 필요한 물건 만들기

6

활동목표: 장터 놀이에 필요한 물건에 대해서 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

여러 가지 재료를 가지고 장터 놀이에 필요한 물건을 만들 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술 활동으로 표현하기)미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

활동자료: 장터 사진, 여러 가지 꾸미기 재료, 여러 가지 종이, 풀, 가위, 테이프, 끈, 여러 가지 색깔 셀로판지 등



활동방법: 1. 장터에 갈 때 필요한 물건들에 대해 이야기 나눈다.

- 부모님이나 이웃 어른들은 장터에 갈 때 무엇을 가지고 가나요?
- 그런 물건들은 장터에서 어떻게 사용되나요?

2. 친구들이 장터에 갈 때 필요한 물건을 알아본다.

- 장터에 갈 때 무엇을 들고 가야 할까요?

3. 각자 필요한 물건(예: 지갑, 돈, 장바구니, 메모지 등)을 만든다.

- 여러 가지 재료를 이용해서 자신이 필요한 물건을 만들어 보아요.
- 지갑 안에 들어갈 수 있는 돈도 어떤 모양이 좋을지 생각해 보아요.

참고사항: 1. 교사는 유아들이 장터에 다녀온 사진경험을 바탕으로 자신이 필요한 물건을 다양한 형태로 만들 수 있도록 유아를 격려한다.

2. 원활한 활동이 될 수 있도록 재료를 충분하게 준비한다.

확장활동: 1. 장터놀이에 필요한 다른 물건(예: 장터에서 파는 물건, 가게간판, 장터 광고지 등)을 만드는 미술 활동으로 확장할 수 있다.

2. 유아들이 만든 장터놀이에 필요한 물건들을 가지고, 유아들이 직접 만든 장터에서 사용할 수 있도록 '우리 반 ○○장터에 오세요' 활동으로 확장한다.

입체 책 만들기

6

활동목표: 도서관에서 본 입체 책을 직접 만들 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술 활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다

입체 책의 내용을 그림이나 글자로 표현한다.

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

활동자료: 입체 책(견본), 입체 책 만들기 과정 그림, 도화지, 색종이, 풀, 가위, 색연필, 사인펜



DVD

2주

활동방법: 1. 입체 책을 보며 다양한 책의 종류에 대해 알아본다.

- 책을 펼치면 튀어나오는 책을 본 적 있나요?

2. 입체책의 주제를 탐색하고 정한다.

- 우리도 입체 책을 만들어볼 수 있을까요?

- 입체 책의 내용을 무엇으로 할까요?

3. 입체 책을 만들 재료를 준비하고 재료를 탐색한다.

- 입체 책을 만들려면 무엇이 필요할까요?

- 입체 책을 어떻게 만들 수 있을까요?

4. 입체 책에 들어갈 내용에 대해 이야기한다.

- 책의 내용은 어느 쪽에 쓰면 보기에 좋을까요?

- 어떤 그림을 그리고 싶어요?

5. 입체 책을 만든다.

- 입체감 있는 부분에 무엇을 그려서 붙이면 좋을까요?

6. 완성된 입체 책을 게시할 장소를 정하고 자유롭게 게시한다.

- 어디에 입체 책을 게시하면 좋을까요?

- 내가 만든 책과 친구들이 만든 입체 책은 어떻게 다른지 읽어볼까요?

참고사항: 1. 도서관에서 다양한 종류의 그림책을 미리 경험할 수 있도록 하여 입체 책이 생소하지 않도록 한다. 도서관에서 유아들이 사용하였던 입체 책을 준비해 두면 유아들의 입체 책만들기 활동을 도울 수 있다.

2. 입체 책을 만드는 과정에서 필요한 재료는 다양하게 준비한다.

장터 간판 이름을 만들어요

6월 우리 동네 / 2주 우리 동네 기관 1

오전자유선택활동 / 언어영역

활동목표: 장터에서 본 간판의 이름을 말할 수 있다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험을 말하기)자신의 느낌, 생각 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

자신이 생각하는 장터 간판 이름을 글자로 표현할 수 있다.

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

활동자료: 장터 간판 사진, 활동지(장터 간판을 꾸밀 수 있는 활동지), 색연필

활동방법: 1. 장터에 갔을 때 보았던 간판에 대해서 이야기한다.

- 장터에 갔을 때 보았던 간판 중 기억에 남는 간판이 있나요?
- 장터 간판을 보면 무엇을 파는 곳 인지 알 수 있나요?
- 장터 간판은 누가, 어떻게 만들었을까요?

2. 장터 간판은 어떤 특징이 있어야 하는 지 생각해 보고 이야기한다.

- 장터 간판은 왜 필요할까요?
- 어떤 간판이 사람들에게 쉽게 기억될까요?

3. 장터 이름을 직접 지어 보고, 그 장터에서 하는 일에 대하여 발표한다.

- 어떤 물건을 파는 곳의 간판을 만들건가요?
- 장터 간판 이름을 그렇게 정한 이유는 무엇인가요?

확장활동: 1. 잡지와 신문을 사용하여 내가 만든 간판 꾸미기의 미술영역 활동으로 확장할 수 있다.

2. '우리 반 장터놀이(벼룩시장, 아나바다)' 활동에서 유아가 직접 만든 간판을 달고 실제적인 장터놀이로 확장할 수 있다.

장터 광고지를 만들어요

6

활동목표: 우리 동네에 있는 장터에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>우리 동네에 대해 알아보다

장터에 가장 효과적인 광고 문구를 표현할 수 있다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심 가지기>자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다

활동자료: 장터 광고지(마트 광고지 등), 색지, 색연필, 장터에서 파는 물건 그림



DVD

활동방법: 1. 우리 동네에서 경험한 장터에 대하여 이야기한다.

- 사진이나 책으로 보았던 장터와는 어떤 점이 달랐나요?
- 우리 반에서도 장터를 열어 볼 건데, 우리 반 장터에 사람들을 어떻게 오게 할 수 있을까요?

2. 장터 광고지를 본 적이 있는지 이야기를 나눈다.

- 장터 광고지를 받아 본 적이 있는가요?
- 장터 광고지는 어떻게 디자인 되었나요?
- 장터 광고지를 어떻게 만들면 사람들의 관심을 끌 수 있을까요?

3. 장터 광고지를 구성할 문구와 디자인을 함께 의논하며 만든다.

- 장터광고지에 반드시 포함되어야 할 내용은 무엇일까요?
- 어떤 모양과 크기로 만들어져야 할까요?
- 어떻게 광고지를 사람들에게 나누어 줄까요?

확장활동: 1. 유아들이 만든 광고지를 부착하여 장터를 열어 동생들과 교사들을 초대하는 활동으로 확장시킬 수 있다

2. 장터 초대장 만들기의 미술활동으로 확장할 수 있다.

2주

우리 반 책을 종류별로 분류해요

6

활동목표: 우리 반 책을 같은 주제로 분류한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

분류한 책들의 공통점을 이해하고 말할 수 있다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: 용판, 우리 반에 있는 책, 아무것도 적혀 있지 않은 카드, 보드마카

활동방법: 1. 우리 반에 어떤 책들이 있는지 이야기를 나눈다.

- 우리 반에는 많은 책들이 있어요. 어떤 책들이 있는지 둘러볼까요?
- 우리 반에 있는 책 중에서 가장 좋아하는 책은 어떤 책인가요?
- 그렇다면 우리 반에 있는 책들이 어떻게 분류 될 수 있을까요?

2. 책을 분류할 분류 주제(또는 제목)를 함께 의논한다.

- 많은 책들을 분류하려면 어떤 제목이나 주제로 분류할까요?

3. 함께 분류하기로 정한 주제(또는 제목)로 분류해본다.

- 분류하기로 한 주제는 무엇 무엇이 있었지요?
- (교사가 반복적 발문)이 책은 (정해진 주제)로 분류될 수 있을까요?

4. 우리 반에 있는 책의 종류를 알아본다.

- 우리 반에 있는 책이 분류된 종류는 몇가지 인가요?
- 어떤 기준으로 분류하였나요?
- 우리 반 책은 어떤 종류의 책이 가장 많거나 가장 적은가요?
- 우리 반에서 더 필요한 책의 종류는 무엇이 있을까요?

참고사항: 1. 활동자료 중 아무 것도 적혀 있지 않은 카드는 분류주제를 기록하기 위한 카드이다. 분류주제를 기록하기 위해 코팅 된 카드(뒷면에는 까슬이 부착)를 준비하고, 보드마카를 함께 준비할 수 있도록 한다.

2. 유아들의 창의적 발상을 위해 교사가 분류주제를 선정하는 것보다 유아들의 생각을 존중해 줄 수 있어야 한다.

얼마일까요?

6

활동목표: 장터에서 파는 물건들의 가격에 대해 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기 호기심을 유지하기 주변사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다

장터에서 파는 물건 가격을 정할 수 있다.

(자연탐구)수학적 탐구하기 수와 연산의 기초개념 형성하기 생활 속에서 사용되는 수의 여러 가지 의미를 안다

활동자료: 장터에서 파는 물건 그림(사전활동 시, 물건을 만들었다면 만든 물건으로 대체), 장터놀이에서 사용될 돈, 스티커, 여러 가지 색깔 펜, 기록지



DVD

활동방법: 1. 사전활동을 통해 장터에서 파는 물건에 대하여 이야기한다.

- 장터에서 파는 물건을 만들어 보았는데 장터에서 파는 물건들은 어떤 것들이 있었지요?
- 우리가 장터에서 파는 물건의 가격을 정해보는 것은 어떨까요?

2. 장터에서 파는 물건 가격은 어떻게 결정되는지 이야기를 나눈다.

- 장터에서 파는 물건 가격은 누가 정한 것일까요?
- 장터에서 파는 물건 가격은 왜 정하는 것일까요?
- 장터에서 자주 사는 물건의 가격을 얼마였나요?
- 왜 ○○원이라고 생각하나요?

3. 장터에서 판매할 물건의 가격을 유아들이 함께 의논하고 기록한다.

- 물건을 판매하려면 물건의 가격은 어느 정도면 좋을까요?
- 친구들이 적은 가격을 보니 적당하다고 생각하나요?
- 물건들의 가격 중에 적당하지 않다고 생각하는 물건이 있나요?
- 적당하지 않다면 어떻게 조정할 수 있을까요?

확장활동: 직접 만든 장터놀이 물품들과 책정한 가격표를 갖고 장터를 열어 교사, 다른 반에게 초대하는 활동으로 확장시킬 수 있다.

2주

양팔저울을 이용하여 무게를 측정하기

6월 우리 동네 / 2주 우리 동네 기관 1

오전자유선택활동 / 수·과학영역

활동목표: 양팔저울을 이용하여 물건을 무게에 따라 비교할 수 있다.

(자연탐구)수학적 탐구하기) 기초적인 측정하기) 일상생활에서 길이, 크기, 무게, 들어, 시간 등의 속성에 따라 비교하고, 순서를 지어 본다)

생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용하여 사용법을 익힌다.

(자연탐구)과학적 탐구하기) 간단한 도구와 기계 활용하기) 생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다)

활동자료: 양팔 저울, 다양한 무게를 측정할 수 있는 과일, 용판/카드판

활동방법: 1. 시장에 가서 본 물건에 대해 이야기한다.

- 시장에서 무엇을 보았나요?

2. 양팔 저울을 제시하고, 이야기를 나누며 저울을 설명한다.

- 양팔저울을 본 경험이 있나요?

- 양팔저울은 어떤 경우에 사용하나요?

- 양팔저울로 무엇을 알 수 있을까요?

- 양팔저울에 무엇을 올려놓을 수 있을까요?

3. 다양한 무게의 과일을 준비한다.

4. 양팔 저울로 과일의 무게를 측정하고 비교한다.

- 크기가 큰 물건과 작은 물건을 올려볼까요?

- 항상 큰 물건이 무거울까요? 아니라면 그 이유가 무엇일까요?

5. 측정한 무게의 차이에 따라 분류해본다.

- 어떤 과일이 가장 무거웠나요(가벼웠나요)?

- 그림카드를 보고 무거운 또는 가벼운 순서대로 나열해볼 수 있을까요?

참고사항: 과일이 아니더라도 놀이실의 다양한 물건을 올려볼 수 있도록 제한을 두지 않는다.
직접 시장에서 사 온 물건을 올려보는 경험을 해 볼 수 있다.

확장활동: 1. 실외에서 양팔저울과 비슷한 원리를 지닌 기구(시소)를 타보며 친구와 나의 무게를 비교한다.

2. 시장 놀이 속에서 상인과 손님이 되어 물건의 무게를 측정하는 활동을 흥미롭게 연계할 수 있다.

춤추는 신발

6

활동목표: 다양한 종류의 음악을 감상하는 경험을 가진다.

(예술경험)예술 감상하기>다양한 예술 감상하기>다른 문화의 예술작품에 관심을 가진다

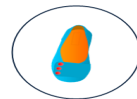
음악에 따라 손가락을 움직이며 리듬으로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>움직임과 춤으로 표현하기>신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현한다

활동자료: 동전 크기의 흰색 원 모양 종이, 7cm 길이의 모루, 연필과 색연필 또는 사인펜, 무독성 접착제, 다양한 음악을 녹음한 테이프(음악은 왈츠, 행진곡, 폴카, 미뉴에트, 재즈, 우리나라의 농악, 사물놀이, 가야금이나 대금 등의 전통 악기 연주, 아프리카의 원주민 음악, 스페인이나 멕시코의 민속음악, 동남아시아의 전통음악 등)

만드는 방법

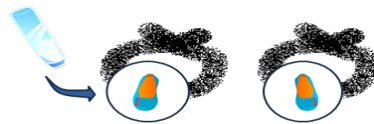
1. 유아들이 원하는 신발의 모양을 좌우 하나 씩 흰색 원 모양 종이에 그리도록 한다.



2. 모루를 유아의 손가락에 맞게 반지처럼 둥글게 만든다.



3. 신발 그림을 2개의 모루에 각각 붙여서 완성한다.



활동방법: 1. 유아들과 신발가게에서 신발을 사본 경험이나 신고 싶은 신발의 종류에 대하여 이야기를 나누며 준비한 자료에 그림을 그리도록 한다.

- 신발가게에서 어떤 신발을 보았나요?

- ○○가 신고 싶은 신발은 어떤 신발인가요?

2. 유아들이 그린 그림으로 '춤추는 신발'을 만들 것을 제안하며 놀이방법을 알려 준다.

- 춤추는 신발을 두 손가락에 끼우고 손가락이 걷는 것처럼 움직여 볼 수 있나요?

3. 음악을 틀어 주고 음악에 따라 다양한 리듬에 맞추어 손가락을 움직여 보도록 한다.

- 신나는 음악에 맞추어 손가락이 춤을 춘다면 어떻게 움직일까요?

- 친구의 손가락과 함께 춤을 춘다면 어떻게 움직여 볼 수 있나요?

알쏭달쏭 물건 상자

6

활동목표: 리듬의 길이 개념을 이해한다.

(예술경험)아름다움 찾아보기>음악적 요소 탐색하기>다양한 소리, 악기 등으로 강약, 속도, 리듬 등을 탐색한다)

물건의 이름을 손뼉 치는 즉흥 연주를 경험해 본다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>리듬과 노래 등을 즉흥적으로 만들어 본다)

활동자료: 과일가게, 생선가게, 문방구라고 적힌 작은 종이 상자 3개, 물건 그림 카드



활동방법: 1. 가게 이름이 적힌 상자에서 카드를 꺼내 보며 어떤 물건들이 있는지 살펴본다.

- 과일가게 판매대에는 어떤 과일들이 있었나요?

- ○○는 이 중에서 어떤 과일을 좋아하나요?

2. 유아들과 그림카드의 물건 이름에 따라 손뼉을 치며 읽어 본다.

- 토마토라고 말하면서 손뼉을 치면 몇 번 치게 되는 걸까요?

3. 물건의 이름을 말하지 않고 손뼉으로 치고 맞추어 보는 것을 제안한다.

- 생선가게 상자에서 카드를 본 뒤 말하지 않고 손뼉으로만 쳐도 알 수 있나요?

4. 유아들끼리 가게이름이 적힌 상자를 나누어 갖고 돌아가면서 손뼉으로 친 후 물건 이름을 맞추어 보도록 한다.

- 친구들이 맞추었는지 ○○가 물건 이름을 말하면서 손뼉을 쳐 볼까요?

참고사항: 유아들이 흥미를 보이는 과자상자나 폐품 상자, 물건 광고 전단지에 있는 다양한 물건의 이름을 오려서 물건그림카드 대신 사용할 수 있다.

시장에 가면

6

활동목표: 시장의 기능에 대해서 이해한다.

(의사소통)말하기>느낌 생각, 경험 말하기>주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다

우리 동네의 주변환경에 관심을 가지고 관찰한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다

활동자료: 시장 풍경과 시장에서 파는 물건 사진 자료, 시장에서 판매하는 물건, 용판**활동방법:** 1. 우리 주변에 어디에 시장이 있는지에 대해서 이야기를 나눈다.

- 시장사진을 보여 주면서 이곳이 어떤 곳 일까요?
- 친구들이 사는 주변에 시장이 있나요?

2. 시장을 가 본 경험에 대해서 이야기를 나눈다.

3. 시장에 가는 이유에 대해서 이야기를 나눈다.

4. 시장에는 어떤 가게들이 있는지에 대해서 이야기를 나눈다.

- 시장에는 여러 가지 물건을 파는 여러 종류의 가게가 있어요.
- 친구들이 알고 있거나 본 적이 있는 가게는 어떤 가게가 있나요?

5. 각 가게에서 무엇을 파는 지에 대해서 이야기를 나눈다.

6. 물건들을 판매하는 과정에 대해서 이야기를 나눈다.

- 우리가 필요한 물건들을 사기 위해서는 어떻게 해야 할까요?
- 물건을 사는 방법에 대해 알고 있는 친구 있나요?
- 우리 친구들이 직접 물건을 사 본 적이 있나요?

7. 일상생활에서 시장을 경험할 때 관심을 가질 수 있도록 격려한다.

- 부모님과 시장에 간다면 무엇을 먼저 보고 싶은가요?
- 어떤 물건을 파는 가게에 가고 싶나요?
- 물건을 팔고 있는 아저씨(혹은 아주머니)에게 물어 보고 싶은 것이 있나요?

참고사항: 1. 주말에 부모와 함께 장터나 마트에 가서 사전경험을 할 수 있으면 이 활동은 더욱 활발하게 진행될 것이다.

2. 시장과 관련된 활동을 통해서 유아들이 바른 상품구입 습관을 가질 수 있도록 격려한다.

확장활동: 1. 여러 가지 블록을 이용해서 장터를 만들어 보는 활동으로 확장할 수 있다.

2. 자유선택활동에서 장터에서 일하는 사람들이나 장터를 이용하는 사람들에 대한 역할놀이를 확장될 수 있다.

2주

우리 동네 시장가기

6

활동목표: 유아들이 가까운 시장을 견학하면서 교통안전에 대한 규칙을 지킨다.

(신체운동·건강)안전하게 생활하기>교통안전 규칙지키기>교통규칙을 지켜서 안전하게 다닌다)

시장에서 궁금한 것들을 직접 조사한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

활동자료: 유아 개인가방, 필기도구, 이름표, 시장 광고지



활동방법: 1. 시장에 가서 알아보고 싶은 사항에 대해 이야기 나눈다.

- 시장에 가면 꼭 보고 싶었던 것들이 있나요?
- 시장광고지를 보고 꼭 보고 싶은 것들을 정해 볼까요?

2. 견학을 가기 위해 지켜야 할 약속을 정한다.

- 우리 동네시장에 가기로 했는데 우리 반에서 안전하게 시장까지 가려면 어떻게 해야 할까요? 이동할 때 우리가 지켜야 할 것은 무엇이 있을까요?

3. 견학 장소로 정한 시장으로 이동한다.

4. 시장을 둘러보며 자유롭게 시장조사 활동을 진행한다.

- 여기가 ○○시장이에요, 시장에 들어오니 어떤 느낌이 들었나요?
- 시장에 오기 전 많은 친구들이 가보고 싶다고 했던 ○○가게부터 가 볼까요?

5. 시장을 다녀온 후, 자신이 조사한 내용을 친구들에게 이야기해 주고, 다녀오고 난 후의 느낌을 서로 공유한다.

- 시장에는 어떤 사람들이 있었나요?
- 시장 광고지에서 나온 물건들을 찾아보았나요?
- 시장에서 물건을 살 수 있는 방법은 무엇이 있었나요?

참고사항: 1. 정해진 견학 시간 내에 시장조사 활동을 하기 위해 사전 이야기나누기를 통해 활동의 범위 및 공간을 결정하면 도움이 된다.

2. 견학을 가기 전에 시장이나 장터에 대한 충분한 사전 활동을 통해 유아들이 시장에 대해 기본적인 이해를 바탕으로 시장 조사를 할 수 있도록 환경을 조성해 주어야 한다.

확장활동: 1. 시장에 가서 조사한 것들을 브레인스토밍하기로 확장해 볼 수 있다.

2. 시장에서 조사한 것을 토대로 자신들이 보고 온 시장을 참고하여 시장을 구성하고 시장놀이를 직접 해 볼 수 있다.

한 발 뛰기

6

활동목표: 한 발 뛰기를 통해 신체균형을 유지한다.

(신체건강·운동)신체 조절과 기본 운동하기>신체 조절하기>공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 활용하여 운동한다)

친구와 함께 도움을 주고받으면서 협동할 수 있다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 장터에서 파는 물건 사진



DVD

활동방법: 1. 밖에서 기준 선을 그려놓고 한 발 뛰기를 해본다.

- 한 발 뛰기를 해 본 친구가 있나요?
- 여기에 그려진 기준 선을 넘지 않고 제자리에서 한 발로 뛸 거예요.
- 어떤 친구는 다리를 많이 벌려서 뛸 수도 있고, 작게 벌려서 뛸 수도 있어요.

2. 유아들이 차례로 한 발 뛰기를 직접 해 보도록 한다.

- 차례로 줄을 서서 3명씩 한 발 뛰기를 해 보아요.
- 다양한 자세로 한발 뛰기를 해 볼까요?

3. 유아들의 흥미를 높이기 위해 바닥에는 장터에서 파는 물건 그림을 놓는다.

- 앞에 어떤 물건 그림들이 있나요?
- 이 물건들을 어디서 보았나요?
- 이제부터는 한 발 뛰기를 해서 자신이 원하는 물건을 가져올 거예요.

4. 놀이를 하면서, 유아들과 함께 새로운 규칙을 만들어 본다.

- 한 번에 가지 못했을 때는 어떤 규칙이 필요할까요?
- 여러 친구가 함께 원하는 물건이 있을 때는 어떻게 해야 할까요?

참고사항: 우천시 실내에서 진행할 때는 1명씩 ‘한 발 뛰기’ 활동을 진행하도록 한다.

2주

도서관에 다녀와요

6

활동목표: 우리 동네 도서관에서 하는 일에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)지역사회에 관심을 갖고 이해하기)다양한 직업에 관심을 갖는다)

도서관까지 안전하게 이동한다.

(신체운동·건강)안전하게 생활하기)교통안전 규칙지키기)교통규칙을 지켜서 안전하게 다닌다)

활동자료: 도서관 지도, 카메라, 우리 동네에 위치하고 있는 도서관의 사진, 비상약품, 유아들의 이름표, 카메라, 유아가 묶은 수첩



활동방법: 1. 우리 주변에 어디에 도서관이 있는지에 대해서 이야기를 나눈다.

- 우리 동네 도서관에 가 본적이 있나요?
- 도서관에 무엇을 가져가면 좋을까요?

2. 도서관 방문 시 지켜야 할 약속과 이유에 대해 이야기를 나눈다.

- 오늘 도서관으로 갈 때 지켜야 할 것들이 무엇이 있을까요?
- 도서관에서는 어떻게 행동하고 말해야 할까요?

3. 이야기를 나누며 도서관으로 이동한다.

- 이동 중에 주변에 있는 기관들에 대해 계속 이야기를 나눈다.
- 사람들은 왜 도서관에 갈까요?
- 도서관에 가서 무엇을 할 수 있을까요?

4. 직접 도서관을 이용하며 올바른 이용방법을 배운다.

- 우리 친구들이 이용할 수 있는 곳은 어디일까요?
- 책은 어떻게 빌리고, 반납할 수 있을까요?

5. 도서관에서 자신이 좋아하는 책을 골라 본다.

- 책을 보고 나서 어디에 두면 좋을까요?
- 자신이 좋아하는 책의 제목과 작가를 수첩에 적어 두어요.
- 좋아하는 책의 표지를 사진으로 찍어보아요.

6. 우리가 이용한 도서관의 다양한 모습을 카메라에 담아 기록한다(책을 빌리는 모습, 무인 대출함, 무인 반납함, 책장, 책보는 곳 등).

7. 도서관에서 일하시는 분과 이야기를 나눈다.

- 도와주시는 분께 궁금한 점이 있나요?
- 도서관에 계시는 분께 부탁드립니다 싶은 것이 있나요?
- 책을 빌리려면 어떻게 해야 하나요?

8. 도서관에 다녀온 후 도서관에서의 경험을 이야기한 후, 사진과 함께 방문기록을 남긴다.
- 오늘 우리가 어디에 다녀왔나요?
 - 도서관에 가서 어떤 점이 즐거웠나요?
 - 도서관에는 누가 계셨나요?
 - 도서관에서 어떤 책을 보았나요?
 - 수첩에 적어온 자신이 좋아하는 책의 제목과 작가를 친구에게 소개해 줄까요?

참고사항: 동네에서 가까이 접근할 수 있는 도서관으로 선택하여 프로그램 내에서 정기적으로 계획하는 것이 중요하다. 또한 도서관에서 책을 대여하는 보는 경험을 하여 도서관과 책에 친숙해지는 것이 필요하다.

- 확장활동:**
1. 도서관에서 관찰한 것과 경험한 것들을 쌓기놀이 영역과 역할놀이 영역 활동으로 연계한다.
 2. 책과 관련하여 책 읽기, 책 만들기, 책 조사하기 활동으로 확장한다.
 3. 대여해 온 책을 언어영역 한 코너에 소개한다.
 4. 도서관에서 알아온 책을 컴퓨터를 통해 검색해 본다.
 5. 가정과 연계하여 도서관에 방문하여 책을 즐겨볼 수 있도록 안내한다.

우리 반 장터놀이

6월 우리 동네 / 2주 우리 동네 기관 1

대·소집단활동 / 통합활동

활동목표: 판매하려는 물건의 특성을 설명한다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다

물건을 사고파는 경험을 통해 시장의 특성을 이해한다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>일상생활에서 돈의 쓰임에 대해 안다

활동자료: 우리반 장터에서 팔기 위해서 집에서 가져온 물건, 가격표, 가게 간판, 가판대, 가판대 장식 위한 스카프 등의 소품, 확장기

활동방법: 1. 우리 반 장터놀이인 벼룩시장과 아나바다에 대해서 설명한다.

- 벼룩시장이나 아나바다라는 말을 들어 본 친구가 있나요?
- 아나바다는 어떤 뜻일까요?

2. 장터를 할 수 있는 위치와 물건을 판매할 자리를 배치한다.

- 오늘 팔 물건을 가져온 친구는 몇 명인가요?
- 물건이 많아서 넓은 자리가 필요한 친구 있나요?

3. 자신이 판매할 자리를 잡고 물건을 전시한다.

- 친구가 물건을 구경하러 오면 물건을 어떻게 소개할까요?
- 가게의 이름은 무엇으로 할까요?
- 물건이 팔리지 않을 땐 어떻게 해야 할까요?
- 내 물건을 사러, 친구가 오지 않는다면 어떻게 하면 좋을까요?

4. 서로가 산 물건을 확인하며 이야기를 나눈다.

- 누구의 물건을 사왔나요?
- 그 물건을 왜 사게 되었나요?
- 그 물건을 왜 팔았나요?
- 얼마에 구입했나요?

참고사항: 1. 아나바다 장터의 기능을 충분히 할 수 있도록 하기 위해 사전 활동으로 자신이 갖고 싶은 물건, 자신에게 필요 없는 물건에 대한 목록을 작성해 보도록 한다.

2. 아나바다 장터 놀이과정에서 자신이 판매하고 싶었던 물건이 팔리지 않았을 경우 이 물건을 어떻게 할 것인지를 유아와 충분히 논의할 수 있어야 한다.

확장활동: ‘우리 반 장터에 동생을 초대해요’ 활동과 연계할 수 있다.

모래반죽 떡 가게 놀이

6

활동목표: 모래반죽을 만들면서 변화하는 과정에 관심을 가진다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기>물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다

가게에서 경험한 다양한 역할을 놀이로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>극놀이로 표현하기>경험이나 이야기를 극놀이로 표현한다

활동자료: 모래반죽(4컵 모래, 3컵 밀가루, 1/4컵 옥수수 전분가루, 1/4컵 기름, 1컵 물), 다양한 문양의 떡살, 여러 크기의 놀이용 그릇과 숟가락

모래반죽 만들기 방법

1. 모래와 밀가루를 그릇에 담고 섞는다.
2. 위의 내용물에 옥수수 전분가루, 기름, 물을 넣고 섞는다.
3. 손으로 주무르며 필요에 따라 물을 더 붓는다.

- 활동방법:**
1. 유아들과 모래반죽을 만들면서 재료들이 섞이는 과정과 변화를 관찰하도록 한다.
 - 재료들을 섞으면서 주무르니까 어떻게 되었나요?
 - 모래의 느낌은 처음과 어떤 것이 다른가요?
 2. 완성된 반죽에 떡살을 찍어 보며 떡을 만드는 과정을 놀이로 표현한다.
 - 떡살이 찍힌 반죽을 어떻게 만들어야 우리가 먹는 떡과 비슷하게 보일까요?
 - 떡 가게를 한다면 만든 떡을 어떻게 할까요?
 3. 떡 가게 놀이에 필요한 역할을 생각해 보고 다른 놀이를 하고 있는 유아들이 놀이에 참여할 수 있도록 제안한다.
 - 가게에는 떡을 만드는 사람 이외에 또 어떤 사람이 필요할까요?
 - 여기 손님으로 온 친구가 이 떡을 사 가고 싶다고 하는데 어디서 계산하나요?

참고사항: 모래반죽을 깨끗한 모래로 만들면 실내 역할놀이에서 사용할 수 있다. 그러나 바닥에 떨어져서 마를 경우 많은 모래가 생기므로 모래반죽 놀이를 하는 영역의 바닥에 돗자리나 형짚 매트 깔아 주고 놀이 후 청소도 꼼꼼히 해야 한다.

2주

야외 서점이 생겼어요

6월 우리 동네 / 2주 우리 동네 기관 1

실외활동

활동목표: 우리 동네에 있는 서점에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>우리 동네에 대해 알아보다

서점에서 하는 일을 국놀이로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>국놀이로 표현하기>경험이나 이야기를 국놀이로 표현한다

활동자료: 다양한 책(그림책, 유아들이 만든 책 등), 지갑, 돈 모형(혹은 돈을 대체할 물건), 장바구니(가방)

- 활동방법:**
1. 서점에 대한 경험을 이야기 나누며 진행될 실외활동에 대해 소개한다.
 2. 서점에 필요한 것들은 무엇이 있을지 이야기 나누고 함께 준비한다.
 - 서점에 우리가 무엇을 준비해서 나가면 좋을까요?
 - 밖에서 준비할 수 있는 것들은 무엇이 있을까요?
 3. 어린이집 주변을 탐색하며 야외서점을 구성할 위치를 정하고 추가로 필요한 물건들을 찾아본다.
 - 어디에 서점이 생기면 좋을지 생각해 볼까요?
 - 우리가 준비해온 물건들 외에 더 필요한 것들은 무엇이 있을지 찾아볼까요?
 4. 서점을 만들어 본다.
 - 책을 보기 좋게 구분해서 놓으면 어떨까요?
 - 책을 계산하는 곳은 어디에 만들까요?
 5. 서점이 다 만들어지면 역할놀이로 확장한다.
 - 서점이 다 만들어졌구나, 언제쯤 문을 열 수 있을까요?
 6. 야외 서점놀이에 필요한 역할에 대해 이야기하고 역할을 나눈다.
 - 야외서점놀이를 할 때, 어떤 사람들이 필요할까요?
 7. 야외 서점놀이를 진행한다.
 - ○○책을 사고 싶은데 어느 쪽에 가면 찾을 수 있나요?
 - 이 책은 얼마인가요?

- 참고사항:**
1. 사전활동을 통해 도서관, 시장 및 서점에 대한 경험을 구성한 후에 활동을 실행한다.
 2. 실외에서 이루어지는 활동이므로 자연 속에서 소통하며 자연물을 충분히 활용할 수 있도록 지원한다.

확장활동: 야외 서점을 구성한 후 역할놀이로 확장하여 진행할 수 있다.

6월 우리 동네

3주 우리 동네 기관 2

블록을 이용하여 TV 만들기	■ 59
방송국 꾸며보기	■ 60
요리사가 되어 요리 프로그램을 진행해요	■ 61
오늘의 뉴스 보도하기	■ 62
방송국 카메라와 마이크 만들기	■ 63
뉴스 세트장 만들기	■ 64
현장출동! 우리 반 소식	■ 65
오늘의 프로그램을 계획해요	■ 66
마이크로 녹음해서 목소리 비교해 보기	■ 67
방송에서 사용되는 다양한 효과음 만들기	■ 68
‘여기는 방송국’ 노래 가사 바꾸어 부르기	■ 69
방송국에 다녀왔어요	■ 70
운동 프로그램에 나오는 운동선수 따라하기	■ 71
새로운 소식을 어떻게 알 수 있을까요?	■ 72
여기는 방송국	■ 73
우리가 만든 어린이집 뉴스를 발표해요	■ 74
사진기자가 되어보세요	■ 75

주 제 : 우리 동네

소 주 제 : **우리 동네 기관 2**

실시기간 : 6월 3주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	·활동 후 적당히 휴식하기					
등원	·동네 기관에서 하는 일에 대해 이야기하기					
오전 자유선택 활동	쌓기놀이 영역	·블록을 이용하여 TV 만들기		·방송국 꾸며보기		
	역할놀이 영역	·요리사가 되어 요리 프로그램을 진행해요			·오늘의 뉴스 보도하기	
	미술영역	·방송국 카메라와 마이크 만들기		·뉴스 세트장 만들기		
	언어영역	·현장출동! 우리 반 소식			·오늘의 프로그램을 계획해요	
	수·과학 영역	·수·과학:마이크로 녹음해서 목소리 비교해보기				
	음률영역	·방송에서 사용되는 다양한 효과음 만들기		·‘여기는 방송국’ 노래 가사 바꾸어 부르기		
대·소집단 활동	·이야기나누기: 방송국에 다녀왔어요	·신체: 운동 프로그램에 나오는 운동선수 따라하기	·이야기나누기: 새로운 소식을 어떻게 알 수 있을까요?	·음악: 여기는 방송국	·언어: 우리가 만든 어린이집 뉴스를 발표해요	
실외활동	·사진기자가 되어보세요					
점심 및 휴식	·먹을 수 있는 양을 알고 적당한 양 먹기 ·음악감상:제네트 알렉산더의 ‘할아버지의 시계 연주’ 듣기					
오후자유 선택활동	·내가 TV에 나온다면 무슨 말을 하고 싶은지 이야기나누기 ·어린이집에서 일하는 분들을 인터뷰해요					
귀가 및 가정과의 연계	·우리가 보고 싶은 TV 프로그램을 카드에 써서 방송국에 보내기					
활동간 연계	·5세의 놀이특성을 반영하여 우리생활과 관련된 사회기관인 방송국을 소재로 놀이를 연계한다. 방송국의 복합적인 기능에 대하여 유아의 직접 또는 간접 경험과 연계하여 놀이에 반영한다. ※ 가능한 활동 간 연계의 예 ·〈대·소집단〉 방송국에 다녀왔어요 ⇒ 〈오전 쌓기〉 블록을 이용하여 TV 만들기 ⇒ 〈오전 미술〉 뉴스 세트장을 만들기 ·〈오전 역할〉 오늘의 뉴스를 보도하기 ⇒ 〈대·소집단〉 우리가 만든 어린이집 뉴스를 발표해요					

블록을 이용하여 TV 만들기

6

활동목표: 블록으로 쌓고 연결하여 구성물을 만드는 것을 즐긴다.

(신체운동·건강) 신체활동에 참여하기) 자발적으로 신체활동에 참여하기) 신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다

친구의 의견을 듣고 적절하게 말하는 태도를 기른다.

(의사소통) 말하기) 상황에 맞게 바른 태도로 말하기) 듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하여 말한다

활동자료: 다양한 크기의 블록, 다양한 종류의 TV 사진, 리모컨과 안테나, 폐품(소형 과자상자, 단추, 빨대, 종이컵 등), 목공용 본드 등



DVD

활동방법: 1. TV를 보고 느낀 경험을 이야기한다.

- TV 모양이 어떻게 생겼지요?
- TV를 기억하며 블록으로 TV를 만들어볼까요?

2. TV를 구성할 공간의 위치 및 크기를 함께 의논한다.

- 우리 반 친구들이 모두 TV를 보려면 얼마나 커야 할까요?
- TV에서 우리가 나올 수 있도록 하려면 어떻게 만들까요?
- 우리가 만든 TV는 어디에 놓고 볼까요?

3. 함께 만들기로 정한 크기와 위치에 맞추어 TV를 만든다.

- 우리가 만든 TV는 어떤 종류의 텔레비전인가요?
- TV 프로그램에 우리반 누가 나올까요?
- 어떤 프로그램이 방영될까요?

참고사항: 1. 유아들의 사전경험을 바탕으로 이를 회상하며 TV를 만들어 볼 수 있도록 사진자료도 함께 비치한다.

2. 쌓기와 역할놀이가 연계될 수 있도록 극놀이 공간을 충분히 확보할 수 있어야 한다.

확장활동: 1. 블록으로 TV를 구성하고 방송국 놀이에 추가적으로 필요한 놀잇감을 만들거나 환경을 구성하도록 유아를 격려한다.

2. 직접 만든 TV로 '우리반 뉴스를 보도해요' 놀이를 연계한다.

3주

방송국 꾸며보기

6

활동목표: 방송국의 기능을 설명할 수 있다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)지역사회에 관심 갖고 이해하기)다양한 직업에 관심을 갖는다)

방송국의 기능을 극놀이로 표현한다.

(신체운동·건강)신체 인식하기)감각기관 활용하기)감각으로 대상이나 사물의 특성과 차이를 인식한다)

활동자료: 방송국 내외부 사진자료, 방송국 간판, 방송국 책상, 의자, 다양한 폐품(우유곽, 병뚜껑, 음료수 통, 휴지심, 종이상자 등), 가위, 풀, 색도화지, 크레파스, 포스터칼라, 테이프, 모루 등



활동방법: 1. 방송국에 대한 이야기를 나눈다.

- 뉴스는 어떤 공간에서 만들어지고 방영될까요?
- 이 영상에서 어떤 물건들이 있었나요?

2. 방송국을 구성하는 데 필요한 재료를 준비해 둔다.

3. 다양한 폐품(우유곽, 병뚜껑, 음료수 통, 휴지심, 종이상자 등)을 이용하여 방송국을 만들어 본다.

4. 방송국을 다양하게 꾸며볼 수 있도록 격려한다.

- 방송국 앵커에게는 어떤 것이 더 필요할까요?
- 방송국 촬영을 위해서는 어떤 것이 필요할까요?
- 화면이 바뀔 때에는 어떻게 표현하면 좋을까요?

5. 방송국에서 직접 뉴스 앵커와 기상캐스터가 되어 일기예보를 진행해본다.

참고사항: 유아가 구체적인 사고를 할 수 있도록 다양한 자료를 제시하고, 유아가 원하는 재료를 스스로 찾아보고 활용할 수 있도록 한다.

확장활동: 1. ‘내가 TV에 나온다면 무슨 말을 하고 싶은지 이야기 나누어요’의 이야기나누기 활동으로 확장할 수 있다.

2. ‘일기예보 방송은 어떻게 만들어질까요?’와 ‘어떻게 TV프로그램이 집까지 송출될까?’ 활동을 연계하여 방송국에 대한 이해를 확장시킨다.

3. 뉴스 앵커, 일기예보 앵커, 카메라 기사 등 방송국에서 일하는 다양한 직업의 종류를 탐색하는 활동으로 확장할 수 있다.

요리사가 되어 요리 프로그램을 진행해요

6

활동목표: 요리사와 관련된 직업에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>다양한 직업에 관심을 갖는다

요리 프로그램을 진행하면서 상황에 적합한 설명을 할 수 있다.

(의사소통)말하기>상황에 맞게 바른 태도로 말하기>때와 장소, 대상에 알맞게 말한다

활동자료: 요리놀이 세트, 앞치마, 모자, 요리 프로그램 동영상, 요리책, 다양한 식자재, 흰색 천, 부엌놀이세트, 요리 작업대(책상으로 대체) 등



DVD

활동방법: 1. 요리를 해 본 경험을 이야기한다.

- 내가 직접 요리를 해 본 경험이 있나요?
- TV에서 요리 프로그램을 본 적이 있나요?

2. 요리사가 된다면 어떤 요리 프로그램을 진행하고 싶은지 이야기한다.

- 요리 프로그램에서는 요리과정을 어떻게 설명을 했나요?

3. 요리사가 되어 요리 프로그램을 진행할 준비를 한다.

- 요리 프로그램을 진행하려면 작업대에는 무엇이 있어야 할까요?
- 요리사가 앞치마와 모자를 쓰는 이유는 무엇일까요?

4. 요리 프로그램을 진행한다.

- 요리의 과정을 시청자들에게 설명해 줄까요?
- 요리과정에서 주의해야 할 점을 설명해 볼까요?
- 만들어진 음식을 어떻게 담을까요? 음식을 먹기 좋게 꾸며 볼까요?

5. 요리와 관련된 직업에 대하여 알아본다.

(예: 농부, 요리책작가, 가게주인, 요리사, 주방장, 요리연구가 등)

참고사항: 1. 유아들의 사전경험을 바탕으로 사람들이 요리하는 모습에 대해 이야기를 나눈다.

2. 역할놀이가 활발하게 진행될 수 있도록 극놀이 공간을 충분하게 확보 할 수 있도록 한다.

확장활동: 1. 유아가 상상하여 만든 음식이름과 만드는 방법을 그려보거나 적어서 요리프로그램 놀이를 할 수 있다.

2. 요리 프로그램 대본 만들기를 하여 유아가 직접 생각했던 내용을 종이에 옮겨보고 그림을 그려 대본을 만드는 언어활동으로 확장할 수 있다.

3주

오늘의 뉴스 보도하기

6월 우리 동네 / 3주 우리 동네 기관 2

오전자유선택활동 / 역할놀이영역

활동목표: 뉴스로 전달할 이야기를 적절한 문장으로 말한다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다

뉴스에 나오는 앵커, 기자, 카메라맨의 역할을 이해한다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)지역사회에 관심 갖고 이해하기)다양한 직업에 관심을 갖는다

활동자료: TV 틀, 마이크, 카메라, 컴퓨터 화면, 우리 반 뉴스, 뉴스 대본, 뉴스 동영상 자료 등



- 활동방법:**
1. 친구들과 뉴스를 시청한 경험에 대해 이야기를 나눈다.
 2. 실제 뉴스동영상 자료를 보고 난 후 이야기를 나눈다.
 - 뉴스에서는 어떤 내용이 나오나요?
 - 뉴스에 나온 사람들이 어떻게 하고 있나요?
 - 뉴스에는 어떤 사람들이 나오나요?
 - 뉴스에서 앵커와 기자는 어떤 역할을 하나요?
 - 뉴스에서 나오지 않았지만 필요한 사람은 없나요?
 3. 방송국에서 뉴스를 전달하기 위해 필요한 준비에 대하여 알아본다.
 - 뉴스를 만들려면 어떻게 해야하나요?
 - 어떤 준비가 필요할까요?
 4. 우리 반 뉴스 대본을 만든다.
 - 친구들에게 어떤 내용을 보도하고 싶나요?
 - 뉴스로 전달할 우리반 뉴스는 무엇일까요?
 5. 오늘의 뉴스를 보도한다.

- 확장활동:**
1. 뉴스 대본을 작성해보는 언어활동으로 확장할 수 있다.
 2. 뉴스 제작과정에 대한 이해를 돕고 '어린이집 뉴스를 발표해요'의 대·소집단 활동으로 확장할 수 있다.
 3. 어린이집에서 일하는 사람들을 인터뷰하는 오후 자유선택활동으로 연계하여 언어활동으로 확장하여 상황을 설명하는 과정에서 다양한 어휘를 사용해 보는 경험을 한다.



방송국 카메라와 마이크 만들기

6

활동목표: 방송국에서 사용되는 도구와 기계의 기능에 관심을 가진다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>간단한 도구와 기계 활용하기>변화하는 새로운 도구와 기계에 관심을 가진다

카메라와 마이크를 만드는 데 다양한 재료를 활용한다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술 활동으로 표현하기>미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다

활동자료: 연필, 지우개, 휴지심, 종이상자, 색도화지, 셀로판지, 플라스틱 뚜껑 등 다양한 재료, 실제 마이크와 카메라 등

활동방법: 1. 마이크와 카메라를 만들기 위해 준비한 다양한 재료를 탐색한다.

- 오늘 준비한 자료를 살펴볼까요?

2. 마이크와 카메라에는 어떤 기능이 필요한지 알아본다.

- 마이크는 어떤 모양으로 만들까요?

- 카메라의 어느 부분을 만들어 넣으면 먼 곳도 찍을 수 있을까?

- 가장 잘 들리는 마이크를 만들려면 어떻게 할까요?

3. 다양한 재료로 마이크와 카메라를 만든다.

- 마이크와 카메라는 어떤 재료로 만들까요?

확장활동: 1. '오늘의 뉴스를 보도해 보아요' 활동으로 확장할 수 있다.

2. 자신의 의견을 발표할 때, 자신이 만든 마이크를 사용하여 발표하거나 친구가 발표하는 모습을 자신이 만든 카메라로 찍는 역할놀이로 확장할 수 있다.

3주

뉴스 세트장 만들기

6월 우리 동네 / 3주 우리 동네 기관 2

오전자유선택활동 / 미술영역

활동목표: 뉴스 세트장에 필요한 구성물을 안다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>다양한 직업에 관심을 갖는다)

점토를 활용하여 다양한 형태의 뉴스 세트장을 표현 할 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술 활동으로 표현하기>다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

활동자료: 클레이 점토, 4절 우드락, 뉴스 세트장 사진 등



활동방법: 1. 뉴스를 본 경험에 대해 이야기를 나눈다.

- 뉴스에는 어떤 사람들이 나오나요?
- 내가 가장 좋아하는 뉴스는 어떤 내용인가요?

2. 어떤 모양의 뉴스 세트장을 만들고 싶은지 이야기 한다.

- 어떤 모양의 세트장이 뉴스를 전달하는 데 도움이 될까요?
- 뉴스세트장의 배경은 어떤 디자인과 배경색을 할까요?
- 뉴스세트장의 앵커 테이블과 의자는 어떤 모양이 필요할까요?

3. 클레이 점토를 이용하여 뉴스 세트장을 만든다.

- 뉴스를 진행하는 사람과 카메라는 얼마나 거리를 두면 좋을까요?
- 친구들과 함께 만든 뉴스 세트장의 이름을 지어 볼까요?

4. 완성된 뉴스 세트장을 전시한다.

- 완성된 뉴스 세트장에서 뉴스를 전달할 수 있을까요?
- 뉴스 세트장에 등장할 수 있는 사람은 앵커 외에 누가 있을까요?

참고사항: 1. 유아들이 뉴스 세트장을 만들기 전 세트장의 공간과 구성을 잘 이해할 수 있도록 이야기를 나눈다.

2. 뉴스 세트장에 필요한 다양한 공간을 만들 수 있도록 교사는 뉴스 세트장 공간구성에 대한 관련 자료를 사전에 수집, 이해한다.

확장활동: 1. ‘뉴스 대본을 작성해 보아요’의 언어활동으로 확장하여 우리반에서 일어난 일들을 어린이집 친구들에게 소개하기 위한 뉴스대본을 작성한다.

2. 쌓기놀이 영역으로 확장하여 보다 넓은 공간에서 다양한 모양의 블록으로 뉴스 세트장을 만든다.

현장 출동! 우리 반 소식

6

활동목표: 다른 사람의 이야기를 경청하는 태도를 기른다.

(의사소통)듣기>바른 태도로 듣기>다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다

이야기의 내용을 짜임새 있게 구성하기 위해 다양한 질문을 한다.

(의사소통)듣기>이야기 듣고 이해하기> 이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다

활동자료: 어린이 기자수첩이라고 적은 A4 1/2크기의 종이, 사인펜이나 볼펜, 목걸이 명찰

활동방법: 1. 기자는 어떠한 일을 하는 사람인지 유아들과 이야기를 나눈다.

- 기자라는 말을 들어 본 적이 있나요?
- 기자는 어떤 일을 하는 사람일까요?

2. 반에서 어린이 기자가 되어 친구들과 선생님의 소식을 물어 볼 것을 제안한다.

- 어린이 기자가 된다면 무엇이 필요할까요?
- 다른 사람들의 이야기를 듣고 또 다시 잘 전달하려면 어떻게 해야 할까요?

3. 다른 사람들에게 물어볼 수 있는 다양한 질문들을 생각해 보도록 한다.

- 어떤 이야기를 물어 보면 좋을까요? 새로운 소식이 좋을까요?
- 어제 집에 가서 있었던 일을 물어 볼까요? 오늘 어린이집에 와서 있었던 일들을 물어볼까요?
- 아주 특별한 일이 좋을까요? 재미있거나 슬펐던 일은 어떨까요?
- 화났거나 무서웠던 일에 대해서도 물어볼까요?

참고사항: 어린이 기자수첩은 A4 크기의 이면지를 반으로 잘라 집게나 스테이플로를 사용하여 만들 수 있다.

확장활동: 다른 반의 선생님과 유아들, 어린이집의 직원들을 방문하여 어린이집 소식을 조사하는 활동으로 확장할 수 있다.

3주

오늘의 프로그램을 계획해요

6월 우리 동네 / 3주 우리 동네 기관 2

오전자유선택활동 / 언어영역

활동목표: 자신이 원하는 프로그램을 스스로 계획한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구기술 활용하기>나타난 결과에 기초하여 예측하고 적용한다)

자신이 계획한 프로그램을 친구에게 소개할 수 있다.

(의사소통)말하기>상황에 맞게 바른 태도로 말하기>때와 장소, 대상에 알맞게 말한다)

활동자료: 도화지, 색연필, 사인펜, 크레파스 등

활동방법: 1. 만들거나 진행하고 싶은 TV프로그램에 대해 이야기한다.

- 오늘 어떤 프로그램을 만들어 볼까요?
- 오늘 진행하고 싶은 프로그램의 이름을 지어볼까요?

2. 만들거나 진행하고 싶은 TV 프로그램에 대해 그림 그리거나 설명을 쓴다.

- 프로그램의 순서와 시간을 정해볼까요?
- ○○반 어디에서 프로그램에 대한 안내문을 만들어 볼까요?

3. 오늘의 프로그램을 계획한 것을 친구에게 소개한다.

참고사항: 유아가 오늘의 프로그램을 계획할 때에는 교사가 언제, 어디서, 무엇을, 어떻게 할 것인지에 대해 질문한다.

확장활동: 1. 계획안을 작성하여 전시할 때 꾸미기 활동을 하며 미술활동으로 확장할 수 있다.

2. 프로그램 계획안을 유형별로 구분하는 수·과학 활동으로 확장할 수 있다.

마이크로 녹음해서 목소리 비교해 보기

6

활동목표: 마이크를 사용하여 녹음하는 방법을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>간단한 도구와 기계 활용하기>생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다)

친구와 내 목소리의 비슷한 점과 차이점을 이해한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구기술 활용하기>나타난 결과에 기초하여 예측하고 적용한다)

활동자료: 마이크 녹음 장치, 카세트

활동방법: 1. 친구와 내 목소리를 비교한다.

- 친구와 내 목소리가 어떻게 다른가요?

2. 마이크와 녹음장치를 준비하고 친구와 함께 목소리를 녹음한다.

- 이번에는 마이크로 친구와 내 목소리를 녹음해 볼까요?

- 마이크로 녹음된 친구와 내 목소리는 어떨까?

3. 마이크로 녹음된 친구와 내 목소리 비교하며 이야기를 나눈다.

- 마이크로 녹음된 친구와 내 목소리가 어떤가요?

- 마이크로 비교한 목소리와 마이크 없이 비교한 목소리는 어떤 차이점과 비슷한 점이 있나요?

4. 교실에 있는 짧은 글의 동화책을 설정하고 유아들이 번갈아 읽으면서 녹음한다.

- 말을 할 때와 녹음한 소리가 어떻게 다른가요?

5. 동화책에 나오는 효과음을 목소리로 표현하고 녹음한다.

- 이번에는 동화책에 나오는 소리도 목소리로 표현해 볼까요?

3주

방송에서 사용되는 다양한 효과음 만들기

6월 우리 동네 / 3주 우리 동네 기관 2

오전자유선택활동 / 음률영역

활동목표: 다양한 소리를 만들 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기> 리듬과 노래 등을 즉흥적으로 만들어 본다

주변의 다양한 소리를 들으며 감각 능력을 기른다.

(신체운동·건강)신체 인식하기>감각 능력 기르기>미세한 감각적 차이를 구분한다

활동자료: 플라스틱 통, 우유 통, 요구르트 통 등 재료를 담을 수 있는 통류, 콩, 구슬, 쌀, 방울, 색종이, 모루, 펠트지, 목공용 풀, 테이프, 가위 등

활동방법: 1. 몸을 이용하여 만들 수 있는 소리로 다양한 효과음을 만든다.

- 우리의 몸을 이용해서 어떤 소리를 만들 수 있을까요?
- 손뼉, 배, 다리 등을 활용하여 소리를 만들어 볼까요?

2. 주변의 물건을 이용해서 다양한 소리를 만든다.

- 우리 반에 있는 물건으로 만든 소리 중 경쾌한 소리는 어떤 것이었나요?
- 물건으로 만든 소리 중 가장 재미있는 소리는 어떤 것이었나요?

3. 다양한 재료를 사용하여 주변에서 들을 수 있는 소리가 나는 도구를 만든다.

- 어떤 재료를 사용해야 ○○와 비슷한 소리가 날까요?
- ○○소리와 ○○소리를 합치면 어떤 소리와 비슷한 소리가 만들어지나요?

4. 우리가 만든 효과음이 어떻게 사용될 수 있을지 이야기를 나눈다.

- 우리가 만든 효과음 중 가장 듣기 좋은 소리는 어떤 소리인가요?
- 우리가 만든 효과음은 어떤 상황에서 어울릴까요?
- ○○한 상황에서 어울릴 효과음은 어떻게 만들 수 있을까요?

참고사항: 1. 주변의 물건을 이용해서 소리를 만들 때 물건이 부숴지지 않을 정도로 사용할 것을 미리 설명한다.

2. 교사의 도움이 필요한 유아에게 적절한 도움을 준다.

‘여기는 방송국’ 노래 가사 바꾸어 부르기

6

활동목표: 노래 가사를 바꾸어 불러 본다.

(의사소통)말하기)자신의 느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다

노래 가사마다 다양한 표현으로 노래를 부를 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기)음악으로 표현하기)노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다

활동자료: 기상 캐스터가 날씨 예보를 하는 동영상 자료, 마이크, 가사판, ‘여기는 방송국’ 음악 파일, 카세트, 피아노 혹은 우쿨렐레 등



DVD

활동방법: 1. ‘여기는 방송국’ 노래를 들려 준다.

- 대집단 활동에서 배운 ‘여기는 방송국’ 노래를 다시 한 번 불러 본다.

2. 대·소집단에서 함께 부른 가사판을 보면서 다시 한 번 ‘여기는 방송국’ 노래 가사를 이해한다.

- 이 노래의 가사에는 어떤 이야기가 있나요?

3. 다양한 소리를 내는 악기의 반주에 맞추어서 노래 가사(예: 눈→비)를 바꾸어 부른다.

- 이번에는 우리 친구들이 노래 가사를 한 번 바꾸어 볼까요?

- 오늘의 날씨에 맞게 마지막 가사를 바꾸어서 불러 볼까요?

참고사항: 새 노래를 배우기 전에 오늘의 날씨를 충분히 느끼게 해주거나 실외가 잘 보이는 장소에서 아이들과 새 노래를 배워 본다.

확장활동: 1. 노래 가사를 모두 익힌 후에는 신체를 이용하여 자신의 생각과 느낌을 다양하게 표현할 수 있는 율동을 함께 배워본다.

2. 다양한 도구를 사용하여 노래의 리듬을 다양한 소리로 표현해 본다.

3주

방송국에 다녀왔어요

6

활동목표: 방송국의 역할과 기능을 이해하고 이를 설명한다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다

가장 재미있었던 경험을 그림으로 설명한다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술 활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각이나 느낌을 표현한다

활동자료: 4절지 도화지, 스티커, 색연필 등

활동방법: 1. 방송국에 다녀왔던 경험에 대해서 이야기한다.

- 방송국을 가서 본 것 중 가장 흥미로웠던 것은 무엇이었나요?
- 사진이나 TV를 통해서 보았던 방송국과는 어떤 점이 달랐나요?

2. 방송국의 구조에 대해서 이야기를 나눈다.

- 방송국에는 어떤 공간이 마련되어 있었나요?
- 뉴스는 어떤 방에서 제작되고 있었지요?
- 어린이 프로그램은 어디에서 제작되었나요?

3. 방송국에 가서 만난 사람들의 역할에 대해서 이야기를 나눈다.

- 방송국에 가서 누구를 만나고 왔지요?
- 그 분들은 방송국에서 어떤 일을 하고 계셨나요?

4. 방송국을 다녀온 경험 중 가장 재미있었던 경험이나 장면을 그림으로 표현한다.

- 방송국을 다녀왔던 경험 중 어떤 경험이 가장 재미있었는지 그림으로 표현해 볼까요?
- 친구들이 그린 그림을 모아서 붙여볼까요?

5. 유아가 표현한 그림에 대한 이야기를 교사가 기록해 준다.

확장활동: 1. '방송국 출입카드 만들기(언어)'활동을 통해 방송국에 들어가는 절차를 이해한다.

2. 지역사회에 방송국이 없다면 초등학교의 방송국으로 대체하여 견학을 진행한다.

운동 프로그램에 나오는 운동선수 따라하기

6

활동목표: 여러 종목의 운동선수에 대해서 이해한다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적정한 단어와 문장으로 말한다

신체를 다양하게 움직여 보면서 운동선수의 동작을 따라 해 본다.

(신체활동)신체활동에 참여하기>자발적으로 신체활동에 참여하기>신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다

활동자료: 각 종목의 선수 사진, 육상트랙 라인, 출발선과 도착선 등



DVD

활동방법: 1. 운동 프로그램에 나오는 운동선수에 대해서 이야기를 한다.

- 스포츠 프로그램에서 운동선수를 본 적이 있나요?
- 우리 친구들이 좋아하는 운동선수는 누가 있나요?

2. TV에서 다양한 운동 프로그램 본 경험을 이야기해 본다.

- 어떤 스포츠 프로그램을 좋아하나요?
- 운동경기에서 이겼을 때 혹은 졌을때 선수들은 어떤 표정을 지었나요?

3. 각 종목의 운동선수를 따라해 본다.

- 축구선수가 운동하는 모습을 본 적 있나요?
- ○○어떤 운동인가요?
- ○○을 어떻게 하는지 알고 있나요?
- ○○을 어디서 할 수 있나요?
- ○○할 때 동작을 어떻게 하는 걸까요?

4. 종목별 신체 동작을 따라해 본다.

5. 우리 반 운동 프로그램 종목을 선정하고 만들어 본다.

- 어떤 선수가 되고 싶은가요?
- 어떤 운동 프로그램을 만들고 싶나요?

6. 스포츠 프로그램을 만들어 본 경험을 나눈다.

- 우리반 스포츠 프로그램에서 가장 재미있었던 것이 무엇인가요?
- 따라서 하기 어려웠던 운동은 무엇이었나요?
- 운동을 꾸준히 어떻게 해야 할까요?

참고사항: 올림픽이나 운동 프로그램을 통해 다양한 운동이 있음을 먼저 소개시켜 준 후 유아들이 충분한 준비 운동을 한 이후 활동을 진행한다.

3주

새로운 소식을 어떻게 알 수 있을까요?

활동목표: 새로운 소식을 알 수 있는 방법에 대해서 관심을 가진다.

(자연탐구)수학적 탐구하기) 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기) 필요한 정보나 자료를 수집한다)

주변에서 일어나는 소식들을 통해 다른 사람과 더불어 생활하는 능력을 기른다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기) 공동체에서 화목하게 지내기) 교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다)

활동자료: 방송 뉴스 동영상, 신문, 각종 전단 소식지, 어린이집 가정통신문 등



- 활동방법:**
1. 새로운 소식을 들었던 경험 중에서 어떠한 방법으로 알았는지에 대해 이야기를 나눈다.
 - 친구들이 새로운 소식을 어떻게 알게 되었나요?
 2. 새로운 소식을 들을 수 있는 다양한 방법에 대해서 이야기를 나눈다.
 - 새로운 소식을 들을 수 있는 방법은 어떤 것이 있을까요?
 3. 새로운 소식을 찾아내는 사람들에 대해 이야기를 나눈다.
 - 새로운 소식을 찾아내는 사람들을 무엇이라고 부를까요?
 - 기자들은 어떻게 새로운 소식을 알아낼 수 있을까요?
 - 새로운 소식을 알게 되면 기자들은 어떻게 이를 사람들에게 전달할까요?
 4. 우리 친구들이 다른 사람에게 알리고 싶은 소식이 있을 때 어떻게 해야 할지 이야기를 나눈다.
 - 새로운 소식을 알리고 싶을 때 어떻게 할 수 있을까요?
 - 우리 어린이집의 새로운 소식을 어떻게 알 수 있을까요?
 - 우리 친구들이 사람들을 직접 인터뷰하며 새로운 소식을 찾아볼까요?
 5. 어린이집에 대해 알게 된 새로운 소식을 친구들과 함께 모아 방송기사로 만들어 본다.

- 참고사항:**
1. 유아들이 새로운 소식을 찾아보고 이를 전달하는 과정을 소집단 혹은 개별적으로 진행할 수 있다.
 2. 교사는 새로운 소식의 범주를 설명하고 유아가 창의적으로 새로운 소식을 찾아보고 이를 발표할 수 있도록 격려한다.

확장활동: ‘우리가 만든 어린이집 뉴스를 발표해요’ 활동으로 확장할 수 있다.

여기는 방송국

6

활동목표: 경쾌한 분위기로 즐겁게 노래한다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다

가사를 바꾸어 부르며 다양한 생각을 표현한다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>이야기 지어 말하기를 즐긴다

활동자료: 노래판, '여기는 방송국' 음악파일, 카세트, 피아노 혹은 우크렐레 등



DVD

활동방법: 1. '여기는 방송국', 노래판을 보며 노랫말을 들려준다.

- 오늘 우리가 배워볼 새 노래는 여기는 방송국인데, 들어본 적이 있나요?
- 선생님이 들려주는 '여기는 방송국'이라는 새 노래를 잘 들어볼까요?

여기는 방송국

뚜뚜뚜 여기는 라디오 방송국입니다.
안녕하십니까 여러분 날씨 알려드리죠
오늘은 눈이 오실거예요
랄랄라 눈이 오신대
눈눈눈눈이오신대

2. 노래판을 보면서 노래에 있었던 단어들에 대해 묻는다.
 - 처음 시작했던 단어는 무엇이었나요?
3. 노래를 다시 듣고 허밍으로 불러본다.
4. 피아노 반주 또는 우쿨렐레 반주에 맞춰서 노래를 익힌다.
5. 멜로디나 노랫말을 익힌 후 노랫말에 따라 동작을 첨가한다.

참고사항: 한 자리에서 동시에 전체 노래를 가르칠 필요는 없다. 노래의 일부분을 배우고 오후 자유선택활동이나 다음날 다시 시작할 수 있다.

3주

우리가 만든 어린이집 뉴스를 발표해요

6

활동목표: 뉴스에 대해 알고 뉴스가 만들어지는 과정에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)지역사회에 관심 갖고 이해하기)다양한 직업에 관심을 갖는다)

뉴스의 대본을 만들어 보며 한글을 익힌다.

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)말이나 생각을 글로 옮길 수 있음을 안다)

활동자료: 뉴스 스튜디오 배경 동영상, 뉴스 효과 음악파일, 마이크, 종이, 연필, 크레파스 등



활동방법: 1. 뉴스에 나오는 사람들의 역할에 대해서 이야기를 나눈다.

- 뉴스에서 ○○○는 어떤 역할을 하나요?

2. 뉴스가 만들어지는 과정에 대해서 이야기를 나눈다.

- 뉴스에는 어떤 내용들이 나오나요?

- 뉴스는 어떻게 만들어지나요?

3. 유아들이 어린이집 뉴스 만들기를 계획한다.

- 어떤 내용을 뉴스로 만들어 볼까요?

- 어린이집에 대한 뉴스 기사를 어떻게 모을까요?

4. 유아가 수집해 온 뉴스의 내용을 대본으로 만든다.

- 우리 친구들이 가지고 온 어린이집 뉴스 내용을 이제 대본으로 만들어 볼까요?

5. 어린이집 뉴스를 발표한다.

참고사항: 1. 유아들이 대본을 만드는 과정에서 자료수집이나 인터뷰에 어려움을 겪는 친구들이 있는지 세심하게 살피고 필요한 도움을 제공한다.

2. 유아들의 뉴스 진행 과정을 영상으로 찍거나 사진으로 남겨서 활동의 의미를 더욱 극대화시키는 것도 좋다.

확장활동: 1. 방송국에서 종사하는 다양한 형태의 직업을 이해하는 활동으로 확장할 수 있다.

2. '우리 동네 학교 방송반 방문하기' 활동과 연계하여 실제 방송하는 모습을 직접 관찰할 수 있다.

사진기자가 되어보세요

6

활동목표: 카메라 촬영 방법을 익히고 촬영하기를 즐긴다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>간단한 도구와 기계 활용하기>생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다

실외놀이 장면을 카메라를 이용하여 다양한 형태로 촬영하여 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>통합적으로 표현하기>예술 활동에 참여하여 창의적인 표현과정을 즐긴다

활동자료: 디지털 카메라

활동방법: 1. 사진기자에 대해서 이야기를 나눈다.

- 사진기자는 어떤 일을 하나요?

2. 사진기자가 되어 실외놀이 모습을 촬영한 것을 소개한다.

- 오늘 우리 반 친구들이 실외 놀이하는 장면을 카메라로 촬영해 볼까요?

- 어떤 장면을 촬영하고 싶은가요?

- 누구를 촬영할 수 있을까요?

3. 카메라 촬영 방법과 주의점에 대해서 설명한다.

- 사진의 그림이 잘 나오려면 어떻게 할까요?

- 카메라 촬영할 때 주의할 점은 무엇이 있을까요?

4. 사진을 찍은 것을 보며 유아가 촬영한 이야기를 들어본다.

- 이 사진은 어떤 장면을 찍은 것인가요?

참고사항: 1. 유아들이 촬영한 영상을 선생님이 편집해서 보여준다.

2. 실외놀이 주변 환경과 다양한 상황이 포착될 수 있도록 유아를 격려한다.

3. 실외놀이가 어려운 상황에는 실내에서 놀이하는 장면이나 다른 반 동생들의 놀이 장면을 촬영해 보도록 지원한다.

확장활동: ‘우리가 만든 어린이집 뉴스를 발표해요’ 활동으로 확장할 수 있다.

3주

6월 우리 동네

4주 다양한 직업

- 우체국을 차려요 ■ 79
- 단위 블록으로 화물선 선착장을 만들어요 ■ 80
- 선물 포장센터 열기 ■ 81
- 어디든지 배달을 가요 무엇이든 배달을 해요 ■ 82
- 만화 편지를 그려요 ■ 83
- 얼굴 그림을 넣은 편지 우편함 만들기 ■ 84
- 콜라주로 꾸민 선물을 보내요 ■ 85
- 직업을 조사하여 소식지로 만들기 ■ 86
- 그림책에 나오는 직업을 찾아서 수집하기 ■ 87
- 물건으로 규칙있는 패턴을 만들어요 ■ 88
- 어린이 탐정! 사라진 강아지를 찾아라 ■ 90
- 우리나라 무용가처럼 움직여요 ■ 91
- 입소리 연주가가 되어요 ■ 92
- 어떤 일을 하시나요? ■ 93
- 몸으로 직업을 표현해요 ■ 94
- 누가 만들었나요? ■ 95
- 꽃속말을 전달하라 ■ 96
- 미래에는 어떤 직업이 생길까? ■ 97
- 운동선수 되어보기 ■ 98
- 암호에 적힌 비밀을 찾아라 ■ 99

주 제 : 우리 동네

소 주 제 : **다양한 직업**

실시기간 : 6월 4주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	·공공장소에서 큰 소리로 말하지 않기					
등원	·동네 기관에서 일하는 사람에 대해 이야기하기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·우체국을 차려요		·단위 블록으로 화물선 선착장을 만들어요		
	역할놀이 영역	·선물포장센터 열기			·어디든지 배달을 가요 무엇이든 배달을 해요	
	미술영역	·만화편지를 그려요		·얼굴 그림을 넣은 편지 우편함 만들기		
					·콜라주로 꾸민 선물을 보내요	
	언어영역	·직업을 조사하여 소식지로 만들기			·그림책에 나오는 직업을 찾아서 수집하기	
	수·과학 영역	·수:물건으로 규칙있는 패턴을 만들어요			·과학:어린이 탐정! 사라진 강아지를 찾아라	
	음률영역	·우리나라 무용가처럼 움직여요			·입소리 연주가가 되어요	
대·소집단 활동	·조사 어떤 일을 하시나요?	·신체: 몸으로 직업을 표현해요	·이야기나누기: 누가 만들었나요?	·게임: 귓속말을 전달하라	·이야기나누기: 미래에는 어떤 직업이 생길까?	
실외활동	·운동선수 되어 보기		·암호에 적힌 비밀을 찾아라			
점심 및 휴식	·음식 남기지 않고 먹기 ·음악감상:해금연주 '섬집아기'					
오후자유선택활동	·친구에게 편지쓰기			·실외:잃어버린 물건을 찾아드려요		
귀가 및 가정과의 연계	·집에 있는 그림책 속 직업 알아오기					
활동간 연계	※ 가능한 활동 간 연계의 예 ·〈오전 쌓기〉 우체국을 차려요 ⇒ 〈오전 쌓기〉 단위 블록으로 화물선 선착장을 만들어요 ⇒ 〈오전 역할〉 어디든지 배달을 가요 무엇이든 배달을 해요 ·〈대·소집단〉 어떤 일을 하시나요? ⇒ 〈오전 언어〉 직업을 조사하여 소식지로 만들기					

우체국을 차려요

6

활동목표: 우리 동네에 있는 우체국의 기능에 대해 알아본다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)지역사회에 관심 갖고 이해하기)다양한 직업에 관심을 갖는다)

다양한 재료를 이용하여 우리 동네 기관을 창의적으로 표현해 본다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술 활동으로 표현하기)미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

활동자료: 종이벽돌 블록, 우유곽, 상자, 하드보드지, 색연필, 크레파스, 사인펜, 색종이, 풀, 가위, 수수깡, 투명테이프

활동방법: 1. 우리 동네에서 볼 수 있는 기관에 대해 이야기를 나눈다.

- 먼 곳에 있는 친구에게 편지나 물건을 보내고 싶으면 어떻게 하지요?
- 우체국에 가 본 적이 있나요?

2. 우체국에 필요한 물건에 대해 이야기 한다.

- 우체국을 열려면 어떤 것들이 필요할까요?

3. 유아들이 만든 물건을 이용하여 우체국을 꾸며 본다.

- 우체국 입구는 어디에 만들어 볼까요? 우체국에 무엇이 더 필요할까요?
- 친구들이 만든 우체통은 어디에 설치하면 좋을까요?

4. 우체국의 주변 환경을 꾸며본다.

- 우체국으로 오는 길을 잘 알려주려면 어떤 방법이 있을까요?
- 우체국 표지판은 무엇으로 꾸며볼 수 있을까요?

5. 완성한 우체국을 보고, 우체국에서 하는 일에 대해 이야기 나눈다.

- 우체국 안에는 누가 있나요?
- 우체부 아저씨는 무슨 일을 하나요?

확장활동: 1. 우체부 아저씨가 하는 일에 대해 이야기 나눈 후, 편지나 소포가 배달되는 과정에 대해 알아보는 활동과 연계한다.

2. 나만의 우체통을 만들어 보고, 언어영역과 연계하여 편지를 써서 주고 받는다.



4주

단위 블록으로 화물선 선착장을 만들어요

6월 우리 동네 / 4주 다양한 직업

오전자유선택활동 / **쌓기놀이영역**

활동목표: 물건이 전달되는 과정에 대하여 알아본다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>다양한 직업에 관심을 갖는다

친구와 협동하며 블록으로 구성한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하며 놀이한다

활동자료: 단위 블록, 종이벽돌 블록, 필기류, 스탬프, 화물선과 선착장 사진



활동방법: 1. 화물선 선착장 사진을 보며 화물선의 생김새에 대해 이야기를 나눈다.

- 아주 무거운 물건을 먼 나라까지 배달하려면 어떻게 해야 할까요?
- 아주 커다란 배를 타는 곳을 만들어 볼까요?

2. 화물선 선착장을 만들기 위한 재료에 대해 이야기 해 본다.

- 화물선 선착장에는 무엇이 있었나요?
- 큰 배로는 어떤 물건들을 나를까요?

3. 화물선과 선착장을 구성한다.

- 벽돌로 물건을 싣고 갈 배를 만들어 볼까요?
- 물건들을 쌓아놓는 창고는 어디로 할까요?
- 화물선의 큰 짐은 혼자서 들 수 있을까요? 큰 짐은 어떻게 옮길 수 있을까요?

4. 벽돌로 구성한 부분에 이름을 붙인다.

- 배의 이름을 붙여볼까요? 커다란 트럭이 지나갈 수 있게 길을 넓혀야겠어요.
- 물건을 맡기는 사람들이 접수하는 곳은 어디인가요?

5. 다른 방법으로 먼 나라에 물건을 전달하는 수단에 대하여 알아본다.

참고사항: 1. 유아들이 필요한 정보를 탐색해 볼 수 있도록 여러 가지 사진과, 책 자료를 제공한다.

2. 유아들이 협동하여 만들 수 있도록 격려한다.

확장활동: 1. 화물선 외 비행기, 기차 등 운송수단에 대해 이야기를 나누어 보고, 여러 가지 배의 종류를 사진자료를 활용하여 감상한다.

2. 화물선이 실은 짐을 수·과학 활동과 연계하여 색깔과 모양, 크기별로 분류, 나열 해보는 활동을 한다.

선물 포장센터 열기

6

활동목표: 다른 사람과 선물을 주고 받는 의미에 대해 알아본다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기 | 공동체에서 화목하게 지내기 | 교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다

선물포장센터 극놀이를 참여하여 즐긴다.

(예술경험) 예술적 표현하기 | 극놀이로 표현하기 | 소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극 놀이를 한다

활동자료: 사인펜, 색연필, 크레파스, 상자류(빈 선물상자, 과자 상자 등), 포장지, 색종이, 한지, 지끈, 포장끈, 풀, 테이프, 가위

활동방법: 1. 선물을 받았던 경험을 이야기한다.

- 다른 사람에게 선물을 받아 본 적이 있나요?
- 선물을 언제 받아 보았나요?

2. 선물을 주고 받는 상황에 대하여 이야기 한다.

- 누구에게 선물을 주고 싶나요?
- 아픈 친구(생일인 친구)에게는 어떤 선물을 주면 좋을까요?
- 선물은 무엇으로 포장할 수 있을까요?

3. 블록과 팻말을 이용하여 선물포장센터를 만들어 본다.

- 어디에 선물포장센터를 열면 좋을까요?
- 선물 포장센터에는 무엇이 필요할까요? 선물포장센터에는 누가 일하나요?

4. 선물 상자를 만들어 판매할 준비를 한다.

- 우리가 직접 선물상자를 만들어 볼까요?
- 포장하러 오는 사람에게 얼마나 받아야 할까요?
- 포장지와 포장 봉투도 만들어 볼까요?

5. 선물 포장 가게 놀이를 진행한다.

참고사항: 1. 직접 선물을 만들 수 있도록 창의적인 선물상자를 구성한다.

2. 본 활동은 쌓기놀이 영역에서 우체국 활동과 연계하여 진행하면 효과적이다.

확장활동: 1. 우체국 활동과 연계하여 선물 배달해주는 택배기사 역할놀이를 해본다.

2. 우체국을 견학하고 직접 소포를 붙여보는 활동을 해본다.

4주

어디든지 배달을 가요 무엇이든 배달을 해요

6월 우리 동네 / 4주 다양한 직업

오전자유선택활동 / 역할놀이영역

활동목표: 친구와 물건을 배달하는 극놀이에 참여한다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기 > 친구와 사이좋게 지내기 > 친구와 협동하며 놀이한다

친숙한 글자와 상징을 읽을 수 있다.

(의사소통) 읽기 > 읽기에 흥미 가지기 > 주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어본다

활동자료: 동네를 표현한 화보와 사진들(동네의 길을 찍은 사진들, 보이는 사진, 어린이집 주변의 육교, 건널목, 고가도로, 지하철도 등), 기관을 나타내는 표지판 및 사진(우리 집, 친구 집, 병원, 경찰서, 소방서, 편의점, 마트, 동사무소, 백화점, 방송국, 음식점, 학교 등), 트럭모양의 끝차, 작업복, 기관의 이름이 적힌 소포(소품), 우체부 가방, 편지

활동방법: 1. 유아들의 집에 배달된 물건에 대하여 이야기를 나눈다.

- 친구들 집에 물건이 배달된 적이 있었나요?
- 어떤 물건들이 배달되었었나요?
- 누가 배달을 해 주었었나요?

2. 우체국에서 일하는 사람의 역할을 정한다.

- 우체국에서 물건을 배달해 줄 사람을 찾고 있나봐요?
- 우체부 아저씨나 택배 아저씨는 어떤 물건들을 가지고 다니시나요?

3. 물건을 배달하기 위해서 알아야 할 사항에 대하여 이야기한다.

- 보내는 사람과 받는 사람의 주소와 이름도 확인해야 한대요.
- 만약에 집에 아무도 없을 때는 어떻게 하면 좋을까요?

4. 물건을 전달하고 싶은 친구들의 이름과 번호를 적는다.

- 우리반이나 다른 반 친구에게 물건을 보내고 싶을 때 어떻게 배달할 수 있나요?
- 다른 반에 있는 친구에게 보내고 싶으면 정확하게 이름을 표시해 주세요.
- 글자로 쓰기 어려우면 그림으로 표시해 주세요.
- 동생반에 배달하려면 어떻게 할까요?

5. 배달할 때 유의할 사항에 대하여 안다.

- 아이스크림도 배달이 될까요? 깨지기 쉬운 도자기는 어떻게 배달할까요?
- 혹시 다른 나라로도 배달을 할 수 있나요? 어떻게 보내야 할까요?



만화 편지를 그려요

6

활동목표: 다양한 재료로 자신의 생각을 글과 그림으로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다

자신이 만든 편지를 다른 친구에게 설명한다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다

활동자료: 다양한 재질의 종이(16절 도화지, 색지, 골판지, A4용지 등)에 4컷용 칸이 그려진 만화 그림, 문구류(연필, 색연필, 사인펜, 반쪽이 풀, 색종이, 풀, 가위 등)



활동방법: 1. 아이들과 편지를 써 본 경험에 대해 이야기 한다.

- 멀리 있는 친구가 보고 싶을 때 마음을 표시하려면 어떻게 할까요?

2. 다양한 재료를 이용하여 4컷 만화 편지를 그린다.

- 그림 편지 중에서 그림을 이어서 그리는 것을 만화라고 한대요

- 친구에게 보고 싶다는 표현을 만화로 그린다면 어떻게 그릴 수 있을까요?

- 고맙다는 표현은 어떻게 나타내면 좋을까요?

3. 자신이 만든 만화 편지를 다른 친구들에게 소개해 본다.

- 자기가 그린 만화 편지를 다른 친구에게 소개해 볼 친구 있나요?

- 이 편지를 쓰면서 ○○는 어떤 생각이 들었나요?

4. 만화 편지를 그리는 과정에서 다양한 상황(생일축하 편지, 사과 편지, 보고 싶은 친구에게 보내는 편지, 위문편지 등)에 대해 생각해 본다.

- 새로 이사 온 친구를 환영하는 그림편지를 그린다면요?

- 이사 가는 친구에게 이별 카드를 그린다면요?

5. 만화 편지를 보내고 싶은 친구에게 전달한다.

참고사항: 1. 말로 표현하기 힘든 자신의 생각이나 느낌을 글과 그림으로 표현할 수 있도록 한다.

2. 만화 그리기를 어려워하면 간단한 그림으로 대체해도 무방하다.

확장활동: 쌓기놀이 영역과 연계하여 우체국으로 편지를 보내고 배달하는 활동으로 확장하여 놀이할 수 있도록 한다.

4주

얼굴 그림을 넣은 편지 우편함 만들기

6월 우리 동네 / 4주 다양한 직업

오전자유선택활동 / 미술영역

활동목표: 다양한 도구를 이용하여 자신만의 우편함을 꾸민다.

(예술경험)예술적 표현하기(미술활동으로 표현하기)미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다

자신을 표현하는 데 여러 가지 쓰기 도구를 활용한다.

(사회관계)나를 알고 존중하기(나를 소중히 여기기)나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여긴다

활동자료: 우편함 사진자료, 얼굴을 그릴 수 있는 종이(A4용지, 마분지, 하드보드지 등), 다양한 쓰기 재료 및 도구(색종이, 연필, 지우개, 색연필, 사인펜, 풀, 가위, 뽕뽕이, 테이프 등), 편지함으로 사용할 수 있는 폐품(속이 투명하게 보이는 페트병 류)

활동방법: 1. 우편함을 이용한 경험을 이야기한다.

- 편지가 잘 보관되려면 무엇이 필요하나요?

2. 우편함을 만들기 위해 필요한 것에 대해 이야기한다.

- 어떤 재료를 이용하면 우편함이 더 눈에 잘 보일 수 있을까요?

3. 다양한 미술재료와 도구로 우편함을 꾸민다.

- 어떤 표정의 얼굴을 그리면 나를 가장 잘 나타낼 수 있을까요?

- 나만의 우편함은 만들려면 어떤 모양으로 만들까요?

- 어떤 재료로 우편함의 색을 칠해 볼까요?

- 우편함의 크기는 얼마정도면 좋을까요?

4. 우편함을 배치할 곳에 대하여 의견을 나눈다.

- 어디에 두면 친구들이 가장 잘 볼 수 있을까요?

- 이름이랑 얼굴그림이 잘 붙여졌는지 확인해 볼까요?

참고사항: 1. 유아들에게 도구를 사용할 때 주의해야 하는 점에 대해 언급한다.

2. 유아가 우편함을 원하는 크기, 모양, 색깔 등으로 구성할 수 있도록 한다.

확장활동: 1. 우편함을 적절한 장소에 배치하고 우편함을 통해 편지 등을 주고받는 활동과 연계한다.

2. 오후 자유선택활동의 '친구에게 편지 쓰기' 활동으로 연계하고, 유아가 친구에게 쓴 편지를 주고받도록 한다.

콜라주로 꾸민 선물을 보내요

6

활동목표: 콜라주 방법으로 선물을 꾸민다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다

그림 표현을 보고 전달하고 싶은 이야기를 꾸민다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)이야기 지어 말하기를 즐긴다

활동자료: 잡지, 다양한 크기의 상자, 수수깡, 포장지, 한지, 풀, 가위, 목공용풀, 모루, 리본끈, 지끈, 다양한 색지, 다양한 색의 시트지 조각, 신문지, 크레파스, 색연필

활동방법: 1. 콜라주 방법에 사용될 다양한 재료를 제공한다

- 여기에 있는 여러 자기 재료로 무엇을 만들 수 있을까요?

2. 어떤 재료를 사용하여 꾸밀지 이야기 나눈다.

- 친구의 얼굴을 꾸며 볼까요?

- 선물로 꾸미고 싶은 모양이 있나요?

- 어떤 재료를 사용해서 꾸밀 수 있을까요?

3. 콜라주가 완성되면 어떤 이야기를 담았는지 말해본다.

- 콜라주에 어떤 이야기를 담았나요?

- 친구가 이 선물을 보고 무엇을 느꼈으면 하고 바라나요?

- 자신의 전하고 싶은 이야기를 만들어 볼까요?

4. 완성된 선물은 어떻게 전달할 지 이야기를 나눈다.

- 큰 선물상자는 어떤 재료를 이용해서 포장할 수 있을까요?

- 이 선물을 보내는 사람의 이름을 어느 부분에 적을까요?

- 친구이름과 전화번호도 써 볼 수 있을까요?

- 그림으로 친구의 집을 그려볼 수 있을까요?

5. 친구의 우편함에 전달한다.

참고사항: 나만의 우편함에 선물을 배달하도록 연계한다.

확장활동: 1. 다양하게 만든 선물을 배달할 택배 회사를 블록으로 만들어 볼 수 있다.

2. 택배 회사를 만들어 직접 배달해 보는 경험을 할 수 있다.

4주

직업을 조사하여 소식지로 만들기

6월 우리 동네 / 4주 다양한 직업

오전자유선택활동 / 언어영역

활동목표: 우리 동네에 있는 다양한 직업에 대해 조사한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기) 기초적인 자료수집과 결과 나타내기) 필요한 정보나 자료를 수집한다)

조사한 내용을 글과 그림으로 만든다.

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기) 자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

활동자료: 색종이, 한지, 8절 색지, 풀, 가위, 색연필, 연필, 크레파스, 신문, 잡지, 지우개, 4절 색지

활동방법: 1. 다양한 직업에 대하여 아는 것을 이야기한다.

- 우리 동네엔 어떤 직업을 가진 사람들이 있었죠?
- 인터넷을 이용하여 다양한 직업을 더 찾아볼까요?

2. 우리 동네에서 만날 수 있는 직업과 잘 모르는 직업을 구분한다.

- 우리가 무슨 일을 하는지 잘 알고 있었던 직업과 처음 들어본 직업을 종이에 각각 나누어 볼까요?

3. 소식지를 만들 재료에 대해 이야기를 나눈다.

- 우리가 조사한 직업에 대해 다른 친구들에게도 소개하려면 어떻게 하는 것이 좋을까요?
- 친구들에게 소개하는 소식을 만들려면 어떤 재료가 있으면 좋을까요?

4. 친구들과 소식을 구성해 본다.

- 직업 알리미 소식지의 제목은 무엇이라고 붙이면 좋을까요?
- 우리가 잘 알고 있었던 직업에 대하여 먼저 적어 볼까요?
- 벽에 붙일 큰 소식지도 한번 만들어볼까요?

5. 소식을 여러 장 복사하여 책으로 묶거나 벽에 게시한다.

확장활동: 1. 소식을 신문처럼 여러 장 복사해서 소식을 다른 친구들에게 나눠볼 수 있는 경험을 한다.

2. 다른 반 친구들에게도 소식을 돌리고 다른 반 친구들에게 동네에 있는 직업을 소개하는 시간을 가진다.

그림책에 나오는 직업을 찾아서 수집하기

6

활동목표: 그림책에 나오는 주인공이나 인물들의 직업에 대하여 알아본다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>다양한 직업에 관심을 갖는다

직업에 관련된 자신의 생각을 친구들과 나눈다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다

활동자료: A4용지 1/4등분 한 크기의 메모지, 연필, 반에 비치한 동화책들, 연필, 컴퓨터 검색 준비

활동방법: 1. 그림책에 나오는 주인공이나 등장 인물에 대하여 이야기를 나눈다.

- 동화책에 나오는 주인공 아저씨는 무슨 일을 하나요?
- 다른 동화책에 나오는 인물들은 어떤 일을 한다고 생각하나요?

2. 그림책에 나온 직업에 대해 이야기를 나눈다.

- 주인공 아저씨는 어떤 직업을 가지고 있나요?
- 동화책에 나오는 이웃집 아줌마는 어떤 직업을 가지고 있다고 생각하나요?

3. 그림책에 나온 직업을 수첩에 정리해 본다.

- 동화책에 나오는 직업을 어떻게 정리하면 좋을까요?
- 그림으로 표현해 볼까요? 그래프로 표현해볼까요?

4. 정리한 직업 수첩에 대해 친구들과 이야기를 나눈다.

- 그림책에 어떤 직업이 나왔었는지 이야기 해볼까요?
- 그 직업은 어떤 일을 하는 것일까요?
- 그 일을 하는 사람을 무엇이라고 부르나요?
- 새로운 직업이 생긴다면 어떤 직업이 생길까요?

참고사항: 가정과 연계되는 활동이므로 사전에 학부모와 의사 소통을 하여 아이들이 적극적으로 활동될 수 있도록 한다.

4주

물건으로 규칙있는 패턴을 만들어요

6월 우리 동네 / 4주 다양한 직업

오전자유선택활동 / 수·과학영역

활동목표: 규칙성 있는 패턴을 만들 수 있다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>규칙성 이해하기>스스로 규칙성을 만들어 본다



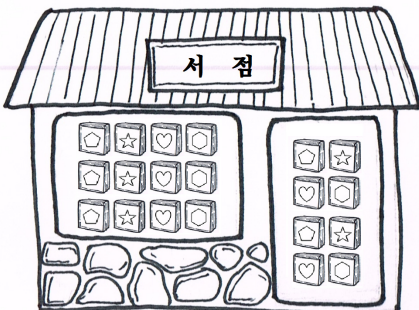
친구와 함께 순서를 지키며 활동한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하여 놀이한다

활동자료: 밀판용 재료, 패턴으로 사용할 그림(책 4종류×4개, 채소 4종류×4개, 모자 4종류×4개), 용판, 패턴에 사용된 물건 그림, DVD 화보



DVD

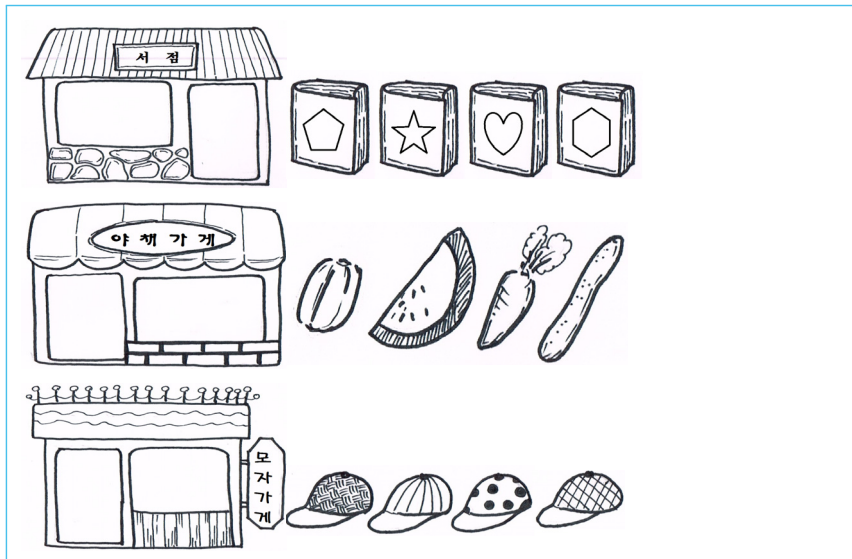
활동자료 예시	활동 자료 활용 예시
<p>1. 밀판용 자료를 만든다.</p>  <p>2. 두꺼운 종이를 이용하여 건물모양을 만들고, 그 안의 창문과 문(흰색 네모부분)은 부직포로 처리하여 용판을 만든다.</p> 	<p>3. 다양한 색깔의 책 그림(사진)을 인쇄하여 코팅하고 뒤에 까슬이를 붙인다.</p> 

- 활동방법:**
1. 유아들이 방문한 경험이 있는 가게에 어떤 물건들이 있었는지 이야기를 나눈다.
 - 물건을 사기 위해 어떤 건물에 가 보았나요? 그곳에는 어떤 물건들이 있었나요?
 2. 유아들이 한 명씩 물건을 선택하고 순서대로 패턴을 만들어 본다.
 - 여기 보이는 가게는 어떤 가게일까요? 어떤 물건을 팔까요?
 - 서점 주인이 되어서 색깔 책들을 정리해 보려고 해요.
 - 한 명씩 어떤 색의 책을 붙이고 싶은지 말해 볼까요?

3. 개인이 각자 하고 싶은 대로 물건을 선택해서 나열하고 패턴대로 물건을 용판에 붙여본다.
 - 그 다음에는 어떤 색을 붙이고 싶나요?
 - 다음에는 어떤 색이 더 있었으면 좋았을까요?
4. 각자 만든 패턴을 서로 바꾸어 친구가 만든 패턴을 이어서 해 본다.
 - 이제 친구의 패턴 순서를 보고 규칙대로 물건을 붙여 보도록 해요.
 - 색깔이 놓이는 규칙을 찾았나요?
5. 모양이나 형태 등으로도 패턴을 만들어 본다.

- 참고사항:**
1. 가게나, 가게 물건의 종류, 색, 모양 등은 아이들의 수준에 맞게 선택할 수 있도록 다양하게 제공한다.
 2. 아이들이 자유롭게 패턴을 탐색할 수 있도록 지나치게 개입하지 않도록 한다.

- 확장활동:**
1. 활동자료를 가지고 역할영역에서 가게 주인으로 다른 친구들과 어울려 물건을 사고파는 놀이로 연계할 수 있다.
 2. 규칙과 패턴에 대한 개념을 가지고 블록영역에서 블록 쌓기로 다양한 패턴을 입체로 쌓아보도록 확장할 수 있다.



어린이 탐정! 사라진 강아지를 찾아라

6월 우리 동네 / 4주 다양한 직업

오전자유선택활동 / 수·과학영역

활동목표: 편지에 적힌 제시문을 보고 동물의 특성을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>생명체와 자연환경 알아보기>관심있는 동식물의 특성과 성장과정을 알아본다)

더하고 빼는 경험을 한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>수와 연산의 기초 개념 형성하기>구체물을 가지고 더하고 빼는 경험을 해 본다)

활동자료: 찾기와 관련된 책, 비밀이 적힌 6개의 편지, 강아지 인형

사전 준비	교실 곳곳에 제시문을 표시해 둔다.
첫 번째 편지 (수·과학 영역)	이 편지는 강아지를 찾을 수 있는 비밀편지입니다. 비밀 1 : 코끼리 다리의 개수와 독수리 다리의 숫자를 모으면요? 비밀을 풀어서 나오는 다음 방으로 가세요.
6번방	비밀 2 : 날개는 있지만 날지 못하는 동물처럼 걸어요. 오리걸음으로 날개그림 방으로 이동합니다.
날개그림	비밀 3 : 눈에 사는 입 큰 동물처럼 기어요. 악어 방으로 가세요.
악어그림	비밀 4 : 토끼 다섯 마리면 귀의 숫자는요? 비밀을 풀어서 나오는 다음 방으로 가세요.
10번방 (강아지인형 숨기기)	축하합니다. 비밀을 모두 풀었습니다.

활동방법: 1. 비밀편지를 풀어가는 방법을 소개하고 탐정놀이를 시작한다.

- 사라진 강아지를 찾기 위해 비밀을 풀어가는 어린이탐정이 되어 볼 거예요.
- 이제부터 비밀을 풀고 편지에 적힌 대로 움직이며 이동하면 돼요.

2. 비밀 편지에 적힌 대로 더하고 빼는 경험을 한다.

- 코끼리 다리 개수가 몇 개이지요? 끈 끼우기 구슬을 직접 세면서 옮겨 보아요.

3. 비밀을 풀고 이동한다.

- 몇 번 방으로 가고 있나요? 이제 몇 개의 방이 남았나요?

4. 탐정이 되어 본 유아들의 느낌을 나누고 활동을 마무리한다.

- 어떤 방법으로 비밀편지를 만들 수 있을까요?

우리가 직접 우리 반 비밀편지를 만들어 보는 건 어떨까요?

참고사항: 비밀편지와 동물의 특성을 달리하여 이용한다.

확장활동: 오후 실외활동인 ‘잃어버린 물건을 찾아드려요’ 활동과 연계하여 진행한다.

우리나라 무용가처럼 움직여요

6

활동목표: 도구를 활용하여 창의적으로 움직인다.

(예술경험)예술적 표현하기)움직임과 춤으로 표현하기)다양한 도구를 활용하여 창의적으로 움직인다)

우리나라 전통 춤에 대해 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)우리나라에 관심 갖고 이해하기)우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

활동자료: 한삼, 바구니, 한삼을 낀 한국무용수의 다양한 사진, 전통음악(느린 것, 빠른 것)파일
혹은 CD, CD플레이어나 컴퓨터와 스피커

DVD

- 활동방법:**
- 음률영역에 붙여놓은 한국무용가 사진을 보고 이야기를 나눈다.
 - 이 사진 속의 사람은 무엇을 하고 있나요?
 - 한삼을 나누어 주고 유아들이 끼고 팔을 움직여 보며 탐색한다.
 - 팔을 한 번 움직여볼까요?
 - 여러분이 사진 속 무용가라면 어떻게 춤을 추었을까요?
 - 빠르고 느린 전통음악에 맞추어 창의적이고 자유롭게 신체표현을 해 본다.
 - 이제 음악을 들으면서 자유롭게 움직여 볼까요?
 - 유아들이 활동하는 모습을 즉석 사진기나 디지털카메라로 찍어 인쇄해서 음률영역에 붙여 놓고 감상하도록 한다.
 - 선생님이 여러분들이 춤추는 모습을 사진을 찍어 두었어요. 친구들이 움직이는 모습을 살펴볼까요?

- 참고사항:**
- 한삼을 끼고 움직일 때 서로 다치지 않도록 충분한 공간을 유지한다.
 - 영상과 똑같이 모방하는 단계를 넘어서 음악의 빠르기와 느리기에 따라 교사가 창의적인 표현을 장려한다.
 - 우리나라 문화에 익숙해지도록 우리나라 전통 악기인 해금으로 연주한 '섬집 아기' 노래를 감상하도록 한다.

4주

입소리 연주가가 되어요

6

활동목표: 우리 주변에서 음악적 소리를 탐색해 본다.

(예술경험) 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기 > 리듬이나 노래를 즉흥으로 만들어본다

주변의 동식물의 소리에 대하여 알아본다.

(자연탐구) 과학적 탐구하기 > 생명체와 자연환경 알아보기 > 관심 있는 동식물의 특성과 성장과정을 알아본다

활동자료: 교실 내 소리가 나는 일상적인 물건, 녹음기, 동물 울음소리, 자연의 소리, 교통기관 소리



활동방법: 1. 교실 내부에 있는 다양한 물건들을 두드리거나 흔들어 보며 소리를 탐색한다.

- 우리 교실에 있는 많은 물건 들 중에 소리가 나는 물건은 어떤 것이 있나요?
- 소리가 나지 않는 물건은 어떤 방법으로 소리를 내어 볼 수 있을까요?

2. 동물 울음소리, 교통기관 소리, 자연의 소리 등 다양한 소리를 들어 보고 이야기를 나눈다.

- 우리 교실 밖에서 나는 소리들은 어떤 소리들이 있나요?
- 소리를 듣고 어떤 소리인지 이야기 해 볼까요?

3. 입으로 직접 소리를 내어 보고 녹음한다.

- 지금까지 들어본 다양한 소리들을 우리가 직접 소리를 낼 수 있는 방법이 있을까요?
- 입으로 다양한 소리를 흉내 내어 볼까요?
- 소리들을 녹음해 보고 들으면 어떻게 들리는지 이야기해 볼까요?

4. 입소리 연주가가 되어 탐색하고 들어 본 소리를 내어본다.

- 녹음하고 들어 보았던 소리 중에 직접 입으로 소리내어 볼까요?
- 더 다양한 소리를 낸다면 어떤 방법이 있을까요?

5. 입소리 연주로 소리를 맞추어 유아들과 함께 연주해 본다.

- 자신이 연주하는 입소리를 친구들과 함께 내어 보면 어떤 소리가 될까요?
- 박자나 리듬을 만들어 본다면 어떤 박자와 리듬을 만들 수 있을까요?

6. 연주한 것을 녹음 한 후 들으며 유아들과 이야기를 나누어 본다.

- 친구들이 만든 박자와 리듬으로 연주해 보고 녹음한 것을 들으니 어떤 느낌이 드나요?
- 친구들이 연주하고 녹음한 곡에 제목을 붙인다면 어떤 제목이 어울릴까요?

어떤 일을 하시나요?

6

활동목표: 산책을 하며 궁금한 점을 조사할 수 있다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다

우리 동네에서 일하시는 분들에 대해 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>다양한 직업에 관심을 갖는다

활동자료: 우리 동네에 위치하고 있는 여러 기관의 사진, 비상약품, 신호악기, 유아들의 이름표, 디지털캠코더, 메모지, 필기도구

- 활동방법:**
1. 우리 동네 기관의 사진을 유아와 함께 보면서 오늘의 조사 활동에 대해 이야기한다.
 - 우리 동네에는 어떤 일을 하는 분들이 계신가요?
 2. 어떠한 점들을 조사할 것인지에 대해 이야기를 나누고, 질문 목록을 만든다.
 - 어디를 방문하면 좋을까요?
 - 어떤 것들을 여쭙어 보면 좋을까요?
 3. 방문 시 지켜야 할 약속과 이유에 대해 이야기를 나눈다.
 - 조사를 하러 가기 위해 우리가 지켜야 할 약속은 어떤 것이 있을까?
 4. 우리 동네 산책을 통해 우리 동네에서 일하시는 분들에 대해 조사한다.
 - 이 곳은 어떤 일을 하는 곳인가요?
 - 이 일을 하기 위해서는 어떤 준비물이 필요하나요?
 5. 어린이집으로 돌아와서 조사한 것에 대해 이야기를 나눈다.
 - 오늘 어디에 다녀왔나요? 어떤 분들을 만나고 왔나요?
 - 어떤 것들을 메모해 왔나요?
 6. 우리 동네 각 기관의 필요성과 그 곳에서 일하는 분들이 하는 일에 대하여 정리한다.

- 참고사항:**
1. 궁금한 점들을 조사하여 글로 적는 시간을 충분히 가질 수 있도록 하고, 인터뷰하거나 조사하는 상황을 동영상으로 촬영하여 돌아와서 여유있게 살펴보도록 한다.
 2. 기관의 경우는 방문 전에 미리 연락하여 허락을 받도록 하고 개인의 경우도 미리 양해를 구하고 허락할 경우에만 조사를 진행하도록 한다.

4주

몸으로 직업을 표현해요

6

활동목표: 신체를 이용하여 다양한 직업을 표현할 수 있다.

(신체운동·건강)신체 인식하기)신체를 인식하고 움직이기)자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직인다

우리주변의 다양한 직업에 대해 안다.

(사회관계)지역사회에 관심 갖고 이해하기)다양한 직업에 관심을 갖는다.> 다양한 직업에 관심을 갖는다)

활동자료: 다양한 직업의 그림자료(의사, 화가, 소방관, 미용사, 경찰, 교사, 축구선수, 사진작가 등)



활동방법: 1. 교사가 준비한 여러 가지 직업의 그림을 살펴보며, 어떤 일을 하고 있는지 이야기를 나눈다.

- 여기에 어떤 그림들이 있나요?

- 이 분은 누구일까요? 지금 어떤 일을 하고 있는 것일까요?

2. 그림을 보고 직업에 따라 특징이 되는 움직임을 신체로 표현해 본다.

- 이 분은 어떻게 움직이면서 일을 할까요?

- 이 분을 말하지 않고, 몸으로 설명한다면 어떻게 표현할 수 있을까요?

- 다른 친구는 어떻게 표현을 했나 살펴볼까요?

3. 유아들이 몸을 움직여 표현하는 것이 익숙해지면 게임형식으로 바꾸어 활동을 확장할 수 있다.

- 다른 친구들에게 몸짓으로 표현해 볼까요?

4. 그림카드에는 없으나 유아가 알고 있는 직업에 대하여 표현해 본다.

참고사항: 1. 유아들이 몸으로 표현하는 동안 적절한 배경음악을 틀어 주면 활동을 보다 즐겁게 진행할 수 있다.

2. 신체활동의 경우 수줍음이 많은 유아들은 참여에 어려움을 느낄 수 있다. 몸으로 표현하는 일에 소극적인 유아들을 위해 시간을 여유롭게 갖는다.

누가 만들었나요?

6

활동목표: 자신의 생활과 관련있는 직업에 대해 이야기할 수 있다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험말하기>주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다)

관심을 가지는 것에 대해 탐구하는 경험을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해한다)

활동자료: 어린이집에서 사용하는 물건들, 만나는 사람과 관련된 직업에 관한 사진이나 그림,

활동방법: 1. 교사와 유아들은 어린이집에서 만나는 사람과 사용하는 물건들을 살펴본다.

- 우리가 어린이집에서 만나는 분들은 어떤 분들이 계신가요?
- 우리 교실에서 사용하고 있는 물건들은 어떤 것들이 있나요?
- 이러한 물건들을 만들어 주시는 분들은 어떤 분들이 계실까요?

2. 이야기에 나온 여러 가지 물건들 중에서 유아들이 관심을 가지는 물건 한 가지를 선정하여 이야기를 진행한다.

3. 물건과 관련된 직업과 하는 일에 대해 이야기를 나눈다.

- 이 의자는 누가 만들었을까요?
- 의자를 만드신 목수는 어디에서 나무를 가져왔을까요?
- 의자를 어떻게 만들었을까요?

4. 교실에서 사용하고 있는 물건들과 관련된 직업들에 대하여 알아본다.

- 우리가 맛있게 먹는 밥과 반찬을 만든 사람들은 누구일까요?
- 텔레비전을 만들어준 사람들은 누구일까요?
- 우리 어린이집이 없을 때 어린이집 건물을 만들어 준 사람들은 누구일까요?
- 차를 타고 다닐 수 있게 만들어준 사람들은 누구일까요?

5. 우리를 위해서 애써주시는 다양한 직업을 가진 분들께 감사하는 마음을 가지고 생활할 수 있도록 격려한다.

참고사항: 유아들이 어린이집에서 만나는 사람(원장 선생님, 담임 선생님, 간호사, 아주머니, 운전기사 아저씨 등), 사용하는 물건들(책상, 의자, 피아노, 컴퓨터, 어린이집 등), 먹는 것들(간식이나 급식으로 먹는 다양한 음식들)에 관련된 직업부터 시작하여 점차 생각을 확장해 나갈 수 있도록 상호작용 한다.

4주

귓속말을 전달하라

6월 우리 동네 / 4주 다양한 직업

대·소집단활동 / 게임

활동목표: 상대방의 이야기를 주의 깊게 듣고, 전달한다.

(의사소통)듣기>바른 태도로 듣기>다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다

친구들과 협력하는 게임의 방법을 즐긴다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하여 놀이한다

활동자료: 신호악기

게임방법

1. 두 집단으로 나누어 앉는다.
2. 맨 앞에 앉은 유아 두명에게 동일한 단어(또는 문장)을 보여준다.
3. 다음 유아에게 귓속말을 전달한다.
4. 마지막 유아는 자신이 들은 단어(또는 문장)을 말한다.

활동방법: 1. 유아들을 두 집단으로 나누어 앉도록 한다.

2. 게임 방법에 대하여 이야기한다.

- 선생님이 제일 앞에 앉은 친구 각각에게 똑같은 단어를 귓속말로 들려줄게요.
- 귓속말을 전달받은 친구는 다음으로 어떻게 하면 좋을까요?
- 마지막 친구가 귓속말을 전달 받았다면 어떤 방법으로 신호를 해줄래요?
- 마지막 친구는 전달받은 내용의 귓속말을 큰 소리로 말해주세요.

3. 처음에는 간단한 문장으로 시작하였다가 점차 긴 문장을 전달하도록 한다.

참고사항: 전달 속도 등을 지나치게 강조하지 않도록 유의한다.

확장활동: 귓속말하기 게임이 익숙해지면, 몸짓으로 전달하기 게임으로 확장할 수 있다.

미래에는 어떤 직업이 생길까?

6

활동목표: 미래의 직업에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>다양한 직업에 관심을 갖는다

미래의 직업에 대해 생각하는 바를 자유롭게 이야기할 수 있다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험말하기>주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다

활동자료: 과거부터 현재의 다양한 직업과 관련된 그림이나 사진자료(변화된 직업: 포졸 - 경찰, 서당훈장 - 학교 선생님 등)



활동방법: 1. 변화된 직업에 대한 그림 자료를 제시하며 이야기를 나눈다.

- 어떤 일을 하는 사람들일까요? 이런 일을 하는 사람을 만나 본 적 있나요?

2. 과거의 직업이 현재 어떻게 달라졌는지에 대하여 이야기를 나눈다.

- 여기 있는 이 사람은 어떤 일을 하는 사람일까요?

- 지금은 우리에게 이러한 도움을 주는 사람은 누구인가요?

3. 앞으로 어떤 직업이 생길지에 대해 이야기를 나누어본다.

- 지금 일하고 있는 사람은 하는 일이 어떻게 바뀔까요?

4. 앞으로는 어떤 직업이 새로 생길지 이야기를 나눈다.

- 우리에게 도움이 되는 직업을 새로 만든다면 어떤 일이 필요할까요?

참고사항: 다양한 활동과 책들을 통해서 유아들이 직업에 대한 편견을 가지지 않도록 유의한다.

확장활동: 미술영역이나 언어영역에서 미래의 직업에 대해 유아들이 자신의 생각을 개별적으로 그림이나 글로 표현한 후 그 결과물을 가지고 발표하며 진행할 수 있다.

4주

운동선수 되어보기

6

활동목표: 신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다.

(신체 운동·건강)신체활동에 참여하기)자발적으로 신체활동에 참여하기)바깥에서 신체활동하기)

운동경기를 통해 친구들과 협동하며 놀이한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다.)

활동자료: 각 집단을 나타내는 다른 색의 표시물(예: 조끼, 머리띠 등), 색 테이프, 호루라기, 매트, 삼각 원뿔(대), 심판 완장, 응원도구, 응원 구호나 노래, 메달, 점수판, 책상·의자 1개씩

활동방법: 1. 실외놀이터에서 운동 경기에 대한 이야기를 나눈다.

- 친구들이 알고 있는 운동 경기는 어떤 것이 있나요?

- 친구들이 좋아하는 운동선수는 누가 있나요?

2. 운동종목에 대하여 이야기를 나눈다.

- 친구들이 좋아하는 운동 중에 오늘은 어떤 종목으로 경기를 해 볼까요?

- 경기를 위해 필요한 역할은 어떤 역할이 있을까요?

(예: 운동선수, 심판, 경기 해설가, 방송 촬영기사 등)

3. 유아들이 선택한 종목의 운동 경기를 진행한다.

4. 역할을 바꾸어 운동경기를 진행한다.

- 이번에는 누가 심판과 운동선수가 되어 볼까요?

- 점수를 기록해 주는 사람은 어디에 있으면 좋을까요?

참고사항: 1. 활동 전 규칙에 대한 이야기를 언급하고 정하여 안전을 강조한다.

2. 유아들이 또래와 함께 경기하면서 협력하도록 격려한다.

3. 날씨로 인해 실외활동을 하기 어려운 경우에는 실내에서 진행할 수 있다.

확장활동: 1. 이 활동은 미술 활동에 연계하여 응원 도구를 만들어 응원단의 역할로 확장할 수 있다.

2. 올림픽 종목에 대해 알아보고 올림픽 경기에 출전하는 다양한 선수가 되어 볼 수 있다.

암호에 적힌 비밀을 찾아라

6

활동목표: 바깥놀이에서 우리 동네에 있는 길과 건물에 대해 알아본다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>우리 동네에 대하여 알아본다)

사진기를 이용하여 원하는 장면을 찍어보는 경험을 한다.

(자연탐구)과학적 탐구>간단한 도구와 기계 활용하기>생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다)

활동자료: 우리 동네 약도(지도), 간판 사진(단서), 우리 동네 가게에서 파는 물건 사진(휴대폰, 과일, 분식, 가전제품, 옷 등), 사진기, 색도화지, 테이프, 색연필, 사인펜,

활동방법: 1. 기관을 중심으로 그려진 약도를 제공한다.

- 우리 어린이집 주변에 어떤 건물들과 가게들이 있었나요?
- 약도에 우리 어린이집이 어디에 있는지 찾아볼까요?

2. 우리 동네에 있는 가게에서 파는 물건들의 부분을 단서로 제시한다.

- 이 물건의 부분만 보고 어떤 가게에서 팔고 있는 물건인지 알 수 있나요?
- 사진에 있는 물건을 찾으려면 어느 가게로 가야 할까요?

3. 부분 단서를 찾아 가게의 간판을 사진으로 찍어 온다.

4. 사진기의 이용방법에 대하여 알아본다.

- 사진을 찍기 위해서 사진기를 어떻게 이용할 수 있나요?
- 다 찍은 다음 원하는 사진이 나왔는지 확인해 볼까요?

5. 어린이집으로 돌아와서 사진을 프린트 한다.

참고사항: 사진기는 2개 정도를 준비하여 유아들이 차례를 오래 기다리지 않도록 한다.

확장활동: 1. 프린트 한 사진들을 종이에 붙이고 가게이름과 파는 물건들을 색도화지에 붙이며 소개하는 글을 적는 활동으로 연계할 수 있다.

2. 미래에 내가 가게를 연다면 어떤 물건을 팔고 싶은지 이야기한다.

4주

6월 우리 동네

5주 함께하는 우리 이웃

우리 동네 지하도와 건널목 꾸미기	103
손님맞이 잔치놀이	104
손잡은 우리 이웃 인형 오려 만들기	105
종이 띠를 활용하여 입체물 구성하기	106
고마운 이웃 어른께 감사카드 쓰기	107
그림으로 요리책 만들기	108
서로 돕는 우리 이웃 기억력 게임을 해요	109
거울을 이용한 대칭놀이	110
무엇이 필요할까?	111
소리를 듣고 알아 맞춰보세요	112
엘가의 '사랑의 인사'를 감상해요	113
친구와 함께 거울놀이를 해요	114
고마우신 분들에 대한 동시 만들기	115
'우리가 할 일' 노래 부르기	116
오물조물 샌드위치 만들기	117
어떻게 도움을 줄 수 있을까요?	118
마음모아 달리기	119
실외놀이터 청소하기	120
공을 이용한 여러 가지 놀이하기	121
다양한 직업 역할 놀이	122
감사한 이웃 분들께 감사카드와 샌드위치 전달하기	123

주 제 : 우리 동네

소 주 제 : **함께하는 우리 이웃**

실시기간 : 6월 5주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·머리 단정히 빗기					
등원		·동네 친구에 대해 이야기하기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·우리 동네 지하도와 건물목 꾸미기					
	역할놀이 영역	·손님맞이 잔치놀이					
	미술영역	·손 잡은 우리 이웃 인형 오려 만들기			·종이 띠를 활용하여 입체물 구성하기		
	언어영역	·고마운 이웃 어른께 감사카드 쓰기·그림으로 요리책 만들기			·서로 돕는 우리 이웃 기억력 게임을 해요		
	수·과학 영역	·과학:거울을 이용한 대칭놀이 ·수:무엇이 필요할까?					
	음률영역	·소리를 듣고 알아 맞춰보세요			·엘가의 '사랑의 인사'를 감상해요 ·친구와 함께 거울놀이를 해요		
대·소집단 활동		·동시: 고마우신 분들에 대한 동시 만들기	·음악: '우리가 할 일' 노래 부르기	·요리: 오물조물 샌드위 치 만들기	·이야기나누기: 어떻게 도움을 줄 수 있을까요?	·게임: 마음모아 달리기	
실외활동		·실외놀이터 청소하기			·공을 이용한 여러 가지 놀이하기		
점심 및 휴식		·음식을 먹기까지 수고해 주신 분들께 감사한 마음 가지기 ·엘가의 '사랑의 인사' 감상하며 식사하기					
오후자유선택활동		·다양한 직업 역할놀이			·실외:감사한 이웃 분들에게 감사카드와 샌드위치 전달하기		
귀가 및 가정과의 연계		·보고 난 신문이나 잡지 한 부 가져오기 ·어린이집에 등원하는 동안 도움을 받은 이웃께 인사하기					
활동간 연계		※ 가능한 활동 간 연계의 예 ·〈오전 언어〉 고마운 이웃 어른께 감사카드 쓰기 ⇒ 〈대·소집단〉 고마우신 분들에 대한 동시 만들기 ⇒ 〈대·소집단〉 '우리가 할 일' 노래 부르기 ⇒ 〈대·소집단〉 오물조물 샌드위치 만들기 ⇒ 〈오후〉 감사한 이웃 분들에게 감사카드와 샌드위치 전달하기					

우리 동네 지하도와 건널목 꾸미기

6

활동목표: 단위 블록으로 동네 지하도와 건널목을 구성하며 즐긴다.

(예술경험)예술적 표현하기>통합적으로 표현하기>예술 활동에 참여하여 창의적인 표현과정을 즐긴다)

친구와 함께 협동하여 동네 지하도와 건널목을 구성한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 단위 블록, 종이 벽돌 블록, 속 빈 블록, 우리 동네 사진자료, 블록 소품류

활동방법: 1. 우리 동네 산책을 다녀왔던 길에 대해 회상하며, 길에서 본 것, 지나온 건널목, 지하도 등에 대해 이야기를 나눈다.

- 우리가 동네를 산책할 때 어떤 길을 지나왔었나요?
- 건널목에는 어떤 것들이 있었나요? 지하도에는 어떤 것들이 있었나요?
- 걸어오는 길가에서는 어떤 것들을 보았나요?

2. 단위 블록을 이용하여 우리 동네의 지하도와 건널목을 구성한다.

- 지하도는 어떻게 만들어 볼 수 있을까요? 건널목을 무엇으로 만들어 볼까요?
- 어떻게 하면 지하도를 밝게 해 줄 수 있을까요?

3. 블록과 소품으로 길 주변을 꾸민다.

- 지하도 입구에 있던 쓰레기통은 어떻게 꾸며볼까요?
- 건널목 옆에 있던 나무는 어느 쪽에 세울까요?
- 신호등 표시는 무엇으로 할 수 있을까요?

4. 친구와 협력하여 구성하도록 격려한다.

- 블록을 함께 들어줄 친구 있나요?

참고사항: 유아들과 산책을 다녀오면서 지나온 건널목과 지하도의 사진을 살펴보고 이야기를 나눈다. 사진을 인쇄해서 벽면이나 종이벽돌 블록에 붙여서 활용할 수 있다.

확장활동: 지하도와 건널목을 구성하는 데 필요한 소품들은 미술영역이나 언어영역에서 만들어 사용할 수 있도록 자료를 준비한다.

5주

손님맞이 잔치놀이

6

활동목표: 역할놀이를 통해 우리 이웃의 소중함과 고마운 마음을 가진다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기 > 공동체에서 화목하게 지내기 > 교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다

자신의 경험을 통합적으로 표현할 수 있다.

(예술경험) 예술적 표현하기 > 통합적으로 표현하기 > 음악, 움직임, 미술, 극놀이를 통합하여 표현한다

활동자료: 치자, 시금치나 당근즙으로 물들인 여러 색의 밀가루 반죽, 밀대, 모양찍기 틀, 다양한 소품 그릇과 소품, 작은 쟁반, 유아용 방석, 작은 빗자루와 쓰레받기

- 활동방법:**
1. 집에 손님을 초대하였던 경험에 대하여 말해보고 손님을 초대하는 놀이를 제안한다.
 - 손님이 집에 온 적이 있나요? 오시기 전에 집에서는 어떤 준비를 했나요?
 - 우리가 손님을 초대한다면 무엇을 해야 할까요?
 2. 손님을 초대하여 잔치놀이를 할 때 필요한 다양한 상황을 이야기해 보고 구체적으로 준비할 수 있도록 돕는다.
 - 누구의 손님을 초대한다고 할까요?
 - 옆 집에 사는 이웃을 초대하여 어떤 특별한 음식을 먹는다고 할까요?
 - 손님이 오기 전 음식을 만드는 것 외에 또 어떤 준비가 필요할까요?
 - 반에서 손님은 누가 할지 물어 볼까요?
 3. 유아들과 손님을 맞이하기 위한 준비, 잔치음식 만들기, 초대하여 함께 잔치를 하는 놀이를 진행한다.
 - 손님이 오시기 전에 집을 깨끗이 하기 위해 무엇을 할까요?
 - 손님이 오시면 어디에 앉으라고 할까요?

참고사항: 색종이나 다양한 종이, 폐품을 이용하여 킥받침, 꽃 등을 만들어 잔치음식 상에 꾸미는 소품만들기 활동과 연계할 수 있다.



손잡은 우리 이웃 인형 오려 만들기

6

활동목표: 다양한 재료를 이용하여 종이 인형을 만들고 꾸민다.

(예술경험)예술적 표현하기(미술활동으로 표현하기)미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다

가위로 원하는 모양을 오릴 수 있다.

(신체운동·건강)신체조절과 기본 운동하기(신체조절하기)도구를 활용하여 여러 가지 조작 운동을 한다

활동자료: 도화지, 가위, 색연필, 사인펜, 크레파스, 털실, 색종이, 풀

활동방법: 1. 손잡은 우리 이웃 인형에 대해 안내한다.

- 가위로 모양 따라 오려 볼 수 있을까요?
- 종이 끝까지 연결되도록 그림을 그려서 오리면 어떻게 될까요?

2. 종이에 다양하게 우리 이웃을 꾸민다.

- 종이 오린 모양을 살펴볼까요?
- 여러 명의 사람들이 손을 잡고 있군요. 이 사람들을 어떻게 꾸며볼까요?
- 우리가 오늘 어린이집에 오면서 만났던 이웃들을 만들어볼까요?

3. 만들어진 작품을 감상한다.

- 어떤 이웃을 만든 것인가요?
- 작품을 어떻게 전시하면 좋을까요?

참고사항: 1. 게시판이나 복도에 손을 잡도록 서로의 작품을 이어 붙여 감상할 수 있다.

2. 각 개인의 작품을 손을 잡도록 붙인 후 모빌로 만들어 감상할 수 있다.

5주

종이 띠를 활용하여 입체물 구성하기

6월 우리 동네 / 5주 함께하는 우리 이웃

오전자유선택활동 / 미술영역

활동목표: 종이 띠를 이용하여 창의적으로 만들고 꾸밀 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술활동으로 표현하기>다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)
선으로 표현한 입체물을 보고 즐긴다.

(예술경험)예술 감상하기>다양한 예술 감상하기>다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다

활동자료: 도화지, 가위, 길게 자르거나 구겨 만든 종이띠, 투명 테이프

활동방법: 1. 종이 띠를 활용한 입체물 구성에 대해 안내한다.

- 종이띠를 말거나 꼬아서 가로 또는 세로로 붙여 볼까요?
- 만들고자 하는 형태로 배열해본 후, 접착 스프레이를 뿌리고 종이 띠로 구성한다.
- 구성되는 형태는 추상적인 입체작품, 주제를 정하여 꾸미는 평면작품 등 유아
가 생각하는 바를 창의적으로 표현할 수 있는 다양한 형태가 나타날 수 있다.

2. 유아들이 자신의 생각을 표현할 수 있도록 적절한 도움을 주며 상호작용을 한다.

- 무엇을 만들고 있나요?

3. 유아들이 만든 작품을 감상한다.

- 친구들의 작품을 함께 감상해 볼까요?
- 선으로 만든 모양이 어떤 모양을 닮았나요?
- 친구의 작품에 이름을 붙여 볼까요?

참고사항: 작품을 게시판이나 복도에 전시하여 유아들이 함께 감상할 수 있다.

고마운 이웃 어른께 감사카드 쓰기

6

활동목표: 감사한 마음을 글이나 그림으로 표현할 수 있다.

(의사소통)쓰기/쓰기에 관심가지기 자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다

우리를 도와주시는 이웃 어른들께 감사한 마음을 가진다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기 공동체에서 화목하게 지내기 교사 및 주변사람과 화목하게 지낸다

활동자료: 교사가 메모할 수 있는 필기용구, 메모지, 연필, 지우개, 도화지

- 활동방법:**
1. 교사는 유아들과 함께 우리 동네에서 우리를 도와주시고 안내해 주신 분들께 어떤 마음이 드는지 이야기를 나눈다.
 - 우리 동네에서 우리를 도와주시는 분은 어떤 분이 계실까요?
 - 도움을 받았을 때 어떠한 마음이 들었나요?
 2. 감사한 마음을 알릴 수 있는 방법에 대해 유아들의 의견을 들어본다.
 - 우리를 도와주시는 분들께 감사한 마음을 어떻게 전달할 수 있을까요?
 3. 카드를 쓸 때는 어른에게 사용하는 호칭, 인사말, 내용, 맺음말, 보내는 날짜, 보내는 사람의 이름 등의 형식이 있다는 것을 알려주면서 진행한다.
 - 어떤 분께 보내는 카드로 할까요? 누가 이 카드를 받아 보았으면 좋겠나요?
 - 인사말을 뭐라고 하면 좋을까요?
 4. 유아들이 카드 앞면에 그림을 그려넣거나 꾸며 카드를 완성한다.

참고사항: 개별적으로 감사카드 쓰기를 원하는 유아들은 활동을 진행할 수 있도록 필요한 자료를 충분히 마련해둔다.

- 확장활동:**
1. 감사카드가 완성되면 오후자유선택활동이나 실외활동을 통해 전달해 드릴 수 있다.
 2. 샌드위치 만들기 요리활동과 연계하여 샌드위치와 함께 감사카드를 산책시간에 전달해 드리는 것으로 계획한다.

5주

그림으로 요리책 만들기

6

활동목표: 요리활동 과정을 글자나 그림으로 표현할 수 있다.

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

요리 활동의 경험을 그림으로 표현할 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

활동자료: 요리 순서도, 책으로 엮을 수 있는 같은 크기의 종이들, 필기도구, 스테이플러, 종이 테이프

- 활동방법:**
1. 교사는 유아들과 함께 샌드위치를 만들었던 과정에 대해 이야기를 나눈다.
 - 우리가 만들었던 샌드위치 요리과정에 대해 생각해 볼까요?
 - 어떤 재료들이 필요했나요?
 - 제일 먼저 어떤 작업을 했나요?
 2. 자신이 만들었던 샌드위치 재료들을 요리책 종이에 그림으로 그리고 글자를 적어 본다.
 - 샌드위치를 만들 때 어떤 재료들을 사용했었는지 그림으로 그려볼까요?
 3. 샌드위치를 만들었던 순서대로 그림을 그리고 설명을 적어본다. 그림으로 표현하기에 어려워하는 유아들은 요리순서도의 그림을 참고하여 작업할 수 있도록 준비해준다.
 - 샌드위치를 만들던 과정을 순서대로 그려볼까요?
 - 우리가 제일 먼저 무엇을 했었나요?
 4. 책의 겉표지에 제목과 자신의 이름을 적는다.
 5. 요리책을 만들고 난 느낌에 대해 이야기를 나눈다.

참고사항: 책으로 묶지 않고, 한 장의 종이에 안내 브로셔처럼 모든 과정을 그려서 만들 수도 있다. 유아들이 원하는 방법으로 만들어 표현할 수 있도록 다양한 방법을 허용한다.

서로 돕는 우리 이웃 기억력 게임을 해요

6

활동목표: 친구와 함께 협동하여 게임을 할 수 있다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기 친구와 사이좋게 지내기 친구와 협동하며 놀이한다

그림의 차이를 인식하고 구별 할 수 있다.

(신체운동·건강) 신체인식하기 감각기관 활용하기 감각으로 대상이나 사물의 특성과 차이를 인식한다

활동자료: 서로 돕는 우리 이웃의 모습이 그려진 그림카드



게임방법

1. 카드의 뒷면이 보이도록 모두 뒤집어 놓는다.
2. 게임의 순서를 정하고 첫 번째 사람부터 카드 두 장을 선택하여 뒤집어, 그림을 확인한다.
3. 선택한 카드는 다른 친구들도 볼 수 있도록 한다.
4. 선택한 카드 두 장이 서로 다른 그림이면, 다시 뒤집어 놓고, 선택한 카드 두 장이 서로 같은 그림이면, 카드 두장을 가져간다.
5. 바닥의 카드가 모두 없어질 때까지 번갈아 가며 진행한다.
6. 카드를 모두 나누어 가져가면 게임이 끝난다.

활동방법: 1. 게임을 시작하기 전에 이웃과 어떻게 지내야 하는지에 대해 생각해 본다.

- 우리 동네 이웃들과는 어떻게 지내야 할까요?
- 이웃들과 사이좋게 지내는 방법에는 어떤 것들이 있을까요?

2. 서로 돕는 이웃의 모습이 그려진 그림카드를 보면서 이야기를 나눈다.

- 그림 속의 이웃들은 어떻게 서로를 돕고 있나요?
- 그림 속의 이웃들과 비슷한 경험을 하거나 본적이 있나요?

3. 기억력 게임방법을 소개하고 함께 게임을 해본다.

참고사항: 교사는 DVD자료에 포함되어 있는 그림카드를 인쇄하여 자른 후, 코팅을 하거나 두꺼운 종이에 붙여 카드를 만든다.

확장활동: 1. 유아들의 관심이나 흥미, 진행되는 주제에 따라 그림카드를 바꾸어 기억력 게임을 진행할 수 있다.

2. 활동에 익숙해지면 카드의 갯수를 늘려서 진행할 수 있다.

5주

거울을 이용한 대칭놀이

6월 우리 동네 / 5주 함께하는 우리 이웃

오전자유선택활동 / 수·과학영역

활동목표: 거울의 원리를 탐색한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

대칭그림을 보며 위치개념을 이해한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>공간과 도형의 기초개념 형성하기>위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내본다)

활동자료: 손거울, 경첩형 대칭 거울, 반쪽 그림자료, 활동지



DVD

활동방법: 1. 거울을 탐색하며 이전 경험에 대해 이야기를 나눈다.

- 거울을 가지고 놀이해 본 적이 있나요?
- 거울에 얼굴을 비춰볼까요?
- 얼굴을 반쪽만 비춰보면 어떻게 나올까요?

2. 준비한 반쪽 그림자료를 살펴본다.

- 어떤 그림이 그려져 있나요?
- 위·아래로 그림을 뒤집어 볼까요?

3. 그림자료를 거울에 비추어 본다.

- 거울에 비추어 보면 어떻게 될까요?
- 그림이 어떻게 달라졌나요?

참고사항: 유아들이 흥미를 가질 수 있는 그림들을 반쪽그림으로 만들어 준비한다. 글자의 경우 반대로 적어야 거울에 비추었을 때 올바른 글자로 보이는 것을 탐색해 볼 수 있도록 한다.

확장활동: 단면 거울을 이용하여 그림 알아맞추기 활동이 진행된다면, 경첩거울을 이용해 다양한 각도를 만들어 거울에 물건을 비춰보고 알아맞추는 게임 활동으로 확장할 수 있다.

무엇이 필요할까?

6

활동목표: 다양한 직업의 특성을 이해할 수 있다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)지역사회에 관심을 갖고 이해하기)다양한 직업에 관심을 갖는다

그림을 보며 부분과 전체를 구별하고 연결할 수 있다.

(의사소통)말하기)날말과 문장으로 말하기)다양한 단어를 사용하여 상황에 맞게 말한다

활동자료: 다양한 직업이 그려진 그림판(화가, 농부, 의사, 경찰과, 집배원, 환경미화원, 소방수, 군인 등)과 직업에 따라 필요한 물건들의 조각그림, 특별한 도구가 필요한 사람들이 그려진 그림판(시각장애인, 지체 장애인 등)과 그들에게 필요한 보장구 물건들의 조각그림



게임방법

1. 원하는 그림판을 고른다.
2. 조각그림을 모두 뒤집어 놓는다.
3. 가위 바위 보로 이긴 사람이 자신의 조각그림을 가져온다.
4. 고른 게임판에 빠져 있는 그림 조각을 찾는다.
5. 찾은 그림조각을 게임판 위에 얹어 그림을 얹어 완성하면 이긴다.

활동방법: 1. 다양한 직업이 그려진 그림판이나 필요한 물건들 그림을 보면서 탐색한다.

- 이 분은 어떤 일을 하는 분일까요?
- 벼를 기르거나 소를 기르는 일을 하시는 분을 어떻게 부를까요?
- 화가에게는 어떤 물건이 필요할까요?
- 이 물건은 누가 사용하는 물건일까요?

2. 게임의 방법을 설명한다.

3. 유아들의 흥미나 개인차에 따라 직업의 종류를 늘리거나 물건 종류를 다양하게 하여 그림판을 준비하여 진행한다.

5주

소리를 듣고 알아 맞춰보세요

6

활동목표: 주변에서 나는 소리에 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해한다)

우리 동네의 다양한 상황에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)지역사회에 관심갖고 이해하기)우리 동네에 대해 알아본다)

활동자료: 동네에서 들을 수 있는 여러 가지 소리가 녹음된 음원들



(자동차 경적 소리, 경찰차 사이렌 소리, 소방서에서 전화벨이 울리고 신고 전화를 받는 소리, 앰블런스의 사이렌 소리, 마트 계산대의 바코드 찍는 소리, 신호등에서 장애인을 위해 나오는 안내 소리, 시장에서 물건 값 계산하는 대화 소리, 구두 수선소에서 망치질 하는 소리, 방송국 촬영 중 시작을 알리는 소리)

카세트 플레이어, 소리가 나는 장소가 표현된 그림자료

- 활동방법:**
1. 동네에서 들을 수 있는 다양한 소리를 녹음한 테이프나 MP3 파일을 준비한다. 관심을 가지는 유아가 놀이를 진행할 때 함께 상호작용한다.
 - 언제, 어디에서 이런 소리를 들어보았나요?
 - 이런 소리를 들으면 누가 생각나나요?
 2. 소리를 듣고 난 후 소리에 맞는 그림 자료를 찾아본다.
 - 소리를 듣고 그림을 찾아 볼 수 있나요?
 3. 우리 동네에서 들을 수 있는 소리에 대해 이야기를 나눈다.
 - 우리 동네에서는 또 어떤 소리를 들을 수 있나요?

- 참고사항:**
1. 지금까지 다루었던 유아들과 기관들을 중심으로 우리 동네에서 들을 수 있는 다양한 소리를 교사가 녹음을 하거나 동영상으로 촬영하여 준비해둔다.
 2. 활동에 참여하기 원하는 유아들이 많을 경우 소집단활동으로 진행할 수 있다.

- 확장활동:**
1. 우리 동네에서 나는 소리를 듣고 어느 때 소리가 나는지 몸으로 표현해 보는 활동으로 확장해 볼 수 있다.
 2. 여러 개의 소리를 동시에 듣고 기억하여 순서대로 이야기하는 기억력 게임으로 확장할 수 있다.

엘가의 '사랑의 인사'를 감상해요

6

활동목표: 음악에 대한 자신의 느낌을 언어와 신체로 표현한다.

(예술경험)예술 감상하기>다양한 예술 감상하기>다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다)

음악을 즐기며 적절한 휴식을 취한다.

(신체운동·건강)건강하게 생활하기>건강한 일상생활 하기>규칙적으로 잠을 자고, 적당한 휴식을 취한다)

활동자료: 엘가의 '사랑의 인사' 테이프나 MP3 파일, 카세트 플레이어



DVD

활동방법: 1. 유아와 휴식을 취하며 음악을 감상하는 태도에 대해 이야기를 나눈다.

- 음악을 감상할 때 무엇이 필요할까요?
- 음악을 감상할 때는 어떤 자세로 듣는 것이 좋을까요?

2. 음악을 감상한 느낌에 대해 이야기를 나눈다.

- 이 음악을 들으면 우리가 어디에 가 있을 때가 생각나나요?
- 음악을 색깔로 표현한다면 어떤 색일까요?
- 이 곡에 나오는 주인공은 누구일까요?

3. 감상한 음악의 제목과 작곡가가 사랑하는 마음으로 인사하는 장면에 대해 이야기를 나눈다.

4. 음악을 들으면서 느낌을 손짓이나 몸짓으로 표현해본다.

- 음악을 들으면서 어떤 장면이 생각나나요?
- 음악의 선율에 맞추어 손이나 머리, 몸을 어떻게 움직일 수 있을까요?

확장활동: 1. 음악을 감상하면서 연상되거나 느낀 점들을 이야기나 그림으로 표현해 볼 수 있다.

2. 감상한 음악을 전이시간이나 점심시간에 유아들과 함께 감상해 볼 수 있다.

5주

친구와 함께 거울놀이를 해요

6월 우리 동네 / 5주 함께하는 우리 이웃

오전자유선택활동 / 음률영역

활동목표: 자신의 신체를 이용하여 신체활동에 즐겁게 참여한다.

(신체운동·건강)신체 활동에 참여하기)자발적으로 신체활동에 참여하기)신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다.

자신의 모습과 친구의 모습을 다양하게 표현할 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기)움직임과 춤으로 표현하기)신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현한다.

활동자료: 손거울, 전신거울, 신호악기

- 활동방법:**
1. 전신거울 앞에서 여러 가지 동작을 해보며 거울에 비친 자신의 모습을 탐색한다.
 - 거울 앞에서 여러 가지 움직임을 만들어 볼까요?
 - 어떤 모습들을 만들어 볼 수 있을까요?
 2. 교사가 동작을 하고, 유아들이 거울이 되어 활동해본다.
 - 자, 이번에는 선생님이 동작을 해볼게요. 여러분들이 선생님의 거울이 되어 보세요.
 - 거울을 보고 동작을 해보고 싶은 친구가 있나요? 누가 해볼까요?
 3. 친구와 짝을 지어 활동을 진행한다.
 - 이번에는 친구와 짝을 지어 활동을 해볼까요?
 - 거울을 보는 사람은 누가 할까요? 거울은 누가 할까요?
 - 이번에는 서로 바꾸어서 해볼까요?
 4. 활동을 한 경험에 대해 이야기를 나눈다.

- 확장활동:**
1. 주간계획안에서 수·과학영역 ‘거울을 이용한 대칭놀이’를 통해 거울의 속성에 대해 충분히 탐색을 한 후 활동을 진행하도록 계획한다. 수·과학영역과 연계하여 활동을 진행하면 유아들의 흥미를 높일 수 있다.
 2. 미술영역에서 대칭그림 활동인 데칼코마니 활동으로 확장하여 진행할 수 있다.

고마우신 분들에 대한 동시 만들기

6

활동목표: 감사한 마음을 글이나 그림으로 표현할 수 있다.

(의사소통)쓰기·쓰기에 관심 가지기 자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다

우리를 도와주시는 이웃 어른들께 감사한 마음을 가진다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기 공동체에서 화목하게 지내기 교사 및 주변사람과 화목하게 지낸다

활동자료: 다양한 직업그림 자료, 교사가 메모할 수 있는 필기용구, 메모지, 연필, 지우개, 도화지

활동방법: 1. 우리 동네에서 어떤 분들이 우리에게 도움을 주는지 이야기를 나눈다.

- 우리 동네에서 우리를 도와주시는 분은 어떤 분이 계실까요?
- 그 분들께 도움을 받았을 때 어떠한 마음이 들었나요?

2. 도움을 주시는 분들에게 감사한 마음을 전하는 방법에 대해 유아들의 의견을 들어 본다.

- 우리를 도와주시는 분들께 감사한 마음을 어떻게 전달할 수 있을까요?
- 친구들의 다양한 생각들 중에서 우리가 지금 준비해서 할 수 있는 것들은 어떤 것이 있나요?

3. 어떤 내용으로 동시를 만들면 좋을지 유아들이 의견을 말하고 교사가 적는다.

- 어떤 내용으로 동시를 만들면 좋을까요? 먼저 어떤 분께 감사한 마음을 표현해 볼까요?
- 감사한 마음을 뭐라고 표현하면 좋을까요?

4. 기록한 내용을 정리하여 유아들에게 들려준다.

- 친구들의 생각이 어떻게 모아졌는지 한 번 감상해 볼까요?

5. 유아들이 만든 동시를 직접 적고 꾸며 볼 수 있도록 한다. 완성된 동시는 게시판에 전시하여 함께 감상할 수 있도록 한다.

5주

‘우리가 할 일’ 노래부르기

6월 우리 동네 / 5주 함께하는 우리 이웃

대·소집단활동 / 음악

활동목표: 다양한 악기 반주에 맞추어 노래를 즐겨 부른다.

(예술경험) 예술적 표현하기) 음악으로 표현하기) 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

이웃 간에는 지켜야 할 공공규칙이 있음을 알다.

(사회관계) 사회에 관심 갖기) 사회적 가치를 알고 지키기) 다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다)

활동자료: 노래 그림자료(노래가사와 관련 그림), 반주로 녹음된 테이프나 MP3



활동방법: 1. 교사는 그림 자료를 보면서 우리가 해야 할 일과 해서는 안되는 일에 대해 이야기를 나눈다.

- 이 그림은 어떤 그림인가요? 여기 그림에 있는 친구는 어떻게 하고 있나요?
- 우리가 이웃과 서로 행복하고 즐겁게 지내기 위해서는 또 어떤 일들을 할 수 있을까요?

2. 노래말을 이야기로 알려주고 노래를 듣는다.

- 피아노 소리로 노래의 음을 들어본다.
- 정확한 음을 듣기 위해 반주없이 멜로디만 들려준다.

3. 기타, 피아노 등 다양한 악기 반주에 맞추어 노래를 부른다.

- 이번에는 어떤 악기소리일까요?
- 악기소리에 맞추어 노래를 불러 볼까요?

참고사항: 등원이나 점심 및 휴식 시간동안 노래를 익숙하게 들려준다.

우리가 할 일

홍은숙 작사
김숙경 작곡

우 리 가 할 일 이 뭔 지 알 아 요
우 리 가 할 일 이 뭔 지 알 아 요

동 네 어 른 만 나 면 은 인 사 물 하 고
휴 - 지 는 휴 지 통 에 비 려 야 하 고

버 스 탈 때 차 레 차 레 줄 을 서 고 요
캄 캄 은 길 품 이 에 다 싸 서 버 려 요

한 길 에 서 공 을 차 면 안 되 는 거 죠
한 길 에 서 침 뱉 으 면 안 되 는 거 죠

오물조물 샌드위치 만들기

6

활동목표: 요리를 하면서 간단한 도구와 기계를 활용하는 방법을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>간단한 도구와 기계 활용하기>생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다)

도움을 주는 이웃 어른들께 감사한 마음을 가진다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>공동체에서 화목하게 지내기>교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다)

활동자료: 요리순서도, 반으로 자른 모닝빵, 삶은 감자, 삶은 달걀, 당근, 햄, 오이, 마요네즈, 절구, 절구공이, 큰 그릇, 작은 그릇, 간식접시, 숟가락, 칼, 도마



만드는 방법

1. 반으로 자른 감자와 달걀은 절구에 담아 절구공이로 으갠다.
또는 비닐지퍼백에 자른 감자를 넣고, 손으로 주물러 으갠다.
2. 오이와 햄을 잘게 썰어 큰 그릇에 담아 모은다.
3. 모든 재료를 담고 마요네즈를 섞는다.
4. 유아 수 만큼 작은 그릇에 담아 나눈다.
5. 모닝빵안에 속 재료를 넣는다.

- 활동방법:**
1. 준비된 재료들과 요리 순서도를 보면서 어떤 요리를 하는지 알아본다.
 - 어떤 재료들이 준비되어 있나요? 이것들을 가지고 무엇을 만들 수 있을까요?
 2. 집단별로 유아들이 원하는 자료를 선택하여 자신만의 샌드위치를 만들 수 있도록 한다.
 - 삶은 감자와 달걀을 으갠려면 어떤 도구를 이용해야 할까요?
 - 샌드위치 속 재료로 어떤 것들을 섞어볼까요?
 - 어떤 맛이 날 것 같나요?
 3. 샌드위치를 만든 후 누구와 함께 나누면 좋을지 이야기를 나눈다.
 - 우리에게 도움을 주시는 분들에게는 누가 있을까요?
 - 우리가 샌드위치를 자를 때 어떤 말을 할 수 있을까요?

참고사항: 교사는 요리활동을 위해 재료를 미리 손질하여 준비한다. 감자와 달걀 삶기의 경우, 전 날 오후자유선택활동 시간을 통해 미리 준비해 둘 수 있다.

- 확장활동:**
1. 요리활동을 했던 과정을 책만들기 활동으로 확장하여 진행할 수 있다.
 2. 어린이집에서 도움을 주시는 분들이나 감사한 이웃 분들께 전달하는 활동으로 연계한다.

5주

어떻게 도움을 줄 수 있을까요?

6월 우리 동네 / 5주 함께하는 우리 이웃

대·소집단활동 / 이야기나누기

활동목표: 감사한 마음을 글이나 그림으로 표현할 수 있다.

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심가지기)자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

우리를 도와주시는 이웃 어른들께 감사한 마음을 가진다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)공동체에서 화목하게 지내기)교사 및 주변사람과 화목하게 지낸다)

활동자료: 다양한 어려움을 가진 이웃의 사진자료들



DVD

(휠체어를 타고 계단 앞에 서 있는 사람, 무거운 짐을 들고 지하철 계단을 바라보고 계신 노인, 앞이 안보여 선그라스를 쓰고 지팡이를 들고 횡단보도 앞에 서있는 사람, 목발을 짚고 가방을 들고 걸어가는 사람 등)

활동방법: 1. 교사는 유아들과 함께 그림이나 사진자료를 살펴보면, 어려움을 당한 이웃의 상황에 대해 이야기를 나눈다.

- 무슨 일이 일어난 것일까요?
- 이러한 상황 그림을 보니 어떤 생각이 드나요?

2. 유아들이 이전에 경험을 하였거나 알고 있는 사실에 대해 이야기를 나눈다.

- 전에 이런 상황에 처한 이웃을 본 적이 있나요?
- 주변 사람들이 어떻게 도와주었나요?
- 이런 분들을 만났을 때 마음이 어땠나요?

3. 주변에서 볼 수 있는 다양한 상황의 이웃들의 그림 자료를 살펴보면, 우리가 어떻게 도움을 줄 수 있을지에 대해 토론했다.

- 이런 상황에 처한 이웃을 만나면 우리가 어떻게 해야 할까요? 왜 그렇게 생각을 하나요?
- 어떤 도움을 줄 수 있을까요? 어떻게 도와주면 좋을까요?

참고사항: 교사는 유아들이 자신의 생각과 느낌을 있는 그대로 표현할 수 있도록 격려한다. 교사도 유아들과 비슷한 생각을 가지고 있다는 것을 이야기하며, 유아를 이해하고 수용해주는 태도를 가진다.

마음모아 달리기

6

활동목표: 게임활동에 즐겁게 참여하며 이동운동을 한다.

(신체운동·건강) 신체 조절과 기본 운동하기 ▶ 이동하며 운동하기 ▶ 걷기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이동 운동을 한다

게임활동에 참여하며 친구와 협력한다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기 ▶ 친구와 사이 좋게 지내기 ▶ 친구와 협동하며 놀이한다

활동자료: 목표물, 신호악기, 점수판, 다리를 묶을 수 있는 끈이나 리본

게임방법

1. 두 집단으로 나누어 앉는다.
2. 두 명이 한쪽 다리를 리본으로 묶은 후 걸어서 목표물을 돌아온다.
3. 작은 훌라우프 안에 두명이 함께 들어가서 목표물을 돌아온다.

- 활동방법:**
1. 친구와 함께 목표물을 돌아오는 방법에 대하여 이야기를 나눈다.
 - 친구와 한 몸이 되어 목표물을 돌아오는 방법에는 어떤 것이 있을까요?
 2. 게임방법에 기초하여 규칙을 정한다.
 - 두 친구가 한 몸이 되어 돌아온다면 어떤 점을 조심해야 할까요?
 - 서로 협력하려면 어떻게 할까요?
 3. 게임을 진행한다.
 4. 게임을 마친 후 소감을 이야기 한다.
 - 친구와 함께 걸어가 보니 어떤 점이 불편했나요?
 - 넘어지지 않기 위하여 어떻게 친구와 힘을 모았나요?

- 참고사항:**
1. 다리를 묶은 후 두 사람이 마음을 모아 한 명의 사람처럼 달려야 하는 게임이므로, 짝이 된 유아들의 호흡이 맞지 않을 경우 넘어질 위험이 있다. 교실의 상황이나 유아들의 성향에 따라 ‘달리기’ 활동을 ‘걷기’로 바꾸어 진행할 수 있다.
 2. 유아들이 빨리 들어오는 것에 중점을 두고 규칙을 지키지 않거나 함께 하는 친구를 배려하지 않고 달리는 경우 등을 살피고, 교사가 적절한 게임의 진행에 유의하여야 한다.
 3. 게임의 목적이 친구와 마음을 모아 협동하는 데 있으므로 다리를 묶고 진행하는 게임에 어려움이 있다면 어깨동무를 하거나 등을 맞대고 손을 맞잡는 방법으로 변형하여 진행할 수 있다.

5주

실외놀이터 청소하기

6월 우리 동네 / 5주 함께하는 우리 이웃

실외활동

활동목표: 주변을 깨끗하게 해야 함을 알고 실천한다.

(신체운동·건강)건강하게 생활하기)몸과 주변을 깨끗이 하기)주변을 깨끗이 하는 습관을 갖는다)

실외놀이터를 청소해주시는 분께 감사한 마음을 가진다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)공동체에서 화목하게 지내기)다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다)

활동자료: 청소도구들(쓰레받기, 빗자루, 쓰레기를 주울 수 있는 집게, 먼지떨이, 걸레, 분리수거가 가능한 쓰레기통)

활동방법: 1. 실외활동 시간에 유아들과 이야기를 나눈다.

- 친구들과 주변을 둘러볼까요?
- 내일 다시 놀이하려면 어떻게 하면 좋을까요?

2. 청소에 필요한 도구와 사용법을 알아본다.

- 우리 어린이집의 실외 놀이터를 청소하려면 무엇이 필요할까요?
- 우리가 앉는 의자, 그네, 미끄럼틀은 어떻게 청소하면 좋을까요?

3. 유아들을 소집단으로 나눈 후, 적절한 청소도구를 이용하여 맡은 부분을 청소한다.

4. 청소를 마치면 모아진 쓰레기는 분리수거하고, 사용했던 청소도구는 모두 제자리에 정리한다.

5. 평소에 실외놀이터를 깨끗하게 정리하는 분은 누구인지 알아보고 감사한 마음을 가진다.

참고사항: 어린이집에 실외놀이터가 준비되어 있지 않다면 교실을 정리할 수 있다.

확장활동: 1. 실외놀이터를 청소해주시는 분과 우리에게 도움을 주시는 분들께 감사한 마음을 카드로 적어 전달할 수 있다.

2. 아이들과 함께 실외놀이터 청소의 날을 정해서 주기적으로 청소에 참여할 수 있다.

공을 이용한 여러 가지 놀이하기

6

활동목표: 공을 이용하여 신체활동에 즐겁게 참여한다.

(신체운동·건강)신체활동에 참여하기)기구를 이용하여 신체활동하기)여러 가지 기구를 이용하여 신체 활동을 한다)

친구에게 방해되지 않게 활동해야 한다는 것을 안다.

(신체운동·건강)안전하게 생활하기)안전하게 놀이하기)놀이기구와 놀잇감을 안전하게 사용한다)

활동자료: 탬버린, 탱탱볼, 반환점

활동방법: 1. 공차기 활동을 안전하고 재미있게 하기 위해 지켜야 할 약속에 대해 이야기를 나눈다.

- 공놀이를 다치지 않고 신나게 하기 위해서는 어떤 규칙을 지켜야 할까요?

2. 다양한 방법으로 공을 차서 반환점을 돌아온다.

- ○○는 어떤 방법으로 공을 차서 반환점을 돌아올까요?

- ○○는 친구와 다른 방법으로 공을 차볼까요?

- 이번에는 어떤 방법으로 공을 차서 반환점을 돌아볼까요?

3. 활동이 끝나면 공을 제자리에 정리한다.

참고사항: 활동을 진행하면서 위험 상황이 생기지 않도록 유의한다.

확장활동: 1. 다양한 방법으로 공을 차 본 경험을 통해 팀을 나누어 축구경기를 진행할 수 있다.

2. 발로 공을 차 보는 것 뿐만 아니라 손으로 공을 다루는 경험을 통해 농구나 피구 활동으로 확장하여 활동을 진행할 수 있다.

5주

다양한 직업 역할 놀이

6

활동목표: 여러 가지 직업의 종류와 하는 일을 알고 적절히 표현할 수 있다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심을 갖고 이해하기>다양한 직업에 관심을 갖는다)

직업 역할놀이에 즐겁게 참여한다.

(예술경험)예술적 표현하기>극놀이를 표현하기>소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다)

활동자료: 여러 가지 역할놀이 의상, 모자, 가방, 소품류, 소품상자, 여러 직업에 종사하고 있는 사람들의 그림이나 사진자료

- 활동방법:**
1. 역할놀이 영역에 있는 여러 가지 직업에 관한 의상과 소품들을 탐색해본다.
 - 이 의상과 소품은 어떤 직업과 관련된 것일까요?
 2. 유아들은 원하는 역할을 맡아 의상을 입고 소품을 사용하여 역할놀이를 한다.
 - 어떤 직업을 갖고 싶나요?
 - 의사와 간호사는 어떤 의상과 소품을 사용할까요?
 3. 각 역할에 따른 적절한 말과 행동을 표현해본다.
 - 간호사 역할을 하는 친구는 환자 역할을 하는 친구에게 어떻게 말을 할까요?
 4. 교사도 유아들과 함께 역할을 맡아 놀이에 참여하며 놀이가 확장되도록 상호작용한다. 유아들이 맡아 하는 역할이 모두 중요하고 가치 있는 일임을 알 수 있도록 격려한다.
 5. 놀이를 마치고 놀이 경험에 대해 함께 이야기를 나눈다.
 - 어떤 사람이 되어 보았나요? 해보니깐 어땠나요?
 - 놀이를 하면서 다른 친구에게 어떤 도움을 주거나 받았나요?
 - 친구를 도와주거나 친구에게 도움을 받아보니 기분이 어땠나요? 어떤 점이 좋았나요?

- 참고사항:**
1. 유아들이 흥미에 따라 자유롭게 역할을 나누어 참여할 수 있도록 소품을 준비한다. 2주, 3주에 우리 동네 기관, 4주에 다양한 직업과 관련해서 다양한 경험을 한 이후이므로, 주제를 진행하면서 다루었던 기관들과 직업들을 모두 경험할 수 있도록 교사는 자료를 다양하고 충분하게 준비해 둔다.
 2. 유아들과 함께 역할놀이에 필요한 소품을 찾아보거나 직접 만들면서 놀이를 확장해 갈 수 있다.
 3. 활동을 원하는 유아들이 함께 모여 역할을 정하고, 각자 맡은 역할을 해 봄으로써 이전 연령에 비해 심화될 수 있도록 한다.

감사한 이웃 분들께 감사카드와 샌드위치 전달하기

6

활동목표: 주변의 고마운 분들께 감사한 마음을 표현할 수 있다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>공동체에서 화목하게 지내기>다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다)

카드와 샌드위치 전달을 위해 규칙을 지켜 안전하게 다녀온다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>사회적 가치를 알고 지키기>다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다)

활동자료: 감사카드, 샌드위치를 담은 상자

활동방법: 1. 유아들과 감사카드와 샌드위치 전달에 대해 이야기를 나눈다.

- 우리가 만든 감사카드와 샌드위치를 전달해 드리기 위해서 어떤 준비를 해야 할까요? 어떤 방법으로 전달을 해 드릴 수 있을까요?

2. 준비한 선물 전달 방문 시 지켜야 할 약속과 이유에 대해 이야기를 나눈다.

- 카드와 샌드위치를 전달해 드리기 위해 우리가 지켜야 할 약속은 어떤 것이 있을까요?
- 선생님과 친구들과 헤어져 길을 잃었을 때는 어떻게 해야 할까요?

3. 감사의 마음을 이야기로 전하고 준비한 카드와 샌드위치를 전달해드린다.

4. 어린이집으로 돌아와서 견학한 것에 대해 이야기를 나눈다.

- 우리가 오늘 산책시간에 어디에 다녀왔나요?
- 카드와 샌드위치를 전달하고 돌아와보니 어떤 마음이 드나요?

참고사항: 1. 교사는 기관 및 선물을 받으실 대상자를 위한 사전 계획을 세운다. 방문할 기관을 사전에 답사하여 필요한 도움을 요청한다. 방문 날짜와 시간을 정하고 가정에 미리 알린다.

2. 방문 장소를 답사할 때 교사는 전달활동의 감사한 마음을 전하고자 하는 활동의 의미와 목적에 대해 관계자들에게 충분히 설명을 해드릴 필요가 있다.

5주

7월

신나는 여름

1주	여름의 모습	131
2주	건강하게 여름나기	157
3주	즐거운 물놀이 1	185
4주	즐거운 물놀이 2	211

만 5세아는 여름의 날씨와 생활의 변화에 대해 보다 구체적으로 반응하고 탐색할 수 있다. 만 4세 때 다루었던 여름 관련 활동을 보다 깊이 있게 탐구하고 심화함으로써 만 5세아들은 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 유지, 확장하며 탐구과정 자체를 즐길 수 있게 된다. 이를 통해 여름을 건강하고 시원하게 보내는 방법을 구체적으로 탐색하고, 여름철 물놀이를 안전하게 즐길 수 있다.

‘신나는 여름’ 주제는 만 5세아들이 여름의 날씨와 생활의 변화 등에 관심을 가지면서 더위를 이겨내고 건강하게 여름을 날 수 있는 다양한 방법을 알아보도록 한다. 또한 물을 이용한 다양한 놀이를 통해 더운 여름을 건강하고 신나게 지내도록 한다. 이 주제에서 달성하고자 하는 목표는 만 5세아가 여름의 모습을 탐색하면서 더위, 바람, 비의 특성에 대한 지식을 얻고, 무더운 여름을 건강하고 시원하게 보낼 수 있는 방법을 알고 실천하도록 하는 것이다. 나아가 물을 이용한 다양한 놀이를 경험하고 놀이방법을 고안해 보는 등 탐구과정을 즐길 수 있도록 한다.

본 주제를 진행할 때는 더위로 인해 쉽게 지칠 수 있다는 점을 감안하여 날씨나 만 5세아의 관심사에 따라 다른 주제 활동보다 융통성 있고 여유 있게 진행하는 것이 바람직하다. 날씨가 점점 더워지면서 사람들의 옷차림이 달라지는 것을 자연스럽게 연결해줌으로써 여름의 모습에 관심을 갖도록 한다. 무더운 여름을 건강하고 시원하게 보낼 수 있는 방법에 대해 이야기를 나누면서 땀과 바람에 대해 탐색해 본다. 또한 물을 이용한 다양한 놀이와 실험, 관찰을 통해 물의 특성을 알고 여름을 신나게 보낼 수 있도록 한다.

소주제명	주	소주제의 내용	소주제의 운영 방법
여름의 모습	1	여름철 다양한 날씨 변화를 관찰하고, 실생활 속 변화들(옷차림, 물건 등)과 여름이 되면 볼 수 있는 꽃과 나무의 변화, 비와 물의 순환 과정 등의 자연현상을 안다.	• 첫째 주에는 6월에 비해 날씨가 점점 더워지고 사람들의 옷차림이 달라지는 점을 자연스럽게 연결하여 여름 날씨와 생활 속의 변화를 중심으로 탐색활동을 진행함
건강하게 여름나기	2	여름을 건강하고 시원하게 보낼 수 있는 방법으로 여름철 음식, 여름에 떠나는 여행, 여름을 시원하게 보내는 방법 등을 탐색한다.	• 둘째 주에는 건강하게 여름을 맞이할 수 있는 방법들에 대해 탐색해 봄. 가정연계활동으로 가정에서 실천하고 있는 건강하게 여름나기 방법에 대해 발표해 봄으로써 가정에서 실천할 수 있도록 배려함
즐거운 물놀이 1	3	여름철의 무더위를 잊고 신나고 건강하고 보낼 수 있는 다양한 물놀이를 알아보고 물놀이를 직접 해본다. 가족과 함께 해본 물놀이 경험에 대해 이야기를 나누면서 다양한 물놀이 장소, 물놀이 방법에 대해 알아보고 물놀이 방법 중 그림책에 나오는 다양한 수영 방법을 알아본다. 다양한 물놀이를 알아보고 체험하는 과정에서 물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것에 대해 관심을 갖고 탐구한다.	• 셋째 주와 넷째 주는 즐거운 물놀이 1, 2로 구분하여 지치기 쉬운 여름을 즐겁고 시원하게 보낼 수 있도록 여유 있게 활동을 진행함. 즐거운 물놀이 1에서는 물놀이 했던 경험에 대해 이야기를 나누고, 물놀이 장소, 물놀이 방법에 대해 탐색해봄. 즐거운 물놀이 2에서는 물을 이용하여 할 수 있는 재미있는 물놀이 도구를 직접 만들어 실내외에서 즐겁게 활동해 볼 수 있도록 함
즐거운 물놀이 2	4	물을 이용한 보다 다양한 놀이 방법을 경험해 보며 새로운 물놀이 방법을 고안하여 실행해 본다. 물놀이를 위한 도구를 재활용품을 이용하여 만들어보고 실제 사용한 후 보완해서 다시 만들어봄으로써 일상의 놀이상황에서 문제 해결의 경험을 한다. 여름철 휴가나 여행과 관련된 물놀이 활동들을 통해 신나게 여름을 보내는 놀이 방법을 생각해보고, 여름철 휴가나 여행지에서 안전하게 지내는 방법을 안다.	

주제의 강조점

- 지식 : - 여름 날씨의 특징을 안다.
- 여름을 건강하게 보낼 수 있는 방법을 안다.
- 기술 : - 물놀이를 안전하게 하는 방법을 익힌다.
- 여름을 건강하고 시원하게 보낼 수 있다.
- 가치 및 태도 : - 더운 여름에도 건강에 유의하는 태도를 가진다.
- 안전하게 물놀이하는 습관을 가진다.

구분	1주		2주	3주	4주
	주 소주제	여름의 모습	건강하게 여름나기	즐거운 물놀이 1	즐거운 물놀이 2
기본생활	•에어컨 바람 적게 쐬기		•땀날 때 잘 씻기	•물놀이 전에 준비운동하기	•안전한 장소에서 물놀이하기
등원	•시원한 옷차림에 대해 이야기하기		•여름철 음식이나 물간에 대해 이야기하기	•주말에 물놀이 했던 경험에 대해 이야기하기	•집에서 해본 물놀이에 대해 이야기하기
쌓기놀이 영역	•아이스크림, 음료수 가게 구성하기 •배가 가는 길을 만들어요		•여름용품 가게 구성하기 •산이나 바닷가에 텐트를 쳐요	•물놀이 장소 만들기 •신나는 물놀이터 만들기	•낚시터 만들기
역할놀이 영역	•아이스크림, 음료수 가게놀이 •뱃놀이		•여름용품 가게 놀이 •산과 바다로 캠핑을 떠나요	•물놀이 하는 장소 놀이하기 •물놀이 장소의 가게 놀이	•생선 가게 꾸미기 •생선 가게 놀이
미술 영역	•여름 나뭇잎과 꽃으로 표현한 여름 모습 •시원한 여름바다 꾸며 감상하기		•A-P 필름에 여름용품 그림 그리기 •세상에서 제일 시원한 나만의 부채 만들기	•물놀이 경험을 표현해요 •물놀이 장소의 가게 꾸미기 •물놀이 장소의 가게에서 파는것 만들기	•낚시대와 물고기 만들기 •물놀이 도구 만들기 •물놀이 도구 보완하기
언어 영역	•여름 동화 짓기 •여름 꽃 책 만들기 •바다에 무엇이 있나요?		•여름용품 이름표 만들기 •'바닷가에 놀러 갔어요' 알고 여행 계획 짜기 •여름철 건강 캠페인 문구 적어보기	•'구리와 구라의 해엄치기' 막대인형 놀이 •여러 가지 수영법 설명서 •물놀이 책을 만들어요	•'할머니의 바닷가' 책보기 •신나는 물놀이 방법 사전 만들기 •물에서 하는 스포츠 책 만들기
수 · 과학 영역	수: '날씨 달력을 만들어요' 과학: 물은 어디로 갔을까? -민간의 음료수 만들어 마시기		수: 좋아하는 여름철 음식 그래프 -부채와 선풍기의 공통점과 차이점 과학: 바람이 불면 왜 시원할까?	수: 물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것 꼬리 물기 과학: 물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것은 왜? -물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것은 왜? -물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것은 왜?	수: 물이 나간 거리 그래프로 만들기 과학: 물 돋보기로 관찰해요 -왜 물이 멀리, 가까이 나갈까?
음악 영역	•새 노래 '싱그러운 여름' •'싱그러운 여름'을 연주하고 신체로 표현하기		•여름에 들을 수 있는 자연의 소리를 듣고 느껴보기 •자연의 소리를 듣고 리본마대위 스키프로 표현하기	•'잠외밭의 산살개' 연주하기 •'즐거운 여름' 신체표현 하기	•새 노래 '여름 밤학' •'난타로 연주하고 신체로 표현하기

오전 자유선택활동

구분	1주		2주	3주	4주
	여름의 모습		건강하게 여름나기	즐거운 물놀이 1	즐거운 물놀이 2
주 소주제					
대·소집단 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 이야기나누기: <ul style="list-style-type: none"> - 물의 여행 - 날씨를 알려드립니다 • 신체: 우르르 광광 비가 와요 • 미술: 별난 우산 꾸미기 • 요리: 맛있는 팥빙수를 만들어요 		<ul style="list-style-type: none"> • 이야기나누기: 여름을 시원하게 보내는 방법 • 미술: 여름철 건강 캠페인 피켓 만들기 • 조사: 우리 집에서 즐겨 먹는 여름철 음식 조사하여 발표하기 • 게임: 부채로 친구 얼굴에 붙은 휴지 떼어내기 • 요리: 여름 과일로 만드는 별난 화채 	<ul style="list-style-type: none"> • 이야기나누기: <ul style="list-style-type: none"> - 물놀이 경험 나누기 - 물놀이 책을 소개해요 • 음악: '즐거운 여름' 합주하기 • 신체: 다양한 수영 방법 흉내 내기 • 과학: 수리 수리 미수리 	<ul style="list-style-type: none"> • 이야기나누기: <ul style="list-style-type: none"> - 물놀이와 여행에서의 안전 - 왜 물이 멀리 나가거나 가까이 나갈까? • 동화: '할머니와 돌이서' • 신체: 물놀이 모습 표현해보기 • 게임: 단어 낱말로 만든 동시 '여름에 무엇을 할까?'
실외활동	<ul style="list-style-type: none"> • 오늘의 바깥 기온은? • 여름의 모습 관찰하기 • 색과 물을 이용한 그림그리기 		<ul style="list-style-type: none"> • 햇볕과 그늘 아래서 바람 느껴보기 • 여름철 음식점 놀이 	<ul style="list-style-type: none"> • 풀에서 물놀이하기 • 물 미끄럼틀 놀이 	<ul style="list-style-type: none"> • 물놀이 도구로 놀이하기 • 누가누가 멀리 쏜다
점심 및 휴식	<ul style="list-style-type: none"> • 짜지 않게 먹기 • 음악감상: 비 소리와 가아금소리 		<ul style="list-style-type: none"> • 차가운 음식 적당히 먹기 • 여름에 들을 수 있는 자연의 소리를 들으며서 휴식하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 상한 음식 조심하기 • 음악감상: 쇼팽의 '빗방울 전주곡' 	<ul style="list-style-type: none"> • 단 음식 적게 먹기 • 음악감상: 조지 윈스턴의 'Summer'
오후자유 선택활동	<ul style="list-style-type: none"> • 아이스크림, 음료수 가게 물건 만들기 • 우르르 광광 비가 와요 • 비가 가는 길을 만들어요 		<ul style="list-style-type: none"> • 실외: 그늘 아래서 손과 얼굴에 물을 묻히고 부채질하기 • 여름철 건강 캠페인 피켓 들고 동생반에서 캠페인하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 실외: 모래밭에 물놀이 장소 만들기 • 실외: 음악에 맞추어 물로 그림 그리기 	<ul style="list-style-type: none"> • 실외: 우리 동네 생선가게 견학 • 실외: 물 풍선을 옮겨요
귀가 및 가정과의 연계	<ul style="list-style-type: none"> • 여름의 모습 사진 가져와 전시하기 • 가정에서 패풍 가져오기 		<ul style="list-style-type: none"> • 가정에서 대형마트 여름용품 홍보 전단지, 여름용품 가져오기 • 가정에서 즐겨 먹는 여름철 음식 조사해 오기 	<ul style="list-style-type: none"> • 가족들과 물놀이 했던 사진 가져오기 • 물에 뜨는 것과 가라앉는 것 조사하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 물놀이 도구를 만들 수 있는 재활용품 가져오기 • 가정의 여름 휴가방법이나 여행계획 장소, 여행지 등에 대해 알이오기
비고	<ul style="list-style-type: none"> • 「물의 여행」 (엘레오노레 슈미트 글·그림) • 「물은 왜 필요해?」 (로랑 사바티에·앙드레 뱅슈트리 글, 레베카 도트르메르 그림) • 「오늘의 날씨는?」 (김정희 글, 이은봄 그림) • 「바닷가에 놀러 갔어요」 (아미시타 하루오 글, 이와무라 카즈오 그림) • 「구리와 구라의 해엄치기」 (나카가와 리에코 글, 야마와키 유리코 그림) 		<ul style="list-style-type: none"> • 「할머니의 바닷가」 (로살린 비어드소 글·그림) • 「찰랑찰랑 물이 있어요」 (곽영작·김은화 글, 김제홍 그림) • 「여름이 좋아. 물이 좋아!」 (김용란 글, 박성화 그림) • 「할머니와 돌이서」 (CD-ROM 동화) 		

7월 신나는 여름

1주 여름의 모습

아이스크림, 음료수 가게 구성하기	133
비가 가는 길을 만들어요	134
아이스크림, 음료수 가게놀이	135
뱃놀이	136
여름 나뭇잎과 꽃으로 표현한 여름 모습	137
시원한 여름 바다 꾸며 감상하기	138
여름 동화 짓기	139
여름 꽃 책 만들기	140
바다에 무엇이 있나요?	141
날씨 달력을 만들어요	142
물은 어디로 갔을까?	143
나만의 음료수 만들어 마시기	144
새 노래 '싱그러운 여름'	145
'싱그러운 여름'을 연주하고 신체로 표현하기	146
물의 여행	147
맛있는 팔빙수를 만들어요	149
별난 우산 꾸미기	150
날씨를 알려드립니다	151
우르르 광광 비가 와요	152
오늘의 바깥 기온은?	153
여름의 모습 관찰하기	154
색과 물을 이용한 그림그리기	155
아이스크림, 음료수 가게 물건 만들기	156

주 제 : 신나는 여름
 소 주 제 : **여름의 모습**
 실시기간 : 7월 1주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·에어컨 바람 적게 쐬기					
등원		·시원한 옷차림에 대해 이야기하기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·아이스크림, 음료수 가게 구성하기 ·비가 가는 길을 만들어요					
	역할놀이 영역	·아이스크림, 음료수 가게놀이		·뱃놀이			
	미술영역	·여름 나뭇잎과 꽃으로 표현한 여름 모습 ·시원한 여름바다 꾸며 감상하기					
	언어영역	·여름 동화 짓기		·여름 꽃 책 만들기		·바다에 무엇이 있나요?	
	수·과학 영역	·수:날씨 달력을 만들어요 ·과학:물은 어디로 갔을까?		·과학:나만의 음료수 만들어 마시기			
	음률영역	·새 노래:싱그러운 여름		·'싱그러운 여름'을 연주하고 신체로 표현하기			
대·소집단 활동		·이야기나누기: 물의 여행	·요리: 맛있는 팔빙수를 만들어요	·미술: 별난 우산 꾸미기	·이야기나누기: 날씨를 알려드립니다	·신체: 우르르 광광 비가 와요	
실외활동		·오늘의 바깥 기온은? ·여름의 모습 관찰하기 ·색과 물을 이용한 그림그리기					
점심 및 휴식		·짜지 않게 먹기 ·음악감상:비 소리와 가야금소리					
오후자유선택활동		·아이스크림, 음료수 가게 물건 만들기 ·우르르 광광 비가 와요 ·비가 가는 길을 만들어요					
귀가 및 가정과의 연계		·여름의 모습 사진 가져와 전시하기 ·가정에서 폐품 가져오기					
활동간 연계		※가능한 활동 간 연계의 예 ·〈오전 수·과학〉 날씨 달력을 만들어요⇒〈대·소집단〉 물의 여행⇒〈실외〉 오늘의 바깥 기온은?⇒〈대·소집단〉 날씨를 알려드립니다 ·〈가정연계〉 여름의 모습 사진 가져와 전시하기⇒〈실외〉 여름의 모습 관찰하기⇒〈오전 언어〉 여름 꽃 책 만들기					

아이스크림, 음료수 가게 구성하기

7

1주

활동목표: 생활 주변에서 판매되는 제품과 파는 곳에 대해 안다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>우리 동네에 대해 알아보다

가게 구성을 여러 가지 방법으로 나타내 본다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>공간과 도형의 기초개념 형성하기>위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내보다

활동자료: 여러 가지 종류의 블록, 빈 아이스크림 통이나 빈 음료수 통, 다양한 아이스크림, 음료수 사진, 팔빙수 사진 등

활동방법: 1. 아이스크림, 음료수 가게놀이를 하는데 필요한 것에 대해 이야기를 나눈다.

- 날씨가 더워지는데 어떻게 하면 시원해질까요?
- 아이스크림, 음료수 가게놀이를 하려면 무엇이 필요할까요?
- 돈을 계산하기 위해서는 무엇을 만들면 좋을까요?

2. 필요한 것에 대해 이야기를 나눈 후, 어디에 구성하면 좋을지 위치를 정한다.

- 아이스크림, 음료수 기계는 어디에 진열하는 게 좋을까요?
- 계산대는 어디에 놓을까요?
- 손님이 들어오는 문은 어디로 하면 좋을까요?

3. 친구들과 협동하여 아이스크림, 음료수 기계, 문, 계산대, 테이블 등을 여러 가지 블록으로 구성한다.

참고사항: 1. 여름이 되면 주변 가게에 아이스크림, 음료수 등의 사진과 광고들이 붙어 있고, 다른 계절에 비해 자주 판매되는 것을 볼 수 있다. 6월 주제인 ‘우리 동네’ 활동을 진행하면서 유아들에게 여름이 되어 달라진 모습을 주의깊게 볼 수 있게 한다.

2. 유아들이 필요한 것을 의논할 때 종이와 연필을 사용할 수 있도록 한다.

확장활동: 1. 역할놀이 영역과 연계하여 아이스크림, 음료수 가게놀이를 확장하여 놀이한다.

2. 놀이 시 필요한 것들을 종이에 적어놓거나 계획해 놓고, 오후자유선택활동 시 미술영역에서 준비하여 다음날 추가적으로 구성할 수 있도록 한다.

3. 아이스크림, 음료수 가게를 구성한 후 사진을 찍어 전시한다.

비가 가는 길을 만들어요

7

활동목표: 비가 흘러가는 물길의 의미를 이해한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)자연현상 알아보기>돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다

여러 가지 블록으로 다양한 종류의 물길을 구성할 수 있다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)공간과 도형의 기초개념 형성하기>기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다

활동자료: 여러 가지 종류의 블록, 비닐, 우유갑, 페트병, 구슬, 빗물이 흘러 하수도로 들어가는 사진, 시냇물·강·바다·호수 등의 물길 사진 등



활동방법: 1. 물길의 의미에 대해 이야기를 나눈다.

- 비가 오면 어디로 갈까요?
- 강물은 흘러서 어디로 갈까요?
- 비나 물이 지나가는 길을 물길이라고 해요.

2. 어떤 물길을 구성할 지에 대해 함께 의논하여 정한다.

- 어떤 종류의 물길을 만들어 볼까요?

3. 물길을 구성하는데 필요한 여러 가지 종류의 블록 및 재료를 모은다.

- 물이 잘 지나가게 하려면 어떻게 만들어 줘야 할까요?

4. 어떤 모양의 물길을 구성할 지 종이에 연필로 먼저 그림을 그린다.

5. 그림이 그려지면 친구들과 협동하여 물길을 구성한다.

6. 물길에 비닐이나 파란 종이 등을 덮어 물길을 완성한다.

- 물이 다른 곳으로 흘러가거나 스며들지 않게 하는 방법에는 어떤 것이 있을까요?

참고사항: 빗물이 흘러 하수도로 들어가는 사진, 시냇물·강·바다·호수·운하 사진 등의 물길 사진을 확보로 붙여놓도록 한다.

확장활동: 1. 물길을 구성한 후 역할놀이 영역과 연계하여 뱃놀이를 할 수 있다.

2. 물길을 구성하여 사진을 찍어 전시하고, 다른 물길이나 해저세계를 구성하여 놀이한다.

아이스크림, 음료수 가게놀이

7

1주

활동목표: 지역사회 구성원의 역할을 이해한다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>다양한 직업에 관심을 갖는다

가게놀이에 사용되는 다양한 어휘를 적절히 표현할 수 있다.

(의사소통)말하기>상황에 맞게 바른 태도로 말하기>때와 장소, 대상에 알맞게 말한다

활동자료: 간판을 만들 수 있는 종이, 메뉴판, 요리사 가운, 앞치마, 아이스크림 스푼, 아이스크림 컵, 음료수 통, 컵, 빨대, 계산대, 쟁반, 냅킨, 비닐 깔개, 물수건, 종이돈, 지갑



DVD

활동방법: 1. 아이스크림, 음료수 가게 놀이를 하기 위해서 필요한 것이 무엇인지 이야기한다.

- 아이스크림 가게에 갔을 때 무엇이 있었나요?
- 음료수를 주문하려면 무엇이 필요한가요?
- 음료수를 진열하려면 어떻게 할까요?

2. 아이스크림 가게 놀이에 필요한 준비물, 놀이방법을 정하고 각자의 역할을 정한다.

3. 자신의 역할에 필요한 것을 친구와 함께 준비한다.

4. 가게 주인을 맡은 유아는 메뉴판을 만들고 가격을 적는다.

- 손님들이 주문할 수 있게 메뉴판을 만들어 볼까요?

5. 손님을 맡은 유아는 종이돈을 준비하여 가게에 가서 아이스크림이나 음료수를 사 본다.

- 세상에서 가장 시원한 아이스크림을 어떻게 소개해 줄 수 있을까요?

참고사항: 모형 돈을 사용할 때 계산을 하는 부분에서는 교사가 도와줄 수 있다.

확장활동: 1. 미술영역에서 아이스크림을 그리거나 음료수 병 등을 꾸며 직접 가게에서 필요한 소품을 만들어 본다.

2. 미술영역에서 여러 가지 아이스크림을 그려 보거나 만들어 아이스크림 가게 소품으로 사용할 수 있다.

뱃놀이

7

활동목표: 뱃사공의 의미와 역할에 대해 안다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>다양한 직업에 관심을 갖는다

역할을 정하여 친구들과 함께 뱃놀이를 즐겁게 한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하며 놀이한다

활동자료: 그림(신문복 ‘선유도’), 사진(뗏목, 나룻배, 요트, 어선, 화물선, 여객선)



활동방법: 1. 뱃놀이를 하기 위해서 필요한 역할에 어떤 것들이 있는지 이야기 해본다.

- 배를 움직이려면 누가 필요할까요?
- 배를 타는 사람은 누구로 하면 좋을까요?

2. 뱃사공의 의미와 역할에 대해 이야기를 나눈다.

- 뱃사공은 무슨 일을 할까요?
- 배에는 뱃사공 말고 또 어떤 사람이 필요할까요?

3. 뱃놀이를 하기 위해 필요한 역할을 하나씩 정한다.

- 어떤 역할을 맡고 싶은가요?

4. 뱃놀이에 필요한 물품을 준비한다.

- 배가 가려면 무엇이 필요할까요?
- 배를 타는 곳은 어디로 할까요?

5. 준비가 끝나면 정한 역할에 맞게 뱃놀이를 진행한다.

6. 역할을 바꾸어서 뱃놀이를 해본다.

참고사항: 유아들이 뱃사공보다는 선장이나 선원이라는 말에 더 익숙할 수 있다. 뱃사공과 선장의 차이를 알려주고, 노를 젓는 배가 아닌 오늘날의 엔진으로 가는 뱃놀이를 하고 싶어 할 경우 유아들의 흥미에 맞추어 활동방향을 바꿀 수 있다.

확장활동: 1. 쌓기놀이 영역에서 구성한 물길에 따라서 역할영역과 연계할 수 있다.

2. 물길을 구성한 것을 사진으로 찍어 전시하고, 다른 물길이나 해저세계를 구성하여 놀이할 수 있다.

3. 뱃놀이와 관련한 풍속도를 알아보고 감상해 볼 수 있다.

여름 나뭇잎과 꽃으로 표현한 여름 모습

7

1주

활동목표: 여름의 모습에 대한 자신의 생각과 느낌을 표현할 수 있다.

(예술크림)예술적 표현하기 미술활동으로 표현하기 다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다

여름의 나뭇잎과 꽃을 감상해보고 탐색해본다.

(자연탐구) 탐구하는 태도 기르기 호기심을 유지하고 확장하기 주변사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다

활동자료: 여러 가지 종류의 나뭇잎, 물감, 접시, 다양한 종이(트레이싱 페이퍼, 습자지, 한지, 먹지, 코팅지, 도화지 혹은 색도화지 등), 붓, 물, 크레용, 크레파스, 색연필, 파스텔 등

활동방법: 1. 여러 가지 종류의 나뭇잎을 탐색한다(나뭇잎 줄기, 모양, 색, 촉감 등).

- 나뭇잎의 줄기를 살펴볼까요?
- 나뭇잎 앞면을 만지면 무엇을 만질때와 비슷한가요?
- 줄기 모양이 어떤 모양과 닮았나요?

2. 여름의 모습을 상상하며 어떻게 표현할 지 머릿속으로 생각한다.

3. 다양한 재료를 활용하여 나뭇잎 프린트를 한다.

*크레용, 색연필, 파스텔로 할 경우: 나뭇잎 위에 종이를 올려놓고, 나뭇잎이 있는 부분 종이 위에 크레용, 색연필, 파스텔 등으로 색칠하여 나뭇잎의 형태와 잎맥의 모양 등을 프린트한다.

*물감으로 프린트 할 경우: 나뭇잎에 물감을 붓으로 칠한 후, 종이 위에 올려놓고 손끝으로 문질러 종이를 들어내면 프린트가 찍혀 나온다.

4. 꽃과 다른 미술 재료들을 활용하여 나뭇잎 프린트를 한 후에 상상한 여름의 모습을 자유롭게 표현해 본다.

- 프린트 한 모습을 보니 어떤 이야기가 생각나나요?
- 다른 그림을 프린트 그림 위에 더 그려볼까요?

참고사항: 1. 잎이 부서지거나 찢어지지 않게 주의해서 문지르도록 한다.

2. 잎이 너무 바짝 마르거나 물기가 많지 않게 나뭇잎을 살짝 말린다.

3. 유아들 옷에 물감이 묻지 않게 팔 토시 및 앞치마를 영역에 준비해둔다.

확장활동: 1. 유아들과 아침에 등원하면서 혹은 활동 전 날 실외놀이 시에 여름 나무와 식물들을 관찰하며 봄과 달라진 나뭇잎의 색이나 모양 등 여름이 되며 달라진 것을 감상하고 탐색해 본다. 이 때 나뭇잎을 유아들과 함께 가져와서 자연스럽게 건조하였다가 자유선택활동 시간에 제시하면 유아들의 흥미를 유발할 수 있다.

2. 유아들의 작품을 말리면서 감상할 수 있도록 교실 벽면에 전시해둔다.

시원한 여름 바다 꾸며 감상하기

7월 신나는 여름 / 1주 여름의 모습

오전자유선택활동 / 미술영역

활동목표: 미술활동을 통해 자신의 생각과 느낌을 표현할 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술활동으로 표현하기>다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다

우리 주변의 재활용품을 미술활동 재료로 사용할 수 있음을 안다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술활동으로 표현하기>미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다

활동자료: 도화지, 색연필, 사인펜, 코팅지, 무독성 목공풀, 네임펜, ‘셀로판지’ 두꺼운 투명비닐, 파란색 비닐, 톱밥, 신문지·요구르트통·우유곽·일회용 숟가락·빨대 등의 재활용품, 바닷가 사진이나 바다 속 사진 등



- 활동방법:**
1. 미술영역에 있는 바다 그림이나 사진을 보면서 혹은 여름 바다를 다녀온 경험을 떠올려 본다.
 - 여름하면 무엇이 생각나나요?
 - 여름을 색으로 표현한다면 어떤 색이 어울릴까요? 이유가 뭐지요?
 - 바다에 갔을 때 느낌이 어땠나요?
 - 바다에서 무엇을 보았나요?
 2. 시원한 여름 바다를 떠올려 본 것을 종이에 그림을 그려 보거나 어떤 바다의 모습을 표현할 지를 상상한다.
 - 바다에 가 본 경험을 표현한다면 무엇이 떠오르나요?
 3. 두꺼운 비닐에 파란 비닐과 톱밥을 붙인다.
 4. 종이에 그림을 그린 것, 신문지·요구르트통 등의 재활용품, 셀로판지 등의 여러 가지 재료를 활용하여 비닐 위에 바다생물이나 바다에서 본 것들을 표현하여 자유롭게 꾸민다.
 - 친구들이 표현하고 싶은 바다에 어울리는 재료를 골라볼까요?
 - 여러 가지 재료로 표현해보고 어떤 이야기를 표현하고 싶은지 말해볼까요?

- 참고사항:**
1. 미술영역이나 벽면에 바닷가 모습이나 바다 속 사진, 그림 등을 미리 게시하여 유아 자유롭게 바다의 모습을 탐색해 볼 수 있도록 한다.
 2. 가정과의 연계로 재활용품을 2주 전부터 미리 모아두면 다양한 재료를 갖출 수 있다.

- 확장활동:**
1. 유아들이 꾸민 시원한 여름 바다를 교사가 교실 벽면에 피복지처럼 연결하여 전시해 줄 수 있다.
 2. 전시한 작품을 서로 감상하며 ‘내가 꾸민 시원한 여름바다’에 대해 이야기를 나누어 볼 수 있다.

여름 동화 짓기

7

1주

활동목표: 창의적으로 동화를 지어 이야기한다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다

동화를 지어 이야기하는 것을 즐긴다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)이야기 지어 말하기를 즐긴다

활동자료: 여름 배경 그림 카드



활동방법: 1. 다양한 여름의 모습을 표현한 그림들을 함께 살펴본다.

- 이 그림은 어떤 계절을 표현한 것일까요?
- 여름의 어떤 모습을 표현하고 있나요?

2. 이야기하고 싶은 그림 카드를 순서대로 놓는다.

- 이야기하고 싶은 순서대로 카드를 놓아 볼까요?
- 어떤 이야기인지 말해 줄 수 있나요?

3. 순서대로 놓은 카드에 맞추어 창의적으로 '나만의 동화'를 지어 이야기한다.

- ○○는 어떤 동화를 지었나요?

참고사항: 1. 그림카드를 코팅하여 제시할 때 끝을 둥글게 자른다.

2. 유아들의 흥미를 유발시키기 위해 코팅한 그림카드를 언어영역에 제시하기 전에 교사가 시범을 보여 동화를 들려줄 수도 있다.

확장활동: 1. 녹음기를 언어영역에 비치해 두어 유아가 지은 동화를 녹음하고 들어볼 수 있다.

2. 재미있는 이야기들은 교사가 유아들과 대집단으로 모였을 때, 그림카드를 보여주며 녹음된 동화를 함께 들려주는 활동으로 확장할 수 있다.

여름 꽃 책 만들기

7

활동목표: 여름에 피는 꽃의 종류와 이름에 대해 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>생명체와 자연환경 알아보기>관심 있는 동식물의 특성과 성장과정을 알아본다

여름에 피는 꽃을 글과 글씨로 표현하여 책을 만들 수 있다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심 가지기>자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다

활동자료: 여름에 피는 꽃 사진 자료, 색 도화지, A4종이, 책 접기 순서 판, 색연필, 연필, 풀



책 접는 순서

1. 정사각형의 색도화지를 1/4로 접는다.
2. A4종이를 위의 정사각형 색도화지의 1/4크기로 4장 자른 후, 각각의 종이를 삼각 접기 한 다음 다시 펼쳐준다. 그리고 삼각 접기 할 때 생긴 선 위에 점선을 그려준다.
3. 종이를 점선이 표시된 종이를 붙인다.
4. 색도화지를 사각 접기, 삼각 접기, 사각 주머니 접기 순서대로 접는다.
5. 점선이 표시된 종이 4면을 어떤 꽃으로 구성할지 생각해본다.
6. 점선이 표시된 종이 4장에 유아가 생각한 여름 꽃 그림을 그리고 꽃의 이름을 써본다.
7. 2~3장이 모아지면 첫 장의 뒷면과 다른 장의 앞면을 풀로 붙여 연결한 후, 앞표지에 제목을 적고 이름을 써서 완성한다.

활동방법: 1. 여름에 피는 꽃에 대해 이야기를 나눈다.

- 지금 어린이집 앞에 어떤 꽃들이 피어 있나요?
- 여름에 많이 볼 수 있는 꽃들은 어떤 것들이 있을까요?

2. 꽃 사진 자료를 보며 여름 꽃의 종류, 색, 모양 등에 대해 알고 관심을 갖는다.

- 이 꽃의 색과 같은 색깔의 옷을 입은 친구는 누군가요?
- 꽃 모양이 서로 비슷한 꽃은 어느 것인가요?

3. 책 접기 순서 판을 보며 책을 만든다.

- 여름에 피는 꽃들 중에 어떤 꽃을 책에 그려 넣고 싶나요?

4. 사진 자료, 자신의 그림 등을 활용하여 여름 꽃 책을 자유롭게 만든다.

5. 여름 꽃의 사진을 책에 붙이고 이름을 적는다.

- 이 꽃에 이름을 붙여 준다면 어떤 이름이 어울릴까요?
- 이 꽃의 본래 이름은 무엇일까요?

6. 앞표지에 제목과 이름을 써서 완성한다.

확장활동: 유아들이 완성한 여름 꽃 책을 교실에 전시하여 자유롭게 볼 수 있도록 한다.

바다에 무엇이 있나요?

7

1주

활동목표: 수수께끼를 통해 친구의 이야기를 주의 깊게 듣는 태도를 기른다.

(의사소통>듣기)바른 태도로 듣기>다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다

바다의 식물과 동물과 관련된 간단한 특성에 대해 안다.

(자연탐구>과학적 탐구하기>생명체와 자연환경 알아보기>관심 있는 동식물의 특성과 성장과정을 알아 본다)

활동자료: 바다 속 그림 판, 바다 생물·식물·배 등의 사진자료, 정답 판 2개



DVD

게임방법

1. 유아 세 명이 모여 수수께끼를 내는 사람 1명, 맞추는 사람 2명을 정한다.
2. 바다 속 그림판은 가운데에 놓고, 수수께끼를 내는 사람은 그림카드를 갖고, 정답을 맞추는 사람은 정답 판을 나누어 앞에 놓는다.
3. 수수께끼를 내는 친구는 그림카드를 섞은 후 하나를 정해 수수께끼를 낸다.
예: 꽃게 (집게가 있고, 껍질이 단단한 것은? 항상 옆으로 기어 다녀 등)
4. 정답을 맞추는 친구는 구호를 정하여 외친 후, 정답을 이야기한다.
5. 정답을 맞힌 친구에게 맞힌 그림카드 하나를 준다.
6. 그림카드를 다 가져가면 게임은 끝나고, 더 많이 모은 유아가 이긴다.

활동방법: 1. 바다와 관련된 경험에 대하여 이야기한다.

- 바다 속을 들여다 본 적이 있나요?
- 바다 속에는 어떤 것들이 있나요?

2. 게임 방법에 대하여 이야기한다.

- 바다 속에 사는 것들, 바다에서 볼 수 있는 것들을 말로 설명할 수 있을까요?

3. 역할을 바꾸어서 게임을 진행한다.

참고사항: 수수께끼를 내는 사람은 한 번씩 돌아가면서 할 수 있도록 한다.

확장활동: 언어영역에서는 유아들끼리 교구를 통해 수수께끼를 하지만, 대·소집단 활동으로 교사가 수수께끼를 내며 유아들과 함께 놀이를 해볼 수 있다.

날씨 달력을 만들어요

7

활동목표: 여름철의 날씨를 이해한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기 호기심을 유지하고 확장하기 주변 사물과 자연 세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다

자료를 그래프로 표현하고 해석할 수 있다.

(자연탐구)수학적 탐구하기 기초적인 측정하기 일상생활에서 길이, 크기, 무게, 들이, 시간 등의 속성에 따라 비교하고, 순서를 지어 본다

활동자료: 날씨를 표시할 달력, 날씨 스티커, 온도계



활동방법: 1. 여름 날씨에 대해 탐구하고 날씨 변화와 관련된 적절한 언어에 대해 이야기한다.

- 요즘 바깥 날씨가 어떤가요?
- 비가 많이 오는 날 비를 맞으면 느낌이 어때요?

2. 준비된 날씨 달력 밑에 비, 해, 구름 등이 표시된 스티커를 놓아두고 날씨 스티커를 붙인다.

3. 온도계를 보고 날씨 달력에 온도를 기록한다.

- 7월 날씨 중에 어떤 날이 많은가요?

4. 날씨와 관련된 생활에 대하여 이야기한다.

- 비가 많이 오는날에는 어떤 음식이 어울리나요?
- 날씨가 너무 더워서 후덥지근하고 끈적거리는 날에는 어떤 놀이가 어울릴까요?
- 아주 뜨거운 날에는 어떤 옷차림이 어울릴까요?

참고사항: 1. 유아들과 이야기를 나누어 요일 별로 날씨 달력을 표시하는 도우미를 정한다.

2. 날씨를 표시할 때의 시간도 함께 정하도록 한다.

확장활동: 1. 한 달 동안 날씨 달력을 완성한 후, 유아들과 함께 모여 7월에 어떤 날이 더 많았는지 통계를 내본다. 날씨별 그래프를 그려 유아들이 통계와 그래프에 대한 개념도 알아 볼 수 있다.

2. 실외에서 바깥 기온을 재는 활동과 연계하여 날씨 별로 기온이 높고 낮음을 함께 비교해 볼 수 있다.

물은 어디로 갔을까?

7

1주

활동목표: 물의 증발에 대해 호기심을 갖는다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연 세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

물이 증발하는 원리에 대해 알아보고 물질의 성질에 대해 이해한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)물체와 물질 알아보기)주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아본다)

활동자료: 비커, 물, 손수건, 빨래집게, 활동지, 연필



활동방법: 1. 물의 성질에 대해 이야기한다.

- 물은 어떤 감촉이지요?
- 물은 무슨 색일까요?
- 물을 잡아두려면 어떤 방법이 있나요?

2. 여름의 날씨와 물의 증발에 대해 충분히 이야기한다.

- 여름에 비가 오면 그 비들은 어디로 갈까요?
- 물이 없어졌는지 어떻게 알 수 있을까요?

3. 물이 든 비커의 물의 양과 시간을 활동지에 기록한다.

4. 점심 후 물의 양과 시간을 활동지에 기록한다.

5. 줄어든 물이 어디로 갔는지에 대해 교사와 함께 이야기 해본다.

- 물이 어디로 가버렸을까요?

참고사항: 비커에 적힌 눈금 보는 법, 시계 보는 법을 이야기한 후 관찰하는 시간을 함께 의논하여 정하도록 한다.

확장활동: 1. 색과 물을 이용한 그림그리기를 오후에 실외활동으로 연계하여 벽에 물로 그린 그림들이 증발된 후 어떻게 되었는지 관찰할 수 있다.

2. 인형 옷이나 손수건을 빨아서 빨랫줄에 걸어보게 한 후 시간이 흐르면 빨래가 어떻게 되는지를 관찰한다.

나만의 음료수 만들어 마시기

7

활동목표: 물질의 혼합 실험을 통해 여러 가지 맛을 경험하고 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기>주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아 본다)

새로운 것을 만들어 보며 창의적인 사고와 태도를 기른다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기>물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다)

활동자료: 설탕, 소금, 포도맛·레몬맛·체리맛·딸기맛·오렌지맛 가루, 분유가루, 곡물가루, 식초, 우유, 사이다, 생수, 종이컵, 빨대, 티스푼, 활동지

- 활동방법:**
1. 교사와 함께 음료수 재료에 대해 이야기해보고 어떤 맛일지 상상해본다.
 2. 유아들이 좋아하는 음료수와 먹어본 음료수는 무엇인지, 맛은 어떤지에 대해 이야기를 나눈다.
 3. 유아들에게 맛있고 새로운 음료를 개발해 보기로 하고 자신이 생각한 음료수를 만들기 위한 요리 방법으로 만들어본다.
 4. 나만의 별난 음료수를 만들고 어떤 맛일지 예상해본다.
 5. 나만의 음료수의 맛을 보고 느낌을 이야기한다.
 (“새콤달콤해요” “서요~” “씨요” “맛이 이상해요” 등)
 - 나만의 음료수에 이름을 붙여볼까요?
 - 나만의 음료수에 어울리는 색깔은 어떤 색일까요?
 - 나만의 음료수를 누구랑 같이 마시고 싶나요?

참고사항: 음료수 재료로 들어갈 수 있는 양을 교사와 함께 정한다.
 (예: 3가지 맛까지 넣기, 최대 넣을 수 있는 재료 4가지 등)

- 확장활동:**
1. 언어영역에서 유아가 만든 음료수 맛에 어울리는 이름을 지어보고 요리방법과 함께 ‘나만의 별난 음료수’ 책 만들기 활동을 한다.
 2. 이야기나누기 시간을 통하여 다른 유아가 만든 별난 음료수 만드는 방법을 들어보고 자신이 만든 방법을 발표해 본다.
 3. 미술영역에서는 유아가 개발한 음료수를 담는다면 어떤 곳에 담으면 좋을지 생각해 보고, 다양한 통, 종이상자, 지점토 등을 이용하여 음료수 병의 모양을 고안해 본다.

새 노래 ‘싱그러운 여름’

7

1주

활동목표: 여름의 모습을 생각하며 ‘싱그러운 여름’을 즐겁게 부를 수 있다.

(예술경험) 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기 > 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다

‘싱그러운 여름’ 노래를 부르면서 여름과 관련된 단어와 문장을 익힌다.

(의사소통) 듣기 > 낱말과 문장 듣고 이해하기 > 일상생활과 관련된 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다

활동자료: 악보, 피아노, ‘싱그러운 여름’ 노래 및 반주



활동방법: 1. ‘싱그러운 여름’ 노래를 먼저 들어본 후 이야기를 나눈다.

- ‘싱그러운 여름’ 노래를 들으니 어떤 모습이 떠오르나요?

2. 피아노 연주로 듣는다.

3. 랄랄라~로 ‘싱그러운 여름’ 노래를 불러본다.

4. 유아와 교사가 부분으로 나누어 불러본다.

(예: 햇빛 짹짹 여름 오후 (교사)/ 장난꾸러기들 (유아))

- 선생님이 불렀던 부분들을 친구들이 한번 불러보고, 친구들이 부른 부분은 선생님이 바꾸어 불러볼까요?

5. 다함께 여름의 모습을 떠올리며 ‘싱그러운 여름’을 즐겁게 부른다.

참고사항: 첫 소절이 엇박으로 들어가 조금 어렵게 느껴질 수 있기 때문에 새 노래를 배우기 전에 등원 시 또는 실외놀이 시 노래를 자주 들려주도록 한다.

확장활동: 1. 율동을 유아들과 함께 정하여 노래를 더 신나게 불러볼 수 있다.

2. 박수로 박자를 맞추면서 불러보고, 리듬악기를 나누어서 연주해 볼 수 있다.

‘싱그러운 여름’을 연주하고 신체로 표현하기

7

활동목표: 노래를 듣고 자신의 생각과 느낌을 신체로 표현할 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

‘싱그러운 여름’의 박자와 리듬에 맞추어 리듬악기를 연주할 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>리듬악기를 연주해 본다)

활동자료: 악보, 노래, 리듬악기(탬버린·트라이앵글·리듬막대·우드블록 등)



- 활동방법:**
1. ‘싱그러운 여름’ 노래를 부른다.
 2. 손뼉으로 박자를 맞추며 노래를 부른다
 3. 탬버린, 트라이앵글, 리듬막대, 우드블록 등 리듬악기 하나를 골라 박자를 맞추어 본다.
 4. 리듬악기로 ‘싱그러운 여름’ 노래를 부르며 연주한다.
 5. 다양한 리듬 악기로 자유롭게 연주한다.
 6. 한 팀은 악기를 정하여 함께 리듬 합주를 해보고, 다른 한 팀은 연주를 들으면서 노래의 느낌을 신체로 자유롭게 표현한다.
- ‘싱그러운 여름’의 느낌을 신체로 어떻게 표현할 수 있을까요?

- 참고사항:**
1. 교사가 유아 수준에 맞추어서 리듬 악기 연주법을 바꿀 수 있다.
 2. 유아가 자유롭게 리듬에 맞춰 자유롭게 표현할 수 있도록 격려한다.

확장활동: 함께 놀이한 몇 명의 친구들이 악기를 정하여 친구들 앞에서 리듬합주를 하고, 함께 감상해 보는 시간을 가질 수 있다.

활동목표: 물의 특성과 물의 순환과정을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기<자연현상 알아보기>돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다

동화 내용을 듣고 정해진 주제를 함께 이야기할 수 있다.

(의사소통)말하기<느낌, 생각, 경험 말하기>주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다

활동자료: 그림책 및 플래시 동화 「물은 왜 필요해?」(로랑 사바티에·앙드레 뱅슈트리글, 레 베 카도트르메르 그림), 물의 순환과정 그림, 얼음, 따뜻한 물, 전기포트, 그릇



고체→액체→기체를 만드는 실험방법

1. 얼음을 따뜻한 물에 넣는다.
2. 얼음을 녹아 물이 된다(액체가 되는 과정).
3. 물을 전기포트에 끓여 수증기가 나오는 것을 관찰한다(기체가 되는 과정).

- 활동방법:**
1. 그림책 또는 플래시 동화 ‘물은 왜 필요해?’를 들려준다.
 2. 그림책의 그림을 보며 장면을 회상한다.
 3. 동화 ‘물은 왜 필요해?’에 나왔던 장면 중 물의 특성에 대해 이야기를 나눈다.
 - 책에서 물이 어떻게 변했나요?
 4. 물의 특성인 고체, 액체, 기체에 대해 이야기를 나눈다.
 - 물을 아주 추운 곳에 두면 어떻게 달라질까요?
 - 얼음이 녹으면 어떻게 될까요?
 - 물이 공기 중으로 들어가면 어떻게 될까요?
 5. 고체 → 액체 → 기체가 되는 과정을 간단한 실험을 통해 탐색한다.
 6. 물의 특성을 이야기 한 후, 순환과정에 대해 이야기한다.
 - 물이 고체, 액체, 기체로 변하면서 날씨도 변할 수 있어요.
 - 비는 어디에서 오는 걸까요?
 - 바다, 땅에 있던 물들이 어떻게 하늘로 올라가는 걸까요?
 7. 물의 순환과정 그림을 보면서 자세히 이야기를 나눈다.

참고사항: 색소를 넣어 얼음을 얼리면 색 얼음이 녹으면서 색이 변화하는 것을 보면서 얼음이 물이 되는 과정을 관찰할 수 있다.

내용: 나나네 가족이 주말에 강으로 소풍을 갔어요. 강에서 배를 타며 시원한 물을 마시던 나나는 어떤 모양으로든 잘 변하는 물이 마냥 신기했지요. 그런데 물이 항상 액체 상태는 아니예요. 얼음과 같이 단단한 고체일 때도 있고, 수증기처럼 기체로 변하기도 하지요. 나나와 오스카는 강가를 산책하다가 낚시를 하는 할아버지를 만나 물에 관해 더 많은 것을 배우게 됩니다. 모든 생물이 살아가려면 물이 꼭 필요한데, 우리가 사는 지구에는 물이 부족해서 어려움을 겪는 곳도 있대요. 그래서 우물을 파서 물을 얻기도 하지요.

하지만 우리에게 꼭 필요한 물이 때로 무서울 때도 있어요. 비가 많이 내려 홍수가 나면 순식간에 도로와 건물이 떠 내려가고, 목숨을 잃을 수도 있거든요. 그리고 물이 오염되면 생명이 오래 살 수 없습니다. 물에 대해 많은 것을 알게 된 나나와 오스카는 그날 오후, 시원한 강에서 물놀이를 하며 신나게 놀았어요.

- 확장활동:** 1. 비 오는 날씨와 관련지어 비의 생성과정을 실험으로 알아볼 수 있다.
 2. 비에 관심을 가지고 실외에서 강수량을 재는 활동으로 확장해 볼 수 있다.
 3. 물의 순환과정을 동화로 재구성하거나 신체를 이용하여 창의적으로 표현해 볼 수 있다.

[참고자료]

물방울 관찰 실험

1. 비커를 땅이라 이야기해 주고 비커 안에 뜨거운 물을 넣는다.
 “왜 여기에 뜨거운 물을 넣을까?”
 “물이 뜨거우면 올라오는 것이 무엇일까?”
 “왜 물을 뜨겁게 끓이면 수증기가 생길까?”
 “수증기가 맺히는 것을 보려면 어떻게 하면 좋을까?”
2. 비커 위에 아크릴판과 얼음을 놓고 물방울을 관찰해 본다.
 “왜 얼음을 올려놓았을까?”
 “물방울들이 어떻게 되었니?”
 “뭉쳐서 커진 물방울들이 어떻게 되었니?”
 “물방울들은 왜 떨어지는 걸까?”
 “이렇게 땅으로 떨어진 물방울들을 뭐라고 할까?”

맛있는 팔빙수를 만들어요

7

1주

활동목표: 얼음이 잘게 갈아지는 과정을 관찰하며 물체와 물질의 변화를 이해한다.

(자연탐구·과학적 탐구하기) 물체와 물질 알아보기 물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다

더위를 식힐 수 있는 음식을 적당히 먹을 수 있다.

(신체운동·건강) 건강하게 생활하기 바른 식생활하기 적당한량의 음식을 골고루 먹는다

활동자료: 얼음, 빙수기계, 빙수 떡, 젤리, 후르츠(과일), 초코시럽, 연유, 그릇, 숟가락 등

팔빙수 만드는 방법

1. 빙수 기계에 얼음을 넣어 갈아진 얼음을 그릇에 받는다.
2. 준비된 재료 중에서 원하는 재료를 얼음 위에 올린다.
3. 팔을 먼저 숟가락으로 적당한 양을 넣고, 떡, 젤리, 후르츠 등을 올린다.
4. 연유 한 숟가락과 초코시럽을 뿌린다.

활동방법: 1. 팔빙수에 들어가는 재료를 함께 살펴본다.

- 팔빙수를 만들기 위해 어떤 재료들이 필요할까요?

2. 팔빙수 만드는 방법을 함께 살펴본다.

3. 손을 깨끗이 씻고, 소집단으로 팔빙수를 만든다.

4. 팔빙수를 소집단별로 나누어 맛을 본다.

- 팔빙수를 먹어보고 어떤 재료들이 들어갔는지 알 수 있나요?

- 친구들이 만든 팔빙수와 어떤 점이 다를까요?

참고사항: 1. 빙수기계를 사용할 때 안전에 대한 주의를 익힌 후에 사용하도록 강조한다.

2. 빙수기계를 사용할 때에는 교사와 함께 사용하도록 한다.

3. 요리를 하기 전 손을 먼저 깨끗이 씻은 후에 시작할 수 있도록 한다.

확장활동: 1. 팔빙수를 만들어 동생 반에게 나누어 줄 수 있다.

2. 팔빙수를 요리한 과정을 생각하며 후에 '팔빙수' 신체활동으로 확장하여 활동할 수 있다.

별난 우산 꾸미기

7

활동목표: 다양한 재료와 도구를 활용하여 자유롭게 만들고 꾸밀 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다

일상생활에서 사용하는 도구에 관심을 가진다.

(예술경험)아름다움 찾아보기)미술적 요소 탐색하기)여러 가지 재료와 도구를 자유롭게 탐색한다

활동자료: 투명 일회용 비닐우산, 사진(다양한 디자인의 우산), 칼라 유성펜 등



활동방법: 1. 비가 내리는 소리를 함께 감상한다.

- 지금 밖에 비가 내리네요. 어떤 소리가 들리나요?
- 지금 우리가 바깥에서 비를 맞는다고 생각하면 어떤 생각이 드나요?

2. 비가 오는 날 필요한 것들에 대해 이야기를 나눈다.

- 비가 오는 날에는 어떤 것들이 필요할까요?

3. 우산 꾸미기 활동을 소개하며 꾸밀 수 있는 재료들을 함께 탐색해본다.

- 여기 어떤 재료들이 있는지 살펴볼까요?
- 사진에는 어떤 종류의 우산들이 있나요?

4. 우산을 꾸며본다.

- 어떤 색깔의 우산을 갖고 싶나요?
- 사진에는 어떤 우산들이 있나요?
- 어떤 색깔의 우산을 좋아하나요? 나만의 우산에 어떤 그림을 넣고 싶나요?

참고사항: 1. 가정과의 연계로 투명한 비닐우산 하나씩을 미리 준비해 둔다.

2. 유아들이 꾸민 우산을 비 오는 날 사용할 수 있도록 어린이집에 비치해 둔다.

확장활동: 우산 꾸미기 활동이 끝나면 유아들과 소그룹으로 우산을 쓰고 산책 하면서 서로의 느낌에 대해 이야기 해 볼 수 있다.

날씨를 알려드립니다

7

1주

활동목표: 여름철의 다양한 날씨에 대해 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>자연현상 알아보기>낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다)

자신의 생각을 친구들 앞에서 말로 표현할 수 있다.

(의사소통)말하기>날말과 문장으로 말하기>다양한 단어를 사용하여 상황에 맞게 말한다)

활동자료: 우리나라 지도 판(일기예보용)과 날씨기호(맑음, 흐림, 바람, 비)그림, 날씨기호 스티커, 마이크, TV 같은 틀, 일기예보 동영상 자료 등



활동방법: 1. 오늘, 어제, 그제계의 날씨가 어땠는지에 대해 이야기를 나눈다.

- 오늘 어린이집에 올 때 날씨가 어땠나요?
- 어제 날씨는 어땠었지요?

2. 내일의 날씨를 알 수 있는 방법이 있는지 이야기한다.

- 내일의 날씨를 미리 알 수 있는 방법이 있을까요?

3. 일기예보를 하는 동영상을 잠시 본다.

4. 일기예보를 하기 위해 우리나라 지도의 주요 지명을 짚어보며 날씨를 예상해 본다.

5. 일기예보 동영상처럼 기상캐스터가 되어 볼 사람을 물어본다.

- 누가 우리 반 친구들에게 내일의 날씨를 말해 줄 수 있을까요?

6. 내일의 날씨가 어떻다고 말해주었는지 앉아서 들은 유아들과 들은 것을 확인해 보고, 날씨에 대한 느낌에 대해서도 이야기 해본다.

- ○○○ 기상캐스터가 내일 날씨가 어떻다고 이야기했나요?
- 그러면 ○○에 사는 우리 반 친구들은 내일 어떤 옷을 입어야 할까요?
- 내일 ○○에 사는 친구들은 어떤 옷을 입어야 할까요?

7. 지명을 바꾸거나 예상되는 날씨를 바꾸어 다른 유아들이 기상캐스터가 되어 본다.

참고사항: 이야기를 나누기 전에 최근의 날씨에 관해 유아들이 관심을 가질 수 있도록 등원이나 바깥놀이 시 날씨에 대한 언급을 해준다.

확장활동: 이야기나누기 후 역할놀이 영역에 자료를 비치해 주어 기상캐스터가 되어 보거나 뉴스를 전하는 역할놀이를 한다.

우르르 쿵쿵 비가 와요

7

활동목표: 여름철 날씨의 특징을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)자연현상 알아보기)낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다)

신체를 이용하여 다양한 여름철 날씨를 창의적으로 표현할 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기)움직임과 춤으로 표현하기)다양한 도구를 활용하여 창의적으로 움직인다)

활동자료: 스카프, 큰 북, 심벌즈, 음악 CD(비발디 '사계' 중 여름, 노란 우산 피아노 모음곡 중 '노란 우산과 빗방울 서주', '빗방울 왈츠' 등)



- 활동방법:**
1. 노란 우산 피아노 모음곡과 비발디 '사계' 중 '여름' 2악장을 듣고 느낌에 대해 이야기를 나눈다. 한 곡을 감상한 후 느낌을 이야기 하고 또 다른 곡을 감상한다.
 - 이 음악을 들으니 느낌이 어떤가요? 어떤 날씨를 표현한 것 같나요?
 - 어느 부분에서 그런 느낌이 들었나요?
 2. 음악을 들으면서 여름철의 다양한 날씨를 신체로 표현해 본다.

(교사가 임의로 이야기가 흐르듯이 음악을 틀어준다. 예를 들어 '노란 우산과 빗방울 서주'→'빗방울 왈츠'→비발디 '사계' 중 '여름'→'빗방울 왈츠': 교사가 천둥과 번개를 큰 북과 심벌즈로 효과음을 준다)

 - 빗방울, 비오는 모습, 천둥, 번개를 신체로 어떻게 표현할 수 있을까요?
 - 큰 북소리는 어떤 날씨와 비슷한가요?
 - 심벌즈 소리를 들으면 어떤 날씨가 생각나나요?
 3. 여름철의 다양한 날씨를 스카프로 표현해본다.
 - 빗방울, 비오는 모습, 천둥, 번개를 스카프로 어떻게 표현할 수 있을까요?
 4. 신체 표현을 하면서 느낀 점이나 재미있었던 것을 이야기한다.
 - 비, 빗방울, 천둥, 번개를 스카프와 함께 신체로 표현해 보니까 어땠나요?
 - 무엇을 표현할 때가 재미있었나요?
 - ○○는 어떤 점을 가장 잘 표현해 보고 싶었나요?

- 참고사항:**
1. 활동 공간이 넓어야 하므로 집단을 반으로 나누어 활동할 수 있도록 한다.
 2. 유아의 표현을 존중해주고 인정해준다.

- 확장활동:**
1. 음악을 듣고 신체로 표현한 느낌을 살려 악기로 리듬과 박자를 유아들과 함께 결정하며 표현해 볼 수 있다.
 2. 음악을 들으며 느낀 것을 그림으로 표현해 볼 수 있다.

오늘의 바깥 기온은?

7

1주

활동목표: 기온과 온도계 읽는 방법을 안다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

자료를 모아서 그래프로 표현하고 자료를 해석할 수 있다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구기술 활용하기>나타난 결과에 기초하여 예측하고 적용한다)

활동자료: 온도계, 전자온도계, 활동지, 기온을 표시할 달력, 온도를 나타낼 그래프

활동방법: 1. 온도계를 창문 밖에 걸어두고 온도계 읽는 방법을 알아본다.

- 온도계의 빨간 줄이 어떻게 달라지는지 살펴볼까요?
- 올라간 눈금이 얼마나 되는지 알아볼까요?
- 전자온도계도 살펴볼까요?

2. 오전 날씨와 점심 날씨, 실내 기온과 실외 기온을 비교하여 왜 차이가 나는지 생각해보고 이야기를 나눈다.

- 아침과 비교하여 어떻게 달라졌나요?
- 교실과 비교하여 바깥 온도가 얼마나 다른가요?

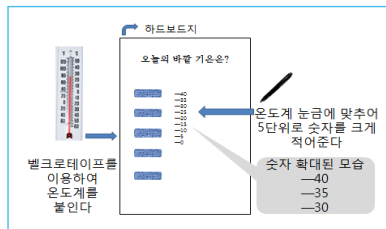
3. 두 명씩 짝을 지어 매일 같은 시간에 기온을 확인하고 온도를 나타내는 그래프를 작성한다.

참고사항: 1. 오전자유선택활동에서 날씨 달력 만드는 활동과 연계하여 실외에서 활동을 한다.

2. 유아들과 이야기를 나누어 요일 별로 기온 달력을 표시하는 도우미를 정한다.

3. 유아들이 보기 쉽도록 다음을 참고하여 온도계를 설치한다.

4. 날씨가 너무 덥거나 비가 올 경우에는 온도계를 실내로 들고 와 활동할 수도 있다.



확장활동: 한 달 동안 날씨와 기온 달력을 완성한 후, 유아들과 함께 모여 여름의 날씨와 기온에 대해 다함께 이야기 해본다. 높은 기온과 낮은 기온의 개념을 알고, 날씨와 연결 지어 비교해 볼 수 있다.

여름의 모습 관찰하기

7월 신나는 여름 / 1주 여름의 모습

실외활동

활동목표: 내가 알고 있는 여름의 모습에 대해 이야기 할 수 있다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

산책하면서 하늘, 나무, 꽃 등을 관찰하며 여름의 모습을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>자연현상 알아보기>돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다)

활동자료: 마당과 어린이집 근처에 있는 꽃, 풀, 나무, 디지털 카메라

- 활동방법:**
1. 가정과 연계하여 여름의 모습을 담은 사진을 가져와 전시하고, 사진 속의 여름 모습에 대해 이야기를 나눈다.
 - 어떤 모습을 찍은 사진인지 친구들에게 이야기해 줄 수 있나요?
 - 이 사진은 여름에 무엇을 하고 있는 모습인가요?
 2. 어린이집 앞마당이나 가까운 공원을 산책하며 여름의 모습을 관찰하고 디지털 카메라로 찍는다.
 - 여름 하늘은 어때요?
 - 구름모양이 누구를(또는 무엇을) 닮았나요?
 - 공기는 어떤가요?
 - 어떤 꽃들이 피었나요?
 - 풀들의 모양은 어떤가요?
 3. 산책을 보면서 보았던 여름의 모습과 사진을 찍었던 경험에 대해 이야기를 나눈다.

- 참고사항:**
1. 유아들이 여름의 모습을 자유롭게 관찰할 수 있도록 한다.
 2. 날씨가 너무 덥거나 비가 올 경우에는 여러 가지 종류의 잡지와 신문, 인터넷 등을 이용하여 여름의 모습을 찾아볼 수 있다.

- 확장활동:**
1. 산책하면서 유아들이 여름 모습을 사진으로 담아온 후 유아들과 함께 보면서 이야기를 나눌 수 있다.
 2. 여름에 관찰할 수 있는 여러 모양의 풀과 꽃잎을 주워온 후 풀꽃잎 손수건을 만들어 보는 활동을 할 수 있다.

색과 물을 이용한 그림그리기

7

1주

활동목표: 물에 젖었을 때 번지는 재료와 물을 뿌려도 번지지 않는 재료를 비교하고 관찰할 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술활동으로 표현하기>미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

물이 증발되면 눈에 보이지 않게 됨을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기>주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아본다)

활동자료: 수성사인펜, 유성 사인펜, 크레용, 색연필, 물감, 크레파스, 붓, 커피 필터지, 분무기, 빨래집게

활동방법: 1. 여러 가지 색 물감, 유성 사인펜, 크레용, 색연필, 크레파스 등을 이용하여 커피 필터지에 그림을 그린다.
2. 필터지를 낮은 빨래줄에 집게로 고정시킨다.
3. 분무기로 직접 필터지를 향해 물을 뿌려본다.
4. 색깔이 변하는 모습을 관찰한다.
- 사인펜으로 그린 그림에 물을 뿌리니까 어떻게 되었나요?
- 물을 뿌려도 번지지 않는 것도 있나요?
- 물을 뿌려도 번지지 않는 이유는 무엇일까요?
5. 한 시간 후 젖어있던 필터지의 물이 증발한 것을 관찰한다.
- 물이 사라지니까 종이가 어떻게 변했나요?
- 다시 물을 뿌리면 어떻게 달라질까요?

참고사항: 1. 필터지가 얇아서 찢어지기 쉽기 때문에 미리 주의할 것을 알려준다.
2. 분무기를 분사할 때 적당한 거리를 두고 색깔이 변하는 것을 관찰한다.
3. 실외에 그늘이 없거나 비가 올 경우에는 실내에서 비닐이나 신문지를 펼쳐놓고 활동해 볼 수 있다.

확장활동: 유아들이 만든 작품을 벽면에 게시하여 서로의 작품을 감상해 본다.

아이스크림, 음료수 가게 물건 만들기

7월 신나는 여름 / 1주 여름의 모습

오후자유선택활동

활동목표: 여러 가지 재료를 이용하여 아이스크림을 만들 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술활동으로 표현하기>미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다

가게 간판이나 메뉴판에서 자주 보았던 친숙한 글자를 써볼 수 있다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심가지기>자신의 이름과 주변의 친숙한 글자를 써 본다

활동자료: 잡지나 광고지에서 오려낸 다양한 아이스크림 사진들, 나무젓가락, 색종이, 음료수 컵, 색점토, 요플레통, 색 빨대, 과일 모형 등

- 활동방법:**
1. 다양한 모양의 아이스크림(콘 아이스크림, 컵 아이스크림, 막대 아이스크림, 아이스크림 케익 등)과 음료수(과일 주스, 탄산음료, 버블 티, 프라페 등)에 대해 이야기 해본다.
 - 여기 있는 다양한 모양의 아이스크림이나 음료수중에서 먹어본 것은 어떤 것인가요?
 2. 점토를 이용하여 자신이 만들고 싶은 아이스크림이나 음료수를 정한 후 필요한 재료를 고른다.
 - 어떤 모양의 아이스크림을 만들고 싶은가요?
 - 어떤 색깔의 아이스크림을 만들고 싶은가요?
 3. 자신이 만든 아이스크림이나 음료수의 이름을 붙이고 가격을 매긴다.
 - 아이스크림 이름을 어떻게 지어야 더 맛있어 보일까요?
 4. 아이스크림이나 음료수를 파는 가게에 아이스크림과 음료수 외에 더 필요한 것들이 있는지 생각해본다.
 - 아이스크림이나 음료수 가게에서 다른 것들을 먹어보거나 본 적이 있나요?
 - 아이스크림을 진열하고 싶으면 어떻게 할까요?
 5. 가게 간판이나 메뉴판, 아이스크림 기계, 팔빙수 기계 등을 만들어 본다.

참고사항: 유아가 가게 간판이나 메뉴판 등을 만들려고 할 때 교사가 쓰기를 도와줄 수 있다.

확장활동: 유아들이 만든 작품을 역할놀이 영역에 두고, 다음날 쌓기놀이 또는 역할놀이 영역에서 활용할 수 있게 한다.

7월 신나는 여름

2주 건강하게 여름나기

여름용품 가게 구성하기	159
산이나 바닷가에 텐트를 쳐요	160
여름용품 가게 놀이	161
산과 바다로 캠핑을 떠나요	162
OHP 필름에 여름용품 그림 그리기	163
세상에서 제일 시원한 나만의 부채 만들기	164
여름용품 이름표 만들기	166
‘바닷가에 놀러 갔어요’ 읽고 여행 계획 짜기	167
여름철 건강 캠페인 문구 적어보기	168
좋아하는 여름철 음식 그래프	169
바람이 불면 왜 시원할까?	170
부채와 선풍기의 공통점과 차이점	171
여름에 들을 수 있는 자연의 소리를 듣고 느껴보기	172
자연의 소리를 듣고 리본막대와 스카프로 표현하기	173
여름을 시원하게 보내는 방법	174
우리 집에서 즐겨 먹는 여름철 음식 조사하여 발표하기	176
여름 과일로 만드는 별난 화채	177
여름철 건강 캠페인 피켓 만들기	179
부채로 친구 얼굴에 붙은 휴지 떼어내기	180
햇볕과 그늘 아래서 바람 느껴보기	181
여름철 음식점 놀이	182
그늘 아래서 손과 얼굴에 물을 묻히고 부채질하기	183
여름철 건강 캠페인 피켓 들고 동생반에서 캠페인하기	184

주 제 : 신나는 여름

소 주 제 : **건강하게 여름나기**

실시기간 : 7월 2주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	·땀날 때 잘 씻기					
등원	·여름철 음식이나 물건에 대해 이야기하기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·여름용품 가게 구성하기		·산이나 바닷가에 텐트를 쳐요		
	역할놀이 영역	·여름용품 가게 놀이		·산과 바다로 캠핑을 떠나요		
	미술영역	·OHP 필름에 여름용품 그림 그리기 ·세상에서 제일 시원한 나만의 부채 만들기				
	언어영역	·여름용품 이름표 만들기		·‘바닷가에 놀러 갔어요’ 읽고 여행 계획 짜기 ·여름철 건강 캠페인 문구 적어보기		
	수·과학 영역	·수: 좋아하는 여름철 음식 그래프 ·과학: 바람이 불면 왜 시원할까? ·수: 부채와 선풍기의 공통점과 차이점				
	음률영역	·여름에 들을 수 있는 자연의 소리를 듣고 느껴보기 ·자연의 소리를 듣고 리본막대와 스카프로 표현하기				
대·소집단 활동	·이야기나누기: 여름을 시원하게 보내는 방법	·조사: 우리 집에서 즐겨 먹는 여름철 음식 조사하여 발표하기	·요리: 여름 과일로 만드는 별난 화채	·미술: 여름철 건강 캠페인 피켓 만들기	·게임: 부채로 친구 얼굴에 붙은 휴지 떼어내기	
실외활동	·햇볕과 그늘 아래서 바람 느껴보기 ·여름철 음식점 놀이					
점심 및 휴식	·차가운 음식 적당히 먹기 ·여름에 들을 수 있는 자연의 소리를 들으면서 휴식하기					
오후자유선택활동	·실외: 그늘 아래서 손과 얼굴에 물을 묻히고 부채질하기 ·여름철 건강 캠페인 피켓 들고 동생반에서 캠페인하기					
귀가 및 가정과의 연계	·가정에서 대형마트 여름용품 홍보 전단지, 여름용품 가져오기 ·가정에서 즐겨 먹는 여름철 음식 조사해오기					
활동간 연계	※ 가능한 활동 간 연계의 예 ·〈대·소집단〉 여름을 시원하게 보내는 방법⇒〈가정연계〉 가정에서 즐겨 먹는 여름철 음식 조사해오기⇒〈대·소집단〉 우리 집에서 즐겨 먹는 여름철 음식 조사하여 발표하기⇒〈오전 수·과학〉 좋아하는 여름철 음식 그래프⇒〈대·소집단〉 여름과일로 만드는 별난 화채⇒〈실외〉 여름철 음식점 놀이 ·〈오전 언어〉 여름철 건강 캠페인 문구 적어보기⇒〈대·소집단〉 여름철 건강 캠페인 피켓 만들기⇒〈오후〉 여름철 건강 캠페인 피켓 들고 동생반에서 캠페인하기					

여름용품 가게 구성하기

7

활동목표: 여름을 시원하게 보낼 수 있는 여름용품의 종류를 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>간단한 도구와 기계 활용하기>변화하는 새로운 도구와 기계에 관심을 가진다

친구와 함께 협동하여 여름용품 가게를 구성할 수 있다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하며 놀이한다

활동자료: 종이벽돌 블록, 여름용품 사진, 여름용품 실물(미니 선풍기, 부채 등) 등



DVD

활동방법: 1. 여름용품 가게를 꾸미는 데 필요한 것에 대해 이야기를 나눈다.

- 여름용품을 판매하는 가게에 가 본 적이 있나요?
- 여름용품 가게에 가면 볼 수 있는 여름용품에는 무엇이 있을까요?
- 여름용품 가게를 꾸미는 데는 무엇이 필요할까요?

2. 여름용품 가게를 구성할 때 배치를 어떻게 하면 좋을지 위치를 정한다.

- 여름용품을 진열하는 진열대는 어떻게 만들까요?
- 계산대와 출입문은 어디에 만들면 좋을까요?

3. 친구들과 함께 종이벽돌 블록에 여름용품 사진을 붙이거나 실물을 진열대에 전시한다.

- 물건을 어디에 어떻게 배치해야 사람들이 잘 볼 수 있을까요?
- 선풍기나 에어컨 중에 벽이나 천정에 붙어 있는 것을 본 적이 있나요?
- 이 사진 속의 선풍기(에어컨)는 어떻게 사용하는 걸까요?

참고사항: 1. 활동을 진행하기 전에 미리 가정에서 여름용품 실물(미니 선풍기, 부채 등)을 가져 오게 한다.

2. 여름용품 가게를 가 본 경험이 없는 유아에게는 여름용품 가게 사진 등을 제시하여 함께 참여할 수 있도록 배려한다.

3. 여름용품 가게를 구성할 때 가게 배치도 등을 종이 등에 직접 그려볼 수 있도록 한다.

확장활동: 1. 역할놀이 영역과 연계하여 ‘여름용품 가게 놀이’를 확장해본다.

2. 월요일에 활동을 진행하면서 완성하지 못했거나 추가로 필요한 것들은 오후자유선택활동이나 다음 날 활동에서 완성시켜 보도록 한다.

2주

산이나 바닷가에 텐트를 쳐요

7

활동목표: 텐트의 모양과 구조를 탐색한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>간단한 도구와 기계 활용하기>변화하는 새로운 도구와 기계에 관심을 가진다

친구와 협동하여 텐트를 구성할 수 있다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하며 놀이한다

활동자료: 소형 텐트, 캠핑용품 실물(코펠, 휴대용 식기세트, 매트 등), 다양한 모양의 텐트 사진, 캠핑하는 장면 그림 등



- 활동방법:**
- 여름을 시원하게 보내는 방법 중의 하나인 여름 여행을 할 때 이용할 수 있는 텐트 사진자료를 쌓기놀이 영역에 전시해둔다.
 - 여름에 여행가서 텐트를 쳐보거나 본 적이 있나요?
 - TV나 책에서 텐트를 본 적이 있나요?
 - 텐트는 어떨 때 사용하는 것인가요?
 - 텐트 모양을 보니까 무엇처럼 보이나요?
 - 가정에서 소형 텐트를 들고 와 친구들과 함께 텐트를 쳐 본다.
 - 텐트의 입구를 어디로 할까요?
 - 텐트 안에서 자려면 무엇이 필요할까요?
 - 텐트 안이나 밖에서 음식을 만들어 먹으려면 무엇이 필요할까요?
 - 텐트를 치고 나서 느낌에 대해 이야기를 나눈다.
 - 바닷가에 텐트를 칠 때는 어떤 점을 주의해야 할까요?
 - 산에 텐트를 칠 때는 어떤 점을 주의해야 할까요?

- 참고사항:**
- 텐트를 치고 캠핑을 해본 경험이 없는 유아들을 위해 사진자료를 통해 충분히 탐색할 수 있도록 다양한 사진자료를 전시해둔다.
 - 사전에 가정에 있는 소형 텐트와 캠핑용품 등을 가져 와서 쌓기놀이 영역에 배치한다.
 - 소형 텐트를 구할 수 없을 경우에는 종이벽돌 블록, 보자기, 천 등을 활용하여 구성해 볼 수 있다.

- 확장활동:**
- 텐트를 쳐 보고 나서 역할놀이 ‘산과 바다로 캠핑을 떠나요’와 관련하여 텐트 안에서 놀이를 하거나 음식을 만들어보는 활동으로 연계할 수 있다.
 - 언어활동으로 텐트 안에서 지켜야 할 규칙을 적어볼 수 있다.

여름용품 가게 놀이

7

활동목표: 여름용품을 사고파는 역할을 경험해본다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>다양한 직업에 관심을 갖는다

대상이나 상황에 맞는 언어로 말할 수 있다.

(의사소통)말하기>상황에 맞게 바른 태도로 말하기>때와 장소, 대상에 알맞게 말한다

활동자료: 여름용품 가게의 간판, 여름용품 이름표와 가격표, 대형마트나 가전제품 판매업체의 여름용품 홍보 전단지, 계산기, 종이돈, 지갑 등

2주

활동방법: 1. 쌓기놀이 영역에 종이벽돌 블록 등으로 구성해 놓은 여름용품 가게와 연계하여 구체적인 가게 놀이 소품들에 대해 이야기를 나눈다.

- 여름용품 가게 놀이에 필요한 소품들은 무엇이 있을까요?
- 가게의 간판은 어디에 붙여야 잘 보일까요?
- 간판에는 어떤 내용을 써 넣을까요?
- 물건마다 가격을 어떻게 정하면 좋을까요?

2. 여름용품을 사고파는 역할을 정하여 가게 놀이를 경험해 본다.

- 여름용품 가게 놀이에 필요한 역할은 무엇이 있을까요?
- 여름용품을 팔 때 어떤 점을 강조하면 사람들이 관심을 가질까요?
- 여름용품을 살 때는 어떤 점을 중요하게 생각해야 할까요?
- 여름용품을 홍보하려면 어떤 방법이 좋을까요?

3. 역할을 바꾸어 놀이를 해본다.

참고사항: 1. 여름이 되면 대형마트 전단지나 잡지 등에서 여름용품 사진과 홍보 전단지를 자주 접하게 된다. 활동을 진행하기 전에 미리 가정에서 대형마트 여름용품 홍보 전단지 등을 가져와서 역할놀이 영역 벽면에 전시해 둔다.

2. 여름용품 가게를 가 본 경험이 없는 유아에게는 여름용품 가게 사진 등을 제시하여 함께 참여할 수 있도록 배려한다.

3. 여름용품의 가격을 정할 때 실제 물건의 가격을 책정하기보다 유아들이 가상으로 나름대로의 이유를 생각하여 가격을 정보하도록 한다.

확장활동: 여름용품 가게 놀이에 필요한 간판, 여름용품 이름표와 가격표, 종이돈, 지갑 등은 미술활동(OHP 필름에 여름용품 그림 그리기), 언어활동(여름용품 이름표 만들기)과 연계하여 유아들이 직접 만든 결과물을 활용한다.

산과 바다로 캠핑을 떠나요

7

활동목표: 산과 바다로 여행을 할 때 다른 사람을 배려해야 함을 안다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>사회적 가치를 알고 지키기>다른 사람을 배려하여 행동한다)

친구와 함께 협동하여 즐겁게 캠핑 놀이를 할 수 있다.

(신체운동·건강)건강하게 생활하기>건강한 일상생활하기>하루 일과에 즐겁게 참여한다)

활동자료: 캠핑용품 실물(코펠, 휴대용 식기세트, 매트 등), 음식 모형, 텐트 안에서 할 수 있는 놀잇감, 공공규칙을 적어둔 종이와 사인펜 등

- 활동방법:**
- 여름에 가족과 함께 캠핑을 갔던 경험에 대해 이야기를 나눈다.
 - 여름에 산과 바다로 캠핑을 가 본 경험이 있나요?
 - 캠핑 가서 가장 기억에 남는 일은 무엇인가요?
 - 친구들과 함께 캠핑 계획을 짜 본다.
 - 어디로 캠핑을 떠나고 싶나요?
 - 캠핑 갈 때 무엇을 준비해야 할까요?
 - 캠핑 가서 각자 무슨 역할을 맡을 수 있을까요?
 - 캠핑 가서 지켜야 할 공공규칙에는 무엇이 있을까요?
 - 원하는 역할(요리 담당, 놀이 담당, 공공규칙 작성 담당 등)을 정하여 놀이를 한다.
 - 캠핑 가서 먹을 수 있는 요리는 무엇이 있을까요?
 - 텐트 안에서 놀이를 한다면 어떤 놀이를 할 수 있을까요?
 - 공공규칙을 작성해서 어디에 붙여두면 좋을까요?
 - 잘못 그랬을 경우 리무버와 면봉을 이용하여 수정하게 한다.

참고사항: 사전에 가정에 있는 캠핑용품, 캠핑 가서 찍은 사진 등을 가져 와서 역할놀이 영역에 배치한다.

- 확장활동:**
- 언어활동으로 텐트 안에서 지켜야 할 규칙을 적어볼 수 있다.
 - 미술활동으로 텐트 안에서 할 수 있는 놀이 게임판을 만들어 볼 수 있다.

OHP 필름에 여름용품 그림 그리기

7

활동목표: 다양한 여름용품의 생김새와 특징을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기 물체와 물질 알아보기 주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아본다

다양한 미술재료를 이용하여 OHP 필름에 그림을 그릴 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기 미술활동으로 표현하기 미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다

활동자료: OHP 필름, 여름용품 사진이나 실물, 사인펜, 유성매직, 반짝이 풀, 호일, 리무버, 먼
봉, 기타 미술재료 등



DVD

2주

- 활동방법:**
1. 활동을 시작하기 전에 쌓기나 역할놀이 영역에 배치한 여름용품 사진이나 실물을 주의 깊게 관찰해 본다.
 - 선풍기 날개 모양이 어떻게 생겼나요?
 - 벽과 바닥, 천정에 달아 놓는 에어컨의 모양이 어떻게 다른가요?
 2. OHP 필름을 이용하여 사인펜이나 유성매직, 여러 가지 미술재료 등을 활용하여 여름용품 그림을 그린다.
 - OHP 필름은 종이와 비교했을 때 어떤 점이 다른가요?
 - OHP 필름을 이용하여 그림을 그릴 때는 어떤 재료를 사용할 수 있을까요?
 - 사인펜이나 유성매직으로 그림을 그린 후 뒷면에 호일을 구겨 붙이면 어떻게 달라질까요?
 3. 그림을 완성한 후 벽면에 전시하고, 친구들의 그림을 감상한다.
 - 친구가 그린 여름용품 그림을 보니까 어떤 느낌이 드나요?
 - 자신이 원하는 그림을 표현하기에 가장 좋았던 재료는 무엇인가요?

- 참고사항:**
1. 사전에 쌓기나 역할놀이 영역에 여름용품 사진이나 실물을 배치하여 자유롭게 탐색할 기회를 제공한다.
 2. 활동을 시작하기 전에 다양한 미술재료를 탐색해 보게 하고, 교사가 제시한 미술재료 이외에 유아들이 원하는 재료를 이용할 수도 있음을 안내한다.
 3. 사진이나 실물을 보고 그림으로 표현하기 어려워하는 유아를 위해 여름용품 그림 예시를 벽면에 붙여 줄 수 있다.

- 확장활동:**
1. 언어영역에서는 완성한 여름용품 그림을 보고 이름표를 만들어보는 등 미술활동과 연계하여 활동을 진행한다.
 2. 쌓기와 역할놀이 영역에 필요한 소품 중 여름용품 가게 이름표나 가격표, 종이돈 등을 미술영역이나 언어영역에서 추가로 만들어 볼 수 있다.

세상에서 제일 시원한 나만의 부채 만들기

7월 신나는 여름 / 2주 건강하게 여름나기

오전자유선택활동 / 미술영역

활동목표: 여러 가지 재료와 도구를 이용하여 부채를 만들 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

우리나라 전통 문양이 그려진 부채를 감상하고 아름다움을 느낀다.

(예술경험)예술 감상하기)전통예술 감상하기)우리나라의 전통예술에 관심을 갖고 친숙해진다)

활동자료: 우리나라 전통 문양이 그려진 부채와 다양한 모양의 부채 사진(부채의 유래와 종류에 관한 PPT 자료의 사진 활용), 다양한 모양의 부채 실물, 광고용 부채, 마분지, 한지, 신문(국내신문, 영문으로 된 신문 등), 잡지, 물감, 먹물, 색종이, 아이스크림 막대, 기타 미술재료 등



DVD

활동방법: 1. 활동을 시작하기 전에 미술영역 벽면에 다양한 부채 사진을 게시하고 감상한다.

- 옛날 부채와 오늘날의 부채는 어떤 점이 같을까요?
- 옛날 부채와 오늘날의 부채는 어떤 점이 다를까요?
- 우리나라 전통 문양이 그려진 부채를 보니까 어떤 느낌이 드나요?

2. 사전에 가정에서 가져온 부채를 미술영역에 배치하고 탐색해 본다.

- 친구들이 가져온 부채의 모양은 어떻게 다를까요?
- 어떤 모양과 재료로 만든 부채가 가장 시원할까요?
- 왜 그렇게 생각하나요?

3. 각자 만들고 싶은 부채의 모양을 정하고, 다양한 미술재료를 이용하여 꾸민다.

4. 친구들이 만든 부채마다 나뭇대로의 특징과 느낌이 있음을 이야기한다.

- 친구가 만든 부채를 보고 어떤 점이 좋은 지 얘기해 줄 수 있을까요?

참고사항: 1. 유아 스스로 바람을 가장 잘 만들 수 있는 부채의 모양을 추측해서 직접 만들어 보게 한다.

2. 부채의 모양을 어떻게 만들어야 할지 어려워하는 유아에게는 부채틀을 제공하거나 교사가 도움을 줄 수 있다.

3. 평소에 많이 활용하던 미술재료보다는 한지나 신문, 먹물 등을 이용하여 창의적으로 표현해 보게 한다.

4. 사전에 가정에서 사용하던 부채를 가져오게 하여 미술영역 등에 배치해둔다.

5. 유아들의 이해도를 고려하여 부채의 유래와 종류에 관한 PPT 자료를 보면서 부채에 대해 좀 더 구체적으로 탐색해 볼 수 있다.

- 확장활동:**
1. 과학활동 ‘바람이 불면 왜 시원할까?’와 연계하여 부채의 모양과 재질에 따라 바람의 세기가 달라지는 지 실험해 볼 수도 있다.
 2. 완성된 부채를 이용하여 오후자유선택활동으로 실외에 나가 ‘그늘 아래서 손과 얼굴에 물을 묻히고 부채질하기’를 해보거나 금요일 대·소집단 활동으로 ‘게임: 부채로 친구 얼굴에 붙은 휴지 떼어내기’ 등의 활동을 연계하여 해본다.
 3. 김홍도의 ‘협사수심’ 그림에서 신선이 들고 있는 파초선을 찾아보고 감상해 본다.

여름용품 이름표 만들기

7

활동목표: 다양한 여름용품의 이름을 쓸 수 있다.

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)자신의 이름과 주변의 친숙한 글자를 써 본다

여름을 시원하게 해주는 물건의 이름을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)물체와 물질 알아보기)주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아 본다

활동자료: OHP 필름에 그린 여름용품 그림, OHP 필름 또는 색지, 여러 가지 쓰기 도구, 여름용품 홍보 전단지 또는 잡지 등

활동방법: 1. 미술영역에서 OHP 필름에 그린 여름용품을 보고 이름을 말해본다.

- OHP 필름에 그린 여름용품 그림을 보고 이것이 무엇인지 알 수 있나요?
- 다양한 여름용품 이름 앞에 적당한 꾸밈말(예: 바람 쐬쐬 선풍기, 신바람 나는 선풍기 등)을 붙여서 이름을 말해볼 수 있나요?

2. OHP 필름이나 색지 위에 자신이 지은 이름을 적어본다.

- 선풍기나 에어컨을 다른 말도 어떻게 표현할 수 있을까요?

참고사항: 글자를 직접 쓰기 어려워하는 유아에게는 여름용품 홍보 전단지나 잡지에서 글자를 찾아서 오려 붙이거나 글자를 보고 써보도록 한다.

확장활동: 1. 언어영역에서 완성한 여름용품 이름표는 쌓기와 역할놀이 영역에 배치하여 쌓기와 역할놀이를 확장할 수 있다.

2. 쌓기와 역할놀이 영역에 필요한 소품 중 여름용품 가게 간판이나 가격표, 종이돈 등을 언어영역이나 미술영역에서 추가로 만들어 볼 수 있다.

‘바닷가에 놀러 갔어요’ 읽고 여행 계획 짜기

7

활동목표: 동화책 읽기를 즐긴다.

(익사소통)읽기>책 읽기에 관심 가지기>책 보는 것을 즐기고 소중하게 다룬다

바닷가에 놀러 가서 주의해야 할 규칙을 안다.

(신체운동·건강)안전하게 생활하기>안전하게 놀이하기>안전한 장소에서 놀이한다

활동자료: 동화 「바닷가에 놀러 갔어요」(야마시타 하루오 글, 이와무라 카즈오 그림), 종이, 필기구 등

2주

활동방법: 1. 동화책 표지를 탐색해 본다.

- 표지에 나와 있는 제목을 보면 어떤 이야기가 나올까요?
- 표지에 나와 있는 생쥐들의 표정이 어떤가요?

2. 동화를 읽고 나서 여름 여행에 관해 이야기를 나눈다.

- 생쥐가족은 여행 가서 무슨 일이 있었나요?
- 가족과 함께 여름에 바닷가로 놀러 가본 적이 있나요?
- 바닷가에 놀러 가면 무슨 놀이를 할 수 있을까요?
- 만약에 바닷가에서 엄청난 파도가 밀려온다면 어떤 일이 생길까요?

3. 바닷가에 놀러 가서 주의해야 할 규칙에 대해 이야기를 나눈다.

- 바닷가에 놀러 가면 어떤 점을 주의해야 할까요?
- 바닷물에 들어가기 전에는 어떻게 해야 할까요?

4. 여름에 가족과 가고 싶은 여행 장소를 종이에 적거나 그림으로 표현해본다.

- 부모님과 가보고 싶은 곳은 어디인가요?
- 여행을 가서 가장 하고 싶은 것은 어떤 것인가요?

참고사항: 1. 글자를 잘 읽지 못하는 유아에게는 교사가 동화를 읽어주거나 그림을 중심으로 내용을 상상해보게 한다.

2. 여행 계획에 대해 글자를 쓰기 어려워하는 유아에게는 그림으로 표현해 보도록 한다.

확장활동: 1. 활동이 끝나면 다음 날 썰기놀이 ‘산이나 바닷가에 텐트를 쳐요’ 또는 역할놀이 ‘산과 바다로 캠핑을 가요’ 등의 활동으로 연계하여 활동해 본다.

2. 막대인형이나 손가락인형을 활용하여 각자 동화에 나오는 주인공 역할을 맡아 동극을 해 볼 수 있다.

여름철 건강 캠페인 문구 적어보기

7월 신나는 여름 / 2주 건강하게 여름나기

오전자유선택활동 / 언어영역

활동목표: 여름을 건강하게 보내는 방법을 안다.

(신체운동·건강)건강하게 생활하기>질병 예방하기>건강의 중요성을 알고 실천한다)

여름철 건강 캠페인 문구를 글이나 그림으로 표현할 수 있다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심 가지기>자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

활동자료: 올바른 손 씻기에 관한 PPT 자료(동영상 포함), 손 씻기 관련 리플릿 자료(올바른 손 씻기에 관한 PPT 자료를 활용), 색상지 또는 마분지, 다양한 만들기 및 그리기 도구 등



활동방법: 1. 지치기 쉬운 여름을 건강하게 보내는 방법에 대해 생각해 본다.

- 날씨가 덥다고 밤에 이불을 덮지 않고 자면 어떻게 될까요?
- 덥다고 아이스크림을 많이 먹어서 배가 아파 본 적 있나요?
- 땀이 많이 났는데 몸을 잘 씻지 않거나 손을 씻지 않으면 어떻게 될까요?

2. 친구들과 함께 언어영역에 있는 손 씻기 관련 리플릿 자료를 들여다보며 여름철 건강 캠페인 문구에 대해 의논한다.

- 여름철 건강을 위해 우리 반 친구들이 지켜야 할 규칙에는 어떤 것이 있을까요?
- 캠페인 문구를 어떻게 만들어야 사람들이 알아듣기 쉬울까요?

3. 색상지 또는 마분지에 캠페인 문구를 적거나 그림으로 표현한다.

- 여름철 건강에 유의하려면 어떻게 해야 할까요?
- 글자를 잘 모르는 동생들이 알 수 있게 하려면 어떻게 그림으로 표현해야 할까요?

참고사항: 1. 사전에 여름철 건강 캠페인에 대한 유아들의 이해를 돕기 위해 올바른 손 씻기에 관한 PPT 자료(손 씻기 동영상 포함)를 함께 보거나, 관련 리플릿 자료들을 언어영역에 배치해 둔다.

2. 여름철 건강 캠페인 문구를 글자로 쓰기 어려워하는 유아들에게는 그림으로 표현해 보도록 한다.

확장활동: 1. 오전자유선택활동으로 언어영역에서 여름철 건강 캠페인 문구를 적은 후 대·소집단활동 시간에 소집단으로 모여 여름철 건강 캠페인 피켓을 만드는 미술활동으로 연계, 확장할 수 있다.

2. 다음 날 오후자유선택활동 시간에는 완성된 여름철 건강 캠페인 피켓을 들고 동생반을 돌며 캠페인을 해본다.

좋아하는 여름철 음식 그래프

7

활동목표: 친구들이 좋아하는 여름철 음식을 조사하여 그래프로 나타낼 수 있다.

(자연탐구)수학적 탐구하기) 기초적인 자료수집과 결과 나타내기) 그림, 사진, 기호나 숫자를 사용해 그래프로 나타내 본다

내가 좋아하는 여름철 음식을 말할 수 있다.

(의사소통)말하기) 낱말과 문장으로 말하기) 정확한 발음으로 말한다

활동자료: 여름철 음식 사진, 2절지, 포스트잇(명함 크기), 필기구 등



DVD

2주

활동방법: 1. 여름철 음식 사진을 보면서 좋아하는 여름철 음식에 대해 이야기를 나눈다.

- 어제 대·소집단 활동 시간에 발표했던 자기 집에서 즐겨 먹는 여름철 음식을 기억하고 있나요?

- 여기 있는 여름철 음식 사진 이외에 다른 여름철 음식에는 무엇이 있을까요?

2. 포스트잇을 이용하여 각자 좋아하는 여름철 음식이름을 적은 다음 같은 것끼리 모은다.

- 친구들이 좋아하는 여름철 음식에는 어떤 것들이 있나요?

3. 친구들과 함께 2절지를 펼쳐 놓고 막대그래프를 어떻게 그릴지 이야기를 나눈다.

- 음식의 이름과 개수를 가로와 세로 중 어느 쪽에 적는 것이 편리할까요?

4. 음식그래프를 완성하고 결과에 대해 이야기를 나눈다.

- 우리 반 친구들이 좋아하는 여름철 음식 1위는 무엇인가요?

- 좋아하는 이유는 무엇일까요?

- 좋아하는 친구가 가장 적은 음식은 무엇인가요?

참고사항: 1. 음식이름을 적기 어려워하는 유아에게는 그림으로 표현해 보도록 한다.

2. 사전에 여름철 음식 사진을 대형마트 홍보 전단지나 잡지 등에서 오려 수·과학 영역에 배치해 둘 수 있다. 음식이름을 쉽게 떠올리지 못하는 유아에게는 사진 자료를 보면서 이름을 말하거나 쓸 수 있도록 한다.

확장활동: 1. 사전에 가정연계활동으로 가정에서 즐겨 먹는 여름철 음식을 조사해온 다음 대·소집단 활동 시간에 발표해보는 시간을 갖는다. 발표가 끝나면 다음날 수 활동으로 연계한다.

2. 동생반 또는 우리 어린이집 선생님들이 좋아하는 여름철 음식을 조사하여 그래프를 그리고, 우리 반 그래프와 비교해 볼 수 있다.

바람이 불면 왜 시원할까?

7

활동목표: 바람이 불면 시원한 이유에 대해 탐색하는 과정을 즐긴다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

바람이 불면 시원한 이유를 글이나 그림으로 표현할 수 있다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심 가지기>자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

활동자료: 부채, 미니 선풍기, 물, 분무기, 수건, 전지, 필기구 등

활동방법: 1. 우리 반 교실에 있는 부채나 선풍기, 에어컨 등이 더위를 식혀 주는 이유에 대해 생각해본다.

- 부채를 부치거나 선풍기, 에어컨을 켜면 무엇이 나올까요?

- 바람이 불면 시원한 이유는 무엇일까요?

2. 수·과학 영역에 배치한 여러 가지 모양과 재질 및 크기의 부채, 미니 선풍기를 이용하여 바람의 세기를 다르게 한다.

- 부채를 세게 부쳤을 때와 약하게 부쳤을 때 시원한 정도가 어떻게 다른가요?

- 선풍기를 1단에서 2단으로 올리면 시원한 정도가 어떻게 달라지나요?

3. 친구의 손등에 물 분무기로 물을 살짝 뿌린 후 부채질을 해본다.

- 손등에 물을 뿌리고 부채질할 때와 뿌리지 않고 부채질할 때 느낌이 어떻게 다른가요?

4. 여러 가지 방법으로 실험을 한 뒤 전지 등을 이용하여 실험 결과와 바람이 불면 시원한 이유 등을 그림 또는 글자로 적어 본다.

참고사항: 1. 가정에서 가져온 부채나 미술영역에서 직접 만든 부채를 활용할 수 있다.

2. 미니 선풍기로 실험을 할 경우 선풍기 망을 씌우거나 유아가 사용하기에 안전한 형태인지 확인한다.

3. 글자를 쓰기 어려워하는 유아에게는 그림과 글자를 함께 표현해 보도록 한다.

4. 실험 결과를 적을 때 정답과 오답이 있는 게 아니라 각자의 생각을 표현하도록 한다.

확장활동: 1. 활동이 끝나고 나면 오후자유선택활동으로 바깥에 나가 그늘 아래서 손과 얼굴에 물을 묻히고 부채질해보는 활동으로 연계, 확장한다.

2. 유아들의 이해도가 높다면 여러 가지 모양과 재질, 크기의 부채에 따라 시원한 정도가 달라지는지를 실험해 볼 수 있다.

[참고자료]

바람이 불면 시원한 이유

날씨가 더울 때 부채질을 하면 시원하게 느껴지는 이유는 부채가 만들어내는 바람이 피부의 땀을 마르게 하고, 땀이 마를 때는 몸의 열을 함께 빼앗아가기 때문이다. 몸의 열을 빼앗아 가면 체온이 내려가게 되고, 이 때 시원하다고 느끼게 된다.

부채와 선풍기의 공통점과 차이점

7

활동목표: 부채와 선풍기의 같은 점과 다른 점을 비교할 수 있다.

(자연탐구) 탐구하는 태도 기르기 탐구과정 즐기기 궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다

부채와 선풍기의 특징을 글이나 그림으로 표현할 수 있다.

(의사소통) 쓰기 쓰기예 관심 가지기 자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다

활동자료: 부채, 미니 선풍기, 부채와 선풍기 관련 스크랩북(부채의 유래와 종류에 관한 PPT 자료 활용), 전지, 필기구 등



2주

- 활동방법:**
1. 사전활동으로 ‘바람이 불면 왜 시원할까?’와 관련하여 부채와 선풍기의 바람을 비교했던 결과에 대해 생각해 본다.
 - 부채와 선풍기 바람 중 어느 것이 더 시원했나요?
 2. 부채질을 계속 해보고 나서 선풍기 바람을 쐬어본다.
 - 부채질을 계속 하니깐 어때요?
 - 부채와 선풍기의 같은 점은 무엇일까요?
 - 부채와 선풍기의 다른 점은 무엇일까요?
 3. 부채의 유래와 종류에 관한 PPT 자료를 보거나 부채와 선풍기 관련 스크랩북을 들여다 보고, 전지에 부채와 선풍기의 같은 점과 다른 점을 벤 다이어그램으로 표현해본다.
 4. 완성된 벤 다이어그램을 벽면에 부착하여 다른 친구들의 생각과 비교해본다.

- 참고사항:**
1. 유아들의 흥미를 유발하기 위해 부채의 유래와 종류에 관한 PPT 자료를 보면서 설명을 해줄 수도 있다.
 2. 교실에 컴퓨터가 배치되어 있지 않은 경우 DVD에 있는 부채의 유래와 종류에 관한 PPT 자료를 활용하여 스크랩북을 만들어 수·과학영역에 배치해 둘 수도 있다.

확장활동: 유아들의 이해도가 높다면 선풍기와 에어컨의 공통점과 차이점에 관한 벤 다이어그램을 그려보게 할 수도 있다.

[참고자료]

선풍기의 유래

- 서양에서 발명한 최초의 선풍기 : 1600년대, 천정에 추를 매달고 커다란 부채를 움직임
- 1850년대에는 현재의 탁상선풍기 모양으로 된 것에 태엽을 감아 사용하는 것이 고안됨
- 1900년대에 발명왕 에디슨이 전기를 이용한 선풍기를 발명함
- 국내에서 생산된 국산 1호 선풍기 : 1960년도에 처음으로 등장함
- 한여름 선풍기 사고 : 밤에 선풍기를 틀고 자다 사망하는 이유는 ‘저체온증’과 ‘산소 부족’ 때문임. 일반 어른의 경우에는 체온이 내려가면 스스로 잠에서 깨어나지만, 노인이나 영유아의 경우에는 반응이 떨어지기 때문에 주의가 필요함

여름에 들을 수 있는 자연의 소리를 듣고 느껴보기

7

활동목표: 여름에 들을 수 있는 자연의 소리를 듣고 즐긴다.

(예술경험)예술 감상하기>다양한 예술 감상하기>다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다

자연의 소리를 듣고 어떤 소리인지 안다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연 세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다

활동자료: 여름에 들을 수 있는 자연의 소리 CD, 카세트 플레이어 등



- 활동방법:**
1. 점심 또는 휴식시간에 여름에 들을 수 있는 자연의 소리를 녹음한 CD를 자주 들으면서 관심을 갖는다.
 2. CD에서 나오는 자연의 소리를 들으면서 즐긴다.
 - 지금 나오는 이 소리는 어떤 소리일까요?
 - 매미 우는 소리를 들어본 적 있나요?
 - 비 오는 소리는 여름에만 들을 수 있을까요?
 - 파도치는 소리를 들으니까 어디에 와 있는 느낌이 드나요?
 - 녹음된 소리 이외에 여름에 들을 수 있는 소리에는 무엇이 있을까요?

참고사항: CD에서 나오는 소리를 알아맞히는 것보다 자연의 소리를 듣고 즐기면서 무슨 소리인지 탐색해보는 데 중점을 둔다.

- 확장활동:**
1. CD에서 나오는 소리를 듣고 리듬악기나 허밍으로 표현해보게 할 수 있다.
 2. CD에 녹음된 소리 이외에 실외놀이터나 산책을 나가서 직접 소리를 녹음해 올 수도 있다.
 3. 동작활동인 ‘자연의 소리를 듣고 리본막대와 스카프로 연주하기’ 활동으로 연계할 수 있다.

자연의 소리를 듣고 리본막대와 스카프로 표현하기

7

활동목표: 자연의 소리를 듣고 리본막대와 스카프를 이용하여 느낌을 표현할 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기)움직임과 춤으로 표현하기)다양한 도구를 활용하여 창의적으로 움직인다)

자연의 소리를 듣고 느낌을 신체로 움직일 수 있다.

(신체운동·건강)신체조절과 기본 운동하기)신체 조절하기)공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 활용하여 운동한다)

활동자료: 여름에 들을 수 있는 자연의 소리 CD, 카세트 플레이어, 리본막대, 스카프 등



DVD

활동방법: 1. 여름에 들을 수 있는 자연의 소리를 듣고 신체로 표현한다.

2. 자연의 소리를 신체로 표현하는 방법 이외에 어떤 도구를 이용하여 표현할 수 있을지 이야기를 나눈다.

- 자연의 소리를 듣고 그 느낌을 신체로 표현하는 방법 이외에 어떤 도구로 표현할 수 있을까요?

3. 리본막대나 스카프를 이용하여 자연의 소리를 표현한다.

- 매미가 점점 크게 울 때는 리본막대와 스카프를 어떻게 흔들어서 표현할 수 있을까요?

4. 음악을 정지한 상태에서 리본막대와 스카프로 자연의 소리를 표현해보고, 무슨 소리를 표현하는 것인지 추측해본다.

참고사항: 1. 유아들의 신체 기능이나 예술적 표현 능력이 다를 수 있음을 고려하여 서로의 표현방법을 존중해 줄 수 있도록 안내한다.

2. 리본막대나 스카프를 흔들면서 옆의 친구에게 방해가 되지 않도록 주의한다.

확장활동: CD에 녹음된 소리 이외에 실외놀이터나 산책을 나가서 직접 소리를 녹음해서 들어본 후 리본막대나 스카프를 이용하여 느낌을 표현해 볼 수 있다.

2주

여름을 시원하게 보내는 방법

7

활동목표: 여름을 시원하게 보낼 수 있는 방법을 안다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연 세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

친구들 앞에서 자신의 생각을 발표할 수 있다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: 옛날에 사용하던 여름나기 물건 실물(죽부인)과 사진(부채, 등등거리), 오늘날 사용하는 여름나기 물건 실물(부채, 미니 선풍기), 여름을 시원하게 보내는 방법에 관한 PPT 자료, 전지, 필기구 등



활동방법: 1. 지난 주에 다루었던 여름의 모습에 대해 떠올려본다.

- 여름 날씨의 특징은 무엇일까요?
- 날씨가 점점 더워지면 우리 친구들 기분은 어떨까요?

2. 소집단으로 나누어 앉아 옛날에 사용하던 여름나기 물건 실물(죽부인)과 사진(부채, 등등거리)을 탐색한다.

- 이 물건을 본 적이 있나요?
- 이 물건의 이름과 사용하는 방법을 아는 친구가 있나요?
- 이 물건은 무엇으로 만들었을까요?
- 대나무를 만져보니까 어떤 느낌이 드나요?

3. 오늘날 사용하는 여름나기 물건 실물(부채, 미니 선풍기)을 탐색한다.

- 옛날과 오늘날의 여름나기 물건들이 어떻게 다른가요?

4. 여름을 시원하게 보내기 위해 여름용품을 사용하는 방법 이외에 또 어떤 방법이 있을지 이야기를 나누고 전지에 적어본다.

- 여름철 더운 날씨에 시원하게 보낼 나만의 방법에는 어떤 것이 있을까요?

5. 친구들이 작성한 여름을 시원하게 보내는 방법들을 발표한다.

참고사항: 1. 활동을 진행하기 전에 미리 가정에서 여름용품 실물(부채, 미니 선풍기, 죽부인 등)을 가져오게 한다.

2. 여름을 시원하게 보내는 방법에 관한 PPT 자료는 유아들의 흥미나 이해도를 고려하여 사용하거나 하지 않을 수 있다.

3. 미니 선풍기로 실험을 할 경우 선풍기 망을 씌우거나 유아가 사용하기에 안전한 형태인지 확인한다.

4. 글자를 쓰기 어려워하는 유아에게는 그림과 글자를 함께 표현해 보도록 한다.

- 확장활동:** 1. 활동을 진행하고 난 뒤 여름을 시원하게 보내는 방법의 하나로 가정연계활동으로 가정에서 즐겨 먹는 여름철 음식을 조사하여 다음 날 대·소집단 활동 시간에 발표해 볼 수 있다.
2. 여름을 시원하게 보내는 방법으로 산과 바다로 캠핑을 떠나는 놀이나 부채를 직접 만들어 부채질을 해보는 활동 등으로 확장해 볼 수 있다.

[참고자료]

조상들의 여름나기 물건

1. 부채 : 부채는 순수한 우리말로 손으로 부쳐서 바람을 일으킨다는 '부'자와 가는 대나무라는 뜻의 '채'자가 어우러진 말이다. 한자어로는 '선'이라고 한다. 우리나라에서는 기원전 3, 4세기경부터 쓰기 시작하였고, 조선 시대에는 중국이나 일본에 본격적으로 수출까지 하였다. 더위가 시작되는 단오에 부채를 선물로 주고받던 풍속은 고려 중엽 경부터 유행하기 시작하여 조선말까지 상당히 성행하였다. 전통 부채는 깃털로 만든 우선과 자루가 달린 둥근 부채인 단선, 접었다 폈다 할 수 있는 접선, 모양이나 용도가 다른 별선 등 크게 네 종류로 구분할 수 있다.
2. 등등거리 : 등나무 덩굴을 가늘게 하여 만든 것으로, 등에 걸쳐 옷이 살갗에 닿지 않게 할 뿐만 아니라 바람이 옷 속으로 잘 통하게 하여 시원하게 해 준다.
3. 죽부인 : 삼복더위의 무더운 여름밤은 잠을 이루기가 쉽지 않다. 우리나라는 몬순기후라 여름 날씨가 덥지만 한 것이 아니라, 공기 중에 습기를 많이 머금고 있어 후텁지근하기 때문이다. 이런 여름날 밤을 위해 특별히 만들어진 것이 바로 죽부인이다. 주로 집안의 가장 옷어른만이 죽부인을 안고 잠자리에 들 수 있었고, 남자들만이 독점적으로 사용했다. 죽부인은 대개 대오리로 엮어 대나무의 시원한 촉감을 한껏 살려 만들기 때문에 피부가 닿아도 땀이 나거나 끈적이지 않는다. 둥글고 아담한 크기에 약간의 쿠션까지 있어 안거나 팔다리를 걸치기에 아주 편하다. 삼베 홀이불을 덮고 죽부인을 안고 자면 삼복더위에도 시원함을 느낄 수 있다.

우리 집에서 즐겨 먹는 여름철 음식 조사하여 발표하기

7

활동목표: 몸에 좋은 여름철 음식을 안다.

(신체운동·건강)건강하게 생활하기)바른 식생활 하기)몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다

집에서 즐겨 먹는 여름철 음식을 친구들 앞에서 발표할 수 있다.

(의사소통)말하기)상황에 맞게 바른 태도로 말하기)때와 장소, 대상에 알맞게 말한다

활동자료: 여름철 음식 사진, 종이 또는 포스트잇, 필기구 등



활동방법: 1. 가정연계활동으로 집에서 즐겨 먹는 여름철 음식을 조사해 온 것을 소집단으로 나누어 종이 또는 포스트잇에 적는다.

- 친구들이 알아온 우리집 여름철 음식을 적어볼까요?(또는 그려볼까요?)

2. 종이에 적은 결과물을 토대로 소집단별로 발표한다.

- 집에서 즐겨 먹는 여름철 음식 중에 가장 많이 나온 것은 무엇인가요?

- 친구 집에서 즐겨 먹는 음식과 다른 음식을 조사해 온 친구는 조사한 음식을 소개해 주세요.

- 친구들이 발표한 여름철 음식 중에서 먹어보지 못한 음식은 어떤 것인가요?

- 여름철에 이런 음식을 먹는 이유는 무엇일까요?

- 오늘 나온 여름철 음식 중에 우리 반에서 직접 요리해서 먹어보고 싶은 음식은 무엇인가요?

참고사항: 1. 글자를 쓰기 어려워하는 유아에게는 그림과 글자를 함께 표현해 보도록 한다.

2. 발표를 어려워하는 유아에게는 천천히 말할 수 있도록 배려한다.

3. 여름철 음식 이름을 잘 모르는 경우에는 사전에 준비한 여름철 음식 사진을 보면서 이야기를 나눈다.

확장활동: 1. 발표가 끝나면 다음날 수 활동 ‘좋아하는 여름철 음식 그래프’로 확장해본다.

2. 발표한 음식 중에서 다음날 요리활동으로 ‘여름 과일로 만드는 별난 화채’를 만들어 볼 수 있다. 이를 위해 각자 어떤 맛, 모양의 별난 화채를 만들 것인지 미리 생각해보게 한다.

여름 과일로 만드는 별난 화채

7

활동목표: 몸에 좋은 여름철 과일을 안다.

(신체운동·건강)건강하게 생활하기)바른 식생활 하기)몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다

요리하는 과정에서 즐거움을 느낀다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연 세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다

활동자료: 여러 가지 여름철 과일, 여러 가지 음료수(살짝 얼린 우유·요쿠르트·검은콩 두유), 설탕 또는 올리고당, 전지, 빵칼, 숟가락, 모양틀, 접시 등

2주

- 활동방법:**
1. 활동을 시작하기 전에 집에서 즐겨 먹는 여름철 음식을 조사하여 발표하고, 음식 그래프를 만들어 본 경험에 대해 이야기를 나눈다.
 - 친구들이 발표했던 여름철 음식 중에서 가장 먹어보고 싶은 음식은 무엇인가요?
 - 집 또는 어린이집에서 과일화채를 먹어보거나 만들어 본 적이 있나요?
 2. 소집단으로 나누어 앉아 요리 재료를 탐색한다.
 - 여름 과일 중에서 가장 좋아하는 과일은 무엇인가요?
 - 이 과일은 우리 몸에 어떤 점이 좋을까요?
 - 이 과일을 어떻게 좋아하게 됐나요?
 3. 소집단별로 과일 화채 만드는 방법과 순서에 대해 의논하고, 전지에 글자로 적거나 그림으로 표현해본다.
 - 여름 과일로 별난 화채를 어떻게 만들 수 있을까요?
 - 어떤 과일들로 화채를 만들고 싶나요?
 - 우유와 요쿠르트를 섞어서 화채를 만들면 어떤 맛이 날까요?
 - 과일의 모양을 어떻게 자르면 보기에 더 맛있어 보일까요?
 - 별난 화채의 이름을 어떻게 지을 수 있을까요?
 - 요리 순서는 어떻게 할까요?
 4. 소집단별로 역할을 나누어 요리활동을 진행한다.
 5. 요리가 끝나면 친구들과 함께 시식해보고 느낌을 서로 이야기한다.

- 참고사항:**
1. 대부분의 유아가 가정 또는 어린이집에서 과일 화채를 만들어 본 경험이 있을 수 있으므로 정해진 요리 순서표를 제시하기보다 소집단별로 전지를 이용하여 독특한 요리 방법과 순서를 계획해보도록 한다.
 2. 요리를 진행하는 과정에서 과일의 모양과 맛, 여러 가지 음료수를 섞어보는 등 창의적인 활동이 될 수 있도록 한다.

7

3. 재료를 준비할 때 과일 껍질은 미리 제거하고, 음료수는 냉동실에서 살짝 얼려서 사용하면 따로 얼음을 넣지 않아도 된다. 이때 음료수가 살짝 얼도록 하려면 손가락으로 자주 저어준다.
4. 요리를 시작하기 전에 손 씻기 지도를 한다.

- 확장활동:**
1. 화채가 완성되면 옆반 선생님, 조리사님, 동생반 대표 등으로 ‘요리 평가단’을 구성하여 맛을 보고 평가를 해 볼 수 있다. 이 때 순위를 매기기보다는 화채마다 독특한 맛과 모양을 강조해 줄 수 있도록 한다.
 2. 실외활동으로 모래놀이터에서 ‘여름철 음식점 놀이’ 활동을 해볼 수 있다.

여름철 건강 캠페인 피켓 만들기

7

2주

활동목표: 다양한 미술재료와 도구를 이용하여 건강 캠페인 피켓을 꾸밀 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술 활동으로 표현하기)미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

친구들과 함께 협동하여 미술활동을 즐긴다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 색상지 또는 마분지, 박스 종이, 나무젓가락이나 빨대, 언어영역에서 만든 여름철 건강 캠페인 문구, 다양한 만들기 재료와 도구, 다양한 그리기 도구, 재활용품, 잡지 등

활동방법: 1. 사전에 언어영역에서 만든 여름철 건강 캠페인 문구에 어울리는 피켓을 어떻게 만들지 소집단으로 나누어 계획해본다.

- TV 등에서 사람들이 모여 피켓을 들고 있는 장면을 본 적이 있나요?
- 사람들이 피켓을 들고 무엇을 하고 있었나요?
- 어떤 모양으로 피켓을 만들면 눈에 잘 띄까요?

2. 소집단으로 나누어 다양한 종이류, 만들기와 그리기 재료, 재활용품, 잡지 등을 이용하여 피켓을 만든다.

참고사항: 1. 피켓의 재료는 색상지 또는 마분지, 박스 종이 등을 다양하게 제공하여 유아들이 선택할 수 있도록 한다.

2. 피켓을 만들고 꾸미는 과정에서 친구들과 협동하여 창의적으로 표현해 볼 수 있도록 한다.

3. 활동을 진행하면서 시간 내에 완성하지 못한 경우에는 미술영역에 배치하여 다음 날 완성시켜 보도록 한다.

확장활동: 1. 유아들 중 건강 캠페인 모델을 정해 사진을 찍어 곧바로 프린트한 후 피켓에 붙여 볼 수도 있다.

2. 피켓이 완성되면 다음날 오후자유선택활동으로 여름철 건강 캠페인 피켓을 들고 동생반에서 캠페인을 해볼 수 있다.

부채로 친구 얼굴에 붙은 휴지 떼어내기

7월 신나는 여름 / 2주 건강하게 여름나기

대·소집단활동 / 게임

활동목표: 친구들과 함께 협동하여 게임을 즐긴다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하며 놀이한다)

부채를 이용하여 바람의 세기를 다르게 할 수 있다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연 세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

활동자료: 미술영역에서 만든 여러 가지 모양의 부채, 휴지 또는 포스트잇, 물 등

- 활동방법:**
1. 미술영역에서 만든 세상에서 제일 시원한 나만의 부채를 이용하여 어떤 게임을 해 볼 수 있을지 이야기를 나눈다.
 - 부채를 이용하여 할 수 있는 놀이에는 무엇이 있을까요?
 - 부채의 바람을 이용하여 할 수 있는 놀이에는 무엇이 있을까요?
 2. 부채의 바람을 이용하여 친구 얼굴에 붙은 휴지를 떼어내는 게임을 선정하여 놀이 계획을 세워본다.
 - 게임을 하려면 어떤 준비물들이 필요할까요?
 - 휴지나 포스트잇 이외에 얼굴에 무엇을 붙여볼 수 있을까요?
 - 게임하면서 지켜야 할 규칙에는 어떤 것이 있을까요?
 3. 두 팀으로 나누어 게임을 해보고, 놀이 경험에 대해 이야기를 나눈다.
 - 부채를 어느 방향으로 부칠 때 얼굴에 붙은 휴지를 가장 빨리 떼 수 있었나요?
 - 생각했던 대로 부채질로 휴지가 잘 떼어졌나요?
 - 휴지가 잘 떼어지지 않았다면 그 이유가 무엇일까요?

- 참고사항:**
1. 게임을 하는 목적이 단순히 게임의 승패를 가리는 것이 아니라 부채를 이용하여 바람의 방향과 세기에 따라 얼굴에 붙은 휴지가 얼마나 잘 떨어지는지 탐색해 보는데 있다는 것을 강조한다.
 2. 얼굴 근육을 이용하여 표정을 다양하게 해보거나 휴지에 적시는 물의 양을 조절해서 유아들이 너무 힘들어하지 않도록 배려한다.

햇볕과 그늘 아래서 바람 느껴보기

7

활동목표: 햇볕과 그늘에 따라 바람의 느낌이 다르다는 것을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>자연현상 알아보기>돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다)

바람 소리나 느낌을 적당한 단어로 표현할 수 있다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: 없음

2주

활동방법: 1. 실외놀이터에 나가 그늘과 햇볕 아래서 바람을 느껴본다.

- 바람이 부는 것이 느껴지나요?
- 그늘에 앉아 있을 때와 햇볕에 서 있을 때 바람의 느낌이 어떻게 다른가요?
- 그늘에 있을 때 부는 바람이 더 시원하다고 느껴지는 이유가 무엇일까요?

2. 바람 소리를 유심히 들어보고 그 느낌을 언어로 표현해본다.

- 여름에 부는 바람의 느낌을 뭐라고 표현하면 좋을까요?
- 봄이나 가을, 겨울에 부는 바람소리는 어떻게 들릴까요?

참고사항: 1. 실외에서 여유롭게 그늘에 앉아 휴식하면서 자연스럽게 활동으로 연결한다.

2. 실외에 그늘이 없거나 실외놀이터를 이용하기 어려운 경우에는 현관이나 복도 등 바람이 잘 통하는 실내에서 활동을 진행할 수도 있다.

3. 계절, 기온, 장소에 따라 바람의 느낌이 달라질 수 있다는 점을 안내한다.

4. 햇볕이 뜨거울 경우 햇볕에 오래 서 있지 않도록 주의한다.

확장활동: 1. 차가운 물수건을 이용하여 얼굴이나 손등에 물을 묻히고 그늘에 앉아 바람을 느껴 볼 수도 있다.

2. 오후자유선택활동으로 바깥에 나가 그늘 아래서 손과 얼굴에 물을 묻히고 부채질 해보는 활동으로 연계해 본다.

여름철 음식점 놀이

7월 신나는 여름 / 2주 건강하게 여름나기

실외활동

활동목표: 모래와 물의 특성을 탐색한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)자연현상 알아보기>돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다)

친구들과 함께 모래와 물을 이용하여 여름철 음식을 만들 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술 활동으로 표현하기>협동적인 미술활동에 참여하여 즐긴다)

활동자료: 모래, 물, 모래놀이 도구, 여러 가지 모양 찍기 틀, 체, 주변의 자연물(풀, 돌, 나뭇잎, 꽃잎), 재활용품(햇반 통, 요플레통, 플라스틱 숟가락 등) 등

- 활동방법:**
1. 대·소집단 활동 시간에 화채를 만들어보고 난 후, 실외놀이터에서 모래와 물로 여름철 음식 만들기를 진행한다.
 - 모래를 이용해서 음식을 만들려면 어떻게 해야 할까요?
 - 체에 거른 모래와 거르지 않은 모래를 만져보면 느낌이 어떻게 다를까요?
 - 모래로 원하는 음식 형태를 만들려면 어떻게 해야 할까요?
 - 어떤 음식을 만들어보고 싶나요?
 2. 친구들과 함께 협동하여 마른 모래, 물, 젖은 모래 등을 이용하여 음식을 만든다.
 - 만든 음식의 이름이 무엇인가요?
 - 누구와 함께 음식을 먹고 싶나요?
 3. 음식이 완성되면 원장선생님이나 조리사님을 초청하여 음식점 놀이를 한다.



- 참고사항:**
1. 체에 모래를 칠 때 먼지가 날리지 않도록 주의한다.
 2. 실외에 그늘이 없거나 실외놀이터를 이용하기 어려운 경우에는 교실에서 신체 또는 게임활동(예: 부채를 이용하여 풍선을 공중에 오래 띄우기 등)을 진행할 수도 있다.

그늘 아래서 손과 얼굴에 물을 묻히고 부채질하기

7

활동목표: 손과 얼굴에 물을 묻히고 부채질할 때와 그냥 부채질할 때 시원한 정도가 다르다는 것을 안다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

그늘 아래서 부채질하며 휴식한다.

(신체운동·건강)건강하게 생활하기>건강한 일상생활하기>규칙적으로 잠을 자고, 적당한 휴식을 취한다)

2주

활동자료: 미술영역에서 만든 부채, 물 분무기 또는 물수건 등

활동방법: 1. 미술영역에서 만든 세상에서 제일 시원한 나만의 부채를 들고 바깥에 나가 그늘에 앉아 휴식한다.

- 그늘에 앉아 부채질을 하면서 쉬니까 교실에 있을 때보다 더 시원한가요?

2. 물 분무기 또는 차가운 물수건을 이용하여 얼굴이나 손등에 물을 묻히고 부채질을 해 본다.

- 얼굴이나 손등에 물을 묻히고 부채질을 했을 때와 그냥 부채질을 했을 때, 언제 더 시원하게 느껴지나요?

- 얼굴이나 손등에 물을 묻히고 부채질을 했을 때 더 시원하게 느껴지는 이유는 무엇일까요?

참고사항: 1. 실외에서 여유롭게 그늘에 앉아 휴식하면서 자연스럽게 활동으로 연결한다.

2. 실외에 그늘이 없거나 실외놀이터를 이용하기 어려운 경우에는 교실에서 활동을 진행할 수도 있다.

3. 계절, 기온, 장소에 따라 부채를 이용한 바람의 느낌이 달라질 수 있다는 점을 안내한다.

4. 물 분무기를 이용하여 얼굴에 물을 묻힐 때 물을 너무 세게 뿌리지 않도록 주의한다.

확장활동: 얼굴이나 손등에 묻히는 물의 온도를 달리 하여 시원한 정도를 비교해 볼 수 있다.

여름철 건강 캠페인 피켓 들고 동생반에서 캠페인하기

7

활동목표: 친구들과 함께 협동하여 동생반에서 캠페인을 할 수 있다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기 > 공동체에서 화목하게 지내기 > 교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다

동생들에게 여름철 건강을 지키는 방법을 말해 줄 수 있다.

(의사소통) 말하기 > 상황에 맞게 바른 태도로 말하기 > 때와 장소, 대상에 알맞게 말한다

활동자료: 대·소집단 활동 시간에 만든 여름철 건강 캠페인 피켓, 캠페인 띠를 만들기 위한 종이와 필기구, 풀 등

- 활동방법:**
1. 대·소집단 활동 시간에 만든 여름철 건강 캠페인 피켓을 들고 동생반에서 캠페인을 어떻게 할 수 있을지 이야기를 나눈다.
 - 피켓이 몇 개 안되는데 피켓을 들지 않는 친구들은 무엇을 하면 좋을까요?
 - 어느 반부터 들어가서 캠페인을 해볼까요?
 - 동생반에 들어갈 때 지켜야 할 규칙에는 무엇이 있을까요?
 - 동생들에게 여름철 건강을 지키는 방법을 말해 줄 때는 어떻게 말해야 할까요?
 2. 캠페인 띠를 만들기 위한 종이와 필기구, 풀을 이용하여 간단하게 만들어본다.
 3. 캠페인 피켓을 들거나 캠페인 띠를 두르고 동생반에서 캠페인을 벌인다.
 4. 캠페인이 끝나고 교실로 돌아와 캠페인을 해 본 경험에 대해 느낌을 이야기한다.

참고사항: 동생반에 들어갈 때 지켜야 할 규칙이나 동생에게 말할 때 유의해야 할 점에 대해서도 안내한다.

확장활동: 다음 날 부모 또는 이웃을 대상으로 캠페인을 해볼 수 있다.

7월 신나는 여름

3주 즐거운 물놀이 1

물놀이 장소 만들기	187
신나는 물놀이터 만들기	188
물놀이 하는 장소 놀이하기	189
물놀이 장소의 가게 놀이	190
물놀이 경험을 표현해요	191
물놀이 장소의 가게 꾸미기	192
물놀이 장소의 가게에서 파는 것 만들기	193
‘구리와 구라의 해엄치기’ 막대인형 놀이	194
여러 가지 수영법 설명서	195
물놀이 책을 만들어요	196
물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것	197
물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것 꼬리 물기	198
물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것은 왜?	199
‘참외밭의 삼살개’ 연주하기	200
‘즐거운 여름’ 신체표현 하기	201
물놀이 경험 나누기	202
다양한 수영 방법 흉내 내기	203
수리 수리 마수리	204
‘즐거운 여름’ 합주하기	205
물놀이 책을 소개해요	206
풀에서 물놀이하기	207
물 미끄럼틀 놀이	208
모래밭에 물놀이 장소 만들기	209
음악에 맞추어 물로 그림 그리기	210

주 제 : 신나는 여름

소 주 제 : **즐거운 물놀이 1**

실시기간 : 7월 3주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	·물놀이 전에 준비운동하기					
등원	·주말에 물놀이 했던 경험에 대해 이야기하기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·물놀이 장소 만들기		·신나는 물놀이터 만들기		
	역할놀이 영역	·물놀이 하는 장소 놀이하기		·물놀이 장소의 가게 놀이		
	미술영역	·물놀이 경험을 표현해요 ·물놀이 장소의 가게 꾸미기 ·물놀이 장소의 가게에서 파는 것 만들기				
	언어영역	·‘구리와 구라의 헤엄치기’ 막대인형 놀이 ·여러 가지 수영법 설명서		·물놀이 책을 만들어요		
	수·과학 영역	·과학:물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것 ·수:물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것 꼬리 물기 ·과학:물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것은 왜?				
	음률영역	·‘참외밭의 삼살개’ 연주하기 ·‘즐거운 여름’ 신체표현하기				
대·소집단 활동	·이야기나누기: 물놀이 경험 나누기	·신체: 다양한 수영 방법 흉내 내기	·과학: 수리 수리 마수리	·음악: ‘즐거운 여름’ 합주하기	·이야기나누기: 물놀이 책을 소개해요	
실외활동	·풀에서 물놀이하기		·물 미끄럼틀 놀이			
점심 및 휴식	·상한 음식 조심하기 ·음악감상:쇼팽의 ‘빗방울 전주곡’					
오후자유선택활동	·실외:모래밭에 물놀이 장소 만들기		·실외:음악에 맞추어 물로 그림 그리기			
귀가 및 가정과의 연계	·가족들과 물놀이 했던 사진 가져오기 ·물에 뜨는 것과 가라앉는 것 조사하기					
활동간 연계	※가능한 활동 간 연계의 예 ·〈가정연계〉가족들과 물놀이 했던 사진 가져오기⇒〈오전 미술〉물놀이 경험을 표현해요⇒〈대·소집단〉물놀이 경험 나누기⇒〈오전 쌓기〉물놀이 장소 만들기⇒〈오전 미술〉물놀이 장소의 가게 꾸미기⇒〈실외〉풀에서 물놀이하기⇒〈실외〉모래밭에 물놀이 장소 만들기⇒〈실외〉물 미끄럼틀 놀이 ·〈오전 언어〉구리와 구라의 헤엄치기⇒〈오전 언어〉여러 가지 수영법 설명서⇒〈대·소집단〉다양한 수영 방법 흉내 내기⇒〈오전 언어〉물놀이 책을 만들어요 ·〈오전 수·과학〉물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것⇒〈오전 수·과학〉물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것 꼬리 물기⇒〈오전 수·과학〉물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것은 왜?⇒〈대·소집단〉수리 수리 마수리					

물놀이 장소 만들기

7

활동목표: 친구들과 협력하여 만들기를 한다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술 활동으로 표현하기>협동적인 미술활동에 참여하여 즐긴다

물놀이 하는 장소를 블록으로 표현한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>공간과 도형의 기초개념 형성하기>기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다

활동자료: 종이벽돌 블록, 우레탄 블록, 공간블록, 와플블록 등 크기가 큰 블록, 다양한 형태의 튜브·고무 보트·간이풀 등 물놀이 용품, 실내용 미끄럼틀

활동방법: 1. 유아들이 이야기나누기 시간을 통해 소개한 물놀이 장소 중 만들고 싶은 장소를 선정하여 블록으로 표현한다.

- 물놀이 했던 곳 중에서 어떤 곳을 만들고 싶나요?

- 물놀이 장소는 무엇으로 만들까요?

2. 물놀이 하는 장소에 필요한 다양한 시설을 만든다. 예를 들어 워터파크와 같은 물놀이 장소를 만들 경우 미끄럼틀, 워터슬라이드, 물놀이용 분수, 농구골대 등 유아들이 경험한 다양한 놀이기구를 만들어 배치한다.

- 물놀이 하는 곳에서 우리들이 재미있게 놀려면 어떤 것이 있으면 좋을까요?

3. 유아들이 집에서 가져온 다양한 형태의 튜브 등 물놀이 용품, 어린이집 내에 있는 실내용 미끄럼틀, 입체 매트 등 다양한 놀잇감을 사용해서 재미있게 꾸민다.

참고사항: 1. 유아들의 경험이 다를 수 있으므로 유아들이 가져온 사진을 제시함으로써 경험이 없거나 부족한 유아도 함께 활동에 적극적으로 참가할 수 있도록 배려한다.

2. 유아들의 흥미와 참여도에 따라 반 전체를 물놀이 장소로 꾸며도 재미있게 활동할 수 있다.

확장활동: 1. ‘물놀이 장소의 가게 꾸미기’ 활동을 한 후 같은 미술활동으로 ‘물놀이 장소의 가게에서 파는 것 만들기’를 해볼 수 있다.

2. ‘물놀이 장소의 가게 꾸미기’ 활동에서 만든 물건들을 활용하여 역할놀이 영역에서 ‘물놀이 하는 장소의 가게 놀이’로 확장하여 진행할 수 있다.

3주

신나는 물놀이터 만들기

7

활동목표: 물놀이하는 장소를 블록으로 표현한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>공간과 도형의 기초개념 형성하기>기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다)

신나게 놀 수 있는 물놀이 장소를 상상하여 구성한다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술 활동으로 표현하기>다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

활동자료: 레고블록 등 크기가 작은 블록

활동방법: 1. 유아들이 신나게 놀 수 있는 물놀이터를 상상하여 블록으로 만들어 본다.

- 물놀이터에서 어떤 놀이를 하면서 놀 때 제일 재미있었나요?
- 신나게 놀 수 있는 물놀이터를 만들려면 어떤 것이 있으면 좋을까요?

2. 물놀이터(워터파크)에서 경험한 다양한 놀이 기구에 대한 이야기를 하거나 유아들이 가져온 물놀이터의 사진을 보면서 활동할 수 있다.

3. 워터파크의 경험이 없는 유아의 경우 어린이집에서 물미끄럼틀, 물속을 다니는 자동차, 분수 터널(호스로 양쪽에서 물 뿌리기) 등 놀이터 시설을 이용하여 물놀이터를 경험할 수 있도록 기회를 마련하면서 진행한다.

참고사항: 1. ‘신나는 물놀이터 만들기’는 유아들이 신나게 놀 수 있는 물놀이터를 상상하여 작은 블록으로 보다 정교하게 표현해 봄으로써 경험을 토대로 이루어진 ‘물놀이하는 장소 만들기’활동이 보다 심화되는 과정이라고 할 수 있다.

2. 유아들이 마음껏 상상력을 발휘하여 다양한 아이디어를 떠올리고 표현할 수 있도록 충분한 기회를 주면서 활동하는 것이 필요하다.

확장활동: 밖에서 이루어지는 물놀이 활동 과정에서 유아들의 ‘신나는 물놀이터’에 대한 아이디어가 새로운 물놀이를 만들어 나가는 데 활용될 수 있다.

물놀이 하는 장소 놀이하기

7

활동목표: 물놀이 하는 장소 놀이를 한다.

(예술경험)예술적 표현하기>극놀이로 표현하기>경험이나 이야기를 극놀이로 표현 한다

친구들과 협력하여 놀이를 한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하며 놀이한다

활동자료: 테이블, 의자, 수건, 보자기, 돗자리, 소꿉놀이 놀잇감, 페트병 등

- 활동방법:**
1. 쌓기놀이 영역의 ‘물놀이 하는 장소 만들기’와 통합하여 진행한다. 예를 들어, 쌓기놀이 영역에 수영장이나 워터파크, 해수욕장 등을 만든 경우에 역할놀이 영역은 탈의실이나 샤워실, 음식 먹는 곳 등으로 꾸며 놀이를 한다. 냇가나 강변을 만든 경우라면 주변에 돗자리를 깔고 앉아 하는 놀이나 풀밭에서 하는 놀이를 한다.
 2. 물놀이와 직접 관련된 것 뿐 아니라 먹을 것을 먹거나 아기를 돌보는 놀이 등 다양한 경험을 자유롭게 재현해본다.
 - 물에서 놀고 나오면 밖에는 어떤 것이 있었나요?
 - 물놀이 하는 곳에 어떤 것이 있으면 재미있게 놀 수 있을까요?
 - 물놀이 하는 곳에서 엄마와 아빠는 무엇을 하셨나요?

- 참고사항:**
1. 역할놀이 영역에서의 활동을 쌓기놀이 영역에서 이루어지고 있는 ‘물놀이 하는 장소 만들기’ 활동과 통합하여 진행하도록 한다.
 2. 활동을 진행하면서 필요한 물품이 있으면 미술영역에서 재활용품 등을 활용하여 만들어서 사용하도록 한다. 예를 들어, 샤워실 놀이에서 필요한 샤워기를 페트병과 리본 테이프 등을 이용하여 만들어서 사용할 수 있다.

확장활동: ‘물놀이 하는 장소 놀이하기’ 활동은 ‘물놀이 하는 장소의 가게 놀이’와 같이 물놀이 하는 장소와 관련된 구체적인 장소를 재현하는 놀이로 확장하여 진행한다.

3주

물놀이 장소의 가게 놀이

7

활동목표: 가게 놀이를 경험하고 가게의 역할에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>다양한 직업에 관심을 갖는다

물건을 사고파는 경험을 한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>수와 연산의 기초 개념 형성하기>생활 속에서 사용되는 수의 여러 가지 의미를 안다

활동자료: 미술영역에서 만든 가게에서 파는 물건, 간판 등 가게를 꾸미는 물건

- 활동방법:**
1. ‘물놀이 하는 장소의 가게 꾸미기’ 활동 과정에서 만들어 놓은 간판, 금전등록기, 안내 표시 등과 ‘물놀이 하는 장소의 가게에서 파는 것 만들기’ 활동 과정에서 만든 물놀이 용품을 활용하여 활동을 진행한다.
 - 가게의 간판을 달았을 때 사람들이 잘 볼 수 있는 곳은 어디일까요?
 - 물건을 팔고 돈을 받는 곳은 어디로 정할까요?
 - 물건을 어디에 놓으면 사람들이 물건을 살펴보면서 고르기 좋을까요?
 2. 가게 놀이를 하면서 물건을 사고파는 절차에 대해 구체적으로 경험한다.
 - 사고 싶은 물건이 정해지면 손님은 어떻게 해야 할까요?
 - 손님이 돈을 내면 주인은 어떻게 해야 할까요?
 3. 가게 놀이를 하면서 물건의 가격을 어떻게 책정해야 하는지에 대해 생각해보고, 가격표를 만들어서 붙여본다.
 - 이 물건은 가격을 얼마로 정하면 좋을까요?
 - 왜 이 물건이 저 물건보다 비쌀 것 같나요?
 4. 가게 놀이를 하면서 주인과 손님이 지켜야 할 예절에 대해서도 알아본다.

- 참고사항:**
1. 가게 놀이를 하면서 유아들이 주인과 손님의 역할을 골고루 경험해보도록 한다.
 2. 만 4세까지 진행되었던 가게 놀이에 비해 거래가 이루어지는 구체적 과정이나 가격 책정, 주인과 손님으로서의 예의 등 다양하고도 구체적인 상황을 놀이 속에서 경험할 수 있도록 지원한다.

확장활동: 가게 놀이를 진행하면서 필요한 물건이 있으면 미술영역에서 바로 바로 만들어서 사용하도록 한다. 이러한 과정에서 역할놀이 영역은 가게, 미술영역은 물건을 만드는 공장으로 설정함으로써 자연스럽게 미술영역의 활동과 역할놀이 영역의 활동이 연계될 수 있도록 한다.

물놀이 경험을 표현해요

7

활동목표: 물놀이를 하면서 보고 경험하고 느낀 것을 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다

다양한 재료를 사용하여 물놀이 경험을 다양하게 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기) 미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다

활동자료: 가정에서 가져온 물놀이 경험 사진, 종이, 재활용품, 자연물, 점토, 미술활동 재료

- 활동방법:**
1. 미술영역의 게시판이나 책상 위에 가정에서 가져온 물놀이 했던 사진을 붙여두고 다양한 재료의 종이, 재활용품, 자연물, 점토 등을 비치해둔다.
 2. 벽에 게시된 사진을 보고 물놀이란 경험에 대해 이야기를 나누면서 진행한다.
 - 이 사진은 무엇을 하는 건가요?
 3. 유아가 경험한 물놀이에 대해 그리거나 다양한 재활용품과 자연물, 점토 등을 이용하여 표현한다.
 - 물놀이하면서 놀았던 것을 그리거나 만들기로 표현해 볼까요?
 - 무엇을 하면서 놀았던 것을 그리고 싶나요?
 4. 그리기를 할 것인지, 만들기를 할 것인지, 개별 활동을 할 것인지, 협력 활동을 통한 공동작품을 만들 것인지를 유아들이 선택하여 활동한다.

- 참고사항:**
1. 이 활동은 유아들이 물놀이 했던 경험을 최대한 다양하고 생생하게 표현할 수 있도록 하여 이후의 물놀이와 관련된 여러 가지 활동에 대한 동기를 유발하는 것이 초점이다.
 2. 그리기와 만들기, 개별 활동과 협동 활동 등을 선택하여 활동할 수 있도록 하며 다양한 종이와 재활용품, 자연물을 사용할 수 있도록 지도한다.
 3. 표현 과정에서 적절한 재료나 재활용품이 없을 경우 구할 수 있는 방법을 유아들과 논의한 후 구해봄으로써 활동을 통해 표현의 다양성 뿐 아니라 문제해결력을 기를 수 있도록 한다.
 4. 유아들이 만든 작품을 소개하는 시간을 가짐으로써 다양한 물놀이 경험에 대해 유아 전체가 공유할 수 있도록 한다.

확장활동: 물놀이 경험에 대해 표현한 것을 여러 친구들 앞에서 발표함으로써 경험을 공유 하도록 한다.

3주

물놀이 장소의 가게 꾸미기

7월 신나는 여름 / 3주 즐거운 물놀이 1

오전자유선택활동 / 미술영역

활동목표: 가게에 대한 경험을 재현하여 가게를 꾸미는데 필요한 것을 만든다.

(예술경험)예술적 표현하기)통합적으로 표현하기) 음악, 움직임, 미술, 극놀이를 통합하여 표현한다)

친구들과 협력하여 놀이를 한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 여러 가지 종이, 다양한 미술활동 재료

- 활동방법:**
1. 역할놀이 영역에서 진행될 ‘물놀이 하는 장소의 가게 놀이’를 위해 가게를 꾸미는데 필요한 것을 유아들이 자유롭게 만든다.
 2. 유아들이 물놀이 하는 장소의 가게를 이용했던 경험에 대해 이야기를 해본다.
 - 물놀이 하는 곳에서 가게에 가본 적이 있나요? 가게에 가서 무엇을 했나요?
 3. 유아들에게 가게를 만들려면 필요한 것이 무엇인지 물어봄으로써 가게에는 간판이나 안내 표시, 진열대, 돈이나 카드, 카드기계, 영수증 등이 필요하다는 것을 알고 만들 수 있도록 한다.
 - 우리가 가게를 만들려면 어떤 것이 필요할까요?
 - 물건 값은 어떻게 계산할까요?
 - 사람들이 가게가 어디에 있다는 것을 어떻게 알고 찾아올 수 있을까요?
 - 사람들이 다른 가게와 우리 가게를 구별하려면 어떻게 해야 할까요?

- 참고사항:**
1. ‘가게를 꾸미는데 필요한 것 만들기’ 활동을 역할놀이 영역에서 이루어질 ‘물놀이 하는 장소의 가게 놀이’ 활동과 연계하여 진행한다.
 2. 유아들의 경험을 보다 구체적으로 회상하면서 가게를 꾸미는데 필요한 것들을 알 수 있도록 유아들이 가게를 이용했던 경험에 대한 이야기를 나누면서 진행한다.
 3. 유아들이 간판이나 안내 표시, 카드 기계 등을 만들 때 만들기 한 것을 지속적으로 보완해 나감으로써 활동과정에서 문제해결력을 기르도록 한다.

- 확장활동:**
1. ‘가게를 꾸미는 데 필요한 것 만들기’ 활동은 ‘물놀이 하는 장소의 가게 놀이’와 연계하여 진행한다.
 2. ‘가게를 꾸미는 데 필요한 것 만들기’ 활동은 ‘물놀이 장소의 가게에서 파는 것 만들기’ 활동으로 자연스럽게 확장될 수 있도록 진행한다.

물놀이 장소의 가게에서 파는 것 만들기

7

활동목표: 가게에 대한 경험을 재현하여 가게에서 파는 것을 만든다.

(예술경험)예술적 표현하기>통합적으로 표현하기>음악, 움직임, 미술, 극놀이를 통합하여 표현한다)

가게의 역할에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>다양한 직업에 관심을 갖는다)

활동자료: 여러 가지 재활용품, 다양한 미술활동 재료, 다양한 물놀이 용품 사진



DVD

- 활동방법:**
1. 유아들이 물놀이 장소의 가게에서 보았던 것에 대해 이야기를 해본다.
 - 물놀이 하는 곳에서 가게에 가본 적이 있나요?
 - 가게에서 무엇을 팔고 있었나요?
 - 가게에 가서 산 것이 있나요?
 - 가게에 가서 꼭 사고 싶은 데 사지 못한 것이 있었나요?
 2. 역할놀이 영역에서 진행될 ‘물놀이 장소의 가게 놀이’를 위해 가게에서 보았던 여러 가지 물건을 유아들이 자유롭게 만든다.
 - 물놀이 하는 곳에 있는 가게에서 어떤 물건을 만들어 팔면 좋을까요?
 3. 유아들이 경험했던 곳에 따라 수경, 돌고래 튜브·가오리 튜브 등 다양한 형태의 튜브, 비치백, 비치볼, 부력 보조복, 오리발, 구명조끼, 수영모자, 모래삽과 양동이, 돛자리 등 다양한 물놀이 용품과 가게에서 파는 다양한 물건을 만든다.

- 참고사항:**
1. 유아들의 경험을 보다 구체적으로 회상하여 가게에서 파는 것들을 알 수 있도록 유아들이 가게를 이용했던 경험에 대한 이야기를 나누면서 진행한다.
 2. ‘물놀이 하는 장소의 가게 꾸미기’ 활동과 ‘물놀이 장소의 가게에서 파는 것 만들기’ 활동은 유아들의 흥미나 요구를 반영하여 통합적으로 이루어질 수 있으므로 인위적으로 분리하여 진행하지 않아도 된다. 그러나 두 가지 활동을 하는데 많은 시간이 소요되므로 활동이 주말까지 이루어지도록 분리하여 제시하였다.
 3. 물놀이 하는 곳의 가게에서 파는 것을 만들 때 친구들과 보완할 점에 대해 이야기를 나누면서 만들기한 것을 지속적으로 보완함으로써 활동과정에서 문제해결력을 기르도록 한다.

확장활동: ‘물놀이 장소의 가게에서 파는 것 만들기’ 활동은 ‘물놀이 장소의 가게 놀이’를 위해 필요한 물건을 만드는 활동으로 자연스럽게 확장될 수 있도록 한다.

3주

‘구리와 구라의 해엄치기’ 막대인형 놀이

7월 신나는 여름 / 3주 즐거운 물놀이 1

오전자유선택활동 / 언어영역

활동목표: 동화책 읽어주는 것을 즐겁게 듣는다.

(의사소통)듣기>동요, 동시, 동화 듣고 이해하기>동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다)

이야기의 내용을 극으로 표현한다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>이야기 지어 말하기를 즐긴다)

활동자료: ‘구리와 구라의 해엄치기’(나카가와 리에코 글, 야마와키 유리코 그림)

종이, 나무젓가락, 재활용품, 미술활동 자료

- 활동방법:**
1. 언어영역에서 ‘구리와 구라의 해엄치기’ 그림책을 본다. 처음에는 그림만 넘겨보면서 어떤 이야기일지 상상해본다.
 2. 유아들이 다양한 상상을 펼친 후 교사가 ‘구리와 구라의 해엄치기’를 읽어준다.
 3. 유아와 함께 그림책을 보면서 그림의 장면이 어떤 이야기일지 이야기가 어떻게 전개될지 상상할 수 있도록 질문을 하면서 읽어준다.
 - 파도 위에 반짝이는 것이 무엇일까요?
 - 병 속에서는 뭐가 나올까요?
 - 구리와 구라는 어떻게 진주 등대에 갈 수 있을까요?
 4. 그림책을 보고 난 후 그림책에 나오는 등장인물과 물건 등을 그려 막대 인형을 만든다.
 5. 막대 인형을 가지고 그림책의 장면이나 줄거리를 재연하는 극놀이를 한다.
 6. 그림책의 장면을 재연하는 극놀이를 한 후, 유아들이 자유롭게 이야기를 꾸며서 막대인형 놀이를 한다.

참고사항: 다양한 재활용품을 활용하여 막대인형을 만드는 방법에 대해 독창적인 아이디어가 나올 수 있도록 한다.

확장활동: 언어영역에서 자유롭게 막대인형 놀이를 한 후 여러 친구들 앞에서 막대인형으로 극놀이를 한다.

여러 가지 수영법 설명서

7

활동목표: 전달하고자 하는 정보를 그림과 글로 설명한다.

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

여러 가지 동물의 수영법을 살펴본다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)생명체와 자연환경 알아보기)관심 있는 동식물의 특성과 성장 과정을 알아본다)

활동자료: ‘구리와 구라의 헤엄치기’(나카가와 리에코 글, 야마와키 유리코 그림), 사람이나 동물이 헤엄치는 동영상, 다양한 재질의 종이, 미술활동 자료



DVD

- 활동방법:**
1. 언어영역에서 구리와 구라의 헤엄치기 그림책을 본 후 활동한다.
 2. ‘구리와 구라의 헤엄치기’에 나오는 수영법 설명서를 보면서 교사가 여러가지 수영법에 대해 물어보면 유아가 흥내를 내보도록 한다.
 - 넙치 헤엄은 어떻게 하는 건가요?
 - 어떤 수영이 제일 재미있을 것 같나요?
 3. ‘구리와 구라의 헤엄치기’에 나오는 수영 방법을 종이에 그린다.
 4. ‘구리와 구라의 헤엄치기’에 나오는 동물들 외에 물에서 헤엄을 칠 수 있는 동물에는 어떤 것이 있는지 이야기를 나눈다.
 5. 돌고래, 물개, 호랑이, 수달, 바다거북 등 헤엄을 치는 다양한 동물의 모습을 동영상(DVD)이나 사진으로 보면서 ‘구리와 구라의 헤엄치기’ 책에 나오지 않는 수영법을 생각해 본다.
 - 다른 동물들은 어떻게 헤엄을 칠까요?
 6. 사람이 다양한 방법으로 수영하는 모습의 동영상(DVD)을 보면서 사람이 수영을 하는 방법에도 여러 가지가 있다는 것을 안다.
 7. 헤엄을 칠 수 있는 동물과 그렇지 않은 동물의 차이가 무엇인지 생각해본다.
 8. 책에서와 같이 동물의 흥내를 내보는 것 뿐 아니라 ‘비행기를 흥내 내는 수영’과 같이 사물의 흥내를 내는 것도 좋다.

참고사항: 물에서 헤엄치는 동물에 대해 알아보기 위해 책, 사진, 동영상(DVD) 등을 활용한다.

확장활동: 대·소집단의 신체활동으로 다양한 수영방법 흥내 내기 활동을 한다.

3주

물놀이 책을 만들어요

7

활동목표: 경험한 것을 책으로 만든다.

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

여러 가지 형태의 책을 만들어 본다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술 활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신이 생각과 느낌을 표현한다)

활동자료: 가정에서 가져온 물놀이 사진, 어린이집에서 찍은 다양한 물놀이 활동사진, 입체북 · 자연물을 함께 붙여준 촉감책 등 다양한 책의 형태를 보여주는 사진, 종이, 다양한 미술활동 재료



- 활동방법:**
1. 가정에서 가져와 물놀이에 대한 경험 나누기 활동을 할 때 사용했던 사진과 어린이집에서 했던 다양한 물놀이 장면을 찍은 사진을 모아 놓는다.
 2. 사진을 책에 붙인 후 간단한 설명을 쓴다.
 3. 사진을 붙이는 것 뿐 아니라 놀이하는 모습을 그림으로도 표현한다.
 4. 유아들이 입체북, 조개·나뭇잎 등 물놀이 장소의 자연물을 붙인 촉감책, 물놀이 하면서 볼 수 있는 책, 구멍 뚫린 책 등 다양한 아이디어를 내보고 실행한다.
- 물놀이책을 어떻게 만들면 보는 친구들이 재미있게 볼 수 있을 것 같나요?
 5. 유아들이 자신의 생각대로 책을 다양한 방법으로 꾸민다.
 6. 다 만든 책은 언어영역에 비치하여 유아들이 함께 본다.

- 참고사항:**
1. 유아들의 흥미나 참여 정도에 따라 유아 개인이 만들거나 협동 활동을 한다.
 2. 주제에 관한 책 만들기 활동이 자칫 단조롭게 진행될 수 있으므로 재미있는 책에 대한 다양한 아이디어를 표현하고 실행하도록 한다.
 3. 책의 형태에 대한 아이디어의 발상을 위해서는 가정에서 다양한 책을 가져오게 한 다든지, 대형서점을 견학하는 활동을 먼저 한 후 활동하는 것이 바람직하다.
 4. 견학이나 가정에서 가져온 자료가 미비할 때 책의 형태에 대한 사진 자료를 활용한다.
 5. 책 만들기 활동에서는 글자를 써서 사진의 내용을 설명하는 것을 강조하기보다는 유아들이 사진의 내용을 말로 잘 설명할 수 있도록 한다.
 6. 유아가 말한 그림에 대한 설명을 교사가 크게 써주면 유아가 따라 쓴다.

확장활동: 이야기나누기 시간에 유아들이 만든 물놀이 책을 소개한다.

물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것

7

활동목표: 여러 가지 사물의 특성을 탐색한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기>주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아 본다

물에 뜨는 것과 뜨지 않는 사물의 특성을 비교한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다

활동자료: 수조(물을 담을 수 있는 커다란 통), 물, 유아들이 가져온 여러 가지 물건과 자연물 (컵, 다양한 크기의 동전·돌·병뚜껑, 페트병, 블록, 볼펜, 솔방울 등), 소금, 설탕

- 활동방법:**
1. 물을 담은 수조에 다양한 물건을 넣은 후 뜨는지 가라앉는지 실험한다.
 2. 물건을 넣기 전에 물건이 뜨는지 가라앉는지 예측해본다.
 - 컵을 물에 넣으면 뜰까요? 가라앉을까요?
 - 병뚜껑은 물에 넣으면 어떻게 될까요?
 3. 같은 물건이라도 물에 어떻게 넣느냐에 따라 물에 뜨고 가라앉는 것을 경험할 수 있도록 다양한 방법으로 넣어본다.
 - 컵을 똑바로 넣으면 물에 뜰까요? 가라앉을까요?
 - 컵을 뒤집어서 넣으면 어떻게 될까요?
 - 컵을 옆으로 누어서 넣으면 어떻게 될까요?
 4. 작은 페트병에 물을 넣지 않고 빈병을 띄워볼 때와 물을 중간 쯤 넣었을 때, 물을 가득 채웠을 때 나타나는 결과를 비교해본다.
 5. 수조 옆에 뜨는 것과 가라앉는 것을 그리거나 쓸 수 있는 종이를 비치해 두어 실험 결과를 기록한다.
 6. 물에 소금이나 설탕을 넣어 물의 농도를 달리한 후 물건을 넣어본다.

- 참고사항:**
1. 교사가 비치해 놓은 물건 뿐 아니라 유아들이 실내외에서 다양한 사물을 스스로 가져와 실험을 함으로써 보다 흥미롭게 진행될 수 있도록 한다.
 2. 사물이 물에 뜨고 가라앉는 것만을 탐색하는 것이 아니라 같은 물건이더라도 물에 넣는 조건과 방법을 달리했을 때 결과가 달라지는 것을 아는 것이 초점이다.

확장활동: 수·과학 영역에서 자유롭게 다양한 사물이 물에 뜨는지 가라앉는지를 경험한 후 수·과학 영역의 ‘물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것 꼬리 물기’, ‘물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것은 왜?’ 활동으로 확장하여 진행한다.

3주

물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것 꼬리 물기

7월 신나는 여름 / 3주 즐거운 물놀이 1

오전자유선택활동 / 수·과학영역

활동목표: 여러 가지 사물의 특성을 탐색한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)물체와 물질 알아보기)주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아 본다)

물체의 특성에 맞게 수집하고 분류한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)기초적인 자료 수집과 결과 나타내기)필요한 정보나 자료를 수집한다)

활동자료: 종이(가로12cm × 세로12cm) 여러 장, 전지, 필기구

활동방법: 1. 수·과학 영역의 책상이나 벽면에 전지를 붙여둔다.

2. 유아들이 실험을 통해서 알게 된 것 뿐 아니라 자신들이 경험을 통해 알고 있는 ‘물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것’을 종이에 한 가지씩 그리거나 써서 이어 붙인다.

- 물에 뜨는 것은 어떤 것이 있나요?

- 물에 뜨지 않는 것에는 어떤 것이 있나요?

3. 출발점은 ‘물에 뜨는 것’과 ‘가라앉는 것’의 두 가지로 하고 꼬리에 꼬리를 무는 형태로 여러 유아들이 계속해서 붙여나간다.

참고사항: 1. 이 활동은 단 시간에 수행하는 것이 아니라 며칠 동안 지속되는 활동이다.

2. 유아들은 자신이 생활하면서 또는 물놀이를 하러 가서 경험하거나 알고 있는 물고기, 배, 오리 보트와 같은 것을 물에 뜨는 것으로 써서 붙일 수 있으며 수·과학 영역의 수조나 집에서 화장실의 욕조 등에 물건을 넣어보고 나서 알게된 것을 계속해서 붙여나갈 수 있다.

3. ‘물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것’ 활동에서 한 바와 같이 동일한 물건이라도 똑바로 넣거나 뒤집어서 넣는 것과 같이 물에 넣는 조건을 달리함으로써 결과가 달라지므로 이러한 상황도 그림으로 그려 붙인다.

확장활동: ‘물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것 꼬리 물기’ 활동은 ‘물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것은 왜 그럴까’에 대해 생각해보는 활동으로 확장하여 진행한다.

물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것은 왜?

7

활동목표: 사물이 나타내는 현상의 원인에 대해 궁금해 한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기 호기심을 유지하고 확장하기 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다

궁금한 점에 대해 스스로 답을 찾아본다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기 탐구과정 즐기기 궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다

활동자료: 종이, 필기구, 계산판, 수조(또는 물을 담을 수 있는 커다란 통), 물, 실내외에서 유아들이 가져온 여러 가지 물건과 자연물(껍, 다양한 크기의 동전, 접시, 작은 돌, 큰 돌, 다양한 크기의 병뚜껑, 요구르트 병, 페트병, 블록, 볼펜, 솔방울 등), 소금, 설탕

3주

- 활동방법:**
1. 유아들이 '왜 어떤 물체는 물에 뜨고 어떤 물체는 물에 뜨지 않는지?'에 대한 생각을 그림이나 글로 써서 계산판에 붙인다.
 2. 물에 뜨는 것과 가라앉는 것의 기준을 물체의 무게, 크기 등 다양한 기준을 정해서 실험해봄으로써 유아가 생각한 원인을 검증해 본다.
 - 무거우면 가라앉는다고 했는데, 왜 이 컵은 동전보다 더 무거운데도 물에 뜨는 걸까요?
 - 크기가 큰 것이 가라앉는다고 했는데, 왜 이 접시는 동전보다 큰데도 물에 뜨는 걸까요?
 3. 똑같은 물체도 넣는 방법을 달리함으로써 결과가 달라지는 것을 통해 왜 그런지에 대한 생각을 보다 구체화시킬 수 있도록 지원한다.
 - 컵을 똑바로 넣을 때는 물에 뜨는데 뒤집어서 넣으면 가라앉는 이유는 무엇일까요?

- 참고사항:**
1. 이 활동은 유아들의 다양한 생각을 모아보는 활동으로 창의성의 요소 중 유창성과 관련된 활동이다. 유아들이 너무 정답을 맞히는데 집중하기보다는 다양한 생각을 펼칠 수 있도록 교사는 유아들의 다양한 생각에 긍정적 반응을 보이는 것이 필요하다.
 2. 유아들이 생각한 다양한 원인을 실험을 통해 검증해볼 수 있도록 한다.
 3. 물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것의 기준은 '밀도'이나 유아들이 '밀도'라는 용어나 밀도와 물체가 물에 뜨는 것과의 관계를 과학적으로 이해하도록 하기 보다는 다양한 생각을 실험해 보는 것에 초점을 둔다.

‘참외밭의 삼살개’ 연주하기

7월 신나는 여름 / 3주 즐거운 물놀이 1

오전자유선택활동 / 음률영역

활동목표: 전래동요를 듣고 불러본다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>전래동요를 즐겨 부른다)

노래의 리듬에 맞추어 악기를 두드려본다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>리듬악기를 연주해 본다)

활동자료: ‘참외밭의 삼살개’ 노래 및 반주, 노래, 우드블록, 리듬막대, 소고



- 활동방법:**
1. 유아들이 자유선택활동 시 음률영역에서 CD로 ‘참외밭의 삼살개’ 노래를 들으며 활동한다.
 2. 처음에는 가사가 없이 멜로디만을 3~4회 반복해서 들으며 노래의 가락에 맞추어 리듬악기를 두드려본다.
 3. 노래의 가사를 들으면서 노래에 맞추어 리듬악기를 두드려 본다.
 4. 노래의 가사가 익숙해지면 유아들이 노래를 부르면서 리듬악기를 두드려 본다.
 5. 앉아서 노래를 부르면서 가락에 맞추어 손과 팔로 동작을 자유롭게 만든다.
 6. 일어나서 노래의 가락에 맞추어 온몸으로 동작을 자유롭게 만든다.

- 참고사항:**
1. 이 활동은 유아들이 전래 동요를 들으면서 전래 동요의 가락에 익숙해질 수 있도록 리듬악기, 신체 등으로 가락에 맞추어 표현을 해보는 활동이다.
 2. 가락이란 ‘음악의 기본 요소 가운데 하나로 소리의 높낮이가 길이나 리듬과 서로 어울려 이루어지는 음의 흐름’을 말한다.
 3. 처음에는 노랫말이 없이 멜로디만 들으면서 가락에 맞추어 표현을 하다 다음에는 노랫말을 들으면서 노랫말을 익히도록 한다.

- 확장활동:**
1. 강아지 모자나 강아지 손인형, 참외 모형 등을 가지고 노랫말에 맞추어 간단한 노래극을 한다.
 2. 친구들은 ‘참외밭의 삼살개’ 노래를 부르고 강아지 모자를 쓴 유아는 ‘참외밭의 삼살개’ 노랫말에 맞추어 동작을 한다.

‘즐거운 여름’ 신체표현하기

7

활동목표: 노래를 듣고 신체의 움직임으로 표현해본다.

(예술경험)예술적 표현하기)움직임과 춤으로 표현하기)다양한 도구를 활용하여 창의적으로 움직인다

노래에 맞추어 신체를 움직인다.

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기)신체 조절하기) 신체 각 부분의 움직임을 조절한다

활동자료: ‘즐거운 여름’ 음원, 리본테이프, 스카프, 재활용품



- 활동방법:**
1. 유아들이 음률영역에서 CD로 ‘즐거운 여름’을 들으며 활동한다.
 2. 처음에는 가사가 없이 멜로디만을 3~4회 반복해서 들으며 노래의 리듬과 느낌에 맞추어 리본테이프를 흔들어 본다.
 3. 노래를 가사와 함께 들으면서 리본테이프를 흔들어 본다.
 4. 노래의 가사가 익숙해지면 유아들이 노래를 부르면서 노래의 리듬과 느낌에 따라 리본테이프를 흔들어 본다.
 5. 노래를 부르면서 리듬에 맞추어 재활용품을 두드리면서 자유롭게 소리를 내본다.
 6. 여름 노래를 느리게, 빠르게, 세게, 약하게, 높게, 낮게 연주한 것을 들으면서 리듬과 느낌에 따라 스카프로 표현한다.
 7. 여름 노래를 피아노, 아코디언, 바이올린 등 다양한 악기로 연주한 것을 들으며 느낌을 리본테이프나 스카프로 표현한다.

참고사항: 이 활동은 유아들이 노래를 들으면서 노래의 리듬과 느낌을 리본테이프, 스카프, 재활용품 등으로 표현해보는 활동이다. 노래의 빠르기와 셈여림, 높낮이를 다양하게 변화시켜 녹음한 것을 들으면서 느낌과 리듬을 표현해본다.

즐거운 여름

김성균 작사
김성균 작곡

여름 여름 여름 즐거운 여름 시원한 냇가에서
고기잡이합시다 팔라라라 미꾸라지뱀장어 송사리떼울챙이
아차하면 달아납니다 아차하면 달아납니다

물놀이 경험 나누기

7

활동목표: 자신의 경험에 대해 이야기한다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단 어와 문장으로 말한다

다른 사람이 이야기하는 것을 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다.

(의사소통)듣기)이야기 듣고 이해하기)이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다)

활동자료: 가정에서 가져온 물놀이 사진

활동방법: 1. 가정에서 가져온 물놀이 사진을 가지고 이야기를 나눈다.

2. 유아가 자신이 가져온 사진을 소개하면 다른 친구들이 궁금한 것에 대해 질문을 한다.

- 어디에 간 건가요?

- 누구와 함께 놀러간 건가요?

- 갈 때는 어떻게 갔나요?

- 어떤 놀이를 할 때 제일 재미있었나요?

3. 유아들이 돌아가면서 발표를 하고 이야기를 나눈다.

참고사항: 1. 유아들이 자신의 물놀이 경험에 대해 함께 이야기를 나눔으로써 물놀이에 대한 다양한 경험을 공유한다.

2. 유아들이 발표할 때 사용하는 사진은 가급적 크게 출력하여 유아들이 사진에 대한 설명을 이해하고 경험을 공유하는데 불편함이 없도록 한다.

확장활동: 이야기나누기를 한 후 자유선택활동의 미술영역에서 물놀이 했던 경험을 그리거나 만들기 표현하고 쌓기놀이와 역할놀이 영역에서는 물놀이 장소를 만들어 놀이를 한다.

다양한 수영 방법 흉내 내기

7

활동목표: 다양한 수영 동작을 신체로 표현한다.

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기)신체 조절하기)신체균형을 유지하면서 다양한 자세를 취한다)

설명서에 나와 있는 동작을 실행한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)공간과 도형의 기초개념 형성하기)위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내 본다)

활동자료: 언어영역에서 만든 수영방법 설명서

활동방법: 1. 언어영역에서 만든 ‘수영방법 설명서’를 보면서 여러 가지 수영 방법을 흉내내본다.

2. 유아들이 여러 가지 수영 방법을 표현해볼 수 있도록 한다.

- 개 헤엄은 어떻게 하는 걸까요?
- 돌고래 헤엄은 어떻게 하는 건가요?
- 비행기 수영은 어떻게 하는 걸까요?

참고사항: 이 활동은 책에 나오는 동물들의 수영법을 그림으로 옮겨 설명할 뿐 아니라 유아들이 동물들의 움직임이나 사물을 보면서 생각한 수영 방법을 그림과 글자로 평면에 표현하고, 다시 평면의 설명을 보면서 유아의 신체로 표현하는 활동이다. 즉 평면에서 평면으로, 입체에서 평면으로, 평면에서 입체로 전환되는 사고 과정이 초점이다.

확장활동: 수영법 설명서를 보면서 다양한 수영 방법을 흉내낸 후 실외활동 시 풀에서 물놀이를 할 때 흉내를 내본다.

3주

수리 수리 마수리

7

활동목표: 궁금한 점에 대해 스스로 답을 찾아본다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

여러 가지 사물의 특성을 탐색한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기>물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다)

활동자료: 동전이나 돌 등 물에 가라앉는 물건, 페트병과 같이 물에 뜨는 물건, 우유팩 등 여러 가지 재활용품

- 활동방법:**
1. 유아들을 소그룹으로 나누어 활동한다.
 2. 물에 넣으면 가라앉는 동전이나 돌 등을 물에 뜨게 하는 방법을 생각하여 실험 한다.
- 이 동전을 물에 뜨게 하려면 어떻게 해야 할까요?
 3. 물에 뜨는 페트병을 가라앉게 하는 방법을 생각하여 실험한다.
- 물에 뜨는 페트병을 가라앉게 하는 방법은 무엇일까요?

- 참고사항:**
1. 이 활동은 유아들이 문제를 해결하기 위해 다양한 방법을 생각해보고 생각한 것을 검증해보는 과정에 초점을 두어 진행한다.
 2. 교사가 하나의 해결 방법을 성급하게 제시하기 보다는 다양한 실험과 시행착오를 통하여 유아들이 문제를 해결해나갈 수 있도록 충분한 시간을 주고 도전과제를 풀어나가듯 재미를 느끼면서 활동할 수 있도록 배려한다.

확장활동: 대·소집단 활동 과정에서 활동한 것을 바탕으로 자유선택활동 시간에 수·과학 영역에서 다양한 물건을 가지고 실험한 후 결과를 기록한다.

[참고자료]

물체가 물에 뜨는가, 뜨지 않는가의 기준은 밀도입니다.
물보다 밀도가 크면 가라앉게 되고, 밀도가 작으면 뜨게 됩니다.
따라서 물체를 물에 뜨게 하려면 물보다 물체의 밀도가 작게 만들어야 합니다.

물체를 물에 뜨게 하려면
첫째, 물에 소금을 많이 녹이면 물의 밀도가 증가하여 물체가 뜨게 되는 것과 같이 물의 밀도를 증가시키는 것입니다.
둘째, 고무찰흙덩어리는 물속에 가라앉게 되지만 넓게 펴서 그릇처럼 오목하게 만들면 물체가 뜨는 것과 같이 물체의 부피를 증가시키고 밀도를 감소시키는 것입니다.
셋째, 고무찰흙에 가벼운 물체(우유팩, 스티로폼 등)를 붙이면 물체가 뜨는 것과 같이 물체의 부피를 증가시켜 밀도를 감소시키는 것입니다.

‘즐거운 여름’ 합주하기

7

활동목표: 노래에 맞추어 재활용품 악기로 연주 한다.

(예술경험) 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기 > 리듬악기를 연주해 본다

친구들과 협력하여 합주를 한다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기 > 친구와 사이좋게 지내기 > 친구와 협동하며 놀이한다

활동자료: ‘즐거운 여름’ 음원, 다양한 재활용품(페트병, 휴지 속대, 신문지 등)



- 활동방법:**
1. 유아들이 다양한 재활용품으로 소리 내는 방법을 탐색한다.
 2. 페트병에 물을 넣어 소리내기, 신문지를 펴서 소리 내기, 신문지를 둥글게 말아 바닥을 쳐서 소리 내기 등 다양한 방법으로 소리를 내본다.
 - 페트병이나 신문지로 소리를 낼 수 있는 방법에는 어떤 것이 있을까요?
 3. 즐거운 여름 노래에 맞추어 다양한 방법으로 재활용품 악기의 소리를 내본다.
 4. 자신이 내고 싶은 소리를 정한다.
 - 누가 신문지를 펴서 소리를 내볼까요?
 5. 노래를 몇 개의 단락으로 나누어 재활용품 악기 소리를 한 가지씩 내본다.
 - 여기까지는 신문지를 펴서 소리내기, 여기까지는 페트병을 두드리며 소리내기, 여기까지는 물 넣은 페트병으로 소리를 내는 거예요.
 6. 재활용품 악기 소리를 한 가지씩 내보는 단락과 두 가지 또는 여러 가지 소리로 합주하는 단락으로 나누어 연주한다.

- 참고사항:**
1. 유아들이 재활용품을 이용하여 소리를 내는 방법을 충분히 탐색하도록 한다.
 2. 노래에 맞추어 합주를 할 때 가장 잘 어울리는 악기 소리가 어떤 것인지 찾아보도록 한다.

즐거운 여름

김성균 작사
김성균 작곡

여름 여름 여름 즐거운 여름 시원한 냇가에서
고기잡이할시 다 팔라라 미꾸라지뱀장어 송사리떼울챙이
아차하면 달아납니다 아차하면 달아납니다

물놀이 책을 소개해요

7

활동목표: 책의 내용을 친구들에게 설명한다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다

책 읽어주는 것을 듣고 내용에 관심을 가진다.

(의사소통)읽기>읽기에 흥미 가지기>읽어 주는 글의 내용에 관심을 가진다

활동자료: 언어영역에서 만든 물놀이 책

활동방법: 1. 미술영역에서 만든 물놀이 책의 내용을 여러 친구들에게 소개한다.

2. 유아들이 돌아가면서 발표를 하고 책의 내용인 물놀이 경험과 책을 만들면서 느낀 점 등에 대해 이야기를 나눈다.

- 이야기한 물놀이 중에서 제일 재미있었던 것은 어떤 놀이인가요?

- 그 놀이가 제일 재미있었던 이유는 무엇인가요?

- 우리가 함께 해보지 않은 물놀이 중에서 다음에 꼭 해보고 싶은 놀이가 있나요?

3. 유아들이 만든 책의 다양한 형태에 대해서도 이야기를 나눈다.

참고사항: 물놀이 책을 소개하는 활동에서는 책에 써놓은 글을 그대로 읽으면서 설명하는 것을 강조하기 보다는 유아들이 사진의 내용을 다른 사람에게 말로 잘 설명할 수 있도록 지도한다.

풀에서 물놀이하기

7

활동목표: 신나게 물놀이를 한다.

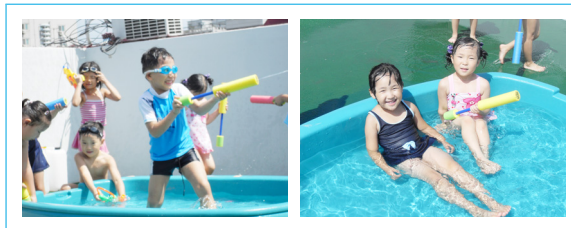
(신체운동·건강)신체 활동에 참여하기)자발적으로 신체활동에 참여하기)신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다)

안전하게 물놀이 하는 것에 대해 안다.

(신체운동·건강)안전하게 생활하기) 안전하게 놀이하기)놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다)

활동자료: 물놀이를 할 수 있는 풀(또는 간이 풀), 물놀이 놀잇감, 물풍선, 페트병 등 재활용품

- 활동방법:**
1. 유아들이 놀이터에 설치된 풀에서 물놀이를 한다.
 2. 교사는 풀에 들어가기 전에 유아들이 준비운동을 하도록 하고 준비 운동의 필요성에 대해 설명한다.
 3. 풀에서 유아들이 선택한 다양한 물놀이 놀잇감을 가지고 놀이한다.
 - 물어서 어떤 놀잇감을 가지고 놀면 재미있을까요?
 4. 페트병 등 재활용품을 이용하여 물놀이를 한다.
 - 어떤 재활용품을 가지고 놀면 좋을까요?



- 참고사항:**
1. 무더운 여름이므로 유아들이 신나게 놀이를 함으로써 스트레스를 풀고 여름을 건강하게 보낼 수 있도록 한다.
 2. 풀에 들어가기 전에 준비운동을 하면서 안전하게 물놀이 하는 것에 대한 교육을 한다.
 3. 유아들이 재활용품을 이용하여 놀이하는 방법을 다양하게 제안할 수 있도록 한다.
 4. 유아들이 재활용품을 이용하여 다양한 물놀이 놀잇감을 만들어서 사용한다.

3주

물 미끄럼틀 놀이

7

활동목표: 기구를 이용하여 물놀이를 한다.

(신체운동·건강)신체 활동에 참여하기)기구를 이용하여 신체활동 하기)여러 가지 기구를 이용하여 신체활동을 한다)

친구들과 함께 협동하며 놀이를 한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 미끄럼틀, 물이 분사되는 호스

- 활동방법:**
1. 미끄럼틀에 물이 분사되는 호스로 물을 뿌려서 유아들이 물 미끄럼틀을 타면서 놀이한다.
 2. 교사가 물이 분사되는 호스를 가지고 미끄럼틀에 물을 뿌려준다.
 3. 미끄럼틀 뿐 아니라 마당에 있는 유아들에게도 물을 뿌려주면서 놀이한다.
 4. 물속을 다니는 자동차, 분수 터널(호스로 양쪽에서 물 뿌리기) 등 놀이터 시설을 이용하여 재미있는 물놀이를 한다.
 5. 물놀이를 하면서 유아들이 물놀이에 대한 아이디어를 표현할 수 있도록 하고 실행할 수 있는 놀이는 직접 해본다.
 - 어떤 방법으로 물놀이를 하면 재미있게 놀 수 있을까요?



- 참고사항:**
1. 무더운 여름이므로 유아들이 신나게 놀이를 함으로써 스트레스를 풀고 여름을 건강하게 보낼 수 있도록 한다.
 2. 물 미끄럼틀 놀이 뿐 아니라 실외놀이터의 놀이시설과 놀잇감을 이용해 ‘신나는 물 놀이터 만들기’ 활동에서 나온 다양한 물놀이를 할 수 있도록 한다.

모래밭에 물놀이 장소 만들기

7

활동목표: 모래로 물놀이 장소를 만든다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

친구들과 함께 협동하여 만들기를 한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 모래밭, 물, 모래놀이감, PVC 파이프, 대형 비닐, 자연물

활동방법: 1. 모래밭에 물놀이 경험에 대해 이야기를 나눌 때 나왔던 장소나 쌓기놀이 영역에서 만들던 물놀이 장소를 만들어본다.

- 물놀이를 재미있게 했던 곳은 어디였나요?

- 물놀이 장소는 어떤 곳을 만들까요?

2. 모래에 물이 스며들지 않도록 대형 비닐을 이용하여 물이 고이도록 한다.

3. 물놀이 장소를 만들 때 여러 가지 모래놀이감, PVC 파이프 자연물 등을 사용하여 만들도록 한다.

참고사항: 1. 모래와 물을 결합하여 놀이를 할 수 있도록 배려한다.

2. 유아들이 모래에 물이 스며들지 않고 물이 고이게 할 수 있는 다양한 방법을 시도하도록 하자.

3. 여러 가지 모래 놀이감, PVC 파이프, 자연물 등을 사용하여 유아들이 상상하는 다양한 물놀이 장소를 만들 수 있도록 격려한다.

3주

음악에 맞추어 물로 그림 그리기

7월 신나는 여름 / 3주 즐거운 물놀이 1

오후자유선택활동 / 실외

활동목표: 다양한 미술 재료를 경험한다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술활동으로 표현하기>미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다

음악을 들으며 물로 표현해 본다.

(예술경험)예술적 표현하기>통합적으로 표현하기>음악, 움직임, 미술, 극놀이를 통합하여 표현한다

활동자료: 물통, 물, 큰 붓, 스프레이, 빗자루, 타올, 물 조리개 등 다양한 그리기 재료,
크라이슬러의 '사랑의 기쁨', 쇼팽의 '고양이 왈츠' 등 다양한 빠르기의 클래식 소품

- 활동방법:**
1. 물통에 물을 담아 큰 붓이나 스프레이, 빗자루, 타올, 물, 물 조리개 등 다양한 재료를 이용하여 놀이터 이 곳 저 곳에 자유롭게 그림을 그린다.
- 물 그림을 무엇으로 그리면 재미있게 그릴 수 있을까요?
 2. 다양한 빠르기와 느낌의 음악을 들으면서 음악의 느낌을 물로 표현해본다.
 3. 시멘트로 된 벽, 나무로 된 벽, 다목적 놀이기구, 모래밭, 바닥 매트 등 다양한 곳에 그림을 그린다.
- 어디에 물 그림을 그리면 좋을까요?
 4. 그림을 그리면서 그리는 장소의 재질에 따라 느낌과 표현 결과가 다를 것을 경험한다.
- 모래밭에 물 그림을 그릴 때는 느낌이 어땠나요?
- 시멘트로 된 벽에 그릴 때와 나무로 된 벽에 그릴 때 느낌이 달랐나요?

- 참고사항:**
1. 유아들이 다양한 빠르기와 느낌의 음악을 들으면서 그 느낌을 물로 표현했을 때 표현의 결과가 다를 수 있음을 알게 한다.
 2. 유아들이 자유롭게 다양한 재질의 면에 그림을 그림으로써 느낌과 표현 결과가 다를 것을 경험할 수 있도록 보다 다양한 곳에 그림을 그리도록 한다.
 3. 큰 붓을 비롯하여 스프레이, 빗자루 등 물을 이용하여 그림을 그릴 수 있는 다양한 재료를 유아들이 제안하도록 한다.
 4. 실외놀이터가 없는 곳은 옥상 놀이터를 이용하거나 인근에 있는 놀이터, 공원 등에서 활동한다.

7월 신나는 여름

4주 즐거운 물놀이 2

뉘시터 만들기	213
생선 가게 꾸미기	214
생선 가게 놀이	215
뉘싯대와 물고기 만들기	216
물놀이 도구 만들기	217
물놀이 도구 보완하기	218
‘할머니의 바닷가’ 책 보기	219
신나는 물놀이 방법 사전 만들기	220
물에서 하는 스포츠 책 만들기	221
물 돋보기로 관찰해요	222
물이 나간 거리 그래프로 만들기	223
왜 물이 멀리, 가까이 나갈까?	224
새노래 ‘여름 방학’	225
난타로 연주하고 신체로 표현하기	226
단어 뉘시로 만든 동시 ‘여름에 무엇을 할까?’	227
물놀이와 여행에서의 안전	228
물놀이 모습 표현해보기	229
왜 물이 멀리 나가거나 가까이 나갈까?	231
‘할머니와 돌이서’	232
물놀이 도구로 놀이하기	233
누가 누가 멀리 쏘냐	234
우리 동네 생선가게 견학	235
물 풍선을 옮겨요	236

주 제 : 신나는 여름

소 주 제 : **즐거운 물놀이 2**

실시기간 : 7월 4주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	·안전한 장소에서 물놀이하기					
등원	·집에서 해본 물놀이에 대해 이야기하기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·뽀시터 만들기				
	역할놀이 영역	·생선 가게 꾸미기		·생선 가게 놀이		
	미술영역	·뽀시대와 물고기 만들기 ·물놀이 도구 만들기		·물놀이 도구 보완하기		
	언어영역	·‘할머니의 바닷가’ 책보기 ·신나는 물놀이 방법 사전 만들기		·물에서 하는 스포츠 책 만들기		
	수·과학 영역	·과학:물 돋보기로 관찰해요 ·수:물이 나간 거리 그래프로 만들기		·과학:왜 물이 멀리, 가까이 나갈까?		
	음률영역	·새 노래 ‘여름 방학’		·난타로 연주하고 신체로 표현하기		
대·소집단 활동	·게임: 단어 뽀시로 만든 동시 ‘여름에 무엇을 할까?’	·이야기나누기: 물놀이와 여행에 서의 안전	·신체: 물놀이 모습 표현해보기	·이야기나누기: 왜 물이 멀리 나가거나 가까이 나갈까?	·동화: ‘할머니와 돌이서’	
실외활동	·물놀이 도구로 놀이하기 ·누가 누가 멀리 쏘냐					
점심 및 휴식	·단 음식 적게 먹기 ·음악감상:조지 윈스턴의 ‘Summer’					
오후자유선택활동	·실외:우리 동네 생선가게 견학 ·실외:물 풍선을 옮겨요					
귀가 및 가정과의 연계	·물놀이 도구를 만들 수 있는 재활용품 가져오기 ·가정의 여름 휴가방법이나 여행계획 장소, 여행지 등에 대해 알아오기					
활동간 연계	※가능한 활동 간 연계의 예 ·〈오전 쌓기〉 뽀시터 만들기⇒〈오전 미술〉 뽀시대와 물고기 만들기⇒〈오후〉 우리 동네 생선가게 견학⇒〈오전 역할〉 물고기 파는 가게 꾸미기⇒〈오전 역할〉 물고기 파는 가게 놀이 ·〈오전 언어〉 ‘할머니의 바닷가’ 책보기⇒〈오전 언어〉 신나는 물놀이 방법 사전 만들기⇒〈오전 미술〉 물놀이 도구 만들기⇒〈실외〉 물놀이 도구로 놀이하기⇒〈오전 수·과학〉 물이 나간 거리 그래프로 만들기⇒〈오전 수·과학〉 왜 멀리 가까이 나갈까?⇒〈오전 미술〉 물놀이 도구 보완하기⇒〈실외〉 누가 누가 멀리 쏘냐					

낚시터 만들기

7

활동목표: 친구들과 협동하여 만들기를 한다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술 활동으로 표현하기>협동적인 미술활동에 참여하여 즐긴다

블록으로 만들고자 하는 것을 구성한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>공간과 도형의 기초개념 형성하기>기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다

활동자료: 벽돌블록, 우레탄블록, 공간블록, 와플블록 등 크기가 큰 블록, 물고기 잡아넣는 통, 미술영역에서 만든 물고기와 낚시대 등

활동방법: 1. 유아들이 벽돌블록, 우레탄 블록, 와플블록 등으로 낚시터를 만든다.

- 고기 잡는 것을 본적이 있나요?
- 어디에서 고기 잡는 것을 보았나요?
- 낚시터를 어떻게 만드는 것이 좋을까요?

2. 낚시터는 유아들이 낚시놀이를 할 수 있을 정도로 크게 만든다.

3. 낚시터에 필요한 고기를 잡아서 넣는 통, 의자 등도 마련한다.

- 낚시터에는 무엇이 있을까요?

4. 낚시터의 낚시대와 물고기는 미술영역에서 만들어서 사용한다.

- 낚시터에서 고기 잡는 놀이를 하려면 무엇이 필요할까요?

참고사항: 1. 고기 잡는 것을 보거나 낚시터에 가본 유아가 있으면 유아가 보고 경험한 것을 말할 수 있도록 한다.

2. 물고기를 잡는 것은 강이나 저수지 등에서 낚시대를 가지고 하는 민물낚시 뿐 아니라 그물을 가지고 하는 고기잡이, 배에서 하는 낚시, 낚시대를 가지고 하는 바다낚시 등 다양하므로 유아들의 다양한 경험을 살려 다양하게 고기 잡는 곳을 만들도록 한다.

확장활동: 1. 블록으로 만든 낚시터에서 낚시 놀이를 한다.

2. 바깥에서 물놀이를 위한 간이풀이나 모래놀이터에서 낚시터를 만들어 낚시놀이를 한다.

4주

생선 가게 꾸미기

7

활동목표: 생선 가게에 대한 경험을 재현하여 생선 가게를 꾸민다.

(예술경험)예술적 표현하기)통합적으로 표현하기)음악, 움직임, 미술, 극놀이를 통합하여 표현한다)

친구들과 협력하여 놀이를 한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 다양한 역할놀이 놀잇감, 여러 가지 재활용품, 미술영역에서 만든 생선

- 활동방법:**
1. 생선 가게 놀이를 위해 다양한 역할놀이 놀잇감과 재활용품을 이용하여 생선 가게를 자유롭게 꾸민다.
 2. 유아들의 경험을 바탕으로 생선 가게를 꾸밀 수 있도록 유아들이 생선 가게를 가 봤던 경험에 대한 이야기를 나누면서 활동한다.
 - 생선 가게에 가서 무엇을 보았나요?
 - 생선 가게에 가서 어떤 생선을 샀나요?
 3. 유아들에게 생선 가게를 만들려면 필요한 것이 무엇인지 물어보고 간판이나 물건 진열대, 얼음, 생선 상자, 생선을 나르는 자동차, 저울 등을 만들어 본다.
 - 우리가 가게를 만들려면 어떤 것이 필요할까요?
 - 생선 가게에서 물고기 말고 또 어떤 것을 보았나요?
 4. 유아들이 다양한 생선의 이름을 알면서 놀이를 할 수 있도록 생선에다 이름표를 붙인다.
 - 이 생선의 이름은 무엇일까요?

- 참고사항:**
1. 다양한 역할놀이 놀잇감과 재활용품 뿐 아니라 쌓기놀이 영역에서 잡은 생선과 미술영역에서 만든 여러 가지 생선가게 물품을 사용하여 생선가게를 꾸민다.
 2. 유아들이 친구들과 보완할 점에 대해 지속적으로 이야기를 나누면서 활동을 하도록 한다.

확장활동: 생선가게를 꾸민 후 생선가게 놀이를 한다.

생선 가게 놀이

7

활동목표: 가게 놀이를 경험하고 가게의 역할에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>다양한 직업에 관심을 갖는다

물건을 팔고 사는 과정을 놀이로써 경험한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>수와 연산의 기초 개념 형성하기>생활 속에서 사용되는 수의 여러 가지 의미를 안다

활동자료: 역할영역에 만든 생선 가게, 쌓기놀이 영역에서 잡은 생선, 저울, 돈, 포장지 등

- 활동방법:**
1. 생선가게 놀이를 하면서 물건을 사고파는 절차에 대해 구체적으로 경험해 본다.
 - 생선가게에 오면 손님은 어떻게 해야 할까요?
 - 손님이 얼마만큼 사고 싶은지 말하려면 어떻게 해야 할까요?
 - 손님이 생선을 고르면 주인은 생선을 어떻게 해서 줄까요?
 2. 가게 놀이를 하면서 물건의 가격을 어떻게 책정해야하는지에 대해 생각해보도록 하며, 가격표를 만들어서 붙인다.
 - 이 생선은 가격을 얼마로 하면 좋을까요?
 - 왜 이 생선이 저 생선보다 비쌀 것 같나요?
 3. 생선을 팔고 사는 과정에서 생선 값을 계산하는 과정을 경험해 본다.
 - 물고기 값은 어떻게 내는 걸까요?
 - 손님이 돈을 내면 가게 주인은 어떻게 해야 할까요?
 4. 가게 놀이를 하면서 주인과 손님이 지켜야 할 예절에 대해서도 알아본다.
 - 주인은 손님을 어떻게 대해야 할까요?

- 참고사항:**
1. 가게 놀이를 하면서 유아들이 주인과 손님의 역할을 골고루 경험해보도록 한다.
 2. 만 4세까지 진행되었던 가게 놀이에 비해 거래가 이루어지는 구체적 과정이나 가격 책정, 돈을 주고 물건을 사는 과정, 주인과 손님으로서의 예의 등 다양하고 구체적인 상황을 놀이 속에서 경험할 수 있도록 지원한다.

- 확장활동:**
1. 돈이나 물고기의 이름표 등 생선가게 놀이를 진행하면서 필요한 것이 있으면 미술 영역에서 바로 만들어서 사용하도록 한다.
 2. 이야기나누기 시간에 생선가게 놀이 과정에 대해 이야기를 나누면서 유아들 스스로 보완해야 할 사항에 대해 생각할 수 있는 기회를 가지도록 한다.

4주

낙숫대와 물고기 만들기

7

활동목표: 낙숫터에서 낙시놀이를 하기 위해 필요한 것을 만든다.

(예술경험)예술적 표현하기)통합적으로 표현하기)예술 활동에 참여하여 창의적인 표현과정을 즐긴다

여러 가지 물고기에 관심을 가진다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)생명체와 자연환경 알아보기)관심 있는 동식물의 특성과 성장과정을 알아 본다)

활동자료: 여러 가지 재활용품, 다양한 미술활동 재료, 원형 자석, 클립, 집게, 물고기와 해산물 도감, 어시장의 모습을 담은 동영상, 시장에서 파는 물고기가 살아있을 때의 모습을 담은 동영상, 다양한 낙시 모습을 담은 사진



- 활동방법:**
1. 쌓기놀이 영역과 역할놀이 영역에서 이루어지는 ‘낙숫터 만들기’와 ‘생선가게 놀이’를 미술영역의 활동과 연계하여 진행한다.
 - 낙시놀이를 하려면 어떤 것을 만들어야 할까요?
 - 생선가게 놀이를 하려면 무엇이 필요할까요?
 2. 물고기를 잡을 수 있는 다양한 형태의 낙시를 만든다.
 - 낙시를 어떻게 만들면 물고기를 잘 잡을 수 있을까요?
 3. 생선가게에서 보았던 다양한 물고기를 떠올려보면서 물고기를 만든다.

- 참고사항:**
1. 생선가게에 나와 있는 물고기와 해산물의 생태를 담은 동영상을 봄으로써 살아있는 물고기의 모습과 생태에 대해서도 관심을 가지도록 한다.
 2. 유아들과 함께 생선가게를 견학하기 어렵거나 유아들이 생선가게에 대한 경험이 풍부하지 않을 경우에 다양하고 흥미로운 물고기와 해산물이 많이 있는 어시장의 모습을 담은 동영상을 함께 본 후 활동 한다.
 3. 어시장이나 물고기, 낙시하는 모습을 담은 사진을 미술영역에 비치해 놓고 만들기를 할 때 참조한다.

- 확장활동:**
1. 오후자유선택활동 시간에 이루어지는 ‘우리 동네 생선가게 견학’을 통해 다양한 생선의 모양을 탐색한 후 물고기 만드는 활동을 한다. 생선가게를 견학할 때 다양한 물고기의 모습을 카메라로 사진을 찍어온다.
 2. 어린이집에서 함께 견학하는 것이 어려울 경우 가정에서 부모님과 함께 시장이나 마트의 생선가게를 견학할 수 있도록 안내한다.

물놀이 도구 만들기

7

활동목표: 재활용품으로 의도하는 형태를 만든다.

(예술경험)예술적 표현하기>통합적으로 표현하기>예술활동에 참여하여 창의적인 표현과정을 즐긴다

물이 멀리 나가는 조건을 탐색한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기>물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다

활동자료: 다양한 재활용품, 여러 가지 모양과 크기의 마요네즈병과 페트병, 송곳, 라이터, 다양한 미술활동 재료

- 활동방법:**
1. 바깥에서 물놀이를 할 수 있는 물총, 물뿌리개, 배 등 다양한 놀잇감을 만든다.
- 어떤 놀잇감을 만들고 싶나요?
 2. 몸체가 말랑말랑한 마요네즈 병으로 물총을 만든다.
 3. 물총을 만들 때 다양한 크기의 마요네즈 병을 사용하며, 물이 나오는 구멍의 크기도 다양하게 만들어 본다.
 4. 다양한 크기의 페트병으로 물뿌리개를 만들어 본다. 페트병에 구멍을 뚫을 때 구멍의 수와 구멍을 뚫는 위치를 달리해 본다.
 5. 물총과 물뿌리개를 만들 때 어떻게 하면 물이 멀리 나갈 수 있는지 생각하며 만든다.
 6. 페트병에 구멍을 뚫을 때는 라이터로 송곳을 가열하여 사용한다.

참고사항: 재활용품으로 물놀이 도구를 만들 때 유아들이 물놀이 도구에 대한 자신의 독특하면서 다양한 생각을 표현할 수 있도록 격려한다.

확장활동: 바깥에서 재활용품으로 만든 물놀이 도구를 가지고 놀이를 한다.

4주

물놀이 도구 보완하기

7

활동목표: 재활용품으로 의도한 것을 만든다.

(예술경험)예술적 표현하기>통합적으로 표현하기>예술 활동에 참여하여 창의적인 표현과정을 즐긴다

물이 멀리 나가는 조건을 탐색한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기>물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다

활동자료: 여러 가지 모양과 크기의 마요네즈병과 페트병, 다양한 재활용품, 송곳, 라이터, 다양한 미술활동 재료

활동방법:

1. 바깥에서 물놀이를 할 때 사용했던 물총, 물뿌리개를 어떻게 보완해서 만들면 물이 더 멀리 나갈 수 있는지 이야기를 나눈다.
- 물총과 물뿌리개를 어떻게 바꾸면 물이 더 멀리 나갈 수 있을까요?
2. 다양한 크기의 마요네즈 병을 사용하여 물총을 만들어 물을 쏘아본다.
3. 마요네즈 병의 물이 나오는 구멍의 크기도 다양하게 만든다.
4. 물뿌리개의 물이 멀리 나갈 수 있는 방법이 무엇인지 생각하며 페트병의 크기와 페트병에 뚫는 구멍의 수, 위치를 조정해본다.
5. 여러 개의 마요네즈병과 페트병을 사용하여 병의 크기와 구멍의 크기, 구멍의 위치와 구멍의 개수 등을 비교하면서 만든다.
6. 사용하던 마요네즈병과 페트병 외에 다른 방법과 재료로 물총이나 물뿌리개를 만들어 본다.

참고사항:

1. 물놀이 도구를 가지고 바깥에서 놀이를 한 후 ‘왜 어떤 것은 멀리 나가고 어떤 것은 멀리 나가지 않을까?’에 대해 이야기나누기를 한 후에 활동한다.
2. 물놀이 도구를 보완하면서 바깥에서 물총과 물뿌리개를 쏘거나 뿌려보면서 활동할 수 있도록 배려한다.

확장활동: 물총과 물뿌리개를 보완한 후 누구의 물총이 더 멀리 나가는지 게임을 한다.

‘할머니의 바닷가’ 책 보기

7

활동목표: 동화책 보는 것을 즐긴다.

(의사소통)읽기>책 읽기에 관심 가지기>책 보는 것을 즐기고 소중하게 다룬다

동화책의 내용을 상상해 본다.

(의사소통)듣기>동요, 동시, 동화 듣고 이해하기>동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다

활동자료: 「할머니의 바닷가」(로살린 비어드쇼 글·그림)

- 활동방법:**
1. 언어영역에서 ‘할머니의 바닷가’ 그림책을 본다. 처음에는 그림만 보면서 어떤 이야기일지 상상해본다.
 2. 그림책의 내용에 대해 상상해본 후 교사가 읽어주는 ‘할머니의 바닷가’를 듣는다.
 3. 유아와 함께 그림책을 보면서 그림의 장면이 어떤 이야기일지 이야기가 어떻게 전개될지 상상할 수 있도록 하면서 읽어준다.
 - 에밀리는 할머니 집에 가서 무엇을 했을까요?
 4. 유아들이 에밀리라면 할머니와 어떤 놀이를 하고 싶은지에 대해 이야기를 나눈다.
 - 여러분이 에밀리라면 할머니와 어떤 놀이를 하고 싶은가요?
 5. 바닷가에 놀러가지 못한 에밀리의 기분과 유아들도 비슷한 경험을 한 적이 있는지에 대해서도 이야기를 나눈다.
 - 바닷가에 가지 못하게 된 에밀리의 기분은 어땠을까요?
 - 여러분도 에밀리와 같이 부모님이 갑자기 일이 생겨서 놀러가지 못한 적이 있었나요?

- 참고사항:**
1. 언어영역에 비치되어 있는 그림책을 볼 때 유아 혼자서 보는 상황과 교사가 읽어주는 상황이 병행된다. 여기에서는 교사가 개입되는 것을 전제로 활동을 기술하였다.
 2. 유아들의 글을 읽고 이해하는 능력에 따라 활동의 전개를 달리 한다.

확장활동: ‘할머니의 바닷가’를 읽고 난 후 ‘신나는 물놀이 방법 사전’을 만드는 활동을 한다.

4주

신나는 물놀이 방법 사전 만들기

7월 신나는 여름 / 4주 즐거운 물놀이 2

오전자유선택활동 / 언어영역

활동목표: 여러 가지 물놀이 방법을 그림과 글로 설명한다.

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

책에 나오는 여러 가지 물놀이 방법을 살펴본다.

(의사소통)읽기)책 읽기에 관심 가지기)책 보는 것을 즐기고 소중하게 다룬다)

활동자료: 「할머니의 바닷가」(로살린 비어드쇼 글·그림), 책을 만들 수 있는 종이, 미술활동 자료

- 활동방법:**
1. 언어영역에서 ‘할머니의 바닷가’ 그림책을 본 후 활동한다.
 2. ‘할머니의 바닷가’에 나오는 물놀이 방법을 종이에 그리거나 설명을 써본다.
 - 책에서 할머니와 에밀리는 어떻게 물놀이를 하면서 놀았나요?
 3. 책에 나오지 않는 물놀이 방법을 생각해 종이에 그리거나 설명을 써본다.
 - 책에 나오는 물놀이 방법 말고 신나게 놀 수 있는 다른 물놀이 방법에는 어떤 것이 있을까요?
 4. 그림책을 보면서 책의 표지는 어떻게 만들지, 책의 뒷장에는 어떤 말을 써야하는지 등에 대해 이야기를 나눈다.
 - 책의 맨 앞은 어떻게 만들어야 할까요?
 - 책에는 물놀이 방법 말고 또 어떤 것을 써넣어야 할까요?
 5. 이야기를 나누면서 알게 된 내용을 ‘물놀이 방법 사전 만들기’에 적용한다.
 6. 물놀이 방법을 설명한 종이를 묶어서 책을 만든다.

- 참고사항:**
1. 물놀이 방법 사전을 어떻게 만드는 것이 좋을지 유아들과 이야기를 나눈 후 종이의 모양, 책의 형태 등을 정하면 더욱 재미있게 활동할 수 있다.
 2. 물놀이 방법 사전을 만드는 것이므로 종이의 모양을 비치볼, 보트, 튜브, 밀짚모자 모양 등 물놀이와 관련이 있는 다양한 모양으로 한다.
 3. 물놀이를 하면서 볼 수 있는 책을 만드는 다양한 방법에 대해 이야기를 나눈 후 책 만들기를 한다. 예를 들어, 물이 묻어도 젖지 않는 투명한 비닐 재료로 물놀이 방법 사전을 만들 수 있다.

- 확장활동:**
1. 바깥에서 놀이할 때 물놀이 방법 사전에 나와 있는 물놀이를 해본다.
 2. 물놀이 방법 사전에 나와 있는 놀이를 하기 위해 필요한 놀잇감을 미술영역에서 재활용품을 사용해서 만든다.

물에서 하는 스포츠 책 만들기

7

활동목표: 알고 있는 정보를 정리하여 다른 사람에게 전달한다.

(익사소통)쓰기>쓰기에 관심 가지기>자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다

친구들이 만든 책에 관심을 가지고 즐겨 본다.

(익사소통)읽기>책 읽기에 관심 가지기>책 보는 것을 즐기고 소중하게 다룬다

활동자료: 물에서 하는 스포츠에 대한 동영상, 다양한 재질의 종이, 미술활동 자료



DVD

- 활동방법:**
1. 언어영역에 붙여놓은 수영, 다이빙, 조정경기, 스킨스쿠버, 수중발레, 리프팅 등 물에서 하는 스포츠 사진을 보면서 유아들이 본 적이 있는지 이야기를 나눈다.
 - 다이빙하는 선수를 본 적이 있나요?
 - 스킨스쿠버를 하는 사람들은 어떻게 물속에 들어간 것 같나요?
 - 수영을 할 수 있나요?
 2. 유아들이 스포츠의 동작을 흉내 내본다.
 3. 물에서 하는 스포츠에 대한 사진을 오려 붙이거나 알고 있는 스포츠와 동영상 등에서 본 스포츠에 대해 그림을 그려서 책을 만든다.
 4. 스포츠를 하는 방법에 대해 그림이나 글자로 설명을 한다.
 5. 완성된 책은 언어영역에 비치하여 유아들이 함께 볼 수 있도록 한다.

참고사항: 유아들이 경험한 스포츠가 어떤 것을 말하는지 함께 확인하기 위해서 뿐 아니라 물에서 하는 스포츠에 대해 보다 폭넓게 알기위해 책, 사진, 동영상 등을 활용하면 좋다.

4주

물 돋보기로 관찰해요

7

활동목표: 물속에서는 물체가 다르게 보인다는 것을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기>주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아 본다)

사물을 자세히 관찰하는 태도를 기른다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

활동자료: 지름 10cm 정도의 깡통 2개(혹은 유리병 2개), 투명 랩, 돋보기, 프리즘, 연필이나 그림카드, 레고 블록의 사람 모양 장난감(동일한 것 2개), 관찰해 볼 수 있는 쌍을 이루는 여러 가지 물건들

- 활동방법:**
1. 사전 활동으로 물 속에 물건을 넣고 관찰해 본다.
 2. 여러 가지 사물을 유리병 속에 넣고 투명 컵을 씌워 관찰해 본다.
 3. 동일한 사물을 유리병 속에 넣고 랩을 씌워서 보면 어떻게 보일지 예측해 본다.
 4. 유리병 하나는 윗부분에 랩을 느슨하게 씌우고, 다른 병은 팽팽하게 씌우고, 랩의 가장자리는 투명 테이프로 고정시키고, 각 병의 사물을 비교·관찰한다.
 - 랩을 씌우기 전과 씌운 후 장난감이 어떻게 보이나요?
 5. 물을 부은 랩을 통해서 사물을 보면 어떻게 예측해 보고, 또 돋보기를 사용해서 본 사물과는 어떻게 다른지 또는 같은지 비교해 본다.
 - 랩 위에 물을 부으니 물건이 어떻게 보이나요?
 - 돋보기로 봤을 때와 어떻게 다른가요?
 6. 2개의 유리병 중 느슨하게 랩이 씌워진 부분에 물을 약간 붓고 물체를 넣고 관찰한다.
 7. 다양한 물건들을 물 돋보기에 넣고 어떻게 보이는지 다양하게 관찰해 본다.

참고사항: 수·과학 영역에 돋보기와 관련된 책을 제공하고, 자유로운 실험이 이루어지도록 한다.

- 확장활동:**
1. 오후 실외활동에서도 같은 활동자료를 비치하고, 실외에서 볼 수 있는 사물들(자연물 등)을 넣어 관찰해 본다.
 2. 수영장 놀이를 할 때 물 안에 있는 자신의 모습과 친구들의 모습을 관찰하며 물속에서 보는 모습과 물 밖에서 관찰한 모습이 서로 다르다는 것을 알 수 있다.

물이 나간 거리 그래프로 만들기

7

활동목표: 물이 나간 거리를 그래프로 표현한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)기초적인 자료수집과 결과 나타내기)그림, 사진, 기호 나 숫자를 사용해 그래프로 나타내 본다)

물이 나간 거리를 측정한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)기초적인 측정하기)임의 측정단위를 사용하여 길이, 면적, 둘레, 무게 등을 재 본다)

활동자료: 미술영역에서 만든 물놀이 도구, 마요네즈 병으로 만든 물총, 페트병으로 만든 물뿌리개, 임의 측정단위로 사용할 수 있는 물건, 기록할 수 있는 종이, 필기구, 전지

활동방법: 1. 바깥에서 물총을 쏘았을 때 물총에 따라 물이 얼마만큼 나가는지 임의 측정단위로 측정한 결과를 수·과학영역에서 그래프로 표현한다.

- 어떤 물총의 물이 얼마나 더 멀리 나갔는지 비교하려면 어떻게 하면 좋을까요?
- 물총의 물이 나간 거리를 재려면 어떻게 해야 할까요?

2. 임의 측정단위가 발걸음이면 한 걸음, 두 걸음.... 등으로 표시하고 모래놀이터의 긴 삽이면 한 개, 두 개.... 등으로 표시한다.

3. 물뿌리개를 뿌렸을 때도 물이 어느 정도의 폭으로 뿌려지는지 임의 측정단위로 측정한 후 기록한다.

4. 그래프의 가로축(또는 세로축)에는 물총이나 물뿌리개를 물총1, 물총2 등으로 구분하여 표시하고 세로축(또는 가로축)에는 걸음 등 임의 측정단위를 표시한다.

5. 털실이나 지끈과 같은 것으로 먼저 측정한 경우에는 벽돌블록 등의 임의 측정단위로 변환시켜 그래프에 표시할 수 있다.

참고사항: 1. 거리를 측정하는 방법은 줄자와 같은 표준화된 측정도구를 사용하기보다는 걸음, 모래놀이터의 긴 삽, 빗자루 등과 같이 밖에서 사용할 수 있는 임의 측정도구를 이용하여 측정해봄으로써 측정과 단위에 대한 개념을 가질 수 있도록 한다.

2. 그래프를 그릴 때 교사가 알려준 방법으로 그리기보다는 유아들이 제안하는 다양한 방법으로 그리면서 시행착오를 거치는 경험을 하는 것이 바람직하다.

3. 물총의 물이 나간 거리나 물뿌리개의 물이 뿌려진 폭의 길이를 측정하기 위해서는 물이 마른 곳에서 활동해야 한다.

확장활동: 수·과학 영역에서 ‘왜 어떤 물총이나 물뿌리개는 물이 멀리 나가고 어떤 것은 멀리 나가지 않는지’에 대해 유아들의 생각을 그림과 글자로 표현해 본다.

4주

왜 물이 멀리, 가까이 나갈까?

7월 신나는 여름 / 4주 즐거운 물놀이 2

오전자유선택활동 / 수·과학영역

활동목표: 물이 멀리 나가거나 가까이 나가는 이유를 탐구한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

물이 멀리 나가는 조건을 탐색한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기>물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다)

활동자료: 종이, 필기구

- 활동방법:**
1. 수·과학 영역에서 물총과 물뿌리개의 물이 나간 거리를 그래프로 표현하면서 ‘왜 어떤 물총이나 물뿌리개는 물이 멀리 나가고 어떤 것은 물이 가까이 나가나’에 대해 생각해본다.
 2. 유아들이 물총이나 물뿌리개의 물이 멀리 나가거나 가까이 나가는 이유에 대한 생각을 그림과 글자로 써서 표현한다.
 - 어떤 물총의 물은 멀리나가고 어떤 물총의 물은 가까이 나가는데 그 이유가 무엇일까요?
 3. 유아들의 생각을 표현한 것을 게시판에 붙여 다른 유아들의 생각과 공유한다.

확장활동: 유아들이 생각하는 이유를 바탕으로 미술영역에서 물놀이 도구를 보완해서 만드는 활동을 한다.

새노래 ‘여름 방학’

7

활동목표: ‘여름방학’ 노래를 즐겁고 신나게 부를 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>노래로 자신의 생각과 느낌을 표현 한다)

자신의 생각에 대해 바르게 말할 수 있다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다)

활동자료: ‘여름방학’ 악보, 피아노, 음원



DVD

활동방법: 1. ‘여름방학’ 노래를 들어본 후 이야기를 나눈다.

- 여름방학에 하고 싶은 것이 있나요?
- 여름방학에 무엇을 하고 싶나요?

2. 피아노로 ‘여름방학’ 노래 연주를 듣는다.

3. 유아들과 함께 노래를 불러본다.

4. 노래 가사에 어울리는 율동이나 동작을 정하여 즐겁게 부른다.

- 푸른 산을 어떻게 표현해 볼까요?
- 시냇물을 어떻게 표현하면 다른 친구들이 알아볼 수 있을까요?

5. 유아들이 익숙해질 때까지 반복해보고, 유아들이 넣고 싶은 말이나 동작으로 바꾸어서도 불러본다.

- ‘푸른산’ 대신에 어떤 말을 넣어보고 싶어요?

확장활동: 1. ‘여름방학’ 노래에 맞추어 리듬악기 연주를 해볼 수 있다.

2. ‘여름 방학 동안 하고 싶은 일’이란 주제로 상상한 것을 그림으로 표현해 볼 수 있다.

4주

난타로 연주하고 신체로 표현하기

7월 신나는 여름 / 4주 즐거운 물놀이 2

오전자유선택활동 / 음률영역

활동목표: 난타의 의미를 이해한다.

(예술경험)예술 감상하기)다양한 예술 감상하기)다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다

다양한 도구와 악기로 연주할 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기)음악으로 표현하기)리듬과 노래 등을 즉흥적으로 만들어 본다

활동자료: 난타 공연 동영상, 음악 CD 'Under the sea'(애니메이션 영화 '인어공주' OST), 북, 리듬악기, 젼베, 냄비, 생수통, 페트병, 숟가락 등



활동방법: 1. 난타 연주의 의미를 안다.

- 난타란 악기나 도구를 마구 두드리는 것을 말해요.

2. 난타 연주를 하기로 하고 'Under the sea' 음악을 감상한다.

3. 음악을 감상한 후, 느낌에 대해 이야기를 나눈다.

- 음악을 들으면서 무엇이 떠올랐나요?

- 느낌이 어떤가요?

4. 어떤 도구나 악기로 난타연주를 할지 의논하여 정한다.

- 어떤 도구로 난타 연주를 해보고 싶어요?

5. 'Under the sea' 음악을 들으며 자유롭게 악기를 두드려 본다.

6. 각자 자신이 연주해보고 싶은 악기나 도구를 정하여 난타 연주를 해 본다.

7. 다른 친구들이 연주하는 난타를 들으며 악기를 연주하지 않는 친구들은 신체로 자신의 느낌을 자유롭게 표현해본다.

- 친구들이 연주하는 것을 들으면서 느낌을 몸으로 표현해 볼까요?

참고사항: 1. 난타 연주 동영상을 미리 본 후에 활동하도록 한다.

2. 활동을 하기 전, 이야기를 먼저 나누어 악기나 도구를 정한다.

확장활동: 옆 반 친구들이나 동생 반에 가서 'Under the sea' 난타 연주 공연을 할 수 있다.

단어 낚시로 만든 동시 ‘여름에 무엇을 할까?’

7

활동목표: 동시에 대해 알고, 여름과 관련한 단어를 찾아 동시 ‘여름에 무엇을 할까?’를 완성한다.
(익사소통)듣기)동요, 동시, 동화 듣고 이해하기)동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다.
친구들과 함께 게임을 하며 즐거움을 느낀다.
(신체운동·건강)건강하게 생활하기)건강한 일상생활하기)하루 일과에 즐겁게 참여한다)

활동자료: 완성되지 않은 동시판 2개, 자석이 붙은 단어 카드, 작은 연못, 자석 낚시대, 핸드벨



게임방법

1. 핸드벨이 울리면 게임을 시작한다.
2. 각 팀에서 한 명씩 나와서 연못 안에 있는 단어카드를 낚시대로 잡아 올린다.
3. 잡아 올린 단어카드를 들고 앞에 있는 동시판에 붙인다.
4. 동시판에 붙이고 나서 자기 팀 맨 뒷줄로 가서 앉는다.
5. 동시판에 붙여진 같은 단어를 잡아 올렸을 경우, 단어 카드를 작은 연못에 넣고 다시 낚시를 한다.
6. ‘여름에 무엇을 할까?’ 동시판 2개가 모두 완성되면 게임을 종료한다.

활동방법: 1. 유아의 수를 반으로 나누어 2팀으로 구성한다.
2. 각 팀의 이름을 정하고 한 줄 씩 양 극으로 나누어 앉는다.
3. 게임의 방법을 설명한다.
4. 핸드벨 울림과 동시에 게임을 한다.
5. 완성된 동시를 다함께 읊어본 후 활동을 마무리 하고 평가한다.
- ‘여름에 무엇을 할까요?’ 동시판을 게임을 통해 완성해 보니까 어땠나요?
- 낚시하면서 어떤 점이 어려웠나요?

참고사항: 동시를 먼저 읊어본 후, 유아들이 동시 ‘여름에 무엇을 할까?’에 익숙해졌을 때 게임을 하도록 한다.

확장활동: 1. 두 팀에서 나온 동시를 비교하여 감상할 수 있다.
2. 동시 ‘여름에 무엇을 할까?’를 유아들이 원하는 단어를 넣어 재구성 해볼 수 있다.
3. 여름과 관련한 생각들을 적어보고, ‘여름’을 주제로 동시 짓기를 해볼 수 있다.

4주

물놀이와 여행에서의 안전

7

활동목표: 자신의 경험에 대해 바른 태도로 말할 수 있다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다

물놀이와 여행에서의 안전 수칙에 대해 알아보고 지킬 수 있다.

(신체운동·건강)안전하게 생활하기>비상시 적절히 대처하기>재난 및 사고 등 비상 시 적절하게 대처하는 방법을 안다

활동자료: 소방방재청 물놀이 안전 동영상, PPT



활동방법: 1. 여행에서 물놀이를 해본 경험에 대하여 이야기를 나눈다.

2. 물놀이 할 때 위험한 상황을 표현한 그림 장면을 보며 무엇이 위험한지 이야기를 나눈다.

- 무엇을 하고 있는 장면일까요?

- 어떤 행동이 위험해 보이나요?

3. 안전하게 물놀이를 하기 위한 방법에 대해 이야기를 나눈다.

- 안전하게 물놀이를 하려면 어떻게 해야 할까요?

4. 소방방재청에서 나온 ‘물놀이 안전’ 동영상을 함께 본다.

5. 동영상을 본 후에 느낀 점과 실내, 실외에서의 물놀이 안전 약속에 대한 그림자료를 보며 함께 이야기를 나눈다.

- ‘물놀이 안전’에 대한 영상을 본 후 어땠나요?

- 실내 수영장이나 여행을 갔을 때 안전하게 물놀이를 하려면 어떻게 해야 할까요?

6. 물놀이 안전 수칙을 기억하며 안전한 여행, 안전한 물놀이를 하기로 약속한다.

참고사항: 1. 물에서 규칙을 지키며 안전하게 놀이하는 것이 중요하다는 것을 강조한다.

2. ‘물놀이 안전 약속’을 알고 지키며 여행가서도 안전하게 물놀이를 할 수 있도록 강조한다.

확장활동: 1. 물놀이 안전 수칙에 대한 그림 자료를 가지고 게임 주사위를 만들어 놀이를 하면서 유아들이 안전수칙에 대해 주의 깊게 생각할 수 있도록 할 수 있다(안전한 행동 : 앞으로 가기 / 위험한행동 : 뒤로 가기).

2. 수영장에 가서 유아들과 실제로 물놀이를 하기 전에 안전수칙을 실천한다.

3. 물놀이 안전 약속을 알리는 포스터를 글과 그림으로 표현하여, 동생 반에게 소개하고 알려주는 활동을 할 수 있다.

물놀이 모습 표현해보기

7

활동목표: 음악과 그림을 감상하며 즐길 수 있다.

(예술경험)예술 감상하기>다양한 예술 감상하기>다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다)

음악, 미술 작품 감상을 움직임으로 통합하여 표현할 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기>통합적으로 표현하기>음악, 움직임, 미술, 극놀이를 통합하여 표현한다)

활동자료: 명화 조르주 쇠라의 '아스니에르에서의 물놀이', 클래식 음악 비발디 '만돌린 협주곡 1악장'



DVD

활동방법: 1. 조르주 쇠라의 '아스니에르에서의 물놀이' 명화를 감상하며 이야기를 나눈다.

- 이 그림 속에 사람들은 무엇을 하고 있을까요?
- 화가는 어디에서 이 그림을 그렸을까요? 왜 그렇게 생각하나요?

2. 명화에서 보여지는 특징들에 대해 이야기를 나눈다.

- 그림 속에서 어떤 색들을 볼 수 있나요?
- 화가는 어떤 방법으로 그렸을까요?
- 이 그림에서 물과 하늘을 어떻게 표현했나요?

3. 어떻게 명화 속의 사람들처럼 신체로 표현할 수 있을지 이야기를 나눈다.

- 이 그림 속의 사람들이 물놀이 하는 모습과 친구들이 여름에 물놀이하는 모습은 어떻게 다른가요?
- 만약 화가가 우리 친구들을 그린다면 어떤 동작을 하고 있을 것 같나요?

4. 음악과 함께 명화 속에 있는 사람들의 모습을 신체로 흉내 내어 표현해 본다.

- 그림 속의 사람들처럼 우리몸을 이용해서 여러 가지 물놀이 하는 모습을 만들어 볼까요?
- 이 그림 속의 사람들처럼 친구들과 함께 앉기, 바로서기, 눕기 등 우리 신체를 각각 서로 다르게 만든 후 동시에 멈추어 그림이 되어 보아요.

5. 조를 나누어 함께 신체로 표현해 보고, 작품을 서로 감상해 본다.

- 명화에서 본 것들은 함께 표현해 볼까요? 하나, 둘, 셋 찰칵!!

6. 음악과 함께 물놀이 동작이나 주제와 관련된 자신의 경험을 신체로 자유롭게 표현한다.

7. 자신의 경험을 신체로 표현하였던 경험에 대해 서로 이야기를 나누며 평가한다.

- 그림에서 본 물놀이를 내 몸으로 표현해 보니까 어땠나요?
- 물놀이 동작을 음악과 함께 표현해 보니까 어땠나요?

4주

7

참고사항: 교사가 시범을 보임으로써 유아들이 자신의 생각을 더 자유롭게 표현할 수 있도록 격려한다.

확장활동: 점묘화에 대해 알아보고, 그리고 싶은 것을 점묘화로 표현해 보는 활동으로 확장할 수 있다.

[참고자료]

조르주 쇠라 (Georges Pierre Seurat)

신인상주의미술을 대표하는 프랑스의 화가. 색채학과 광학이론을 연구하여 그것을 창작에 적용해 점묘화법을 발전시켜 순수색의 분할과 그것의 색채대비로 신인상주의의 확립을 보여준 작품을 그렸다. 인상파의 색채원리를 과학적으로 체계화하고 인상파가 무시한 화면의 조형질서를 다시 세웠다는 점에 매우 의의가 있다.

작품 ‘아스니에르에서의 물놀이’

크기는 세로 201cm, 가로 300cm이다. 쇠라의 1883~1884년 작품으로, 런던 내셔널 갤러리에 소장되어 있다. 이 작품은 순수한 색채를 규칙적인 작은 점들을 이용해 찍으면서 작품을 모자이크처럼 구축해 점묘법으로 완성한 최초의 대작이다. 그림의 배경은 아스니에르라고 일컬어지는 파리 근교의 센강 강변이다. 배경에는 강을 가로지르는 다리가 보이고, 오른쪽에는 쇠라의 다른 그림의 배경이 된 그랑자트섬이 보인다. 그림은 전체적으로 여름날의 열기에 취해 몽롱해진 느낌을 전해 준다. 화면에는 많은 인물들이 놀고 있는 풍경이 묘사되어 있지만 이들이 주는 인상은 매우 질서정연하다. 쇠라는 이 그림을 구상하면서 현장에 직접 나가서 예비 스케치를 하였고, 습작도 여러 차례 그렸다. 그리고 과학적인 이론에 근거해 안정감 있는 구도를 창조해 냈다. 점묘법을 통해 표현된 그림은 전체적으로 밝게 빛나는 것 같은 풍경을 보여주고 있다.

왜 물이 멀리 나가거나 가까이 나갈까?

7

활동목표: 물이 멀리 나가거나 가까이 나가는 이유를 탐구한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다

친구들과 주제를 정하여 이야기를 나눈다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다

활동자료: 수·과학 영역에서 표현한 ‘물이 멀리, 가까이 나가는 이유’

활동방법: 1. ‘왜 물이 멀리, 가까이 나가는지’의 이유에 대한 생각을 표현한 것을 다른 친구들 앞에서 발표한다.

2. 여러 유아들이 각자의 생각을 발표한 후 이야기나누기를 한다.

- ○○는 물이 멀리 나가는 이유에 대해 이렇게 말했는데 다른 친구는 어떻게 생각 하나요?

- ○○와 ○○의 이야기를 들어봤는데 친구들은 어떤 생각을 했나요?

3. 친구들이 발표하는 것을 들으면서 유아들은 자신의 생각은 어떠한지 이야기를 나눈다.

- 여러 친구들의 이야기를 들어봤는데 자기의 생각과 같거나 비슷하다고 생각하는 친구의 생각은 무엇이었나요?

참고사항: 유아들이 다른 친구의 이야기를 들으면서 자신은 그 생각에 동의를 하는지, 동의하지 않는다면 왜 그런지 등에 대해 이야기나누기를 할 수 있도록 진행한다.

확장활동: 이야기나누기 한 것을 토대로 미술영역에서 물놀이 도구를 보완해서 만들어 본다.

4주

‘할머니와 둘이서’

7

활동목표: 동화를 보고 듣고 즐긴다.

(의사소통)듣기>동요, 동시, 동화 듣고 이해하기>동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다)

여름에 할 수 있는 놀이에 관심을 가지고 이야기 한다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다)

활동자료: CD-ROM ‘할머니와 둘이서’, 컴퓨터, 빔 프로젝터

활동방법: 1. 바닷가에 놀러갔던 경험에 대해 이야기를 나눈다.

- 바닷가에 가본 적이 있나요?
- 누구와 함께 갔었나요?
- 바닷가에서 어떤 놀이를 해보았나요?

2. 동화 ‘할머니와 둘이서’를 소개한다.

3. 그림책이 아닌 CD-ROM으로 볼 것이라고 소개한 후, 바른 자세로 앉아 CD-ROM 동화 ‘할머니와 둘이서’를 즐겁게 보고 듣는다.

4. 동화를 회상하며 여름에 할 수 있는 놀이에 대해 이야기를 나눈다.

- 동화에서 할머니와 바닷가에 놀러나가 어떤 놀이를 했었나요?
- 여름에 또 어떤 놀이를 할 수 있을까요?

참고사항: 1. 모든 유아들이 잘 볼 수 있도록 CD-ROM을 실행 한다.

2. 교사가 미리 동화를 본 후, 멀티미디어적인 요소와 그 안에 놀이 요소를 익힌 다음에 유아들에게 소개하도록 한다.

확장활동: 1. 컴퓨터 영역에서 CD-ROM 동화 ‘할머니와 둘이서’를 다시 들어보고, 그 안에 있는 놀이 및 게임 등을 해볼 수 있다.

2. 동화 내용을 생각하며 실외활동으로 다양한 도구를 사용하여 모래놀이를 해볼 수 있다.

물놀이 도구로 놀이하기

7

활동목표: 물놀이 도구로 놀이를 한다.

(신체운동·건강)신체 활동에 참여하기)기구를 이용하여 신체활동하기)여러 가지 기구를 이용하여 신체활동을 한다)

물이 멀리 나가는 조건을 탐색한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)물체와 물질 알아보기)물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다)

활동자료: 미술영역에서 만든 다양한 물놀이 도구, 마요네즈 병으로 만든 물총, 페트병으로 만든 물뿌리개

- 활동방법:**
1. 실외에서 재활용품으로 만든 여러 가지 물놀이 도구로 놀이를 한다.
 2. 어떻게 만든 물총과 물뿌리개가 더 멀리 나갈 수 있는지 생각하면서 물놀이를 한다.
 - 어느 물총으로 쏘았을 때 물이 더 멀리 나갔나요?
 3. 물총의 크기나 구멍의 크기, 세게 눌렀을 때와 약하게 눌렀을 때 물이 나가는 거리를 비교해 본다.
 - 구멍이 큰 것과 작은 것 중 어느 것이 더 물이 잘 나갈까요?
 4. 물뿌리개의 경우 페트병의 크기, 뚫어놓은 구멍의 수와 구멍의 위치, 물의 양 등에 따라 물이 뿌려지는 상태를 비교해 본다.
 - 페트병에 뚫어놓은 구멍의 수가 많은 것과 적은 것 중 어느 것이 더 멀리 뿌려질까요?
 - 구멍을 페트병의 바닥에서부터 높이 뚫었을 때와 낮게 뚫었을 때 물이 어떻게 다르게 뿌려질까요?
 5. 물총으로 물을 쏘았을 때 얼마만큼 나가는지 측정해서 비교해 본다.
 6. 유아들과 물이 나간 거리를 어떤 방법으로 측정할 수 있는지 정한다.
 7. 유아들과 정한 임의 측정단위를 이용하여 물이 나간 거리를 측정해본다.

- 참고사항:**
1. 물이 멀리 나갈 수 있는 다양한 조건을 비교하면서 물을 뿌려보도록 한다. 그러기 위해서는 유아들이 다양한 가설을 만들고 검증해나갈 수 있는 충분한 시간을 주는 것이 필요하다.
 2. 거리를 측정하는 방법은 줄자와 같은 표준화된 측정도구를 사용하기 보다는 걸음, 빗자루 등과 같이 실외에서 사용할 수 있는 임의 측정단위를 사용하여 측정해봄으로써 유아들이 측정과 단위에 대한 개념을 먼저 가질 수 있도록 한다.

4주

누가 누가 멀리 쏘나

7

활동목표: 물놀이 도구로 놀이를 한다.

(신체운동·건강)신체 활동에 참여하기)기구를 이용하여 신체활동하기)여러 가지 기구를 이용하여 신체활동을 한다

물놀이 도구로 친구와 게임을 한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다

활동자료: 마요네즈 병으로 만든 다양한 물총, 페트병으로 만든 다양한 물뿌리개

- 활동방법:**
1. 유아들이 보완해서 만든 물총과 물뿌리개를 사용하여 ‘멀리 쏘기’, ‘넓게 뿌리기’ 게임을 한다.
 2. ‘멀리 쏘기’, ‘넓게 뿌리기’ 게임의 규칙을 유아들과 함께 정한다.
 - 물총으로 ‘멀리 쏘기’ 게임을 하려면 어떤 규칙을 만들어야 할까요?
 - 물뿌리개로 ‘넓게 뿌리기’ 게임을 하려면 어떤 규칙을 만들어야 할까요?
 3. 마요네즈 병으로 만든 물총으로 ‘멀리 쏘기’ 게임을 한다.
 4. 페트병으로 만든 물뿌리개로 ‘넓게 뿌리기’ 게임을 한다.
 5. 멀리 나가는 물총과 넓게 뿌려지는 물뿌리개의 특징에 대해 이야기를 나눈다.
 - 어떤 물총이 멀리 나갈까요?

- 참고사항:**
1. 게임을 할 때는 규칙을 잘 지킬 수 있도록 한다.
 2. 게임을 하면서 발생하는 사소한 상황은 유아들이 스스로 규칙을 정해나갈 수 있도록 한다.

우리 동네 생선가게 견학

7

활동목표: 다양한 생선의 종류와 모습을 알아본다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>생명체와 자연환경 알아보기>관심 있는 동식물의 특성과 성장과정을 알아본다

생선가게에서 어떻게 물건을 사고파는지 알아본다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>다양한 직업에 관심 을 갖는다)

활동자료: 종이, 필기구, 카메라, 어류 도감

활동방법: 1. 유아들과 생선가게를 가본 경험에 대해 이야기를 나눈다.

- 생선가게에 가본 적이 있나요?
- 누구와 같이 갔었나요?
- 가서 어떤 생선을 샀나요?

2. 견학을 가기 전에 견학 가서 알아볼 것에 대해 이야기를 나눈다.

- 생선가게에 견학을 가면 무엇을 알아보고 싶나요?
- 생선가게 주인에게는 무엇에 대해 여쭙어 보고 싶나요?
- 사고 싶은 생선이 있나요?

3. 생선가게에 가서 질문할 것을 정리한 후 누가 질문할 것인지 한 가지씩 나누어 맡는다.

4. 재래시장의 생선가게나 마트의 생선가게 등 어린이집 주변에 있는 생선가게를 견학한다.

5. 궁금한 것에 대해 생선가게 주인에게 질문을 하고 카메라로 생선과 생선가게의 모습을 찍는다.

6. 견학을 다녀온 후 생선의 이름을 모르는 것이 있으면 어류도감에서 찾아본다.

참고사항: 생선가게의 여건에 따라 융통성 있게 진행하며 사전에 주인에게 양해를 구해놓는 것이 좋다.

확장활동: 1. 생선가게 견학을 한 후 생선가게 꾸미기를 한다.

2. 동네에서 가볼 수 있는 생선가게 뿐 아니라 규모가 큰 수산물 시장의 모습을 담은 사진과 동영상(DVD) 등을 활용하여 흥미롭게 생긴 생선과 해산물에 대해 알아본다.

4주

물 풍선을 옮겨요

7월 신나는 여름 / 4주 즐거운 물놀이 2

오후자유선택활동 / 실외

활동목표: 3명의 유아가 물 풍선이 떨어지지 않게 바구니의 균형을 맞추어 들 수 있다.
 (신체운동·건강) 신체 조절과 기본운동하기 (신체조절하기) 도구를 활용하여 여러 가지 조작운동을 한다)
 다른 친구들의 행동을 배려하는 태도를 가진다.
 (신체운동·건강) 신체활동에 참여하기 (자발적으로 신체활동에 참여하기) 자신과 다른 사람의 운동능력의 차이를 존중한다)

활동자료: 세 방향으로 각각 줄을 연결한 바구니, 풍선, 호루라기, 점수판, 반환점

게임방법

1. 세 명씩 한 조가 되어 양팀의 조가 같은 수가 되도록 나누어 앉는다.
2. 양 팀에서 각각 한 조(3명)의 유아들이 바구니에 달려있는 줄을 하나씩 잡고 출발선에 선다.
3. 교사가 바구니에 물 풍선을 하나씩 담아준다.
4. 교사가 호루라기를 불면, 물 풍선이 담긴 바구니의 줄을 잡은 세 명의 유아는 물 풍선이 떨어지지 않게 균형을 잡으며 출발하고 반환점을 돈다.
5. 반환점을 돌아 제자리로 오면 1점을 획득할 수 있다.
6. 다음 조(3명) 유아들이 준비하며 기다린다.

- 활동방법:**
1. 물 풍선을 옮기는 게임 방법에 대해 함께 알아본다.
 - 세 명씩 한 조가 되어 같이 물 풍선을 옮길건데, 어떻게 팀을 만들어 볼까요?
 - 만약 물 풍선을 떨어뜨리면 어떻게 하는 것으로 할까요?
 - 물 풍선이 중간에 터지면 어떻게 할까요?
 2. 게임을 진행한다.
 3. 게임을 마무리하면서 느낀 점이나 다른 게임 방법에 대해 이야기 한다.
 - 어떻게 했을 때 물 풍선을 옮기기가 편했어요?
 - 어떤 점이 어려웠어요?



- 참고사항:**
1. 협동을 요구하는 게임이므로 친구를 존중하고 배려하는 마음을 가질 수 있도록 강조한다.
 2. 규칙을 정할 때 뛰면 친구가 다칠 수 있으므로 걷거나 빠른 걸음으로 걷기를 할 수 있도록 약속을 정한다.
 3. 여분의 물 풍선을 준비해둔다.

확장활동: 유아들과 물 풍선으로 할 수 있는 놀이의 종류를 생각하여 함께 의논한 후, 실외에서 물 풍선 놀이를 즐겁게 할 수 있다(예: 물 풍선 멀리 던지기, 릴레이로 물 풍선 빨리 옮기기 등).

8월

교통과 안전

1주	내가 궁금한 교통수단	243
2주	편리한 교통시설	271
3주	미래의 교통수단	295
4주	안전한 교통문화	323

‘교통’은 일상생활에서 접하는 중요한 수단이므로 만 5세아는 본 주제를 확장하여 이해할 필요가 있다. 이전 연령에서 다양한 교통수단에 대한 이해를 하였다면 만 5세아는 한 가지 교통수단에 대해서 궁금한 것을 심도 있게 탐구하며, 이와 관련된 시설에 대한 지식과 경험까지 주제를 확장하도록 한다. 더불어 만 5세는 사회적 가치를 알고 지키는 것을 배워야 하는 시기이므로, 교통수단을 이용할 때 질서와 교통규칙을 지키고 길을 걸을 때 보행규칙을 지키는 등 공공규칙의 중요성을 배워야 한다. 또한 초등학교에 입학하기 전까지 교통안전에 대한 준비를 해야 하는 시기이다. 그러므로 교통수단과 교통시설뿐만 아니라 교통안전까지 연계하여 ‘교통과 안전’에 대해 포괄적으로 경험하도록 한다.

‘교통과 안전’ 주제에서는 다양한 교통수단과 교통시설, 미래의 교통수단을 탐색해 봄으로써 탐구하는 태도를 기르고, 안전한 교통문화를 경험해 봄으로써 공공규칙을 지키고 안전하게 생활하는 것을 습득하게 한다. 즉 다양한 교통수단과 교통시설 및 교통안전에 대한 지식을 알고, 미래의 교통수단을 상상하여 구성하는 기술을 익힌다. 또한 교통수단과 시설을 탐구하고 안전하게 생활하는 태도를 기르며 교통안전 규칙이 중요함을 이해한다.

본 주제를 진행할 때는 여러 교통수단을 단순히 열거하여 습득하는 것이 아니라 만 5세아에게 적합하도록 관심 있는 교통수단을 선택하여 심도 있게 탐색한다. 그리고 이들 교통수단을 위한 교통시설을 탐색하고 연계하여 활동을 진행한다. 또한 현재 이용하는 교통수단에 대한 생각을 확장하여 미래의 교통수단을 상상해 보고 이를 구성하는 능력을 기른다. 나아가 교통수단을 이용할 때 주의해야 하는 안전에 대한 문제를 생각해보고 이를 경험하여 습득하도록 한다.

소주제명	주	소주제의 내용	소주제의 운영 방법
내가 궁금한 교통수단	1	여러 교통수단 중 만 5세아가 더욱 흥미와 관심을 가질 수 있는 교통수단에 대하여 심화하여 진행하도록 한다. 또한 지역사회에서 일상적으로 볼 수 있는 교통수단을 선택하여 지역사회의 인사, 시설 등의 지원을 연계하여 유아가 직간접 경험을 할 수 있는 것에 초점을 맞춘다.	• 첫째 주에는 유아들이 알고 있는 여러 교통수단 중 흥미와 관심을 심도 깊게 탐색할 수 있는 수단을 정하도록 함. 지역사회에서 일상적으로 볼 수 있는 교통수단을 중심으로 주제를 전개하는 것이 유아들에게 더 많은 경험을 제공할 수 있기 때문에, 선박, 철도, 비행기 등 어린이집이 위치한 지역사회 자원을 이용할 수 있는 교통수단으로 활동을 전개한다면 더 효과적임
편리한 교통시설	2	첫 주에서 심도 있게 다룬 교통수단과 시설이 연계되어 진행이 가능하도록 한다. 교통수단과 관련된 시설에 대해서 구체적으로 살펴보고 이해한다. 더불어, 그 밖의 교통수단들을 이용할 수 있는 다양한 시설에 대하여 관심을 갖고 이에 대한 지식을 쌓을 수 있도록 한다.	• 둘째 주에는 유아들이 조사한 교통수단을 중심으로 이와 관련된 시설에 대하여 확장하여 전개함. 심화한 교통수단과 시설 외에 여러 교통수단에 따른 교통시설에 대해 탐구할 수 있는 기회를 제공하여 다양한 교통수단에 따른 교통시설에 대한 이해를 하도록 함
미래의 교통수단	3	현재 이용하는 교통수단 외에 미래에 이용할 수 있는 교통수단을 상상해 본다. 지구를 벗어나 우주까지 갈 수 있는 교통수단과 미래에 이용가능하다고 생각되는 교통기관을 상상하여, 이에 대해 호기심을 가지고 작품으로 구성해보는 경험을 한다.	• 셋째 주에는 상상에 의한 교통수단을 다룸. 미래의 교통수단을 상상하여 이를 설계하고 제작한 후 발표하는 과정으로 활동을 진행함
안전한 교통문화	4	공공규칙이라는 사회적 가치를 알고 지켜야 한다는 맥락에서 교통규칙의 중요성을 배운다. 규칙을 지식적으로 접근하여 배우기보다 다양한 활동을 하여 익히도록 한다.	• 넷째 주는 교통수단을 이용하는데 필요한 안전이라는 내용을 연계하여 다룸

주제의 강조점

- 지식 : - 교통수단의 특징, 구조, 변천과정을 안다.
 - 여러 교통수단을 이용할 수 있는 시설에 대해 안다.
 - 교통수단 이용 시 지켜야 할 안전과 규칙에 대해 안다.
- 기술 : - 상황에 따라 적절한 교통수단을 이용할 수 있다.
 - 교통안전을 지키며 안전하게 교통수단을 이용할 수 있다.
- 가치 및 태도 : - 교통수단을 이용할 때 다른 사람을 배려하는 마음을 가진다.
 - 교통안전 규칙을 지키는 태도를 기른다.

구분	1주		2주		3주		4주	
	내가 궁금한 교통수단		편리한 교통시설		미래의 교통수단		안전한 교통문화	
기본생활	·차에 타고 내릴 때 주변을 잘 살펴보기		·보행 길과 차길을 구별하기		·차에서 안전벨트 하기		·교통규칙을 지키며 안전하게 걷기	
	·내가 타고 온 교통수단에 대해 이야기하기		·등원할 때 보고 온 대중교통 수단에 대해 이야기하기		·등원할 때 이용할 수 있는 교통수단 상상하여 이야기하기		·우리가 지킬 수 있는 교통규칙에 대해 이야기하기	
등원	·입체도로 구성하기		·다양한 교통시설 확보 보기		·내가 만든 옛날 수레, 마차 길 만들기		·아린이집 버스를 만들어요	
	·큰 종이 상자와 블록으로 교통수단 만들기		·블록으로 철도역, 항구, 비행장 구성하기		·세로고 신나는 탈 것을 만들어요		·끼우기 블록으로 교통 경찰차 만들기	
역할놀이 영역	·정비소 놀이		·우리 반이 만든 교통수단을 소개해요		·미래의 교통수단 전시장소 꾸미기		·승하차 놀이	
	·우리가 만든 교통수단을 타고 여행을 떠나요		·휴게소 가게 놀이		·전시회 놀이를 해요		·교통안전 지킴이가 되어 보아요	
미술 영역	·자동차 바퀴 디자인하기		·교통시설 설계도 그리기		·별이 총총한 우주 그리기		·교통 표지판 디자인하기	
	·부직포와 폐품으로 교통수단 소품 만들기		·철사 조형으로 길 만들기		·미래의 교통수단 설계도 그리기		·교통 표지판 만들기	
언어 영역	·궁금한 교통수단에 대해 말하고 쓰기		·다리를 건너요 언어게임		·내가 만든 미래의 교통수단 팸플릿		·도전! 교통 표지판 퀴즈	
	·내가 만든 교통수단 마크		·편리한 교통시설 읽기		·전시회 초대장 만들기		·교통안전 홍보책 만들기	
수 · 과학 영역	·수: 친구들이 궁금해 하는 교통수단 그려 프 만들기		·수: 친구들이 궁금해 하는 교통수단 그려 프 만들기		·수: 교통수단 덧셈 게임		·수: 교통 표지판 더해서 10 만들기 게임	
	·과학: 다양한 교통수단 소품 관찰하기		·과학: 보이지 않는 길을 찾아라		·과학: 교통수단 쓰야 올리기		·과학: 갑자기 움직이면	
음률 영역	·교통수단 모양 발판에 맞추어 복소리 내기		·노래에 맞추어 지전거 벨 연주하기		·다양한 신호로 경적 울리기		·'집으로 가는 길' 이야기 듣고 신체로 표현하기	
	·이야기나누기: 내가 궁금한 교통수단 사진 보며 말해요		·이야기나누기: 편리한 교통시설		·'멈춰라!' 노래 가사 만들기		·도로엔 웃음꽃 활짝' 노래 부르기	
대 · 소집단 활동	·궁금한 교통수단과 관련된 문 초대하기		·동시: 마물지요		·과거의 교통수단		·안전하게 걸어요	
	·동화: 우리의 제주도 여행		·동화: 우리 반이 만든 소리동화		·미래 교통수단의 에너지		·안전하게 타고 내려요	
	·미술: 우리가 만든 교통수단		·미술: 우리가 만든 주차장 사진 감상		·언어: 내가 만든 미래의 교통수단 작품 발표 음악: 우주인에게 신호 보내기		·언어: 위험한 길 안전한 길	
	·게임: 올라가는 길 내려오는 길		·게임: 교통수단과 시설 짝 짓기		·게임: 빨간 깃발, 초록 깃발 놀이		·조사: 어린이집에서 안전 표지판이 필요한 곳	
오전 자유선택활동								

오 전 자 유 신 태 활 동

대·소집단
활동

구분	1주		2주	3주	4주
	내가 궁금한 교통수단	편리한 교통시설	미래의 교통수단	안전한 교통문화	
실외활동	•바퀴 그림 그리기 •뽀빠이 말까?	•우리 동네의 탈 것과 관련된 시설 방문하기 •어린이집에 주차장이 필요한 탈 것 조사하기	•비람을 이용하는 비행기 •풍선 모노레일	•우리 동네 안전한 길과 위험한 길 찾아보기 •자전거 면허시험 놀이	
점심 및 휴식	•청량음료 적게 먹기 •'노란우산' 음악동화 듣기	•음식을 모두 씹고 말하기 •음악감상:구름빵을 먹고 하늘을 날다	•식사 후 깨끗하게 정리하기 •음악감상:슈베르트 연가곡집 겨울나그네 제 13곡 '우편마차'	•식사하면서 장난치지 않기 •음악감상:파란 자전거	
오후자유선택활동	•궁금한 교통수단에 대하여 조사하기 •도로 사방치기 •우리가 만든 교통수단 소개글 게시하기	•소리동화를 만들어요 •실외:어린이집에 필요한 주차장 만들기	•실내에서 풍선 모노레일 놀이하기 •전시작품 감상하기	•우리 동네 지도에 안전한 길과 위험한 길 표시하기 •어린이집에 필요한 안전 표지판 만들기	
귀가 및 가정과의 연계	•궁금한 교통수단에 대하여 집에서 이야기 나누기 •타고 다니는 교통수단 그림이나 사진을 갖고 와서 함께 보기	•가정에서 대중교통을 이용하여 다녀 온 이야기나누기 •하원 시 ○반이 만든 주차장에 부모님을 초대하기	•부모님이 어릴 때 이용하던 교통수단에 대해 이야기 듣기 •가족과 함께 미래의 교통수단에 대해 이야기나누기	•위험한 길과 안전한 길을 부모님과 찾아보기 •우리 집에 필요한 안전 표지판을 만들어 보기	
비고	「초록 자전거」 (이상교 글, 오정택 그림) 「미법의 유치원 버스」 (고정욱 글, 성은 그림) 「지하철을 타고서」 (고대영 글, 김영진 그림) 「여행을 떠나요:교통수단」 (레이첼 콧보스 글, 피터 켄트 그림) 「바다의 터미널 항구 이야기」 (우리게게를트, 볼프람 헤넬 글, 페터 니렌더 그림) 「비행기 여행을 떠나요:재미있는 공항이야기」 (자비네외르크 글, 슈테판바우만 그림)				

1주 내가 궁금한 교통수단

- 입체도로 구성하기 ■ 245
- 큰 종이 상자와 블록으로 교통수단 만들기 ■ 246
- 정비소 놀이 ■ 248
- 우리가 만든 교통수단을 타고 여행을 떠나요 ■ 249
- 자동차 바퀴 디자인하기 ■ 250
- 부직포와 폐품으로 교통수단 소품 만들기 ■ 251
- 궁금한 교통수단에 대해 말하고 쓰기 ■ 252
- 내가 만든 교통수단 마크 ■ 253
- 다양한 교통수단 소품 관찰하기 ■ 254
- 친구들이 궁금해 하는 교통수단 그래프 만들기 ■ 255
- 교통수단 모양 발판에 맞추어 복소리 내기 ■ 256
- 누리의 제주도 여행 ■ 257
- 내가 궁금한 교통수단 사진 보며 말해요 ■ 259
- 궁금한 교통수단과 관련된 분 초대하기 ■ 260
- 올라가는 길 내려오는 길 ■ 261
- 우리가 만든 교통수단 ■ 263
- 바퀴 그림 그리기 ■ 264
- 뽀까? 말까? ■ 265
- 궁금한 교통수단에 대하여 조사하기 ■ 266
- 도로 사방치기 ■ 267
- 우리가 만든 교통수단 소개글 게시하기 ■ 269

주 제 : 교통과 안전

소 주 제 : **내가 궁금한 교통수단**

실시기간 : 8월 1주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·차에 타고 내릴 때 주변을 잘 살피기					
등원		·내가 타고 온 교통수단에 대해 이야기하기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·입체도로 구성하기			·큰 종이 상자와 블록으로 교통수단 만들기		
	역할놀이 영역	·정비소 놀이			·우리가 만든 교통수단을 타고 여행을 떠나요		
	미술영역	·자동차 바퀴 디자인하기			·부직포와 폐품으로 교통수단 소품 만들기		
	언어영역	·궁금한 교통수단에 대해 말하고 쓰기 ·내가 만든 교통수단 마크					
	수·과학 영역	·과학:다양한 교통수단 소품 관찰하기 ·수:친구들이 궁금해 하는 교통수단 그래프 만들기					
	음률영역	·교통수단 모양 발판에 맞추어 북소리 내기					
대·소집단 활동		·동화: 누리의 제주도 여행	·이야기나누기: 내가 궁금한 교통수단 사진 보며 말해요	·이야기나누기: 궁금한 교통수단과 관련된 분 초대하기	·게임: 올라가는 길 내려오는 길	·미술: 우리가 만든 교통수단	
실외활동		·바퀴 그림 그리기			·뽀까? 말까?		
점심 및 휴식		·청량음료 적게 먹기 ·'노란우산' 음악동화 듣기					
오후자유선택활동		·궁금한 교통수단에 대하여 조사하기 ·도로 사방치기			·우리가 만든 교통수단 소개글 게시하기		
귀가 및 가정과의 연계		·궁금한 교통수단에 대하여 집에서 이야기나누기 ·타고 다니는 교통수단 그림이나 사진을 갖고 와서 함께 보기					
활동간 연계		※ 가능한 활동 간 연계의 예 ·〈오전 언어〉 궁금한 교통수단에 대해 말하고 쓰기 ⇒ 〈가정연계〉 궁금한 교통수단에 대하여 집에서 이야기나누기 ⇒ 〈대·소집단〉 내가 궁금한 교통수단 사진 보며 말해요 ⇒ 〈대·소집단〉 궁금한 교통수단과 관련된 분 초대하기 ⇒ 〈오전 쌓기〉 큰 종이 상자와 블록으로 교통수단 만들기 ⇒ 〈오전 미술〉 부직포와 폐품으로 교통수단 소품 만들기 ⇒ 〈오후〉 우리가 만든 교통수단 소개글 게시하기					

입체도로 구성하기

8

1주

활동목표: 길이와 크기가 다양한 단위 블록을 입체적으로 구성한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)공간과 도형의 기초개념 형성하기)위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내 본다)

교통수단에 대한 경험을 놀이로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기)극놀이로 표현하기)경험이나 이야기를 극놀이로 표현한다)

활동자료: 여러 종류의 미니 자동차나 기차, 비행기, 배, 버스 등 만 5세아가 궁금해 하는 교통수단 모형, 다양한 표지판, 시설관련 표시를 나타내는 그림(도로, 철로, 활주로 등의 표시), 단위 블록, 도화지, 색연필, 테이프



- 활동방법:**
1. 쌓기놀이 영역에 단위 블록으로 유아들과 도로나 교통수단과 관련된 시설을 고가 도로, 지하도로, 터널 등 입체적으로 구성한다.
 2. 도로, 시설의 특성마다 표지판을 세우고 필요에 따라 유아가 그림을 그리거나 쓴 종이로 표시를 할 수 있도록 한다.
 - 이 표시는 무슨 표시일까요?
 - 버스 정류장은 어떤 블록으로 만들면 좋을까요?
 3. 완성된 구성물에서 교통수단을 움직이며 놀이를 하고 흥미로운 상황을 만들어 보거나 유아들의 경험을 연결하여 놀이를 전개한다.
 - 도로에서 자동차가 고장나면 어떻게 하나요?
 - 배에 물건을 실을 때는 어떻게 해야 할까요?
 4. 놀이에 필요한 경우 관련 인형소품(경찰, 구급대원 등)을 첨가할 수 있다.

참고사항: 쌓기놀이 영역에서 블록으로 구성놀이를 할 때 교구장과 떨어진 곳에서부터 구성할 수 있도록 한다. 유아들이 이동 시 구성물을 부서뜨려 분쟁을 초래하는 상황을 미리 예방할 수 있기 때문이다.

큰 종이 상자와 블록으로 교통수단 만들기

8월 교통과 안전 / 1주 내가 궁금한 교통수단

오전자유선택활동 / 쌓기놀이영역

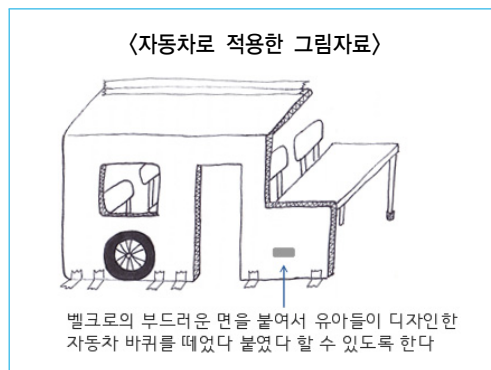
활동목표: 궁금한 교통수단을 관찰하여 입체적으로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기(미술활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다

교통수단의 구조에 대하여 호기심을 갖고 탐색한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기(간단한 도구와 기계 활용하기)변화하는 새로운 도구와 기계에 관심을 가진다

활동자료: 골판지로 만든 교통수단 옆 면 틀, 책상, 의자, 큰 블록, 작은 블록, 미술영역에서 유아들이 만든 소품과 디자인한 바퀴



기본 자동차 틀을 더 길게 붙이거나 날개를 붙여서 버스, 기차, 비행기 등 다른 교통수단으로 만들 수 있으므로 처음 주제 전개 시 만 5세아들이 궁금해 하는 교통수단에 따라 틀을 변형하여 만든다.

- 활동방법:**
1. 유아들이 만든 교통수단 소품을 부착하거나 꾸밀 수 있도록 큰 종이 박스나 두꺼운 골판지로 교통수단 틀을 만들어 벽면과 바닥에 부착한다.
 2. 책상과 의자를 교통수단 틀 안에 넣어 두고 부직포, 패뮘, 셀로판지, EVA지, 백업 스펀지 등의 다양한 자료를 이용하여 유아가 만든 자동차 부품과 소품을 부착하도록 한다.
 - 핸들을 세우려면 어떻게 붙이면 좋을까요?
 3. 작은 블록과 큰 블록을 이용하여 자동차에 필요한 부품을 만든다.
 - 어느 쪽이 브레이크인가요?
 - 자동차 엔진은 어디에 둘까요?
 4. 만드는 중에 유아들의 의견을 수렴하여 필요한 부품이나 소품, 블록 등을 활용하여 구성할 수 있도록 한다.
 - 비가 올 때를 위해 자동차의 어떤 부분이 필요할까요?
 5. 완성이 되면 유아들이 역할을 정하고 타 보도록 한다.

- 참고사항:**
1. 교통수단 틀을 주 초에 미리 만들어 두면 정비소 놀이와 연계할 수 있다.
 2. 유아가 만들기 어려운 경우 수·과학 영역에 관찰하기 위해 두었던 교통수단 소품을 붙여서 완성할 수 있다.
 3. 궁금한 교통수단의 구조에 대하여 충분한 조사활동 후 계획하여 진행한다.

확장활동: 역할놀이 활동 ‘우리가 만든 교통수단을 타고 여행을 떠나요’와 연계가 되며, 이웃반, 동생반을 초대하여 교통수단을 소개하고 태워주는 놀이로 확장한다.

정비소 놀이

8

활동목표: 정비소에 대한 경험을 놀이로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>극놀이로 표현하기>경험이나 이야기를 극놀이로 표현한다)

친구와 역할을 나누어 즐겁게 놀이한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 플라스틱 모형 공구 놀잇감, 유아용 목장갑, 부직포로 만든 정비사용 조끼, 모자

활동방법: 1. 정비사가 어떤 일을 하는 사람인지 유아들의 경험을 나누며 알아본다.

- 정비사는 어떤 일을 하는 사람일까요?
- 정비사를 본 적이 있나요? 어디에서 보았나요?

2. 정비사의 역할을 생각해 보고 쌓기놀이 영역에서 다양한 교통수단 만들기 놀이를 하고 있는 친구들과 어떻게 놀이할 지 의논한다.

- 우리가 만드는 정비소는 어떤 교통수단을 고치는 곳이라고 할까요?

3. 손님 역할, 정비사 역할, 계산하는 역할 등에 따라 놀이할 수 있도록 한다.

- 정비사는 몇 명이라고 할까요?
- 정비사를 하고 싶다면 순서를 어떻게 정할까요?

4. 유아들이 원하는 대로 역할을 바꾸어 가며 놀이를 진행하도록 한다.

참고사항: 1. 쌓기놀이 영역의 교통수단 만들기가 완성되지 않은 경우라면 정비소 놀이 대신 공장놀이로 전환하여 교통수단 만들기 놀이와 연계할 수 있다.

2. 바퀴 디자인한 것을 정비소 놀이 하는 곳에 게시하여 놀이의 소품으로 활용하는 것이 효과적이다.

우리가 만든 교통수단을 타고 여행을 떠나요

8

1주

활동목표: 여행을 다녀온 경험을 놀이로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기<극놀이로 표현하기>경험이나 이야기를 극놀이로 표현한다)

가고 싶은 여행지와 갈 수 있는 방법에 대해 말한다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다)

활동자료: 가방, 모자, 카메라 고장난 것, 플라스틱 썸 그라스, 유아들이 만든 교통수단에 따라
여권, 기차나 버스표, 승무원의 유니폼과 관련된 모자나 스카프

- 활동방법:**
1. 만든 교통수단(자동차, 버스, 기차, 배, 비행기 등)을 타고 여행을 간다면 어디로
가고 싶은지 얘기 해 본다.
- 어디로 여행을 떠나고 싶나요?
 2. 여행놀이 할 때의 역할을 다양하게 정해 본다.
- 여행을 갈 때 누구와 같이 갔었나요?
- 여행놀이 할 때 어떤 역할을 맡고 싶나요?
 3. 역할에 따른 소품을 정하고 놀이를 진행하도록 한다.
- 가방에는 무엇이 들어가야 하나요?
- 여행준비가 끝났으면 어디로 갈까요?
 4. 교통수단을 타고 가는 중에 여행과 관련된 경험을 연결 지을 수 있도록 놀이를 전
개한다.
- 배가 고픈데 밥은 어디에서 먹나요?
 5. 역할을 바꾸어 놀이가 진행되도록 한다.

참고사항: 가족의 역할은 다양하므로 엄마 1명, 아빠 1명으로 정하기보다 유아들이 원하는 대로
정하여 다양한 가족의 모임으로 구성한다. 예를 들면 엄마를 3명의 유아가 모두 하고
싶어 한다면 인형이 아기로 소품이 되어 3명의 엄마가 친구가 되어 역할놀이를 진행
하는 방법이 속한다.

확장활동: 자동차를 타고 여행지에 도착하여 여행놀이를 연결할 경우 여름 주제에 진행했던 캠
핑놀이, 수영장 놀이, 여행 온 숙박 장소로 역할놀이 영역을 가상하는 등 다양한 놀
이로 확장하여 전개할 수 있다.

자동차 바퀴 디자인하기

8

활동목표: 독창적인 방법으로 자동차 바퀴의 선을 구성한다.

(예술경험)예술적 표현하기)통합적으로 표현하기)예술 활동에 창의적인 표현과정을 즐긴다)

자신이 표현한 것을 언어로 적절하게 표현한다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: 다양한 교통수단의 바퀴 사진, 휠의 사진, 유아들이 찍은 교통수단의 바퀴 사진, 흰색 원모양보다는 큰 여러 크기의 원모양 검은색 종이 여러 장, 다양한 크기의 원모양 흰색 종이 여러 장, 연필, 지우개, 다양한 색의 수성펜이나 칼라펜, 벨크로 테이프

활동방법: 1. 여러 바퀴 사진을 보며 생김새의 다른 점과 같은 점을 말해 본다.

- 바퀴 안에 쇠로 만든 부분을 보세요. 무엇이 다른 것 같나요?

- 같은 점을 찾아본다면 어떤 점이 같게 보이나요?

2. 준비한 원 모양의 흰 종지와 검은 종이를 보여주며 바퀴를 디자인하도록 한다.

- 여기 흰 종지에 너희들이 생각하는 여러 가지 모양의 선으로 바퀴를 디자인해서 검은 원에 붙여주면 바퀴를 만들 수 있어요

3. 유아들의 창의적인 생각을 표현하도록 격려한다.

- 너는 거미줄처럼 복잡한 선을 많이 그렸구나.

- 물고기를 그려서 자동차 바퀴를 바다 속처럼 꾸몄네요.

4. 완성한 종이 바퀴 뒤에는 벨크로의 까칠한 면을 중심에 붙이고 벨크로의 부드러운 면이나 용으로 감싼 판에 바로 붙이도록 한다.

5. 친구들과 디자인한 바퀴를 감상하도록 한다.

- ○○가 그린 바퀴는 무엇을 닮은 것 같나요?

- ○○가 그린 바퀴는 어떤 것을 생각하고 그렸는지 얘기해 줄 수 있나요?

참고사항: 1. 자전거, 자동차 바퀴의 크기, 모양을 관찰하고 조사한 활동을 사전에 계획하여 바퀴의 크기부터 유아 스스로 정하여 활동할 수 있다.

2. 우드락에 용판용 용을 감싸거나 비닐에 벨크로의 부드러운 면을 붙여서 유아가 디자인한 자동차 바퀴를 붙여서 게시하도록 한다.

확장활동: 게시한 자료를 쌓기놀이 영역이나 역할놀이 영역에 붙이고 교통수단 틀에 바퀴를 교환하는 정비소 놀이나 교통수단 만들기 놀이에 확장하여 사용할 수 있다.

부직포와 폐품으로 교통수단 소품 만들기

8

1주

활동목표: 교통수단의 소품과 부품의 필요성 및 기능에 대해 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기>주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아 본다

표현하고자 하는 특성에 맞추어 적절한 재료를 활용하여 만든다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술활동으로 표현하기>미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용 한다

활동자료: 호일, 호일테이프, 셀로판지, 다양한 종류의 폐품, 여러 크기의 종이 상자. 부직포, 벨크로 테이프, 교통수단 소품과 부품에 대해 조사한 책이나 화보 또는 사진, 테이프, 가위, 여러 종류의 펜과 그리기 도구, 색종이와 여러 종류의 종이, 기어 모양의 블록

- 활동방법:**
1. 관찰하고 조사한 교통수단 소품과 부품에 대해 말해보고 교통수단 만들기에 필요한 소품과 부품을 생각해 본 뒤 필요한 경우 그림을 그려 본다.
 - 기차 엔진을 만든다면 어떤 재료가 필요할까요?
 2. 유아들이 선택한 재료에 따라 표현하고자 하는 것이 잘 되도록 도움을 준다.
 - 시동을 걸기 위한 열쇠는 무엇으로 만들면 좋을까요?
 3. 유아들이 만든 교통수단 소품과 부품을 쌓기놀이 영역에 만든 교통수단 틀에 붙이고 교통수단이 완성될 수 있도록 한다.
 - 안전벨트는 어디에 붙일까요?
 4. 교통수단의 완성되어 가는 과정을 보면서 더 필요한 소품이나 부품이 생각날 경우 만들어 붙이거나 꾸밀 수 있도록 한다.

- 참고사항:**
1. 유아들이 궁금해 하는 소품과 부품은 다양하므로 유아들이 조사하거나 경험한 것을 중심으로 만들기 활동이 진행되도록 한다.
 2. 유아들에게 제공하는 폐품과 재료의 다양성에 따라 유아의 창의적인 표현을 격려할 수 있으므로 유아의 안전과 위생을 고려하여 종이류 외에 목재류, 플라스틱류, 실과 형질류, 철제품류에 따라 다양하게 제공할 수 있도록 한다.

궁금한 교통수단에 대해 말하고 쓰기

8월 교통과 안전 / 1주 내가 궁금한 교통수단

오전자유선택활동 / 언어영역

활동목표: 궁금한 교통수단에 대하여 알고 싶은 점을 자유롭게 표현한다.
 (의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다)
 정리된 자료를 보며 질문에 대한 내용을 글로 써본다.
 (의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

활동자료: 종이, 다양한 쓰기 도구, 교통수단 관련 그림책

활동방법: 1. 궁금한 교통수단에 대해 생각해 보고 말로 표현하도록 한다.
 - 버스에 대해 어떤 점이 궁금한가요?
 - 버스 안이 궁금하다면 버스 안의 모습 중 특별히 더 궁금한 것은 무엇인가요?
 2. 유아들이 질문한 것을 글로 써 보거나 비슷한 형태의 그림 등으로 표현하고 교사가 구체적인 내용을 적어 주도록 한다.
 3. 친구들이 적거나 그린 것을 함께 보고 언어영역에 게시해 두거나 책을 만들 수 있다.
 - 다른 친구들은 무엇이 궁금하다고 적었는지 볼까요?

확장활동: 1. 유아들의 궁금한 질문을 적은 것을 토대로 수·과학 영역에서 궁금한 교통수단에 대한 조사활동으로 확장되도록 한다.
 2. 궁금한 교통수단에 대한 조사하기 활동으로 기록된 것을 정리하여 내가 궁금한 교통수단 책 만들기 활동으로 전개할 수 있다.
 ① 교통수단에 대해 조사한 자료를 함께 살펴본다.
 ② 그림, 프린트한 사진이나 자료, 책의 내용을 어떻게 정리할 것인지 의논한다.
 ③ 원하는 책의 크기와 내용, 순서, 제목을 정하면 준비한 자료를 붙이거나 그림을 그리고 글씨를 적는 등의 과정을 할 수 있도록 돕는다.
 ④ 책을 만들면서 궁금한 질문에 따라 더 조사하고 싶은 내용은 책이나 조사활동으로 보충하여 만들도록 한다.
 ⑤ 유아들이 만든 책을 엮어서 언어영역에 두고 소개하며 함께 볼 수 있도록 한다.

내가 만든 교통수단 마크

8

1주

활동목표: 교통수단마다 만든 곳을 표시하는 상징이 있음을 안다.

(의사소통)읽기>읽기에 흥미 가지기>주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다

내가 생각하는 의미를 표현하는 상징을 만들어 본다.

(예술경험)예술적 표현하기>통합적으로 표현하기>예술활동에 참여하여 창의적인 표현과정을 즐긴다

활동자료: 종이, 다양한 쓰기 도구, 여러 종류의 교통수단 마크와 이름 화보나 사진



활동방법: 1. 다양한 교통수단 마크와 이름을 보고 무엇인지 이야기를 나눈다.

- 이 마크는 무슨 표시일까요?
- 자동차(비행기, 버스, 지하철)마다 이런 마크가 왜 필요할까요?

2. 마크라는 것에 필요한 특징과 의미에 대해 생각해 본다.

- 여기 있는 이 지하철 마크는 우리나라 지하철 마크와 무엇이 다른가요?
- 왜 이런 글자를 한두 개 넣거나 특별한 그림을 넣었을까요?
- 우리가 생각해 본다면 이 마크는 어떤 뜻을 가지고 있는 것일까요?

3. 내가 만들 교통수단을 위한 마크를 어떻게 만들 수 있는지 말로 표현해 본다.

4. 유아들이 표현한 것을 나타내 줄 수 있는 마크를 상상하여 그려 보거나 관련된 특징을 담아낼 수 있는 동물, 자연의 모습 등을 비유하며 표현하도록 한다.

- 비행기는 무엇처럼 빠르다고 생각하나요?

5. 유아들이 그린 교통수단 마크와 이에 대한 설명을 언어영역에 게시한다.

참고사항: 독창적으로 자신의 교통수단 마크를 표현하는 것이 어려운 경우 비유적으로 표현한 것을 글이나 그림으로 표현할 수 있다.

확장활동: 폐품으로 교통수단 만들기를 하거나 교통수단을 그릴 때 이름처럼 자신이 만든 마크를 표현하게 하고 누구의 마크인지 친구들과 함께 맞추어 보도록 한다.

다양한 교통수단 소품 관찰하기

8월 교통과 안전 / 1주 내가 궁금한 교통수단

오전자유선택활동 / 수·과학영역

활동목표: 감각기관을 활용하여 교통수단 소품을 탐색한다.

(신체운동·건강) 신체 인식하기 > 감각기관 활용하기 > 감각으로 대상이나 사물의 특성과 차이를 인식한다)

교통수단 소품의 활용에 대하여 안다.

(자연탐구) 과학적 탐구하기 > 간단한 도구와 기계 활용하기 > 생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다)

활동자료: 자동차 핸들 보조 용품, 안테나, 보조 미러, 주유구 커버, 도난방지램프, 잠금장치, 핸드펌프, 에어컨락션, 그립 등 자동차 또는 자전거 등의 교통수단 보조 용품이나 소품들, 소품들의 이름과 사용 설명이 적힌 카드, 관찰 기록지

활동방법:

1. 유아들과 교통수단의 다양한 용품들을 관찰하고 어떻게 사용하는 것인지 상상하여 또는 경험을 토대로 말해 보도록 하고 적어 본다.
 - 이 작은 거울로는 무엇을 비추는 것일까요?
 - 누르니까 어떤 소리가 나나요?
2. 소품들의 이름과 사용 설명이 적힌 것을 보며 관찰하며 적어본 기록지와 비교해 본다.
3. 사용이 더 편리할 수 있는 방법을 창안하여 자유롭게 말하고 적어 본다.
 - 이 잠금장치로 자전거 바퀴를 묶는다면 다른 사람이 운전할 수 없다고 하는데 다른 방법으로 새롭게 만들 수 있을까요?
 - 버스 안으로 햇빛이 들어오지 않게 하려면 어떻게 해야 할까요?

참고사항: 자동차 용품을 창안해 보는 활동을 확장하여 그림으로 그리고 페뮴으로 만들어 '미래의 교통수단'에서 연계하여 전개할 수 있다.

확장활동: 제시한 소품 이외에 유아들이 흥미를 보이거나 궁금해 하는 교통수단 부품이나 소품에 대해 적어 보도록 하고 조사활동으로 확장할 수 있다.

친구들이 궁금해 하는 교통수단 그래프 만들기

8

1주

활동목표: 조사한 교통수단의 종류에 따라 그래프로 나타내어 본다.

(자연탐구)수학적 탐구하기) 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기) 그림, 사진, 기호나 숫자를 사용해 그래프로 나타내 본다

수를 세어 보고 크고 작음을 이해한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기) 수와 연산의 기초 개념 형성하기) 스무 개 가량의 구체물을 세고 수량을 안다

활동자료: 기록지, 연필, 포스트잇이나 색종이를 1/4 크기로 자른 것 여러 장, 전지, 싸인펜이나 칼라펜

활동방법: 1. 유아들과 반에서 궁금해 하는 교통수단이 무엇인지 조사해 볼 것을 제안한다.

- 너는 어떤 교통수단이 궁금하니?

2. 친구들에게 물어 궁금한 교통수단을 기록지에 적은 뒤 함께 보고 그래프로 만들 수 있도록 분류한다.

- 버스에 대해 궁금하다는 친구들은 누가 있었나요?

- 자동차에 대해 궁금하다고 한 친구들 이름은 어느 색깔 종이에 적을까요?

- 궁금한 교통수단을 여러 개 적은 것은 어떻게 할까요?

3. 전지의 가로축에 교통수단의 이름을 적고 수단 별로 궁금해 하는 친구들의 이름을 적은 종이를 세로로 하나씩 붙인다. 붙이고 나서 수를 세어 본다.

- 기차가 궁금하다고 한 친구들은 모두 몇 명인가요?

4. 교통수단 별로 만들어진 수 그래프를 비교하여 본다.

- 어떤 교통수단에 대해 가장 많은 친구들이 궁금해 했나요?

- 궁금하다고 가장 적게 조사된 교통수단은 무엇인가요? 어떻게 알 수 있었나요?

참고사항: 유아들이 가장 궁금해 하는 교통수단을 초점으로 조사하기와 만들기 활동을 계획할 수 있다.

교통수단 모양 발판에 맞추어 북소리 내기

8월 교통과 안전 / 1주 내가 궁금한 교통수단

오전자유선택활동 / 음률영역

활동목표: 모양 발판에 따라 몸을 움직이며 균형 감각을 기른다.

(신체운동·건강) 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 신체 균형을 유지하면서 다양한 자세를 취한다

친구의 움직임을 보고 손의 힘을 조정한다.

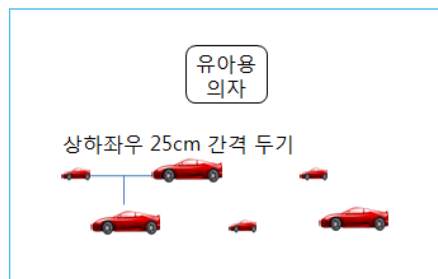
(신체운동·건강) 신체 인식하기 > 감각기관 활용하기 > 여러 감각기관을 협응하여 활용한다

활동자료: 큰 교통수단, 작은 교통수단 모양 발판, 유아용 북 또는 소고



- 활동방법:**
1. 유아들과 함께 교통수단 모양 발판을 보고 교사의 시범과 함께 놀이 방법을 안내한다.
 2. 의자에 앉아 북을 치는 방법에 대해 알려준다.
 - 의자에 앉은 친구는 이렇게 북을 들고 발판에 서서 움직이는 친구의 발을 잘 봐야 해요. 친구의 발이 큰 자동차에 있으면 이 북을 아주 크게 쳐요 한번! 통!
 - 그런데 친구의 발이 작은 자동차로 갔다면 소리를 아주 작게 내요. 한번! 통!
 3. 선생님과 유아 1명씩 짝을 지어서 놀이 방법대로 해 본다.
 4. 유아들이 익숙해지면 두 명씩 지어 놀이할 수 있도록 도와준다.

- 참고사항:**
1. 유아용 의자를 배치한 것은 움직이는 유아의 발이 놓이는 모양발판이 잘 보이도록 하기 위해서이다.
 2. 움직이는 유아는 교통수단 모양의 발판 순서대로 움직일 필요 없이 뛰고 싶은 곳을 자유롭게 움직이도록 한다.
 3. 북이나 소고를 치고 싶어하는 유아가 많다면 그 수를 늘릴 수 있으나 움직이는 유아의 수는 부딪힘을 예방하기 위해 1명으로 한다.
 4. 음률영역 바닥에 교통수단 모양 발판과 유아용 의자를 아래의 그림처럼 준비해 둔다. 교통수단 모양 발판 간의 간격은 25cm 이상을 넘지 않도록 한다.



누리의 제주도 여행

8

1주

활동목표: 동화를 듣고 자동차가 생산되고 없어질 때까지의 과정을 이해한다.

(익사소통)듣기>이야기 듣고 이해하기>이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다)

자동차를 운반하는 운송수단에 대해 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

활동자료: ppt로 만든 동화 자료 또는 이를 출력한 그림 동화자료, 동일한 그림자료를 책으로 엮어 만든 자료



DVD

- 활동방법:**
1. 유아들에게 동화를 들려준다.
 2. 이야기 없이 그림이나 ppt를 보여준다.
 3. 그림이나 ppt를 보며 동화와 관련된 다양한 질문을 한다.
 - 누리는 누구였을까요?
 - 동화 속에서 말하는 '나'는 왜 슬펐나요?
 - 우리가 만약 제주도에 가서 누리와 같은 자동차를 보게 된다면 어떨까요?
 4. 동화를 들으며 궁금했던 질문을 하도록 한다.
 - 동화를 들으며 궁금한 것에 대해 질문하고 싶은 친구가 있나요?
 5. 그림을 책으로 엮은 자료를 보여주고 언어영역에서 책으로 볼 수 있음을 제시한다.

확장활동: 동화에 나온 자동차와 관련된 새로운 단어(폐차장, 운반차, 자동차를 태울 수 있는 배, 제주도 자동차 박물관 등)에 대해 알아보고 유아들의 질문과 연계하여 조사활동으로 확장할 수 있다.

[참고자료]

누리의 제주도 여행

글 : 이윤선

우리 할아버지 차는 엄마가 어릴 때부터 탔다고 하니까 나보다 나이가 훨씬 많아요. 엄마와 아빠가 일찍 회사에 가시느라 어린이집에 데려다 주지 못할 때는 할아버지, 할머니가 나를 데려다 주시죠. 그 차를 타고서 말이에요.

나는 나보다 15살이나 많은 그 차를 누리라고 불러요. 그런데 누리가 이상해요. 아침에 어린이집 가려고 하면 시동이 안 걸리고 얼마 전에는 가는 중에 이상한 소리를 내더니 길 한가운데에서 그만 멈추고 말았지요. 할아버지는 견인차를 불러서 누리를 정비소로 데리고 갔어요.

정비소 아저씨는 누리를 보더니 이제는 더 이상 달릴 수 없다고 했어요. 엔진이 오래되었기 때문이래요. 나는 누리가 어떻게 되는지 물어 보았어요? 아저씨는 폐차장으로 가게 된다고 했지요. 나는 폐차장이 어떤 곳인지 궁금했어요.

폐차장은 오래되거나 고장나서 더 달릴 수 없는 자동차를 모으는 곳이래요. 그 곳에서는 자동차들을 분해하여 필요한 부품끼리 모으기도 하지만 원래 자동차 모습은 사라진다고 했습니다. 나는 누리를 더 타지 못 하는 것도 슬펐지만 누리의 원래 모습을 볼 수 없다는 것도 슬펐어요.

그런데 다음 날 할아버지는 누리가 폐차장에 가지 않아도 된다고 말씀하셨습니다. 대신 제주도에 있는 자동차 박물관에 가서 어린이들이 탈 수 있는 자동차로 바뀔 거라고 알려 주셨어요. 정말 멋진 일이죠? 하지만 나는 또 궁금한 점이 생겨서 할아버지에게 “할아버지! 누리는 달릴 수가 없는데 어떻게 제주도를 가지요?”라고 물었지요.

할아버지는 누리를 운반하는 특별한 자동차를 소개해 주셨어요. 운반차라고 불리는 이 차는 자동차를 여러 대 싣고 갈 수 있데요. 그리고 보니 생각나요. 동생이랑 엄마가 운전하는 차를 타고 가는데 고속도로에서 정말 길고 긴 차의 1층과 2층에 자동차가 차곡차곡 들어가 있었어요. 동생이 손으로 가르키며 소리를 질렀어요. “왜! 엄마차가 어부바 한 것 같아!” 나는 그 때 본 것을 생각하며 누리가 운반차에 실려 갈 것을 상상해 보았어요. 그런데 다시 생각해 보니 또 궁금한 거예요.

“할아버지. 제주도는 바다잖아요. 운반차는 바다를 건너 갈 수 없는데 누리는 어떻게 제주도를 가나요?” 나의 질문에 할아버지는 빙그레 웃으시며 누리와 같은 자동차가 탈 수 있는 커다란 배에 대해 설명해 주셨어요. 자동차들이 다른 나라로 여행을 갈 때에는 큰 배를 타고서 간대요.

누리는 이제 우리 곁을 떠나겠지만 운반차를 타고 커다란 배를 타고 제주도로 갈 거예요. 그리고 그 곳에서 많은 어린이들이 신나게 탈 수 있는 자동차로 새롭게 태어날 거랍니다. 저도 제주도를 가면 누리를 다시 탈 수 있겠죠?

내가 궁금한 교통수단 사진 보며 말해요

8

1주

활동목표: 교통수단 사진 찍은 것을 보며 궁금한 점을 말로 표현한다.

(의사소통>말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다

또래들이 이야기하는 것을 주의 깊게 듣는다.

(의사소통>듣기)바른 태도로 듣기)다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다)

활동자료: 사진 찍은 것의 출력물이나 인화물 또는 빔프로젝터와 컴퓨터

활동방법: 1. 산책 시 찍은 교통수단 사진을 보며 사진을 찍은 이유, 유아가 선택한 교통수단에 대해 생각하는 바를 말하도록 한다.

- 왜 이 자동차를 찍었는지 말해 줄 수 있을까요?

2. 친구들이 말하는 것을 듣고 그 내용에 대한 이야기를 나누도록 한다.

- 이 자동차의 이름을 아는 친구가 있나요?

3. 서로 교통수단에 대한 생각과 경험을 나누고 이것이 궁금한 질문으로 표현이 된다면 교사가 이를 적어 주도록 한다.

- 이 자동차의 이름이 무엇인지 찾아볼까요?

4. 유아들이 찍은 사진과 궁금한 질문이 자유선택 놀이나 활동 시간에 궁금한 교통수단에 대하여 조사하기, 책 만들기 활동으로 연결됨을 알려 준다.

확장활동: 유아들의 질문을 수렴하여 ‘궁금한 교통수단과 관련된 분 초대하기’ 활동에 반영될 수 있도록 한다.

궁금한 교통수단과 관련된 분 초대하기

8월 교통과 안전 / 1주 내가 궁금한 교통수단

대·소집단 활동 / 이야기나누기

활동목표: 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣고 질문한다.

(의사소통)듣기>이야기 듣고 이해하기>이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다)

교통수단과 관련된 일에 대하여 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>다양한 직업에 관심을 갖는다)

활동자료: 유아들이 궁금해 하는 교통수단에 대해 질문한 자료

- 활동방법:**
1. 교통수단과 관련된 일을 하는 다양한 전문가(버스, 택시, 비행기, 선박, 기차, 지하철 또는 자동차 운전자, 정비사, 디자이너, 판매원 등)를 섭외할 수 있으며 자동차 운전자의 경우 어린이집 차량 운전자, 운전을 하는 교직원 등을 섭외하여 유아들의 질문을 사전에 전달하고 이에 대해 준비할 수 있도록 한다.
 2. 교사는 유아들이 질문한 내용을 중심으로 초대된 어른이 이야기를 하거나 준비한 자료를 보여주는 것을 옆에서 돕도록 한다.
 3. 이야기를 모두 들은 후에 유아들이 궁금한 질문을 하도록 한다.
 - 이야기를 듣고 더 궁금한 것은 무엇인가요?

확장활동: 교통수단과 관련된 분이 일하는 장소(지하철 역, 정비소, 주유소, 대리점 등)로 견학을 가보거나 운전자들의 교통수단(어린이집 버스, 교직원의 차량, 관련 박물관)을 자세히 관찰할 수 있는 활동으로 확장할 수 있다.



올라가는 길 내려오는 길

8

1주

활동목표: 팔의 움직임 조절하며 앞으로 이동한다.

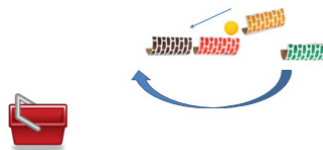
(신체운동·건강)신체조절과 기본운동하기 이동하며 운동하기 걷기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이동 운동을 한다

목표 지점까지 또래의 움직임에 맞추며 협동한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기 친구와 사이좋게 지내기 친구와 협동하며 놀이한다

활동자료: 반원통형 종이블록 큰 것 4개, 탁구공 1개, 바구니나 상자 1개

게임방법



1. 4명이 반원통 블록을 들고 나란히 옆으로 목표지점을 향하여 선다.
2. 시작은 맨 뒤에 있는 사람이 탁구공을 앞 사람의 원통 블록으로 굴리고 맨 앞으로 가서 서는 것이다.
3. 공을 받은 사람은 앞 사람의 블록 위에 굴려 주고 다시 앞으로 가서 받는 것을 반복하면서 목표지점의 바구니까지 간다.
4. 바닥에 떨어뜨리거나 손으로 잡은 경우 다시 원래 자리에서 서서 넘기고 앞으로 가야 한다.

활동방법: 1. 교사는 유아들에게 시범을 보이며 게임의 규칙을 설명한다.

2. 게임의 중요한 규칙을 강조한다.

- 공이 잘 굴러 갈 수 있는 길을 만들어 주려면 어떻게 하는 것이 좋을까요?
- 공이 땅에 떨어지면 어떻게 할까요?

3. 게임의 성공여부는 규칙을 잘 지키는 것, 친구들과 협동하는 것, 시간이 걸리더라도 끝까지 목표지점까지 가는 것으로 설명한다.

- 너무 빨리 가고 싶어서 친구가 공을 굴리는데 앞으로 먼저 가버리면 어떤 일이 생길까요?
- 친구들이 공을 움직이는데 자꾸 실패할 때는 우리가 어떻게 응원을 해줄까요?

4. 4명 씩 게임에 참여하도록 하며, 기다리는 유아들은 응원을 하면서 친구들을 격려하도록 한다.

8

- 참고사항:**
1. 이 게임은 편 게임이 아니라 4명의 유아가 협동하여 하나의 목표를 달성하는 협동 게임이므로 편을 나누어 경쟁하지 않도록 한다.
 2. 게임을 처음 할 때는 출발선과 목표지점까지 거리가 멀지 않도록 한다. 대략 5m 부터 시작하여 유아들이 익숙해지면 거리를 점차 늘려간다.
 3. 목표지점까지 거리를 늘리면서 유아들의 수를 6명~10명으로 늘려서 하면 더 흥미롭다.
 4. 만 5세아들과 함께 하는 게임의 방식을 편 게임이 아닌 협동게임으로 한다면 규칙을 이해하고 적용시켜보는 게임의 목적을 달성할 뿐만 아니라 또래 간의 협동을 촉진하는 활동이 될 수 있다.

우리가 만든 교통수단

8

1주

활동목표: 또래가 발표하는 것을 주의 깊게 듣는다.

(의사소통)듣기)바른 태도로 듣기)다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다)

공동 작품의 완성에 대한 성취감을 느끼고 또래의 작품을 존중한다.

(예술경험)예술 감상하기)다양한 예술 감상하기)나와 다른 사람의 예술표현을 소중히 여긴다)

활동자료: 유아들이 만든 교통수단, 녹음기나 녹화용 카메라와 삼각대, 3가지 크기의 액자를

- 활동방법:**
1. 유아들이 소그룹으로 완성한 교통수단에 가까이 가서 살펴본다.
 2. 액자들을 보여주고 작품 감상 시 어떻게 사용할 수 있는지에 대하여 보여준다.
 - 이 액자들을 보고 싶은 부분에 대어 보면 어떻게 보일까요?
 - 액자를 없이 볼 때와 액자 안의 모습을 보니 무엇이 다른가요?
 3. 유아들이 말하는 것을 녹음하거나 녹화하여 언어영역이나 컴퓨터 영역에서 볼 수 있음을 알려 준다.
 4. 유아들이 만든 것에 대해 표현을 어려워하는 경우 함께 만들었던 경험을 회상하도록 도와주며 표현을 격려한다.

참고사항: 액자 틀의 크기와 모양은 제시된 자료로 한정하는 것이 아니라 보다 자유롭게 선택하여 만들 수 있다.

[참고자료]

액차를 만들기

1. 액자들의 종류를 선택하여 이에 따른 무늬의 종이를 프린트한다.
2. 우드락으로 3가지 종류 크기의 액자들을 만들고 프린트한 종이를 우드락에 붙인다.

- 확장활동:**
1. 녹음(녹화)한 자료를 다시 보며 친구들이 이야기 하는 것을 듣는 활동으로 연계할 수 있다.
 2. 우리가 만든 자동차 소개글을 만들 때 유아들이 자신이 만든 것을 말하는 내용을 토대로 써 보는 자료로 활용한다.

바퀴 그림 그리기

8월 교통과 안전 / 1주 내가 궁금한 교통수단

실외활동

활동목표: 바퀴의 움직임을 다양한 선으로 표현한다.

(신체운동·건강) 신체 조절과 기본 운동하기) 신체 조절하기) 공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 활용하여 운동한다

또래들과 함께 그리며 협동심을 기른다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기) 친구와 사이 좋게 지내기) 친구와 협동하며 놀이한다

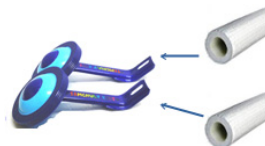
활동자료: 자전거 보조바퀴를 이용한 바퀴 그림 도구, 가로 30cm 이상의 쟁반 여러 개, 부직포 다양한 색의 물감(포스터 칼라나 아크릴 물감) 또는 먹물, 전지, 테이프

- 활동방법:**
1. 놀이터 바닥에 전지를 붙이고 부직포를 깎 쟁반에 먹물이나 물감을 짜 놓고 물은 거의 섞지 않도록 한다.
 2. 유아들과 바퀴를 움직여 보고 바퀴에 물감이 묻는다면 어떤 그림이 나올지 예측해 본다.
 - 바퀴에 물감을 묻혀서 종이 위에 굴린다면 어떠한 모양이 나올까요?
 3. 유아들과 바퀴 그림을 그리며 움직일 때 주의할 점을 이야기 나눈다.
 - 바퀴를 빨리 굴리고 싶을 때는 무엇을 조심하면 좋을까요?
 - 옆에 친구가 그리고 있을 때는 어떻게 할까요?
 4. 한명씩 바퀴를 움직이며 그림을 그려 보고 유아들이 익숙해지면 2명, 3명이 함께 바퀴를 굴리며 그려 보도록 한다.
 5. 서로가 그린 것을 함께 보며 감상하도록 한다.

- 참고사항:**
1. 실외 물놀이 시 함께 진행이 된다면 물감을 묻히고 정리하는 것에 대한 부담을 줄일 수 있다.
 2. 날씨로 인해 실외에서 진행하기 어려운 경우 실내(복도 등)에서 비닐이나 신문지를 깔고 활동을 진행할 수도 있다.

[참고자료]

바퀴그림도구 만들기



1. 유아의 안전을 위하여 자전거 보조 바퀴의 나온 부분은 발포 보온재로 감싼다.
2. 발포 보온재가 자전거 바퀴에 고정되도록 테이프로 붙인다.

뺨까? 말까?

8

1주

활동목표: 타이어를 이용하여 발의 움직임을 다양하게 한다.

(신체운동·건강)신체활동에 참여하기>기구를 이용하여 신체활동하기>여러 기구를 이용하여 신체활동을 한다

두 발을 넣거나 한 발을 넣을 수 있는 패턴을 만든다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>규칙성 이해하기>스스로 규칙성을 만들어 본다

활동자료: 페타이어 여러 개

활동방법: 1. 바깥 바닥에 페타이어를 두고 어떻게 움직여 볼 수 있는지 이야기를 나눈다.

- 타이어 안에 들어갈 때는 발을 어떻게 할까요?
- 두 발로 모을까요? 한 발씩 넣고 빼며 걸어볼까요?

2. 유아가 원하는 방법으로 타이어에 발을 넣고 빼며 걷거나 뛰는 활동을 한다.

3. 여러 번 반복하여 움직여 보고 원하는 패턴으로 타이어를 배치하고 다른 방법으로 움직여 볼 수 있는지 생각해 본다.

- 타이어를 다른 모양으로 놓는다면 어떻게 놓을까요?
- 조금 전과는 다른 방법으로 발을 넣고 빼다면 어떻게 움직여 볼 수 있을까요?

4. 타이어 안에 발을 한번 씩 넣으며 빨리 움직이기, 색깔 표시를 해 둔 타이어는 건너뛰기 등 다양한 방법을 제안하며 놀이할 수 있도록 한다.

참고사항: 타이어가 없을 경우 후프로 대체할 수 있으며 우천 시 실내에서 후프로 할 수 있는 활동이다.

확장활동: 다른 신체 활동을 첨가하여 장애물 경주 활동으로 확장할 수 있다.

궁금한 교통수단에 대하여 조사하기

8월 교통과 안전 / 1주 내가 궁금한 교통수단

오후자유선택활동

활동목표: 교통수단에 대해 호기심을 갖고 다양한 방법으로 탐구한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)탐구과정 즐기기)궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

책과 여러 매체를 활용하여 궁금한 것을 알아본다.

(의사소통)읽기)책 읽기에 관심 가지기)궁금한 것을 책에서 찾아본다)

활동자료: 교통수단 박물관 사이트 자료, 교통수단과 관련된 책과 환경 인쇄물(팸플릿, 광고용 전단지 등)

- 활동방법:**
1. 유아들이 궁금해 하는 교통수단과 이에 대한 질문들을 함께 본다.
 - 교통수단에 대해 어떤 것들이 궁금한가요?
 2. 유아들의 질문이 비슷한 것끼리 분류하여 함께 조사할 수 있도록 한다.
 3. 유아들의 질문에 대해 답을 찾을 수 있는 방법에 대해 의논한다.
 - 궁금한 것을 알아 볼 수 있는 방법에는 무엇이 있을까요?
 4. 유아들이 컴퓨터를 이용하거나 책을 활용하여 궁금한 점을 찾고자 할 때 적절한 도움을 주고 유아들의 질문을 확장할 수 있도록 한다.
 - 컴퓨터에서 궁금한 것을 알아보려면 어떻게 해야 할까요?
 - 자동차 엔진이 어떻게 움직이는지 알아보려면 어떤 책을 살펴볼까요?
 5. 유아들이 조사한 자료를 정리할 수 있도록 프린트, 책이나 환경인쇄물 자료를 복사하여 자신들의 질문에 대한 내용으로 오려 붙이거나 그림, 쓰기 자료로 활용할 수 있도록 한다.

참고사항: 언어영역에서 궁금한 교통수단에 대해 말하고 쓰기활동을 사전에 하는 것이 효과적이다.

- 확장활동:**
1. 궁금한 교통수단과 관련된 분을 초대했을 때 이러한 유아의 질문이 확장되도록 유아들의 질문을 언어영역이나 수·과학영역에 게시해 둔다.
 2. 가정에서 유아들의 질문을 함께 이야기하고 조사해 보는 활동으로 연계할 수 있으며 가정에 있는 책이나 관련 자료를 지원받을 수 있도록 한다.

도로 사방치기

8

1주

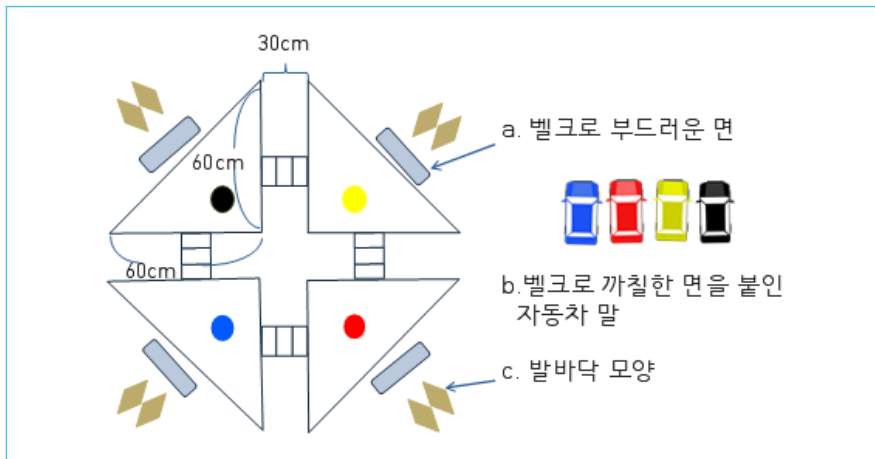
활동목표: 정해진 공간의 경로에 따라 신체를 조정하며 움직인다.

(예술경험)아름다움 찾아보기>움직임과 춤 탐색하기>움직임과 춤의 모양, 힘, 세기, 빠르기, 흐름 등을 탐색한다)

신체의 균형을 잡고 움직인다.

(신체운동·건강)신체조절과 기본 운동하기>이동하며 움직이기>걷기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이동 운동을 한다)

활동자료: 색깔 종이 테이프, 벨크로 테이프, 자동차, 비행기, 배 등의 교통수단 모양 지우개나, 말, 4가지 색깔 원판, 4가지 색깔 교통수단 말, 발바닥 모양 종이



- 활동방법:**
1. 다양한 동작과 움직임을 위한 활동이므로 음률 바닥에 그림자료처럼 색 테이프로 도로모양 표시를 붙이고 발바닥 모양 색깔 원을 붙인다.
 2. 교사는 시범으로 보여주며 사방치기 방법을 설명해 준다.
 3. 세모칸과 횡단보도에서 움직이는 방법을 알려준다.
 4. 성공한 칸과 동일한 색의 자동차를 자신의 발바닥 모양 위에 있는 벨크로에 붙이는 것을 보여 준다.
 5. 유아들이 해 볼 수 있도록 하고 익숙해지면 순서를 정하여 사방치기 놀이를 하도록 한다.

8

사방치기 방법

1. 4가지 색 중 원하는 색을 정하고 순서를 정한 뒤 원하는 말을 자동차 지우개에서 고른다.
2. 정한 색깔 원이 있는 발바닥 모양에 선다.
3. 자동차 지우개를 자신의 색이 아닌 다른 색의 세모 칸에 들어가도록 던진다. 세모 칸에 들어가지 않았다면 다음 순서가 한다.
4. 지우개가 들어간 칸으로 이동한다. 세모에서는 한 발로 서 있어야 하고 횡단보도에서는 두발로 설 수 있다. 세모칸에서 다른 발이 땅에 닿거나 두발로 서게 되면 다음 순서가 한다.
5. 말을 갖고 자신의 색깔이 있는 칸으로 돌아올 때도 세모에서는 한발로, 횡단보도에서는 두발로 오도록 한다.
6. 성공한 색과 동일한 색의 교통수단 말을 벨크로에 붙인다. 자신의 색을 제외한 3가지 색의 교통수단을 모두 붙이면 사방치기는 끝이 난다.

우리가 만든 교통수단 소개글 게시하기

8

1주

활동목표: 우리가 만든 교통수단을 소개할 수 있다.

(의사소통)말하기>날말과 문장으로 말하기>다양한 단어를 사용하여 상황에 맞게 말한다)

교통수단 홍보자료를 만들 수 있다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심가지기>자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

활동자료: 도화지, 우드락, 이젤, 다양한 쓰기 도구, 테이프, 교통박물관 리플릿이나 포스터

활동방법: 1. 다양한 교통수단 관련 박물관 리플릿이나 포스터를 보며 어떠한 내용들이 있는지 살펴본다.

- 이것을 소개하는 리플릿 자료에 어떤 내용들이 있나요?

2. 반에서 만든 교통수단을 소개하기 위한 글에는 어떠한 내용이 필요한지 유아들과 함께 의논한다.

- 우리 반이 만든 자동차(비행기, 배, 기차 등)를 다른 사람들이 잘 알 수 있도록 하려면 무엇을 적어주면 좋을까요?

- 이름과 마크는 어디에 적어 주고 그려주면 잘 보일까요?

- 만든 사람들의 이름은 어디에 적을까요?

3. 리플릿에 포함된 형식 외에 유아들이 창안한 내용(만든 교통수단을 탈 때의 유의 사항, 작품이 있는 곳을 알려주는 지도, 관람 시간 등)이 포함될 수 있도록 교통수단 소개글과 그림이 완성되도록 한다.

4. 유아들이 완성한 글과 그림을 우드락에 붙이고 교실 밖이나 어린이집 입구에 게시하도록 돕는다.

확장활동: 유아들의 소개글을 작게 복사하여 소책자로 구성하여 이웃 반이나 가정에 보냄으로써 유아들이 만든 작품을 함께 감상할 수 있는 또래 간 연계활동, 가정연계 활동으로 확장할 수 있다.

2주 편리한 교통시설

다양한 교통시설 확보 보기	273
블록으로 철도역, 항구, 비행장 구성하기	274
우리 반이 만든 교통수단을 소개해요	275
휴게소 가게 놀이	276
교통시설 설계도 그리기	277
철사 조형으로 길 만들기	278
다리를 건너요 언어게임	279
편리한 교통시설 읽기	280
교통시설에서는 누가 일할까요?	281
교통수단에 맞는 시설과 직업을 짝지어요	282
보이지 않는 길을 찾아라	283
어린이집에 필요한 주차장 공간 측정하기	284
노래에 맞추어 자전거 뿔 연주하기	285
교통수단과 시설 짝 짓기	286
편리한 교통시설	287
머물지요	288
우리 반이 만든 소리동화	289
우리가 만든 주차장 사진 감상	290
우리 동네의 탈 것과 관련된 시설 방문하기	291
어린이집에 주차장이 필요한 탈 것 조사하기	292
소리동화를 만들어요	293
어린이집에 필요한 주차장 만들기	294

주 제 : 교통과 안전

소 주 제 : **편리한 교통시설**

실시기간 : 8월 2주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·보행 길과 차길을 구별하기					
등원		·등원할 때 보고 온 대중교통 수단에 대해 이야기하기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·다양한 교통시설 화보 보기		·블록으로 철도역, 항구, 비행장 구성하기			
	역할놀이 영역	·우리 반이 만든 교통수단을 소개해요			·휴게소 가게 놀이		
	미술영역	·교통시설 설계도 그리기			·철사 조형으로 길 만들기		
	언어영역	·다리를 건너요 언어게임			·편리한 교통시설 읽기		·교통시설에서는 누가 일할까요?
	수·과학 영역	·수:교통수단에 맞는 시설과 직업을 짝지어요		·과학:보이지 않는 길을 찾아라		·수:어린이집에 필요한 주차장 공간 측정하기	
	음률영역	·노래에 맞추어 자전거 벨 연주하기					
대·소집단 활동	·게임: 교통수단과 시설 짝 짓기	·이야기나누기: 편리한 교통시설	·동시: 머물지요	·동화: 우리 반이 만든 소리동화	·미술: 우리가 만든 주차장 사진 감상		
실외활동		·우리 동네의 탈 것과 관련된 시설 방문하기 ·어린이집에 주차장이 필요한 탈 것 조사하기					
점심 및 휴식		·음식을 모두 씹고 말하기 ·음악감상:구름빵을 먹고 하늘을 날다					
오후자유선택활동		·소리동화를 만들어요			·실외:어린이집에 필요한 주차장 만들기		
귀가 및 가정과의 연계		·가정에서 대중교통을 이용하여 다녀 온 이야기나누기 ·하원 시 ○반이 만든 주차장에 부모님을 초대하기					
활동간 연계		※ 가능한 활동 간 연계의 예 ·〈실외〉 어린이집에 주차장이 필요한 탈 것 조사하기 ⇒ 〈오전 수·과학〉 어린이집에 필요한 주차장 공간 측정하기 ⇒ 〈오후〉 어린이집에 필요한 주차장 만들기 ⇒ 〈대·소집단〉 우리가 만든 주차장 사진 감상					

다양한 교통시설 화보 보기

8

활동목표: 여러 교통수단의 모습을 관찰하여 흥미로운 점을 말로 표현한다.

(의사소통)말하기>날말과 문장으로 말하기>일상생활에서 일어나는 일들을 다양한 형태의 문장으로 말한다

다양한 교통시설의 모습에서 편리한 점을 찾을 수 있다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다

2주

활동자료: 세계 여러 나라의 교통 시설의 사진이나 그림 자료



DVD

활동방법: 1. 여러 교통시설의 모습을 보며 어떤 교통수단과 관련이 있는지 이야기를 나눈다.

- 이 주차장은 어떤 교통수단을 위한 곳일까요?

2. 교통시설의 형태에 따라 사용방법을 추측해 본다.

- 왜 비행장에는 비행기를 볼 수 있는 높은 탑이 필요할까요?

- 주차장에서 나오려면 무엇이 필요할까요?

3. 교통시설의 형태에 대한 이유에 대하여 생각해 보고 표현해 보도록 한다.

- 왜 이렇게 많은 자동차가 들어가는 건물이 필요할까요?

- 기차를 타는 곳에는 왜 양쪽에 선로가 있을까요?

4. 유아들이 만든다면 어떠한 교통시설을 만들고 싶은지 이야기를 해 본다.

- ○○가 주차장을 만든다면 어떤 항구를 만들고 싶나요?

- 지금 말한 것처럼 철도역을 만든다면 어떠한 점이 가장 편리할까요?

확장활동: 1. 유아가 생각하는 교통시설의 모습을 그림으로 그려 보고 교통시설 설계도를 구성한다.

2. 여러 종류의 나무 블록을 이용하여 설계도처럼 교통시설 만들기 활동으로 확장한다.

블록으로 철도역, 항구, 비행장 구성하기

8월 교통과 안전 / 2주 편리한 교통시설

오전자유선택활동 / 쌓기놀이영역

활동목표: 여러 가지 블록으로 교통수단이 들어갈 수 있는 공간을 입체적으로 구성한다.

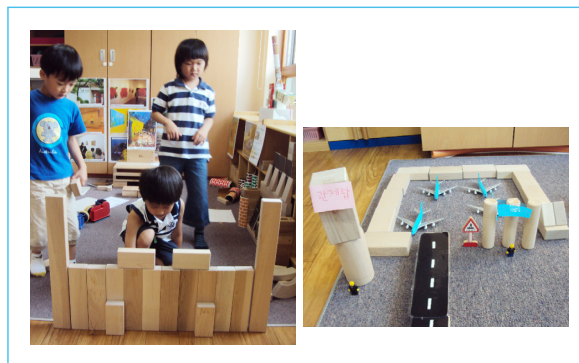
(자연탐구)수학적 탐구하기) 기초적인 측정하기) 일상생활에서 길이, 크기, 무게, 들어, 시간 등의 속성에 따라 비교하고, 순서를 지어 본다)

일상생활에서 보고 느낀 교통시설에 대한 경험을 극놀이로 표현한다.

(예술경험) 예술적 표현하기) 극놀이로 표현하기) 경험이나 이야기를 극놀이로 표현한다)

활동자료: 세계 여러 나라의 교통시설 사진이나 그림 자료, 유아가 만든 교통시설 설계도나 그림, 블록, 교통수단 모형(자동차, 비행기, 기차, 배 등), 종이, 가위, 테이프, 쓰기 도구

- 활동방법:**
1. 교통시설 화보나 유아가 만든 설계도를 보며 어떤 교통시설을 만들지 구상해 본다.
 - 철도역(주차장, 항구, 비행장)의 전체 형태는 어떻게 만들고 싶나요?
 - 이 설계도를 보고 만든다면 원기둥은 몇 개가 필요할까요?
 2. 교통시설을 구성하면서 발생하는 여러 문제 상황을 해결해 볼 수 있도록 질문과 제안을 하며 지속적으로 격려한다.
 - 기둥으로 쌓은 블록들을 무너지지 않게 하려면 어떻게 해야 할까요?
 3. 단위 블록으로 교통시설을 만들면서 더 필요한 블록이나 소품이 필요한지 의논하고 추가해 준다.
 - 주차장 입구의 차단기는 어떻게 만들 수 있을까요?
 4. 교통시설 구성이 마무리되면 교통수단 모형으로 놀이를 하고 놀이에 필요한 소품을 만들면서 진행한다.



참고사항: 정리 시간에 구성물을 치워야 한다면 정리하기 전에 완성한 교통시설의 모습을 다양한 각도에서 촬영하고 이것을 교통시설 화보와 함께 게시하도록 한다.

우리 반이 만든 교통수단을 소개해요

8

활동목표: 친구들과 동생들이 이해할 수 있도록 만든 작품에 대하여 말한다.

(의사소통)말하기>상황에 맞게 바른 태도로 말하기>듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하여 말한다)

놀이에 필요한 역할을 또래들과 협의하여 정한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>공동체에서 화목하게 지내기>다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다)

활동자료: 전 주에 만들어 놓은 교통수단 소개글, 이름표 목걸이

2주

활동방법: 1. 친구들이나 동생들 초대를 어떻게 할 것인지 이야기를 나눈다.

- 우리가 만든 자동차(버스, 비행기, 배 등)를 타러 오라고 다른 반에 알릴 수 있는 방법은 무엇일까요?

2. 초대를 하고 나서 친구나 동생들을 위해서 할 수 있는 것은 무엇이 있을지 생각하고 구체적인 역할을 찾아본다.

- 동생들이 오면 우리는 어떻게 해야 할까요?

- 동생들이 우리가 만든 것에 대해 이야기를 잘 들을 수 있으려면 어떤 사람들이 필요할까요?

3. 소개하는 사람, 도와주는 사람의 역할을 정하고 동생들이 앉거나 기다리는 공간을 구성한다.

- 이름표에 소개하는 사람을 무엇이라고 적을까요?

- 동생들이 서서 기다리면 다리가 아플 것 같아요. 어디에 앉도록 하면 좋을까요?

4. 친구나 동생들을 초대하여 반에 오게 되면 나누었던 이야기의 내용대로 역할에 따라 교통수단 소개, 태워주기 놀이를 진행한다.

- 여기 있는 친구는 운전을 하고 싶다고 하네요. 도우미는 어디에 있나요?

- 모두 구경한 동생들은 어디에서 기다릴까요? 안내하는 분이 도와주세요.

참고사항: 초대장 만들기를 계획하여 만든 초대장을 다른 반에 보내어 초대한다.

휴게소 가게 놀이

8

활동목표: 휴게소의 경험을 극놀이로 구성하여 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기)극놀이로 표현하기)경험이나 이야기를 극놀이로 표현한다)

휴게소와 관련된 다양한 환경인세물을 구성한다.

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

활동자료: 휴게소 음식점 풍경, 음식사진이나 그림 자료, 밀가루 반죽, 종이봉투, 포장용기, 나무젓가락, 집게, 장갑, 요리사 모자, 계산기, 메뉴판, 도화지, 가위, 여러 종류의 유아용 핑킹가위, 테이프, 색연필이나 사인펜, 이면지, 종이상자



- 활동방법:**
1. 여행을 다닌 중에 휴게소에 가본 경험을 회상하며 보거나 먹었던 음식, 음식점의 특징에 대해 이야기를 나눈다.
 - 휴게소에서는 어떤 음식을 팔았나요?
 - 사람들이 차에서 먹을 수 있도록 어떻게 해주나요?
 2. 역할놀이 영역에서 휴게소 가게를 만든다면 무엇을 만들어 파는 곳을 할 것인지 어떻게 만들 것인지 의논한다.
 - 여기에 국수가게를 만든다면 가게 이름을 어떻게 알려줄까요?
 - 반죽으로는 무엇을 만들까요? 국수와 오징어는 어떻게 만들까요?
 3. 음식을 만드는 곳, 먹는 곳, 포장해 가는 곳, 계산하는 곳 등 휴게소 가게에 필요한 공간을 배치하고 필요한 소품과 역할을 정한다.
 - 계산하는 곳과 먹는 곳은 어디에 만들면 좋을까요?
 - 호두과자를 만들어 담는 상자에는 어떤 표시가 있어야 할까요?
 4. 놀이 준비가 되면 자동차 놀이를 하는 유아들에게 휴게소 가게가 있음을 알려 주어 놀이에 올 수 있도록 하거나 역할을 정할 때 손님을 하는 사람들이 올 수 있도록 한다.

참고사항: 오징어는 교사가 종이로 간단하게 오려 만들어서 제공하고 국수는 유아들이 이면지를 핑킹가위로 잘라 만들 수 있다.

교통시설 설계도 그리기

8

활동목표: 상상한 것을 적절한 문장으로 표현한다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>이야기 지어 말하기를 즐긴다

상상한 것을 오리기, 붙이기, 그리기를 통해 창의적으로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술 활동으로 표현하기>다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다

활동자료: 도화지, 색연필, 사인펜, 연필, 지우개, 세계 여러 나라의 교통시설 사진이나 그림 자료를 복사한 것

2주

- 활동방법:**
1. 다양한 교통시설의 모습을 보았던 것을 생각해 보고 교통시설을 만든다면 어떠한 모양으로 만들고 싶은지 이야기를 나눈다.
 - 지금까지 보았던 주차장과 다른 새로운 주차장의 모습에는 어떤 것이 있을까요?
 - 기차가 들어가는 곳과 나오는 곳을 어떻게 만들 수 있을까요?
 2. 상상한 것을 그려보도록 격려하고 어려워할 경우에는 그림이나 사진 자료를 복사한 것을 이용하여 그릴 수 있도록 한다.
 - 땅 속 깊은 곳에 주차장이 있다면 어떻게 자동차가 들어갈 수 있을까요?
 3. 완성된 설계도에 이용할 수 있는 방법, 특징을 스스로 적도록 한다. 이때 글자를 쓰는 것을 어려워하는 유아의 경우 교사가 도움을 준다.
 - 지금 그린 비행장은 친구들이 그린 비행장과 어떤 점이 다른가요?
 4. 다른 유아들이 그린 설계도를 함께 보고 이에 대한 또래의 설명을 듣고 궁금한 것을 질문해 본다.

참고사항: 그리기에서 중요한 것은 다양한 선을 표현하는 것이므로 색을 칠하도록 하기보다 유아가 생각하는 교통시설의 모습을 여러 선으로 그려 보는 것에 초점을 둔다.

- 확장활동:**
1. 폐품을 이용하여 교통시설을 만들 때 설계도를 활용할 수 있다.
 2. 여러 종류의 단위 블록을 이용하여 교통시설 만들기 활동으로 확장한다.

철사 조형으로 길 만들기

8

활동목표: 소근육 기술을 활용하고 눈과 손의 협응력을 기른다.

(신체운동·건강) 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 도구를 활용하여 여러 가지 조작운동을 한다

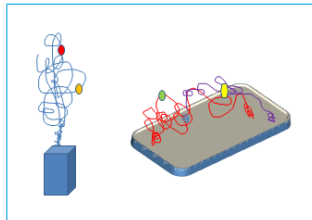
만들기 방법에 대한 설명을 듣고 이해하여 만든다.

(의사소통) 듣기 > 이야기 듣고 이해하기 > 다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다

활동자료: 공예용 철사, 폐품 상자나 오아시스(원예재료), 철사가 들어갈 수 있는 나무비즈, 우드락, 테이프

- 활동방법:**
1. 공예용 철사를 보고 만지며 구부러지고 말아지는 특성을 탐색한다.
 - 공예용 철사를 구부려보니까 느낌이 어떤가요?
 2. 철사의 끝이 날카로움을 보여 주고 조심할 것을 알려 준다.
 - 철사로 만들기 할 때 끝은 어느 쪽으로 향하게 하는 것이 안전할까요?
 3. 여러 종류의 나무 비즈를 보고 철사에 끼워 보고 움직여 본다.
 - 구슬이 왔다 갔다 움직이게 하려면 철사를 어떤 모양으로 만들면 좋을까요?
 4. 유아들이 다양한 방법으로 구부리고 펴 보며 길처럼 복잡한 형태가 되는 것을 관찰하도록 하고, 완성이 되면 상자나 오아시스, 우드락에 꽂도록 돕는다.
 5. 상자나 우드락이 큰 경우는 다른 유아들과 협동으로 구성할 것을 제안한다.
 6. 붙이고 싶은 작품의 이름을 말해보고 그 이유에 대해서도 이야기를 나눈다.
 - 여기에 이름을 정한다면 무엇이라고 정하고 싶어요?
 - 왜 그 이름으로 정했나요?
 7. 준비한 종이에 정한 작품의 이름과 유아의 이름을 적어서 붙이고 반의 원하는 장소에 게시하도록 한다.

- 참고사항:**
1. 철사를 자르거나 상자와 우드락에 구멍을 뚫어야 하는 경우 교사가 펀치나 송곳을 이용하여 도와주고 유아가 만들기를 하는 책상 위에는 두지 않도록 유의한다.
 2. 철사를 구부리며 모양을 만들 때 주변의 유아의 얼굴에 닿지 않도록 조심한다.



다리를 건너요 언어게임

8

활동목표: 새로운 단어를 익힌다.

(익사소통)읽기>읽기에 흥미 가지기>읽어 주는 글의 내용에 관심을 가진다

게임의 규칙을 이해하고 지킨다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>사회적 가치를 알고 지키기>다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다

활동자료: 우유 200ml 상자를 이용하여 만든 주사위 2개(그림과 글자 주사위, 숫자1~6 주사위), 게임자료에 제시한 도로 표시카드, 장난감 미니 자동차 4개**게임방법**

1. 도로표시카드를 골고루 섞어 원하는 모양대로 길을 만들고 마지막에는 도착지 표시를 둔다.
2. 순서를 정하고 원하는 자동차를 갖는다.
3. 주사위는 그림과 글자 주사위 1개와 숫자 주사위 1개를 각각 던진다.
 - 그림과 글자 주사위의 표시 : 초록 신호등 - 앞으로 가기
 빨간 신호등 - 멈추기
 노란 신호등 - 친구에게 물어보기
 P (주차 표시) - 한번 쉬기
 전진 - 앞으로 가기
 후지 - 뒤로 가기
 - 숫자 주사위 : 초록신호등이 나올 때 던진 수만큼 움직이기
4. 도로표시 카드에서 특별한 그림이 나오면 다음처럼 한다.
 - 공사표시 : 뒤로 1칸 가기
 - 주유표시 : 숫자 주사위를 던져 나온 수만큼 전진
 - 다리표시 : 주사위 2개를 다시 던진다.

- 활동방법:**
1. 유아들과 제시된 도로표시 카드와 주사위, 게임 설명서를 함께 본다.
 - 설명서 그림처럼 도로표시카드를 놓아보는데 길 모양은 마음대로 할 수 있어요.
 2. 교사가 게임의 규칙에 따라 주사위를 던지고 자동차를 도로표시카드 위로 움직이며 시범을 보인다.
 - 초록불이 나왔고 숫자 2가 나왔네요. 자동차는 어디로 몇 칸 갈 수 있을까요?
 3. 유아들이 게임에 대한 이해를 하고 나면 순서를 정하고 게임을 진행한다.
 - 주사위를 던져 순서를 정해볼까요?
 - 전진이라는 글자가 나왔네요. 그러면 자동차는 어떻게 해야 한다고 했었지요?
 4. 도착지에 자동차가 먼저 도착하는 유아가 있으면 게임이 끝남을 알려 준다.

2주

편리한 교통시설 읽기

8

활동목표: 교통시설의 이름을 읽을 수 있다.

(의사소통)읽기>읽기에 흥미 가지기>주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다)

교통수단에 따른 시설의 이름을 안다.

(의사소통)듣기>낱말과 문장 듣고 이해하기>일상생활과 관련된 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다)

활동자료: 도로, 자전거 도로, 고속도로, 철도, 지하철로 등 운행에 필요한 시설 사진과 이름
및 설명자료, 역, 주차장, 공항, 항구 등의 시설 사진과 이름 및 설명자료



활동방법: 1. 활동자료를 보며 교통시설의 이름을 말하거나 읽어 본다.

- 이곳은 어디일까요?
- 어떤 교통수단을 이용할 수 있는 곳일까요?

2. 교통시설의 설명을 읽어 주거나 유아가 읽을 수 있는 경우 스스로 읽어 보도록 한다.
3. 유아가 교통시설을 보았거나 이용한 경험을 이야기 나누며 읽은 설명과 비교해 보도록 한다.
 - ○○는 자전거 도로를 어디에서 보았나요?
 - 고속도로는 무엇을 타고 갔었나요? 어디로 갔었나요?
 - 우리가 읽은 고속도로에 대한 글에는 전용차선이라는 것이 있었는데 ○○도 전용차선을 보았나요?

교통시설에서는 누가 일할까요?

8

활동목표: 교통시설에 속한 다양한 직업의 이름을 이해한다.

(익사소통>듣기>낱말과 문장 듣고 이해하기>일상생활과 관련된 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다)

교통시설과 관련된 다양한 직업에 대하여 관심을 가진다.

(사회관계>사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>다양한 직업에 관심을 갖는다)

활동자료: 교통시설에 있는 다양한 직업의 사진과 이름, 설명이 적힌 카드



DVD

2주

활동방법: 1. 카드에 있는 그림이나 사진, 직업의 이름을 함께 보거나 읽는다.

- 이 카드에 있는 사람은 무엇을 하고 있을까요?
- 이러한 일을 하는 사람의 직업 이름은 무엇일까요?

2. 교통시설에 있는 다양한 직업의 사람들이 어떠한 일을 하는지 살펴보고 유아들이 이러한 직업의 사람들을 보거나 알고 있는 경험을 이야기 나눈다.

- 공항 경비대를 본 적이 있나요?
- ○○가 기차를 탈 때 만난 승무원은 어떤 일을 했나요?

3. 교통시설에 있는 여러 직업에 대한 설명과 이름에 대하여 익숙해지면 수수께끼 놀이를 할 수 있다.

- 선생님이 먼저 설명을 할 테니 어떤 사람인지 맞추어 보세요.

교통수단에 맞는 시설과 직업을 짝지어요

8월 교통과 안전 / 2주 편리한 교통시설

오전자유선택활동 / 수·과학영역

활동목표: 여러 교통수단별로 관련된 시설과 직업을 짝지을 수 있다.

(자연탐구) 탐구하는 태도 기르기 호기심을 유지하고 확장하기 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다

교통수단에 따른 시설의 이름과 관련 직업을 이해한다.

(의사소통) 말하기 낱말과 문장으로 말하기 정확한 발음으로 말한다

활동자료: 항구, 헬기 이착륙장, 주차장, 공항 등의 교통시설 그림판, 선박, 헬리콥터, 자동차, 비행기 등의 교통수단 그림카드, 교통시설에 있는 다양한 직업의 사진 카드



활동방법: 1. 그림판과 카드를 보면서 교통시설과 수단, 직업의 이름을 말해 본다.

- 이 그림 속은 어디일까요?
- 이 사람의 직업은 무엇일까요?

2. 교통수단, 직업 그림카드를 적합한 시설 그림판에 올려 보도록 한다.

- 긴 활주로가 있는 공항에는 어떤 교통수단을 이용할 수 있을까요?
- 관제사는 어떤 교통시설에서 일하는 사람일까요?

3. 교통시설에 따라 수단과 직업을 분류하는 것을 여러 번 해 본 뒤 게임으로 진행한다.

4. 반복하여 놀이를 하다 게임의 규칙을 유아들과 의논하여 바꾸고 교통수단과 시설 분류놀이를 해 본다.

- 카드 그림이 보이지 않도록 뒤집어서 하면 어떨까요?

보이지 않는 길을 찾아라

8

활동목표: 탐구하고자 하는 내용을 질문하고 알기 위한 다양한 조사방법을 찾는다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

조사한 내용을 그림이나 글로 표현한다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심 가지기>말이나 생각을 글로 옮길 수 있음을 안다)

활동자료: 기록지, 필기도구, 어린이집 지역 버스 노선도, 지하철 노선도, 항공노선도

2주

활동방법: 1. 다양한 교통수단의 노선도를 설명한 뒤 5세아들이 관찰할 수 있도록 한다.

- 교통수단이 다니는 길을 표시해 주는 지도를 노선도라고 해요. 이것은 어떤 교통수단의 노선도일까요?
- 지하철 노선도 안에는 무엇이 있나요?

2. 노선도에 표시되어 있는 곳에는 어떤 교통시설이 있을지 추측해 보고 보거나 방문한 경험을 이야기 나눈다.

- ○○라는 곳에서 버스를 타고 △△라는 곳에 내리면 그 곳에는 무엇이 있을까요?
- 지하철을 타고 내릴 때 본 지하철 역의 모습은 어떠했나요? 같았나요? 다른 점은 무엇이었나요?

3. 경험하지 않았거나 궁금한 교통수단의 노선도와 교통시설에 대한 다양한 질문을 해보고 이에 대한 조사방법을 생각해 본다.

- 지하철과 버스가 움직이는 길은 땅 위에서 볼 수 있는데 비행기의 길은 하늘에서 어떻게 알 수 있을까요?
- 배가 바다 위를 갈 때 바다 위에 도로처럼 표시가 없는데 어떻게 정해진 곳을 찾아 갈 수 있을까요?
- 너희들이 궁금한 질문의 답을 찾으려면 무엇을 보고 조사하면 좋을까요?

4. 기록지에 적은 궁금한 질문을 갖고 관련 책과 인터넷, 가정과의 연계를 통하여 답을 찾을 수 있도록 돕는다.

참고사항: 교통수단의 노선도 이외에 한국도로공사, 한국철도공사, 한국 공항공사 등에서 관련 자료를 찾을 수 있다.

어린이집에 필요한 주차장 공간 측정하기

8월 교통과 안전 / 2주 편리한 교통시설

오전자유선택활동 / 수·과학영역

활동목표: 탈 것의 크기를 측정하고 비교한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>기초적인 측정하기>일상생활에서 길이, 크기, 무게, 높이, 시간 등의 속성에 따라 비교하고, 순서를 지어 본다)

크기를 측정하기 위해 다양한 방법으로 어렵해 본다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>기초적인 측정하기>임의 측정단위를 사용하여 길이, 면적, 높이, 무게 등을 재 본다)

활동자료: 기록지, 필기도구, 클립보드, 색 테이프

- 활동방법:**
1. 어린이집의 영유아용 자동차, 자전거, 유모차 중 주차장을 만들기로 한 탈 것이 있는 곳으로 간다.
 2. 탈 것의 가로, 세로의 길이를 표시하는 색테이프를 바닥에 붙인 뒤 여러 방법으로 측정하고 기록한다.
 - 자동차의 앞부터 뒤까지 뿔뿔로 재어 보면 몇 뿔뿔이 되나요?
 - 발로 재보면 어떤가요?
 3. 측정한 방법에 따른 숫자를 읽어 보고 기록한다.
 - 자동차의 가로 길이는 ○○의 뿔뿔로 얼마였나요?
 - 친구들끼리 재는 것을 함께 보고 비교하면 어떤가요?

확장활동: 기록지에 측정한 것을 토대로 주차장 만들기를 할 때 주차구획의 크기를 결정하도록 한다.

노래에 맞추어 자전거 벨 연주하기

8

활동목표: 새로운 도구를 악기로 사용하여 다양한 리듬을 만든다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>리듬과 노래 등을 즉흥적으로 만들어 본다

표시를 지각하고 이에 맞추어 악기를 연주한다.

(신체운동·건강)신체 인식하기>감각기관 활용하기>여러 감각기관을 협응하여 활용한다

활동자료: 자전거 경적, 다양한 소리의 자전거 벨, 4절지, 칼라펜이나 매직, 색연필

2주

활동방법: 1. 음률영역에 둔 자전거 경적과 자전거 벨소리를 들어 본다.

- 경적은 어떻게 소리를 낼 수 있을까요?

2. 소리의 느낌을 동물에 비유해서 표현해 보도록 한다.

- 이 소리들을 잘 듣고 있으면 생각나는 동물이 있나요?

3. 유아들이 알고 있는 노래를 부르며 경적과 자전거 벨을 연주한다.

4. 익숙한 노래의 가사를 적고 어디에서 경적과 벨 소리를 낼 것인지 의논하고 표시를 한 뒤 새로운 연주 악보를 만든다.

- 어느 부분에서 경적을 울리는 표시를 내 볼 수 있을까요?

- 경적을 벨 표시로 했다면 자전거 벨은 어떤 표시로 할까요?

5. 노래를 부르며 악보대로 연주를 한다.

참고사항: 다른 악기들도 함께 이용하여 연주할 수 있다.

교통수단과 시설 짝 짓기

8월 교통과 안전 / 2주 편리한 교통시설

대·소집단활동 / 게임

활동목표: 게임의 규칙을 지키며 또래들과 협동하는 놀이를 즐긴다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기 > 친구와 사이 좋게 지내기 > 친구와 협동하며 놀이한다

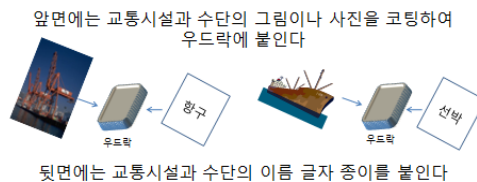
교통수단에 따라 적합한 시설을 짝 짓는다.

(자연탐구) 수학적 탐구하기 > 규칙성 이해하기 > 생활 주변에서 반복되는 규칙성을 알고 다음에 올 것을 예측해 본다

활동자료: 교통수단 카드 20장, 교통시설 카드 20장, 음악 플레이어, 왈츠 풍의 음악



만드는 법



게임방법

1. 반의 모든 유아가 그림카드를 1장씩 갖는다.
2. 음악이 나오면 경쾌하게 걷거나 움직이며 만나는 친구들에게 인사를 하면 카드를 서로 보여준다.
3. 자신이 갖고 있는 카드와 짝이 되는 카드를 갖고 있는 친구를 기억해 둔다.
4. 음악이 갑자기 멈추면 짝이 되는 친구와 함께 앉는데 2명이 짝을 이룰 필요 없이 교통수단과 시설의 그림이 맞으면 된다.
5. 못 찾은 경우 서로 맞는 그림을 찾아 앉도록 한다. 모두 찾았다면 다시 음악이 시작된다.

활동방법: 1. 그림카드를 보며 교통수단과 시설을 짝지어 말해 본다.

- 이 그림은 어디일까요?
- 여기 있는 헬리콥터는 어떤 교통시설이 필요한가요?

2. 게임방법을 설명해 주며 교사는 시범을 보인다.

- 나와 짝이 맞는 그림카드를 누가 갖고 있는지 기억할 수 있나요?
- 음악이 멈추면 어떻게 해야 하지요?

3. 유아들에게 카드를 1장씩 나누어 주고 음악을 튼 뒤 자유롭게 몸을 움직일 수 있도록 하고 교사도 함께 게임을 하며 유아들이 게임의 방법을 이해할 수 있도록 한다.

4. 교사는 음악을 멈추고 유아들이 그림카드의 교통수단과 시설이 잘 맞게 앉았는지 서로 확인을 할 수 있도록 한다.

- 배는 어떤 시설 그림과 맞는 것이었을까요?

5. 유아들끼리 카드를 바꾸어서 다시 게임을 진행한다.

편리한 교통시설

8

활동목표: 또래의 이야기를 관심 있게 듣는다.

(의사소통>듣기>바른 태도로 듣기>다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다)

궁금한 것에 대해 질문하는 것을 통하여 탐구하는 태도를 기른다.

(자연탐구>탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

활동자료: 교통시설에 대한 영상자료, 화이트보드, 마카펜



DVD

활동방법: 1. 교통시설에 대한 영상자료를 본다.

2. 영상자료 중 자신이 경험했던 교통시설에 대하여 이야기를 나눈다.

- 이 중에서 기차역에 가보았던 친구가 있나요?
- 가서 무엇을 탔나요? 어디에 갔었나요? 어떤 점이 편리했나요?

3. 가보지는 못했지만 이용하고 싶은 교통시설에 대해서 이야기를 나눈다.

- 공항에 가고 싶은 이유는 무엇인가요?
- 비행기를 타면 어디로 가고 싶나요?

4. 교통시설에 대한 궁금한 질문을 표현하도록 하고 교사는 유아들의 질문을 화이트보드에 기록하며 함께 보고 조사할 것을 제안한다.

확장활동: 유아가 궁금해 하는 질문을 조사하고 책을 찾아보는 활동으로 확장할 수 있다.

2주

머물지요

8

활동목표: 동시를 들으며 반복적인 운율의 특징을 감상한다.

(의사소통)듣기>동요, 동시, 동화 듣고 이해하기>동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다

말소리에서 느껴지는 속도와 고저를 통해 음악적 요소를 느낀다.

(예술경험)아름다움 찾아보기>음악적 요소 탐색하기>다양한 소리, 악기 등으로 강악, 속도, 리듬 등을 탐색한다

활동자료: 동시 DVD 자료



머물지요

파란 하늘 높은 비행기
공항에 머물지요

넓은 바다 커다란 배
항구에 머물지요

칙칙폭폭 빠른 기차
철도역에 머물지요

뽕뽕뽕 내 작은 자동차
어디에 머물까요?

- 활동방법:**
1. 동시의 반복되는 특징과 운율을 살려 읽어준다.
 2. 눈을 감고 동시의 내용을 상상하며 들어 본다.
 - 내게 작은 자동차가 있다면 어디에 머물 것이라는 생각이 들었나요?
 3. 유아들이 상상한 이야기를 표현할 수 있는 기회를 주고 시의 끝에 운율을 넣어 말을 넣어 보도록 한다.
 - ○○가 말한 동생 자전거 어디에 머문다고 할까요?
 4. 여러 가지 말을 넣어 동시짓기를 해 볼 것을 제안한다.

참고사항: 하늘, 바다, 땅에서 이용하는 교통수단의 종류를 바꾸면 머무는 시설의 이름을 이에 맞추어 넣어 보는 활동으로 변경하여 제시할 수 있다.

확장활동: ‘머물다’의 의미를 확장하여 교통수단 이외에 가족, 이웃, 자연의 동식물 등의 이름을 넣어 머무는 곳을 상상하여 동시를 만들어 본다.

우리 반이 만든 소리동화

8

활동목표: 협동하여 만든 동화를 감상하고 즐거움을 느낀다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기 친구와 사이좋게 지내기 친구와 협동하며 놀이한다

목소리를 주의 깊게 듣고 특성을 구분한다.

(의사소통) 듣기 낱말과 문장 듣고 이해하기 낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 듣고 구별한다

활동자료: 유아들이 녹음한 소리동화, 유아들이 그린 그림동화

2주

활동방법: 1. 반에서 소리동화를 녹음했을 때 어떤 점이 즐거웠는지 이야기를 나눈다.

- 녹음한 내 목소리가 어떻게 들렸나요?
- 친구들의 목소리를 들으니까 어땠나요?

2. 녹음한 소리동화를 들려주고 누구의 목소리인지 추측해본다.

- 지금 나오는 소리동화의 목소리는 누구 목소리일까요?

3. 소리동화를 듣고 나면 목소리의 주인공들이 일어나거나 손을 흔들어서 유아들의 추측이 맞는지 확인해 본다.

- 내가 생각한 친구들이 맞나요?

4. 소리동화에 맞추어 유아들이 그린 그림으로 만든 그림동화를 보여주며 동화를 들어 보도록 한다.

- 친구들이 그린 그림과 함께 소리동화를 들어보니까 소리만 들었을 때와 어떻게 다른가요?

참고사항: 유아들이 그린 그림동화는 한 장씩 코팅하여 동화자료로 제시하거나 그림을 디지털카메라로 찍어 슬라이드처럼 보여줄 수도 있다.

확장활동: 1. 소리동화를 이용한 인형극, 동극으로 확장할 수 있다.

2. 소리동화와 그림동화를 언어영역에 비치하여 책보기와 듣기활동으로 확장한다.

우리가 만든 주차장 사진 감상

8월 교통과 안전 / 2주 편리한 교통시설

대·소집단활동 / 미술

활동목표: 또래의 이야기를 잘 듣고 궁금한 것을 질문한다.

(의사소통)듣기>이야기 듣고 이해하기>이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다)

협동을 하여 만든 작품을 감상하며 성취감을 느낀다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술 활동으로 표현하기>협동적인 미술활동에 참여하여 즐긴다)

활동자료: 어린이집의 영유아 자동차, 자전거 또는 유모차 주차장을 만든 과정과 완성된 모습을 찍은 사진 파일과 빔 프로젝터 또는 사진을 A4 크기로 크게 출력한 자료들

- 활동방법:**
1. 유아들과 사진을 보며 어린이집 주차장을 만들기 위해 어떠한 활동을 했는지 활동에 참여한 유아들의 경험을 표현하도록 한다.
 - 이 사진은 어떤 놀이를 했을 때의 모습인가요?
 - 하고 나서 무엇을 알았나요? 다음에 어떤 활동을 계획하게 되었나요?
 2. 사진에 나온 놀이나 활동에 참여하지 않은 유아도 궁금한 것을 질문하여 이야기에 함께 참여하도록 한다.
 - 사진을 보고 친구들이 이야기를 들으니 궁금한 것이 있나요?
 3. 완성된 주차장의 모습과 이것을 이용하는 사람들의 사진을 보며 이야기를 나눈다.
 - 유모차를 위한 주차장을 만들고 나니 기분이 어땠나요?
 - 사용하는 사람들의 이야기를 들어 본 적이 있나요? 이용하는 모습을 사진으로 보니 어떨까요?
 - 주차장에 더 보완할 것이 있다고 생각하나요?
 4. 유아들의 의견이 새롭게 나타나는 경우 기록을 하여 다음 활동으로 반영한다.

- 참고사항:**
1. 사전에 어린이집에 주차장이 필요한 탈 것 조사하기 활동부터 유아들이 어린이집 주차장을 만든 과정을 카메라로 찍도록 한다.
 2. 사진과 내용을 정리하여 부모들에게 소개하는 가정 연계활동으로 할 수 있다.

우리 동네의 탈 것과 관련된
시설 방문하기

8

활동목표: 지역사회에 다양한 교통시설이 있음을 안다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>우리 동네에 대해 알아보다

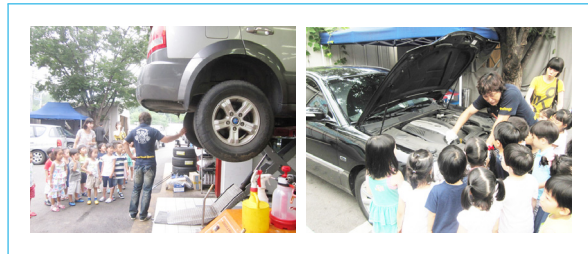
어른과 이야기할 때 존댓말을 적절하게 사용한다.

(의사소통)말하기>상황에 맞게 바른 태도로 말하기>때와 장소, 대상에 알맞게 말한다

활동자료: 사전에 질문할 것을 적어둔 종이, 디지털 카메라

2주

- 활동방법:**
1. 사전활동으로 방문하게 될 시설을 알려준 뒤 궁금한 것을 말하고 질문내용을 기록해 둔다.
 2. 방문 시 어른들을 만났을 때 어떻게 해야 하는지 이야기를 나눈다.
 - 어린이집에서 그 곳까지 걷는 동안 안전하게 가려면 어떻게 해야 할까요?
 - 어른들이 질문에 대하여 설명을 해주실 때는 어떻게 들어야 할까요?
 3. 안전하게 이동을 하여 관련 시설에 도착하면 견학을 진행한다.
 4. 교통시설 전문가가 있을 시 유아들의 질문에 설명하고 시설을 보여주는 것을 동영상으로 촬영한다.
 5. 방문이 마무리 되면 감사의 인사를 하고 나온다.



- 참고사항:**
1. 우리 동네의 탈 것과 관련된 시설은 어린이집이 위치한 지역의 특성에 따라 자동차와 관련된 시설(정비소, 주차장, 타이어 판매점, 주유소 등), 지하철, 버스 터미널, 공항 등 다양할 수 있으므로 이에 대한 교사의 사전조사가 필요하다.
 2. 동네의 탈것과 관련된 시설은 어린이집 주변에서 한 곳을 정해서 가도록 하고 필요 시 촬영협조에 대해 미리 동의를 받는다.
 3. 우천 시 어린이집 주변 교통수단과 교통시설 조사하기 활동으로 대체한다.

어린이집에 주차장이 필요한 탈 것 조사하기

8월 교통과 안전 / 2주 편리한 교통시설

실외활동

활동목표: 탐구하고자 하는 내용에 대하여 다양한 방법으로 조사하고 비교한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

상대방이 말하는 것을 잘 듣고 이해한다.

(의사소통)듣기>바른 태도로 듣기>다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다)

활동자료: 기록지, 필기도구, 클립보드, 카메라

활동방법: 1. 어린이집에 있는 여러 가지 탈 것에 대해 생각해 본다.

- 어른들이 타는 자동차나 어린이집 버스 외에 어떤 탈 것들이 있을까요?
- 동생들이 타는 것들은 무엇이 있나요?

2. 영유아들의 탈 것과 이를 위한 주차장이 있는지 여부, 현재의 모습을 사진 찍고 조사한다.

- 유모차가 왜 바깥에 있을까요?
- 우리가 타는 자전거들이 어떻게 되어 있나요?
- 주차장이 있다면 어떤 점이 좋을까요?

3. 어린이집 교직원들에게 주차장을 만드는 것에 대한 의견을 조사하도록 한다.

- 주차장을 만들어도 되는지 원장님께 물어 볼까요?
- 선생님들은 어떤 주차장이 있으면 좋겠다고 말씀하셨나요?

4. 조사한 것을 함께 보며 더 조사할 것과 그렇지 않은 것을 정리한다.

- 주차장을 만드는 장소에 대해서 더 조사할 것이 있을까요?

참고사항: 1. 조사 방법 중 교직원에게 의견을 묻는 내용은 사전에 교직원들과 협의하여 시간을 정하도록 한다.

2. 어린이집에 주차장이 있는 경우 이에 대한 조사와 관찰을 사전활동으로 계획하여 실행할 수 있다.

확장활동: 주차장에 필요한 것과 유모차, 자전거 주차장 만들기 활동으로 확장한다.

소리동화를 만들어요

8

활동목표: 상대방의 이야기를 듣고 상상하여 다음의 이야기를 구성한다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>이야기 지어 말하기를 즐긴다

함께 이야기를 구성하여 완성된 동화를 듣고 성취감을 느낀다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하며 놀이한다

활동자료: 녹음기 또는 보이스 레코더

2주

활동방법: 1. 유아들에게 녹음기 또는 보이스 레코더에 소리를 녹음하고 들려준다.

- 이 기계로는 무엇을 할 수 있을까요?
- 소리를 녹음하여 다시 듣는다면 어떤 점이 가장 좋을까요?

2. 소리를 녹음하여 재미있는 동화를 만드는 것을 제안하고, 이야기의 시작은 교사가 한다.

- 옛날 옛날에 낡고 지저분한 자동차(비행기, 배, 경운기 등)가 한 대 있었어요.
그 다음 이야기는 누가 만들어 볼래요?

3. 교사의 목소리 녹음 후 유아가 앞의 이야기 내용과 연결되어 말하는 이야기를 차례로 녹음하고 들어 본다.

- 우리가 모두 녹음한 동화를 들어볼까요?
- 모두 듣고 나니 동화가 완성이 된 것 같나요? 더 이야기를 만들어야 할까요?

4. 유아들의 의견에 따라 이야기의 내용을 더 녹음하거나 마무리 짓고 마지막으로 소리 동화의 제목을 정한 뒤 제목을 말하는 것도 녹음을 한다.

- 우리가 만든 소리 동화를 듣고 나니 어떤 제목이 어울리나요?

참고사항: 교사는 녹음한 소리의 배열을 제목부터 순서대로 하여 전체 소리동화의 내용별 정리를 한다.

확장활동: 1. 유아가 말한 동화의 내용을 그려서 그림동화로 완성한다.

2. 유아들이 녹음한 소리동화와 이에 맞추어 그린 그림동화를 대·소집단 시간에 감상한다.

어린이집에 필요한 주차장 만들기

8월 교통과 안전 / 2주 편리한 교통시설

오후자유선택활동 / 실외

활동목표: 공간을 측정하기 위해 여러 가지 방법을 사용한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)기초적인 측정하기)임의 측정단위를 사용하여 길이, 면적, 둘레, 무게 등을 재 본다.)

만들기를 하면서 또래와 협동한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 만들어 둔 주차장 필요 표시와 문구, 주차장 공간 측정 기록지, 미끄럼방지 테이프, 색 테이프, 만든 주차장 안내문, 카메라

- 활동방법:**
1. 조사활동을 통하여 주차장을 만들 공간을 확정하고 바닥에 탈 것(영유아용 자동차, 자전거, 유모차 등)의 주차선을 표시할 방법에 대해 의논한다.
 - 여기 자전거 주차장에는 자전거가 몇 대 주차가 되어야 할까요?
 - 주차장 표시를 무엇으로 하면 좋을까요?
 2. 바닥의 재질에 따라 주차선을 표시할 테이프를 골라 유아들이 서로 도울 수 있도록 한다.
 - 땅바닥에 종이테이프나 비닐테이프를 붙이면 어떤가요?
 3. 함께 하는 즐거움을 유지하고 완성되어 가는 성취감을 느끼도록 한다.
 - 친구들과 함께 주차장을 만드니까 기분이 어떤가요?
 - 주차장 안내문은 어디에 붙여야 잘 볼 수 있을까요?
 4. 완성이 되면 함께 자전거를 주차시켜 보고 기념촬영을 한다.

참고사항: 실외에서 주차장 만들기를 할 경우 여름의 계절적 특성을 고려하여 무더위를 피하는 시간대를 선택한다.

확장활동: 주차장이 완성되면 이것을 알리기 위한 활동을 유아들과 계획하여 주차장이 만들어지는 과정의 소개, 노래 부르고 춤추기 등의 축하공연, 교직원들의 소감 이야기를 듣는 활동으로 확장해 볼 수 있다.

3주 미래의 교통수단

내가 만든 옛날 수레, 마차 길 만들기	297
새롭고 신나는 탈 것을 만들어요	298
미래의 교통수단 전시장소 꾸미기	299
전시회 놀이를 해요	300
별이 총총한 우주 그리기	301
미래의 교통수단 설계도 그리기	303
미래의 교통수단 만들기	304
내가 만든 미래의 교통수단 팸플릿	305
전시회 초대장 만들기	306
교통수단 쏘아 올리기	307
교통수단 덧셈 게임	309
다양한 신호로 경적 울리기	310
‘멈춰라’ 노래 가사 만들기	311
과거의 교통수단	312
우주인에게 신호 보내기	313
미래 교통수단의 에너지	314
내가 만든 미래의 교통수단 작품 발표	315
빨간 깃발, 초록 깃발 놀이	316
바람을 이용하는 비행기	317
풍선 모노레일	319
실내에서 풍선 모노레일 놀이하기	321
전시작품 감상하기	322

주 제 : 교통과 안전

소 주 제 : **미래의 교통수단**

실시기간 : 8월 3주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	·차에서 안전벨트 하기					
등원	·등원할 때 이용할 수 있는 교통수단 상상하여 이야기하기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·내가 만든 옛날 수레, 마차 길 만들기			·새롭고 신나는 탈 것을 만들어요	
	역할놀이 영역	·미래의 교통수단 전시장소 꾸미기 ·전시회 놀이를 해요				
	미술영역	·별이 총총한 우주 그리기 ·미래의 교통수단 설계도 그리기 ·미래의 교통수단 만들기				
	언어영역	·내가 만든 미래의 교통수단 팸플릿 ·전시회 초대장 만들기				
	수·과학 영역	·과학:교통수단 쏘아 올리기		·수:교통수단 덧셈 게임		
	음률영역	·다양한 신호로 경적 울리기		·'멈춰라' 노래 가사 만들기		
대·소집단 활동	·이야기나누기: 과거의 교통수단	·음악: 우주인에게 신호 보내기	·이야기나누기: 미래 교통수단의 에너지	·언어: 내가 만든 미래의 교통수단 작품 발표	·게임: 빨간 깃발, 초록 깃발 놀이	
실외활동	·바람을 이용하는 비행기		·풍선 모노레일			
점심 및 휴식	·식사 후 깨끗하게 정리하기 ·음악감상:슈베르트 연가곡집 겨울나그네 제 13곡 '우편마차'					
오후자유선택활동	·실내에서 풍선 모노레일 놀이하기					·전시작품 감상하기
귀가 및 가정과의 연계	·부모님이 어릴 때 이용하던 교통수단에 대해 이야기 듣기 ·가족과 함께 미래의 교통수단에 대해 이야기나누기					
활동간 연계	※ 가능한 활동 간 연계의 예 ·〈오전 쌓기〉 내가 만든 옛날 수레, 마차 길 만들기 ⇒ 〈대·소집단〉 과거의 교통수단 ⇒ 〈오전 미술〉 미래의 교통수단 설계도 그리기 ⇒ 〈오전 언어〉 내가 만든 미래의 교통수단 팸플릿 ⇒ 〈대·소집단〉 미래 교통수단의 에너지 ·〈오전 미술〉 미래의 교통수단 설계도 그리기 ⇒ 〈오전 언어〉 내가 만든 미래의 교통수단 팸플릿 ⇒ 〈오전 역할〉 미래의 교통수단 전시장소 꾸미기, 〈오전 미술〉 미래의 교통수단 만들기 ⇒ 〈오전 언어〉 전시회 초대장 만들기 ⇒ 〈대·소집단〉 내가 만든 미래의 교통수단 작품 발표 ⇒ 〈오전 역할〉 전시회 놀이를 해요 ⇒ 〈오후〉 전시작품 감상하기					

내가 만든 옛날 수레, 마차 길 만들기

8

활동목표: 여러 가지 블록을 사용하여 과거의 거리 모습과 교통수단을 구성한다.

(예술경험)예술적 표현하기>통합적으로 표현하기>예술활동에 참여하여 창의적인 표현과정을 즐긴다

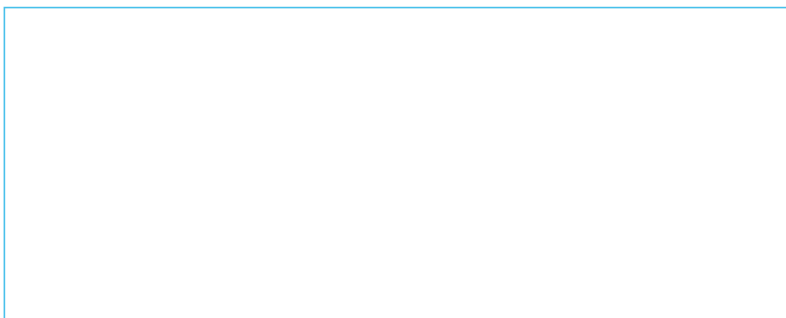
과거의 교통수단에 관심을 갖는다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>간단한 도구와 기계 활용하기>변화하는 새로운 도구나 기계에 관심을 갖는다

활동자료: 여러 가지 길이와 크기의 나무 블록, 전통 옷을 입은 사람 그림을 붙인 테이بل 블록, 전통 옷을 입은 인형, 말이나 소 동물 인형, 우리나라 기와무늬 지붕과 초가지붕 사진을 붙인 블록



DVD



3주

활동방법: 1. 유아들이 만든 옛날 수레와 마차를 보며 어떻게 움직이는지, 어떻게 타는지를 알아본다.

- 이 수레가 움직이려면 무엇이 필요한가요?

2. 옛날 사람들이 살던 곳과 길을 구성할 수 있는 소품들을 살펴보고 원하는 곳에 집과 길을 구성한다.

- 이 길은 마차와 사람이 함께 다닐 수 있는 길인가요?

3. 마차나 수레에 인형을 태우거나 블록을 태우며 다양한 놀이를 전개하도록 한다.

- 여기 있는 사람들은 산 너머 마을에 있는 기와집에 산대요. 걸어가기에는 너무 먼 거리인데, 무엇을 타고 가면 좋을까요?

새롭고 신나는 탈 것을 만들어요

8월 교통과 안전 / 3주 미래의 교통수단

오전자유선택활동 / 쌓기놀이영역

활동목표: 미래의 교통수단에 관심을 갖는다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)간단한 도구와 기계 활용하기)변화하는 새로운 도구와 기계에 관심을 갖는다)

블록을 이용하여 입체 구조물을 창의적으로 만든다.

(예술경험)예술적 표현하기)통합적으로 표현하기)예술 활동에 참여하여 창의적인 표현과정을 즐긴다)

활동자료: 여러 종류의 블록, 미래의 교통수단 설계도, 다양한 폐품, 모루, 여러 색의 종이, 호일, 백업

- 활동방법:**
1. 지난주에 자동차를 만들었던 경험을 회상해 보고 그 틀을 사용할 것을 제안한다.
 2. 지금까지 우리가 타보거나 보지 못했던 새로운 교통수단을 상상한다면 어떤 것이 필요할지 미술영역에서 만들었던 미래의 교통수단 설계도를 보며 이야기를 나눈다.
 - 여기에 아주 새롭고 누구도 타 보지 못한 특별한 탈 것을 만들면 어떨까요?
 3. 새로운 교통수단을 여러 가지 블록으로 만들어 본다.
 - 새로운 교통수단을 만들려면 어떤 블록이 필요할까요?
 4. 활동자료를 이용하여 새로운 탈 것의 부품과 소품을 만든다.
 - 석유대신 물로 가는 탈 것을 만들려면 엔진에 무엇이 필요할까요?
 - 날개는 어떤 재료로 만들까요?
 5. 유아들이 생각하는 것을 만들거나 그릴 때 필요한 도움을 준다.

- 참고사항:**
1. 첫째 주에 쌓기놀이 영역에 만들어 두었던 자동차의 틀을 사용할 수도 있다.
 2. 준비한 활동자료 외에 유아들이 필요하다고 생각하는 자료들을 제공하여 독창적인 표현과 구성이 가능하도록 한다.

- 확장활동:**
1. 미래의 교통수단을 운전하는 사람과 이용자로 역할놀이를 할 수 있다.
 2. 미래의 교통수단 에너지를 넣어주는 곳이나 미래의 교통수단을 만드는 곳을 상상하며 역할놀이를 할 수 있다.
 3. 탈 것 만들기가 완성되면 탈 것의 이름, 특징, 이용방법 등을 말하고 쓰고 게시할 수 있는 언어활동으로 확장한다.

미래의 교통수단 전시장소 꾸미기

8

활동목표: 다양한 재료와 도구를 사용하여 전시장소를 구성한다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

친구들과 협동하여 전시장소를 구성한다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)협동적인 미술활동에 참여하여 즐긴다)

활동자료: 천, 도화지, 색연필, 물감, 솜, 스카치테이프, 유아들이 만든 전시회 알림 표지판과 교통수단 팸플릿, 우드락, 이젤

활동방법: 1. 미래의 교통수단 전시 계획에 대해 말한다.

- 미래의 교통수단으로 전시회를 하려고 해요.
- 전시를 하려면 무엇이 필요할까요?

2. 미래의 교통수단 전시장을 어떻게 구성할지 이야기를 나누고 활동자료를 갖고 꾸미도록 한다.

- 미래의 교통수단 전시장을 어떻게 꾸밀까요?
- 전시회 알림 표지판을 어디에 두면 잘 보일까요?
- 미래의 교통수단 팸플릿은 어디에 놓을까요?

3. 작품을 어떤 기준으로 배치할지 이야기 나눈다.

- 전시장에 작품을 어떻게 배치할까요?
- 만든 친구들의 이름표는 어디에 붙일까요?

4. 전시장이 완성되면 작품을 기준에 따라 배치한다.

참고사항: 1. 만 5세아의 작품과 의견 그리고 어린이집 상황에 따라 전시장소를 선택할 수 있다.

2. 전시장소를 천, 이젤, 비닐 등의 다양한 자료와 도구로 꾸밀 수 있도록 한다.

3. 미술영역에서 전시회 알림 표지판을 만들어서 사용할 수 있다.

3주

전시회 놀이를 해요

8

활동목표: 자신이 만든 작품을 설명할 수 있다.

(의사소통)말하기>날말과 문장으로 말하기>정확한 발음으로 말한다)

전시회에서 친절하게 안내할 수 있다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>사회적 가치를 알고 지키기>다른 사람을 배려하여 행동한다)

활동자료: 전시회 작품, 안내 직원용 명찰, 마이크

활동방법: 1. 쌓기놀이 영역에 꾸민 전시장에서 전시회 놀이를 한다면 어떤 사람이 필요할지 이야기를 나눈다.

- 박물관이나 미술관에 가면 어떤 사람들이 있었나요?

2. 전시회 놀이에 필요한 역할을 정하여 필요한 소품을 찾거나 만들어본다.

- 전시장에서 방송하는 역할을 하려면 무엇이 필요할까요?

- 안내하는 사람이라는 것을 다른 사람들이 잘 알도록 하기 위해서는 어떻게 해야 할까요?

3. 친구와 동생을 초대했을 때 어떻게 할 것인지에 대하여 의논한다.

- ○○반에 가면 선생님과 동생들에게 어떻게 인사할까요?

- 동생들에게 얘기할 때는 어떻게 알려줘야 동생들이 잘 이해할 수 있을까요?

4. 친구나 동생들이 오면 맡은 역할에 따라 전시회 놀이를 진행할 수 있도록 돕는다.

- 안내하는 사람은 어디에 서 있어야 할까요?

5. 작품 관람이 끝나면 동생들이 반으로 갈 수 있도록 한다.

확장활동: 1. 전시회 사진을 찍거나 비디오 촬영을 하여 오후자유선택활동 ‘전시작품 감상하기’ 시간에 본다. 비디오 촬영 시에는 작품 감상 소감도 함께 찍는다.

2. 일반 전시회장에 유아들을 위한 코너가 마련되어 있는 것처럼 동생들을 위한 놀이 활동을 사전에 계획할 수 있다. 예를 들면, 동생들이 반에 있는 미니 자동차를 갖고 놀거나 쌓기놀이 영역에 구성한 새롭고 신나는 탈 것을 타보도록 하는 것이다. 동생들과 놀아주거나 탈 수 있도록 돕는 도우미의 역할을 구성하는 등 전시회 놀이에 다양한 역할을 추가하여 전시회 놀이를 풍성하게 할 수 있다.

별이 총총한 우주 그리기

8

활동목표: 우주에 가기 위한 미래의 교통수단을 상상하여 그린다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술 활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

우주에 대해 호기심을 갖는다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

활동자료: 크레파스, 흰 도화지, 두꺼운 종이, 가위, OHP 필름, 네임펜

활동방법: 1. 우주와 우주에 갈 수 있는 교통수단에 대해 이야기를 나눈다.

- 우주에 가려면 어떤 교통수단이 필요한가요?

2. ‘한국우주인배출사업’ 홈페이지(<http://www.woojuro.or.kr>)에서 우주선과 우주비행사의 내용을 보면서 이야기를 나눈다.

- 우주에 가려는데 왜 이러한 훈련이 필요할까요?

- 우주에 가려면 어떤 교통수단이 필요할까요?

3. 우주에 가기 위한 미래의 교통수단을 상상하고 OHP 필름에 네임펜으로 그려본다.

- 우주에 갈 때 많은 사람들이 탈 수 있는 교통수단은 어떻게 생겼을까요?

4. 준비한 자료를 보여주며 ‘별이 총총한 우주 그리기’를 설명한다.

- 별이 반짝이는 우주를 어떤 색 물감으로 칠할까요?

5. 별 그림 위에 우주선을 그린 OHP 필름을 얹고 움직여본다.

‘별이 총총한 우주’ 그리는 방법

1. 두꺼운 종이에 별 모양을 그리고, 가위로 별 모양을 오린다.

2. 오려 낸 별 모양을 도화지 위에 놓고, 크레파스로 테두리를 그린다.

3. 크레파스로 테두리를 다시 한 번 두껍게 그려준 후 테두리를 손가락으로 밖으로 문지른다.

4. 별 모양을 떼어낸다.

5. 별이 반짝이는 우주를 물감으로 칠한다.

6. 네임펜으로 OHP 필름에 미래의 우주선을 그린다.



3주

8

- 참고사항:**
1. 우주를 물감으로 색칠할 때 유아들의 다양한 표현을 존중한다.
 2. OHP 필름에 미래의 우주선을 그리기 어려워하는 유아에게는 미래 교통기관에 대한 그림이나 사진을 보고 그리거나 밑바탕으로 대고 그리게 할 수 있다.

확장활동: OHP 필름에 그린 우주선 그림을 OHP 기기 위에 투영시켜 벽면에 크게 나온 우주선 그림을 감상할 수 있다.

미래의 교통수단 설계도 그리기

8

활동목표: 자신의 생각을 다양한 방법으로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>통합적으로 표현하기>예술 활동에 참여하여 창의적인 표현과정을 즐긴다

현재의 교통수단을 좀 더 편리하게 만들 수 있는 방법을 생각한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다

활동자료: 교통수단의 그림 또는 사진이 있는 잡지, 광고지, 종이, 연필, 사인펜, 볼펜, 크레파스, 지우개

- 활동방법:**
1. 현재의 교통수단을 이용하면서 불편했던 것에 대해 이야기 나눈다.
 - 우리가 자주 이용하는 교통수단에는 무엇이 있을까요?
 - 교통수단을 이용하면서 어떤 점이 불편했어?
 2. 편리하게 이용할 수 있는 미래의 교통수단을 생각하며 이야기 나눈다.
 - 편리한 교통수단이 되려면 어떤 부분을 바꾸어야 할까요?
 - 너희들이 생각한 교통수단이 미래 교통수단으로 만들어진다면 어떤 기분일까요?
 3. 잡지의 사진 등을 오려 붙이거나 다양한 교통수단의 부분들을 서로 조합해서 만들 수 있도록 한다.
 - 너는 스포츠카에 비행기의 날개를 오려서 붙였구나. 어떤 교통수단인지 말해 줄 수 있어요?
 - ○○는 기차에 바퀴를 여러 개 붙였네요. 어떻게 움직이나요?
 4. 조합한 사진이나 그림 자료에 그림을 더 그려서 설계도를 완성하도록 한다.
 - 이 교통수단의 이름은 무엇이라고 정할까요?
 - 지금 우리가 많이 타고 다니는 탈 것과 비교해 보면 무엇이 다른가요?
 5. 유아가 설명하는 것을 설계도에 적도록 하거나 말한 내용을 적어준다.

- 참고사항:**
1. 미래의 교통수단 사진이나 그림을 보여줄 수도 있다.
 2. 미래의 교통수단 사진이나 그림은 인터넷 사이트에서 검색하여 찾을 수 있다.

- 확장활동:**
1. 완성된 설계도를 갖고 쌓기놀이 영역에서 ‘새롭고 신나는 탈 것을 만들어요’ 활동으로 확장한다.
 2. 설계도를 한 권의 책으로 만들어 언어영역에서 볼 수 있다.

3주

미래의 교통수단 만들기

8

활동목표: 설계도에 따라 만들기를 할 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

설계도와 작품의 공통점과 차이점을 비교한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)탐구과정 즐기기)궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

활동자료: 도화지, 색종이, 잡지, 색연필, 크레파스, 물감, 사인펜, 잡지, 풀, 가위, 스카치테이프, 리본, 수수깡, 요구르트병, 줄, 천, 뽕뽕이, 끈, 다양한 크기의 페트병, 여러 모양과 크기의 플라스틱 통, 여러 종류의 종이 상자, 계란판, 뽕끈

활동방법: 1. 자신의 설계도를 보고 적절한 활동자료를 선택한다.

- 설계도처럼 만들려면 어떤 자료가 필요할까요?

2. 유아가 어려워할 경우 다른 방법을 생각하거나 적절한 다른 자료를 제안하며 돕는다.

- 설계도처럼 만드는 것이 어려운 부분이 있어요?

- 만들기 어려운 부분은 어떻게 바꿀 수 있을까요?

3. 설계도와 완성된 미래의 교통수단을 비교하여 이야기 나눈다.

- 설계도와 완성된 교통수단을 보니 어떤 차이점이 있나요?

- 설계의 어떤 부분이 실제 만들기를 할 때 가장 어려웠나요?

참고사항: 1. 유아들의 설계도를 보고 필요한 자료를 미리 준비한다.

2. 유아들의 설계도를 보고 자료를 준비하기 어려운 경우는 어떻게 도와줄지 미리 생각한다.

3. 설계도가 난해하거나 너무 복잡해서 만들기 어려울 때 설계도를 다시 그려볼 수 있다.

내가 만든 미래의 교통수단 팸플릿

8

활동목표: 미래 교통수단의 작품 특징을 글자로 표현한다.

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

다양한 재료를 사용하여 팸플릿을 만든다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

활동자료: 네모난 종이(25cm×25cm), 연필, 지우개, 색연필, 크레파스, 물감, 사인펜, 미술·과학·음악 등에 관한 다양한 팸플릿, 스티커

활동방법: 1. 다양한 종류의 팸플릿을 보여주며 이야기 나눈다.

- 친구들이 만든 작품을 다른 사람에게 미리 보여줄 수 있는 방법이 있을까요?
- 팸플릿을 보면 어떤 것을 알 수 있을까요?

2. 작품을 알리기 위한 팸플릿을 어떻게 만들지 생각한다.

- 어떻게 하면 작품을 팸플릿에 잘 표현할 수 있을까요?

3. 미래의 교통수단 작품을 알리는 팸플릿을 만든다. 이때 작품을 그림으로 표현하기도 하고 작품 사진을 찍어서 출력한 후 붙일 수도 있다.

- 팸플릿을 무엇으로 만들었나요?
- 팸플릿을 어떤 재료로 꾸몄나요?

참고사항: 전시장에 팸플릿을 붙여서 작품의 이해를 돕는다.

확장활동: 활동자료를 다양하게 준비하여 그리는 것 외에 약간의 입체감을 갖도록 만들 수도 있다.

3주

전시회 초대장 만들기

8

활동목표: 전시회에 필요한 초대장을 만든다.

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

초대장의 내용을 적절하게 발표할 수 있다.

(의사소통)말하기)날말과 문장으로 말하기)다양한 단어를 사용하여 상황에 맞게 말한다)

활동자료: 다양한 모양과 크기와 색의 종이, 봉투 전개도, 연필, 지우개, 색연필, 사인펜, 크레파스, 색종이, 다른 전시회 초대장

활동방법: 1. 전시회를 본 경험에 대해 이야기한다.

- 전시회를 본 경험이 있나요?
- 전시회 장소와 시간을 어떻게 알았나요?

2. 전시회를 알리는 초대장을 보여주며 초대장의 구성에 대해 생각한다.

- 이것은 어떤 목적의 초대장일까요?
- 초대장에 전시회명, 장소, 기간, 시간 등의 내용이 있네요.

3. 미래의 교통수단 전시회에 초대하기 위한 초대장을 만든다면 어떠한 내용이 필요한지 유아들과 이야기를 나눈다.

- 친구나 동생들이 전시회에 오려면 초대장으로 꼭 알려 주어야 하는 것은 무엇 일까요?
- 어떤 글을 쓰면 초대장을 받는 친구(동생)가 전시회에 더 관심을 가질까요?

4. 초대장 봉투를 만드는 과정에 대해 설명한다.

5. 봉투를 꾸민 후 초대장을 넣고 초대하고 싶은 반명을 쓴다.

- 초대장 봉투의 느낌이 들도록 어떻게 꾸밀까요?
- 어떤 반을 초대하고 싶어요?

6. 자신이 만든 초대장의 내용을 발표한다.

참고사항: 1. 유아들이 표현한 글을 초대장에 적을 수 있도록 하고, 쓰는 것을 어려워하는 경우에는 말한 것을 교사가 적어 주도록 한다.

2. 유아들이 만든 초대장을 초대할 반이나 어린이집 교직원에게 직접 전달하는 경험을 해 본다.

3. 초대하고 싶은 반이 같은 친구끼리 모여 언제, 어떻게 전해줄지 의논한다.

교통수단 쏘아 올리기

8

활동목표: 탄성력의 원리에 관심을 갖는다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기>주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아 본다

일상생활에서 탄성력을 이용한 경우를 찾아본다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다

활동자료: 종이컵, 우유팩, 고무장갑, 고무줄, 색종이, 리본테이프, 스카치테이프, 가위, 풀, 연필, 지우개, 종이컵에 들어갈 수 있는 플라스틱 통 또는 상자 갑, 실험 기록지

활동방법: 1. 준비한 자료를 보며 탄성에 대해 이야기 나눈다.

- 준비한 자료 중 손으로 잡아당겼다가 놓으면 원래의 모습으로 돌아가는 자료는 무엇일까요?
- 고무줄은 잡아당기면 늘어나지만 놓으면 어떻게 될까요?

2. ‘교통수단 쏘아 올리기’를 만드는 방법에 대해 설명한다.

3. 교통수단을 쏘아 올려 보고 다양한 질문을 통해 관찰한 것을 그리거나 적어 보도록 한다.

- 종이컵이 어느 방향으로 향해야 멀리 날아갈까요?
- 종이컵 안에 종이컵 외에 다른 물건을 넣으면 잘 날아갈까요?

4. 유아들이 반에서 고무줄처럼 늘어나는 것이 있는지를 찾아보고 이것을 이용하여 교통수단 쏘아 올리기를 해 보도록 한다.

- 우리 주변에서 고무줄처럼 늘어났다가 다시 줄어드는 것들은 무엇이 있을까요?
(예: 볼펜 속의 용수철, 활, 용수철저울, 트램펄린 등)

만드는 방법

1. 종이컵 한 개를 교통수단으로 꾸민다.
2. 다른 종이컵 2개를 겹쳐 놓고, 겹쳐진 위쪽 컵 입구와 아래쪽 컵 바닥에 각각 고무줄을 끼울 수 있도록 가위로 2개씩 홈을 만든다. 이때, 종이컵 대신 우유팩을 이용할 수도 있다.
3. 고무줄을 끼운다.
4. 교통수단으로 만든 종이컵을 고무줄을 끼운 종이컵에 눌러 넣고, 고무줄의 탄성을 이용해 교통수단을 쏘아 올린다.

3주



- 참고사항:**
1. 고무장갑을 띠 모양으로 잘라서 고무줄로 활용한다.
 2. 띠의 두께에 따라 탄성이 달라지는 것을 비교한다.

교통수단 덧셈 게임

8

활동목표: 1부터 9까지의 수를 센다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)수와 연산의 기초 개념 형성하기)구체물을 가지고 더하고 빼는 경험을 해 본다)

규칙을 지키며 게임을 한다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)사회적 가치를 알고 지키기)다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다)

활동자료: 놀이판 3개, 주사위 3개(1~3까지 2면씩 같은 숫자의 점이 있는 주사위 2개, 1면에는 점이 없는 주사위 1개), 3~9까지의 숫자가 있는 카드 3묶음(총 21장)

DVD

활동방법: 1. ‘교통수단 덧셈 게임’ 방법을 설명한다.

- 주사위에 점이 몇 개가 있나요?
- 게임판에 교통수단 그림들이 몇 개씩 그려져 있나요?

2. 게임 방법에 따라 게임을 한다.

- 던진 주사위의 숫자를 더해볼까요?
- 놀이판의 카드가 한 장씩 남았는데, 계속해서 나왔던 숫자만 나오네. 이런 경우는 어떻게 할까요?

3. 놀이판을 먼저 채우는 사람이 있으면 게임이 끝난다.

게임방법

1. 3명의 유아가 각각 한 장의 놀이판을 갖는다.
2. 가위, 바위, 보로 순서를 정한다.
3. 순서에 따라 주사위를 3개 던져서 나온 수를 더한다. 만약 주사위를 던졌을 때 점이 없는 면이 나오면 주사위를 던진 유아가 원하는 숫자를 정할 수 있다.
4. 더한 수와 일치하는 숫자 카드를 찾아 자신의 놀이판 위에 놓는다.
5. 주사위를 던져서 나온 숫자를 더한 숫자가 자신의 놀이판에 없을 경우 다음 차례가 한다.
6. 7장의 숫자 카드 모두를 놀이판에 먼저 채우는 사람이 이긴다.

참고사항: 숫자 세는 것을 어려워하는 유아는 도와준다.

확장활동: 1. 유아들의 수준에 따라 주사위의 개수와 주사위 점(예: 1~6까지 있는 주사위), 카드의 수를 바꿀 수 있다.

2. 더하기와 빼기를 모두 사용하는 게임을 할 수 있다.

3주

다양한 신호로 경적 울리기

8월 교통과 안전 / 3주 미래의 교통수단

오전자유선택활동 / 음률영역

활동목표: 다양한 활동자료를 이용해 원하는 소리를 만든다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>리듬과 노래 등을 즉흥적으로 만들어 본다

다양한 활동자료를 이용해 다양한 리듬, 강약과 속도를 만든다.

(예술경험)아름다움 찾아보기>음악적 요소 탐색하기>다양한 소리, 악기 등으로 강약, 속도, 리듬 등을 탐색한다

활동자료: 교통수단의 경적 소리를 녹음한 카세트 테이프, 유아가 만든 미래의 교통수단 설계도, 미래의 교통수단 그림 또는 사진, 여러 가지 악기, 생활용품, 오르골, 카세트 레코더

활동방법: 1. 활동자료들을 살펴보며 이야기 나눈다.

- 우리가 일상생활에서 볼 수 있는 자료들은 어떤 소리가 날까요?
- 기분 좋은 소리가 나는 자료는 무엇일까요?

2. 교통수단의 경적 소리를 들려주며 이야기 나눈다.

- 이 소리는 어떤 소리일까요? 이 소리를 들으면 어떤 느낌이 들어요?

3. 미래의 교통수단 설계도와 사진을 보여주며 어떤 경적소리가 날지 생각해 본다.

- 미래의 교통수단은 어떤 경적 소리가 날 것 같아요?
- 너희들이 만든 교통수단은 어떤 경적 소리가 어울릴 것 같아요?

4. 악기와 생활용품 등을 이용해 경적소리를 표현한다.

- 작은 경적 소리를 원하면 무엇으로 표현하면 좋을까요?
- 어떤 리듬으로 경적소리를 만들어야 경쾌한 경적 소리를 만들까요?

5. 신체를 이용하여 경적 소리를 만들어 보고, 말소리로 된 경적 소리도 만들어 본다.

6. 각자 미래의 교통수단 작품에 어울릴 경적 소리를 녹음하여 전시회 때 틀어주는 계획을 이야기 한다.

- 너희들이 만든 미래의 교통수단 작품과 어울리는 경적 소리를 녹음해서 전시회 때 틀면 어떨까요?

참고사항: 1. 다양한 경적 소리를 낼 수 있도록 폐품을 준비할 수 있다.

2. 일상생활에서 듣는 크고 시끄러운 소리 이외에 부드럽고 아름다운 소리 등 다양한 소리를 표현할 수 있다.

‘멈춰라’ 노래 가사 만들기

8

활동목표: 노래에 맞추어 교통안전과 관련된 가사를 만든다.

(예술경험) 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기 > 리듬과 노래 등을 즉흥적으로 만들어 본다

정확한 발음으로 노래 가사를 녹음한다.

(의사소통) 말하기 > 낱말과 문장으로 말하기 > 정확한 발음으로 말한다

활동자료: 카세트 테이프, 카세트 레코더, 종이, 연필, 지우개, ‘그대로 멈춰라’(김방옥 작사·작곡) 노래와 반주



활동방법: 1. ‘멈춰라’ 노래를 불러본다.

- 선생님이 부른 노래의 제목은 무엇일까요?
- ‘멈춰라’ 노래를 같이 불러봐요.

2. ‘멈춰라’ 노래 가사를 교통안전과 관련된 가사로 바꾼다.

- 교통안전 중 어떤 것과 관련지어서 가사를 만들어 볼까요?

3. 바꾼 가사로 노래를 불러본 후 종이에 쓴다.

4. 바꾼 노래 가사를 카세트 테이프에 녹음한다.

- 누가 노래를 불렀는지 알 수 있게 이름을 먼저 말하고 노래를 불러보아요.

참고사항: 1. 노래 가사 중 모두 또는 일부분만 바꾸어 부를 수 있다.

2. 노래 가사를 종이에 쓸 수 있도록 도와준다.

확장활동: 녹음된 노래를 들어보고 노래 제목을 만든다.

3주

과거의 교통수단

8

활동목표: 교통수단의 발달 과정을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)간단한 도구와 기계 활용하기)변화하는 새로운 도구와 기계에 관심을 갖는다)

과거와 현재의 교통수단을 비교하여 말한다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다)

활동자료: 과거의 교통수단 PPT, 세계지도



DVD

활동방법: 1. 과거의 교통수단에 대해 이야기 나눈다.

- 현재의 교통수단 중 가장 좋아하는 교통수단은 무엇인가요?
- 과거의 어떤 교통수단이 발달해서 현재의 교통수단이 되었을까요?

2. 교통수단 DVD를 보며 과거의 교통수단의 재료, 원료, 장단점 등에 대해 이야기 나눈다.

- 옛날 교통수단은 무엇으로 만들었을까요?
- 옛날 교통수단의 원료는 무엇이었을까요?

3. 세계지도를 보고 과거와 현재의 교통수단을 비교하여 이야기한다.

- 한국에서 미국을 가려고 할 때 옛날에는 어떤 교통수단을 이용해서 갔을까요?
- 요즘은 어떤 교통수단을 이용해서 갈까요?
- 옛날에는 얼마나 오래 걸렸을까요? 요즘은 얼마나 시간이 걸릴까요?

4. 과거와 현재의 사람들이 이용하는 교통수단에 대해 이야기 나눈다.

- 옛날에 많은 사람들이 이용했던 교통수단은 무엇이었을까요?
- 너희들이 이용하고 싶은 교통수단은 무엇인가요?

확장활동: 옛날 사람들이 상상한 미래의 교통수단에 대해 이야기 할 수 있다.

우주인에게 신호 보내기

8

활동목표: 리듬악기로 강약, 속도와 리듬을 조절하여 소리를 만든다.

(예술경험)아름다움 찾아보기>음악적 요소 탐색하기>다양한 소리, 악기 등으로 강약, 속도, 리듬 등을 탐색한다)

음악에 맞추어서 리듬악기로 연주한다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>리듬악기를 연주해 본다)

활동자료: ‘우주인의 비밀 신호’(배희재 곡, 유애열 편역) 노래와 악보, 리듬막대, 캐스터네츠, 트라이앵글, 북, 종이블록, 나무블록 등



DVD

3주

활동방법: 1. ‘별이 총총한 우주 그림’과 우주를 여행할 수 있는 미래 교통수단 설계도를 보며 이야기 나눈다.

- 만약 너희들이 ‘별이 총총한 우주’를 ○○의 작품을 타고 여행하는데 한 번도 들어보지 못한 어떤 신호를 들었다면 어떤 기분일까요?
- 우주인이 보내는 신호였다면 무슨 뜻이었을까요?

2. ‘우주인의 비밀 신호’ 노래를 부르며 노래 중 신호를 보내는 부분을 무엇으로 연주할지 생각해 본다.

- 리듬막대로만 연주하면 어떤 느낌이 일까요?
- 트라이앵글과 함께 연주하면 어울릴 악기는 무엇일까요?

3. 노래에 맞추어서 강약, 속도, 리듬을 다르게 연주해 본다.

- 뽐뽐뽐뽐뽐 부분은 어떤 악기로 쳐볼까요?
- 어떤 부분을 강하고 빠르게 연주해 볼까요?

4. 서로 악기를 바꾸어서 연주해 본다.

확장활동: 노랫말을 바꾸어서 부른다.

미래 교통수단의 에너지

8월 교통과 안전 / 3주 미래의 교통수단

대·소집단활동 / 이야기나누기

활동목표: 교통수단을 움직이는 에너지에 관심을 갖는다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기>주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아본다)

미래 교통수단의 대체 에너지에 대해 생각해 보고 말한다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다)

활동자료: 「세상이 자동차로 가득 찬다면」(앨런 드러먼드 글·그림), 미래의 교통수단 PPT



활동방법: 1. ‘세상이 자동차로 가득 찬다면’ 동화를 들려준다.

2. 동화를 들은 후 어떤 생각을 했는지 이야기 나눈다.

- 자동차를 타고 갈 때 차가 많아서 차 안에서 오랫동안 기다린 경험이 있나요?
- 자동차가 많아지면 지구에 사는 생물들에게 어떤 영향을 미칠까요?

3. 미래에는 어떤 교통수단이 필요할지 이야기 나눈다.

- 자동차가 너무 많아져서 지금 사용하는 원료가 다 없어진다면 어떤 문제가 생길까요?
- 자동차가 많아지면 생길 여러 가지 문제를 해결하기 위해 너희들이 미래의 교통수단을 만든다면 어떤 교통수단을 만들고 싶나요?

내가 만든 미래의 교통수단 작품 발표

8

활동목표: 내가 만든 작품을 다른 사람에게 설명한다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다

나의 작품을 소중하게 여긴다.

(예술경험)예술감상하기>다양한 예술 감상하기>나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다

활동자료: 내가 만든 미래의 작품, 설계도, 안내를 맡은 반명이 적힌 목걸이나 이름표(예: 병아리반 안내자)

활동방법: 1. 미래의 교통수단 작품이 전시된 역할놀이 영역에 모인다.

2. 작품을 만든 유아가 작품 옆에 서서 작품을 설명한다.

- 설계도와 실제 작품에서 다른 점은 무엇인가요?
- 어떤 에너지를 사용해야 움직일 수 있나요?

참고사항: 1. 이 활동은 다음날 전시회 놀이를 하기 전 자신이 만든 작품을 설명하는 연습이 될 수 있다.

2. 작품을 설명할 때 작품을 만든 사람의 이름, 작품의 이름, 설계도와 실제 작품의 차이점, 작품이 이동을 하려면 어떤 에너지를 사용하는지 등의 내용을 설명할 수 있다.

3주

빨간 깃발, 초록 깃발 놀이

8월 교통과 안전 / 3주 미래의 교통수단

대·소집단활동 / 게임

활동목표: 신호에 따라 다양하게 움직인다.

(신체운동·건강) 신체조절과 기본 운동하기) 이동하며 운동하기) 걷기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이동 운동을 한다

게임 규칙을 지키며 즐겁게 놀이한다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기) 친구와 사이좋게 지내기) 친구와 협동하며 놀이한다

활동자료: 빨간 깃발, 초록 깃발, 빨간 검정 줄무늬 깃발, 초록 검정 줄무늬 깃발

활동방법: 1. 빨간 깃발, 초록 깃발 놀이 방법을 설명한다.

2. 빨간 깃발, 초록 깃발 놀이를 하며 다양하게 움직여 본다.

- 같은 방향으로 걷기만 할까요?

- 걷는 방법 이외에 어떤 방법으로 움직일 수 있을까요?

3. 빨간 깃발, 초록 깃발 놀이 방법이 익숙해지면 빨간 검정(초록 검정) 줄무늬 깃발을 첨가하여 게임을 한다.

- 빨간 검정(초록 검정) 줄무늬 깃발도 사용하려고 하는데, 이 깃발들은 어떤 의미로 사용할까요?

게임방법

1. 유아들이 원모양으로 둘러선 후 깃발색의 의미에 대해 설명하고 깃발 신호를 지키지 못한 친구에게는 어떻게 할 지 정한다.
2. 원 한 가운데 한 명의 유아가 깃발을 들고 선다.
3. 모든 유아가 같은 방향으로 원을 돌며 걷는다.
4. 깃발을 든 유아가 빨간 깃발을 들면 서고, 초록 깃발을 들면 걷는다.

참고사항: 1. 친구들과 부딪치지 않도록 충분한 넓이의 공간에서 원을 크게 만든다.

2. 유아들의 움직임이 자유롭도록 같은 방향으로 걷는다.

3. 빨간 검정 줄무늬 깃발, 초록 검정 줄무늬 깃발 대신 다른 색깔의 깃발을 사용해도 된다.

바람을 이용하는 비행기

8

활동목표: 비행의 원리에 관심을 갖는다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)탐구과정 즐기기)궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

신체를 조절하여 다양한 방법으로 비행기를 날려본다.

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기)신체 조절하기)공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 활용하여 운동한다)

활동자료: 자, 연필, 지우개, 색연필, 빨대 2개, 클립 2개, 스카치테이프, 가위, 풀



3주

활동방법: 1. ‘바람을 이용하는 비행기’ 만드는 방법을 설명한다.

- 준비된 자료로 비행기를 만들려고 하는데, 어떤 모양의 비행기가 될까요?
- 2. 비행기가 완성되면 비행기가 어떻게 날아갈지 예상해 본다.
 - 어떤 부분이 비행기의 날개 역할을 할까요?
 - 이 비행기는 어떤 원리로 날아갈까요?
- 3. 비행기를 날려본 후 예상한 것과 비교한다.
 - 비행기를 원하는 위치에 착륙시키려면 어떻게 해야 할까요?
 - 뛰면서 비행기를 날리면 어디까지 날아갈까요?

만드는 방법

1. 도화지를 네모(2x20cm)로 2장 오린다.
2. 오려낸 도화지에 그림을 그린다.
3. 그림이 보이도록 하여 각각 고리 모양을 만든다.
4. 스카치테이프로 두 개의 빨대 양쪽 끝을 고리에 나란히 붙인다.
5. 한 쪽의 고리 빨대 옆에 클립 2개를 각각 끼운다.



- 참고사항:**
1. 바람을 이용하는 비행기는 가벼운 종이로 만들었기 때문에 공기 저항과 공기 흐름에 민감하다. 비행기를 세게 던지거나 방향이 약간만 달라져도 공기저항이 커서 생각한 방향으로 날아가지 않을 수 있다.
 2. 2개의 고리는 비행기의 날개 역할을 한다.
 3. 비행기를 날리면 고리의 위, 아래로 공기가 나뉘지면서 공기의 흐름이 달라져 비행기를 위로 떠받치는 힘이 생긴다.
 4. 비가 오면 실내에서 활동을 할 수도 있다.

- 확장활동:**
1. 클립의 수를 조절한 후 날려본다. 이 때 고리에 클립을 한 쪽만 키우면 좌우 무게가 달라서 비행기가 중심을 잡지 못하고 빙글 돈다.
 2. 줄자를 이용해서 얼마나 멀리 날아가나 거리를 측정해 본다.
 3. 위로 세게 날리거나 각도를 조절하여 가볍게 날려보면서 어떻게 날아가는지 관찰한다.

풍선 모노레일

8

활동목표: 풍선 모노레일의 원리에 관심을 갖는다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다

풍선 속 공기의 양에 따라 나아가는 거리를 측정한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>기초적인 측정하기>일상생활에서 길이, 크기, 무게, 길이, 시간 등의 속성에 따라 비교하고 순서를 지어 본다

활동자료: 낚시줄, 빨대, 풍선, 풍선 펌프, 스카치테이프, 가위

‘풍선 모노레일’ 만드는 방법

1. 빨대를 2cm로 자른다.
2. 풍선 펌프로 풍선에 바람을 넣은 후 손으로 풍선 입구를 막는다.
3. 스카치테이프로 빨대를 풍선에 붙인다.
4. 빨대에 낚시줄을 끼운다.
5. 낚시줄 양 끝을 고정된 곳에 묶거나 아이들이 붙잡는다.

3주

활동방법: 1. 풍선의 특징에 대해 살펴본 후 풍선 모노레일을 만든다.

- 풍선 속 공기가 빠져 나갈 때 손을 놓으면 어떻게 될까요?
- 바람 빠지는 풍선을 잡기가 어려운데 어떻게 하면 원하는 방향으로 풍선을 나아가게 할까요?

2. 풍선 모노레일로 실험을 한다.

- 풍선에 펌프로 공기를 몇 번 넣었는가와 풍선이 나아가는 길이를 재어볼 수 있을까요?
- 너희들과 풍선이 달리기 시합을 하면 누가 이길 것 같아요?

3. 실험 결과를 그래프로 그려본다.

- 펌프로 공기를 1번 넣은 풍선은 ○발자국 앞으로 나아가고, 펌프로 공기를 2번 넣은 풍선은 ○발자국 나아가네요.
- 펌프로 공기를 3번 넣은 풍선은 몇 발자국 나아갈까요?

참고사항: 1. 풍선 모노레일의 원리는 뉴턴의 작용과 반작용의 법칙을 생각하면 된다.

- 작용: 풍선이 공기를 밖으로 내보내는 것
- 반작용: 풍선 밖으로 나가는 공기의 반대 방향으로 움직이는 것

8

2. 풍선을 더 크게 불면 더 멀리 나아가는데, 이것을 로켓에 비유하면 연료가 많아야 더 많이 비행할 수 있는 것과 같다.
3. 낚싯줄이 팽팽하고 풍선을 중앙에 똑바로 붙일수록 잘 날아간다.
4. 풍선과 유아들이 달리기 시합을 할 때 줄을 잡고 있는 아동과 부딪히지 않도록 주의한다.
5. 비가 오면 실내에서 활동을 할 수도 있다.

확장활동: ‘바람을 이용하는 비행기’와 ‘풍선 모노레일’ 중 무엇이 앞으로 더 빨리(멀리) 나아가는지 비교해 본다.

실내에서 풍선 모노레일 놀이하기

8

활동목표: 낚싯줄의 각도에 따른 풍선의 움직임의 살피본다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)탐구기술 활용하기)나타난 결과에 기초하여 예측하고 적용한다)

풍선의 움직임 실험결과에 대해 친구들과 의견을 나눈다.

(의사소통)듣기)이야기 듣고 이해하기)이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다)

활동자료: 풍선 모노레일

활동방법: 1. 실내와 실외에서 풍선 모노레일 실험을 할 때 어떤 차이점이 있는지 이야기 나눈다.

- 실외에서 하기 어려운 풍선 모노레일 실험에는 어떤 것이 있을까요?

2. 실외에서 하기 어려운 수직방향으로의 풍선 모노레일 실험을 한다.

- 낚싯줄 한쪽 끝을 천장에 붙이고 실험을 해보도록 해요.

- 풍선이 천장으로 나아가는 모습을 보니 어떤가요?

3. 낚싯줄의 각도와 풍선의 공기량에 따라 풍선의 움직임이 어떻게 다른지 비교한다.

- 만약 두 개의 풍선이 동시에 반대방향에서 오다가 가운데에서 만나면 어떻게 될까요?



참고사항: 이 활동은 ‘풍선 모노레일’ 실외활동과 연계된 활동이다. 실외에서는 모노레일을 수평이나 유아 키높이 정도의 수직으로 설치할 수 있지만, 실내에서는 천장에 매달아 긴 거리의 수직 모노레일을 만들 수 있다.

3주

전시작품 감상하기

8월 교통과 안전 / 3주 미래의 교통수단

오후자유선택활동

활동목표: 미래의 교통수단에 관심을 가지고 감상한다.

(예술경험)예술 감상하기)다양한 예술 감상하기)나와 다른 사람의 예술표현을 소중히 여긴다)

전시 작품에 대한 생각이나 느낌을 표현한다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험, 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: 작품, 비디오테이프 또는 사진

활동방법: 1. 전시회 작품을 보며 친구들의 작품을 감상한다.

2. 작품에 대해 궁금한 것을 질문한다.

3. 작품 감상이 끝나면 전시회 놀이를 한 비디오테이프나 사진을 보며 전시회 놀이를 평가한다.

- 전시회 놀이에서 가장 기억에 남는 것은 무엇인가요?

- 친구(동생)의 작품 감상평을 들으니 어떠했나요?

참고사항: 모든 작품의 예술표현을 소중하게 생각할 수 있도록 지도한다.

확장활동: 다른 전시회를 계획할 때 어떤 점을 주의해야 할지 기록하여 적용한다.

4주 안전한 교통문화

어린이집 버스를 만들어요	325
끼우기 블록으로 교통 경찰차 만들기	326
승하차 놀이	327
교통안전 지킴이가 되어 보아요	328
교통 표지판 디자인하기	329
교통 표지판 만들기	330
이상한 신호등 붓으로 그려요	331
도전! 교통 표지판 퀴즈	333
교통안전 홍보책 만들기	334
갑자기 움직이면	335
교통 표지판 더해서 10 만들기 게임	336
‘집으로 가는 길’ 이야기 듣고 신체로 표현하기	337
‘도로엔 웃음꽃 활짝’ 노래 부르기	339
달려라! 멈춰라!	341
위험한 길 안전한 길	343
안전하게 걸어요	344
어린이집에서 안전 표지판이 필요한 곳	345
안전하게 타고 내려요	346
우리 동네 안전한 길과 위험한 길 찾아보기	347
자전거 면허시험 놀이	348
우리 동네 지도에 안전한 길과 위험한 길 표시하기	350
어린이집에 필요한 안전 표지판 만들기	351

주 제 : 교통과 안전

소 주 제 : **안전한 교통문화**

실시기간 : 8월 4주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·교통규칙을 지키며 안전하게 걷기					
등원		·우리가 지킬 수 있는 교통규칙에 대해 이야기하기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·어린이집 버스를 만들어요			·끼우기 블록으로 교통 경찰차 만들기		
	역할놀이 영역	·승하차 놀이			·교통안전 지킴이가 되어 보아요		
	미술영역	·교통 표지판 디자인하기			·교통 표지판 만들기	·이상한 신호등 붓으로 그려요	
	언어영역	·도전! 교통 표지판 퀴즈		·교통안전 홍보책 만들기			
	수·과학 영역	·과학:갑자기 움직이면			·수:교통 표지판 더해서 10 만들기 게임		
	음률영역	·'집으로 가는 길' 이야기 듣고 신체로 표현하기			·'도로엔 웃음꽃 활짝' 노래 부르기		
대·소집단 활동		·게임: 달려라! 멈춰라!	·언어: 위험한 길 안전한 길	·이야기나누기: 안전하게 걸어요	·조사: 어린이집에서 안전 표지판이 필요한 곳	·이야기나누기: 안전하게 타고 내려요	
실외활동		·우리 동네 안전한 길과 위험한 길 찾아보기 ·자전거 면허시험 놀이					
점심 및 휴식		·식사하면서 장난치지 않기 ·음악감상:파란 자전거					
오후자유선택활동		·우리 동네 지도에 안전한 길과 위험한 길 표시하기				·어린이집에 필요한 안전 표지판 만들기	
귀가 및 가정과의 연계		·위험한 길과 안전한 길을 부모님과 찾아보기 ·우리 집에 필요한 안전 표지판을 만들어 보기					
활동간 연계		※ 가능한 활동 간 연계의 예 ·〈오전 언어〉 도전! 교통 표지판 퀴즈 ⇒ 〈실외〉 우리 동네 안전한 길과 위험한 길 찾아보기 ⇒ 〈오후〉 우리 동네 지도에 안전한 길과 위험한 길 표시하기 ⇒ 〈오전 미술〉 교통 표지판 디자인하기 ⇒ 〈대·소집단〉 위험한 길 안전한 길 ⇒ 〈오전 미술〉 교통 표지판 만들기, 〈오전 언어〉 교통안전 홍보책 만들기 ⇒ 〈실외〉 자전거 면허시험 놀이 ⇒ 〈오전 역할〉 교통안전 지킴이가 되어 보아요 ·〈대·소집단〉 어린이집에서 안전 표지판이 필요한 곳 ⇒ 〈오후〉 어린이집에 필요한 안전 표지판 만들기					

어린이집 버스를 만들어요

8

활동목표: 블록을 이용하여 어린이집 버스를 창의적으로 구성한다.

(예술경험)예술적 표현하기>통합적으로 표현하기>예술 활동에 참여하여 창의적인 표현과정을 즐긴다

블록을 쌓아 입체 구조물을 만든다.

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기>신체 조절하기>신체 각 부분의 움직임을 조절한다

활동자료: 큰 블록, 어린이집 버스의 내부와 외부를 찍은 사진

활동방법: 1. 어린이집 버스를 찍은 사진을 보며 이야기 나눈다.

- 어떤 차를 찍은 사진일까요?
- 어린이집 버스의 특징에 대해 이야기 해 볼까요?

2. 다양한 블록을 이용하여 어린이집 버스를 만든다.

- 몇 명이 탈 수 있는 어린이집 버스를 만들까요?
- 앉는 의자는 무엇으로 만들까요?

3. 어린이집 버스를 완성한 후 더 만들어야 될 부분이 있는지 생각한다.

- 어린이집 버스에 더 만들어야 할 것이 있을까요?
- 어린이집 차라는 것을 어떻게 표시할 수 있을까요?

참고사항: 1. 1주부터 쌓기놀이 영역에서 만들어 두었던 자동차의 틀을 사용할 수 있다.

2. 어린이집 버스가 없는 경우 현장학습을 갈 때 탔던 버스, 좌석버스 또는 일반버스를 생각하며 버스 만들기를 할 수 있다.

확장활동: 1. 사전활동으로 어린이집 버스의 내부와 외부를 관찰하고 유아들이 직접 사진을 찍을 수 있다.

2. 어린이집 버스를 만든 후 역할놀이를 승하차 놀이를 한다.

3. 일반 버스 만들기를 하게 될 경우 폐품을 이용하여 버스의 다양한 부분(버스카드 단말기, 승하차 표시용 벨 등)을 만들 수 있도록 한다.

4주

끼우기 블록으로 교통 경찰차 만들기

8

활동목표: 다양한 블록을 이용하여 교통 경찰차를 창의적으로 만든다.

(예술경험)예술적 표현하기)통합적으로 표현하기)예술 활동에 참여하여 창의적인 표현과정을 즐긴다

교통 경찰차의 특징과 기능을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)간단한 도구와 기계 활용하기)변화하는 새로운 도구와 기계에 관심을 가진다

활동자료: 끼우기 블록(레고 블록, 렉스 블록 등 자동차를 만들 수 있는 다양한 블록), 교통 경찰차 사진, 경찰 오토바이 사진

활동방법: 1. 교통 경찰차 사진을 보며 이야기한다.

- 교통 경찰차를 본 적이 있지요?
- 교통 경찰차는 어떻게 생겼나요?

2. 다양한 끼우기 블록으로 교통 경찰차를 만들어 본다.

- 어떤 블록을 이용해서 교통 경찰차를 만들 수 있을까요?

3. 교통 경찰차의 외형적인 특징에 대해 이야기 나눈다.

- 교통 경찰차가 일반 자동차와 다른 점이 무엇이지요?
- 교통 경찰차에 꼭 필요한 장치는 무엇일까요?

4. 교통 경찰차의 기능적인 특징에 대해 이야기 나눈다.

- 교통 경찰차가 하는 중요한 일은 무엇이지요?

5. 교통 경찰차 외에 경찰 오토바이도 만들어 본다.

- 경찰 오토바이를 본 적이 있나요?
- 블록으로 경찰 오토바이도 만들어 볼까요?

참고사항: 1. 교통 경찰차와 경찰 오토바이를 만들어서 역할놀이 영역에서 ‘교통안전 지킴이가 되어 보아요’ 활동 시 활용할 수 있다.

2. 교통 경찰차와 경찰 오토바이의 부품(예, 사이렌, 카시트, 안전벨트 등)만을 따로 정교하게 만들 수도 있다.

승하차 놀이

8

활동목표: 버스를 탈 때 지켜야 할 규칙을 안다.

(신체운동·건강)안전하게 생활하기>교통안전 규칙지키기>교통수단을 안전하게 이용한다

친구들과 협동하여 놀이한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하며 놀이한다

활동자료: 블록으로 구성한 어린이집 버스나 일반버스, 운전기사용 모자와 장갑, 자동차 핸들

활동방법: 1. 어린이집 버스를 탔던 경험에 대해 생각한다.

- 어린이집에 올 때나 집에 갈 때 어린이집 버스를 타면서 불편한 점이 있었나요?
- 어린이집 차를 이용할 때 주의할 점은 무엇일까요?

2. 역할에 따라 놀이에서 무엇을 할 것인지에 대해 이야기를 나눈다.

- 운전기사 아저씨는 안전을 위해서 어떤 일을 하시나요?
- 버스가 출발하기 전에 차에 탄 사람들은 어떻게 해야 하나요?
- 어린이들은 어떻게 해야 하나요?

3. 승하차 놀이를 위한 역할을 정하고 소품과 의상을 준비한다.

- 승하차 놀이를 하려면 어떤 역할을 하는 사람이 있어야 할까요?
- 버스 기사를 한다면 무엇이 필요할까요?

4. 쌓기놀이 영역에서 만든 어린이집 버스로 승하차 놀이를 한다.

- 쌓기놀이 영역에서 만들었던 어린이집 버스에는 몇 명이 탈 수 있나요?
- ○○반이 출발했어요. 다른 반 친구들은 어디에서 기다려야 할까요?

참고사항: 어린이집 버스가 없으면 일반버스 놀이를 한다.

확장활동: 1. 어린이집 버스 놀이로 진행될 경우 ○○반 놀이로 확장하여 함께 진행할 수 있다.

2. 일반버스 놀이 시 물건을 많이 들고 타는 사람, 나이가 많은 사람이 타면 자리 양 보하기, 애완동물을 데리고 탈 때, 성인이 아기를 안고 탈 때, 시끄럽게 핸드폰 통화를 할 때, 신발을 신고 의자를 밟는 아기가 있을 때 등 여러 상황을 만들어서 역할놀이를 한다.

4주

교통안전 지킴이가 되어 보아요

8

활동목표: 교통안전 규칙을 알고 지킨다.

(신체운동·건강)안전하게 생활하기>교통안전 규칙지키기>교통규칙을 지켜서 안전하게 다닌다)

교통 경찰관의 역할을 안다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>다양한 직업에 관심을 갖는다)

활동자료: 교통 표지판, 신호등, 색 테이프, 장갑, 안전 신호봉, 안전조끼, 교통 경찰관 뱃지, 모자, 무전기 등 교통 경찰관이 가지고 있는 물품, 교통안전 지킴이 카드를 만드는 종이, 필기도구, 스탬프

활동방법: 1. 교통안전에 대한 이야기를 나눈다.

- 우리가 지켜야 할 교통안전 규칙들에는 무엇이 있는지 얘기해 볼까요?

2. 유아들 각자 자신의 교통안전 지킴이 카드를 만든다.

- 교통안전 규칙을 지키면 스탬프를 받을 수 있는 카드를 만들어 보아요.

3. 미술영역에서 만든 교통 표지판과 색 테이프를 사용하여 길과 횡단보도를 꾸민다.

- 여기에 어떤 길을 꾸며 볼까요?

- 너희가 만든 교통 표지판을 어디에 놓으면 좋을까요?

4. 교통 경찰관의 역할에 대해 생각한다.

- 교통 경찰관은 어떻게 사람들을 도와줄까요?

5. 교통 경찰관과 보행자 역할을 할 사람을 정하고 소품을 준비한다.

- 누가 먼저 교통 경찰관이 되어 볼까요?

- 교통 경찰관에게 필요한 물건은 무엇이지요?

6. 보행자가 지켜야 할 규칙에 대해서 이야기 나누고, 규칙을 지켜서 보행을 하고 횡단보도를 건너는 역할놀이를 한다.

7. 교통안전 규칙을 지키지 못하는 경우에는 교통 경찰관이 도움을 주어 다시 보행해 보도록 한다.

8. 교통규칙을 잘 지켜 역할놀이를 하면 교통안전 지킴이 카드에 스탬프를 찍어준다.

교통 표지판 디자인하기

8

활동목표: 교통 표지판을 디자인한다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다

교통 규칙의 의미를 단순하게 그림으로 표현해 본다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)공간과 도형의 기초개념 형성하기)기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다

활동자료: 교통 표지판이 인쇄 된 종이, 도화지, 크레파스, 색연필, 잡지, 가위, 풀



활동방법: 1. 기존의 교통 표지판에 대해 이야기 나눈다.

- 우리들이 볼 수 있는 교통 표지판에 공통점이 있을까요?

2. 교통 표지판을 한 가지 선택하여 표지판의 그림, 색, 표지판의 모양, 크기 등을 바꾸어서 의미를 명확하게 전달하는 방법에 대해 생각해 본다.

- 교통 표지판의 의미를 명확하게 하기 위해서 교통 표지판의 무언가를 바꾼다면 무엇을 바꾸고 싶어요?

- 한 가지 교통 표지판을 선택해서 생각해 볼까요?

3. 기존의 교통 표지판 이외에 다른 표지판을 상상해 본다.

- 너희들이 무엇인가 알려 주고 싶은 것을 새로운 모양의 표지판으로 만들 수 있어요.

- 너희들이 볼 수 있는 교통 표지판 이외에 다른 표지판을 만든다면 어떤 표지판을 만들고 싶어요?

4. 기존의 교통 표지판을 만들거나 새로운 표지판을 만들어 본다.

5. 교통 표지판을 변형하거나 새로운 교통 표지판을 만든 경우 특징에 대해 이야기 하고 표지판의 이름을 지어본다.

참고사항: 교통안전표지판인 규제표지, 지시표지, 보조표지, 주의표지를 제시해 주어 다양한 디자인을 할 수 있도록 한다.

참고자료: '도로교통공단 운전면허시험장' 홈페이지에서 교통안전표지판을 참고할 수 있다.

(도로교통공단 운전면허시험장)자료실>교통안전표지판 해설)

4주

교통 표지판 만들기

8월 교통과 안전 / 4주 안전한 교통문화

오전자유선택활동 / 미술영역

활동목표: 다양한 재료를 이용하여 교통 표지판을 만든다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술활동으로 표현하기>미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다

새로운 교통 표지판을 상상하여 만든다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술활동으로 표현하기>다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다

활동자료: 사인펜, 크레파스, 손거울 모양의 두꺼운 도화지(15×20cm), 교통 표지판의 의미를 전달하는데 도움이 되는 폐품, 잡지, 풀, 가위, 연필, 지우개, 페트병, 종이봉투 등

활동방법: 1. 교통 경찰관 놀이와 자전거 면허시험 놀이에 사용할 교통 표지판을 만들 것임을 이야기한다.

- 교통 경찰관 놀이와 자전거 면허시험 놀이에 교통 표지판이 왜 필요할까요?

2. 표지판을 어떻게 만들지 이야기 나눈다.

- 놀이에서 친구들이 표지판을 잘 볼 수 있도록 하려면 어떻게 만들어야 할까요?

- 표지판을 세우려면 어떤 자료를 사용해야 될까요?

3. 다양한 재료로 교통 표지판을 만든다.

4. 교통 표지판을 상상하여 만들어 본다.

참고사항: 1. ‘교통 표지판 디자인하기’ 활동에서 디자인한 표지판을 만드는 연계 활동이다.

2. 다양한 폐품을 준비한다.

3. 교통 경찰관 놀이와 자전거 면허시험 놀이에서 페트병을 이용해 표지로 사용할 경우 페트병에 물을 넣어 표지판이 넘어지지 않도록 한다.



이상한 신호등 붓으로 그려요

8

활동목표: 신체를 조절하여 여러 개의 붓으로 동시에 그린다.

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기>신체 조절하기>신체 각 부분의 움직임을 조절한다)

여러 개의 붓으로 동시에 그릴 때 어떤 그림이 그려질지 예측한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

활동자료: 흰색 EVA지로 만든 신호등 모양판, 붓, 물감, 도화지, 철 메모 집게, 미술 가운, 물통

활동방법: 1. 신호등이 그려진 모양판을 보고 무엇인지 살펴본다.

- 신호등 색깔의 동그라미 가운데 십자가 모양으로 구멍이 뚫려 있어요. 이것으로 무엇을 하는 것일까요?

2. 신호등 모양판에 붓을 끼워 보고 그림을 그리면 어떤 그림이 될지 추측해 본다.

- 이렇게 붓을 끼워서 그림을 그린다면 어떤 그림이 될까요?

- 붓이 지나가는 곳에 어떤 모양의 선이 생길까요?

3. 신호등 모양판에 붓을 원하는 수만큼 꽂고 그림을 그리며 추측한 것과 나타난 결과를 비교할 수 있도록 한다.

- ○○가 생각한 것처럼 그림이 그려졌나요?

- 생각한 것과 무엇이 다른가요?

4. 모양판을 여러 개 조합하여 집게로 고정하면 △, □, ◇ 모양이 될 수 있음을 보여 주고 이러한 모양으로 그렸을 때 어떠한 그림이 될지 추측해 본다.

- ○○는 세모 모양을 만들었구나. 그림을 그리면 어떻게 될까요?

- 네가 말한 것처럼 세모 모양이 나올까요? 한번 그려보자.

5. 붓을 다양하게 움직이며 그림을 그리면서 먼저 예측한 것과 다른 것에 대한 이유를 생각해 보도록 한다.

- 신호등 모양판을 빙글빙글 돌리니까 어떤 그림이 되었나요?

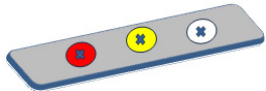
참고사항: EVA의 두께는 붓이 잘 고정되도록 5mm 이상이 되도록 한다.

확장활동: 붓을 다양한 모양으로 만들 수 있는 방법을 창의적으로 생각해 보고 ‘나만의 이상한 붓 만들기’ 활동으로 확장할 수 있다.

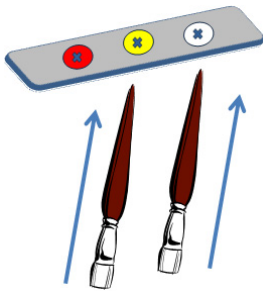
4주

신호등 붓 만드는 방법

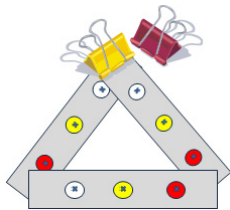
1. EVA지에 신호등을 그리고 X 자로 칼집을 내어 붓이 들어갈 수 있도록 한다.



2. 붓을 끼운다.



3. 신호등 모양의 EVA를 △, □, ◇ 모양으로 연결하여 집게로 고정하면 다양한 모양을 만들 수 있다.



도전! 교통 표지판 퀴즈

8

활동목표: 교통 표지판의 의미를 안다.

(신체운동·건강)안전하게 생활하기>교통안전 규칙지키기>교통규칙을 지켜서 안전하게 다닌다

교통 표지판의 의미를 정확하게 말로 표현한다.

(의사소통)말하기>날말과 문장으로 말하기>정확한 발음으로 말한다

활동자료: 교통 표지 퀴즈판 10개(손거울 모양의 교통표지판, 한 면에는 DVD 자료 윗부분의 교통 표지 의미를 잘라서 붙이고 다른 면에는 교통 표지 그림을 붙임)

4주

활동방법: 1. 교통 표지판 퀴즈 풀기 방법을 설명한다.

- 교통 표지판에 대한 설명을 듣고 어떤 표지판인지 맞힐 수 있나요?
- 이 교통 표지판의 그림은 무슨 뜻이지요?

2. 교통 표지판 퀴즈 풀기 게임을 한다.

- 퀴즈 문제를 내는(푸는) 사람을 몇 명으로 할까요?
- 퀴즈 문제를 푸는 친구가 여럿이면 답을 안다는 것을 어떻게 표현할까요?

3. 2명 이상이 퀴즈 풀기를 할 경우 점수판을 만들어 맞춘 숫자를 기록하며 게임을 한다.

확장활동: DVD 자료에 있는 표지판 그림 외에 유아들이 직접 표지를 그려서 퀴즈판을 만들 수 있다.

교통안전 홍보책 만들기

8

활동목표: 교통 규칙의 필요성을 안다.

(신체운동·건강)안전하게 생활하기>교통안전 규칙지키기>교통규칙을 지켜서 안전하게 다닌다)

교통 안전의 중요성에 대해 써보는 경험을 한다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심 가지기>자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

활동자료: 도화지, 색연필, 연필, 지우개, 교통수단 그림(사진)이 있는 잡지, 광고지, 교통안전과 관련된 신문 기사나 그림책, 여러 가지 홍보책

활동방법: 1. 교통 규칙이 왜 필요한지 이야기 나눈다.

- 우리가 지켜야 하는 교통규칙에는 어떤 것이 있을까요?
- 교통규칙을 지키지 않으면 어떤 일이 일어날까요?

2. 홍보책에 대해 이야기 나눈다.

- 안전과 관련된 홍보책을 본 경험이 있나요?
- 홍보란 무슨 뜻일까요?

3. 교통안전 홍보책을 만든다.

- ○○는 엄마와 아이가 손을 잡고 횡단보도를 건너는 그림을 그렸네요. 어떤 교통규칙과 관계된 것인가요? 그 규칙을 어떻게 표현할 수 있을까요?
- ○○는 차길에서 자전거 타는 아이의 사진을 잡지에서 오렸네요. 이 사진에 어울리는 교통 표지판은 무엇일까요?

4. 교통안전 홍보책을 만든 후 언어영역에 전시한다.

참고사항: 유아들이 만든 책을 복사해서 여러 권을 만들어 또래와 동생반에 줄 수 있으며, 각 가정으로 배부하여 반에서 만든 교통안전을 홍보하도록 한다.

갑자기 움직이면

8

활동목표: 움직이는 자동차와 타고 있는 사람들의 움직임에 관심을 갖는다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기 호기심을 유지하고 확장하기 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다

대중교통을 안전하게 이용하는 방법을 안다.

(신체운동·건강)안전하게 생활하기 교통안전 규칙지키기 교통수단을 안전하게 이용한다

활동자료: 작은 인형을 태울 수 있는 장난감 자동차, 세우거나 앉힐 수 있는 작은 인형, 연필이나 사인펜, 실험기록지, 스카치테이프

활동방법: 1. 차가 갑자기 서거나 출발할 때 중심을 잡지 못하고 휘청거리는 것을 본 경험에 대해 이야기 나눈다.

- 차를 타고 가다가 차가 갑자기 멈추면 몸이 어떻게 될까요?
- 서 있거나 앉아 있는 사람들의 몸이 어떻게 움직였나요?

2. 자동차 안에 인형을 세우고 ‘갑자기 움직이면’ 실험을 한다.

- 자동차를 빠르게 힘껏 잡아 당겨볼까요? 자동차를 천천히 잡아당기면 어떻게 될까요?

3. 실험 결과를 보며 이야기 나눈다.

- 우리가 실험한 것과 버스 안의 사람을 비교해 볼 수 있을까요?
- 어떠했는지 그림을 그리거나 적은 것을 친구들과 함께 보세요.

4. 자동차가 빠르게 움직이더라도 인형이 움직이거나 자동차 밖으로 나가지 않을 수 있는 방법에 대하여 생각해 보고 이에 대한 실험을 한 뒤 기록지에 적어 본다.

- 어떻게 하면 자동차가 빨리 움직여도 인형이 안 넘어질 수 있을까요?
- ○○는 인형을 스카치테이프로 자동차에 붙였네요. 빨리 움직이면 어떻게 될까요?



4주

참고사항: 자동차를 빨리 움직이는 경우 유아들이 부딪히지 않도록 넓은 공간에서 실험을 하도록 한다.

확장활동: 안전벨트 착용, 카시트에 앉아 있기 등 안전과 관련된 활동이나 대중교통 이용 시의 안전 및 공공 예절 등과 관련된 활동으로 확장할 수 있다.

교통 표지판 더해서 10 만들기 게임

8월 교통과 안전 / 4주 안전한 교통문화

오전자유선택활동 / 수·과학영역

활동목표: 0부터 10까지의 수를 더할 수 있다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)수와 연산의 기초 개념 형성하기)구체물을 가지고 더하고 빼는 경험을 해 본다)

순서를 지켜서 게임을 할 수 있다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)사회적 가치를 알고 지키기)다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다)

활동자료: 0~10의 숫자와 숫자만큼의 교통 표지판 그림이 그려진 카드 각 2장씩 총 22장



활동방법: 1. ‘교통 표지판 더해서 10 만들기 게임’ 방법을 설명한다.

- 카드에 어떤 교통 표지판이 그려져 있나요?
- 교통 표지판 그림이 그려진 카드의 그림이 몇 개인지 세어 볼까요?
- 카드가 모두 몇 장인가요?

2. 게임을 한다.

- 뒤집은 두 장의 카드가 같으면 어떻게 하지요?
- 어떻게 하면 게임이 끝나나요?

게임방법

1. 카드를 모두 뒤집어 놓고 순서를 정한다.
2. 카드를 한 번에 두 개씩 뒤집어서 더한 후 10이 되면 카드 두 장을 가지고 가고, 10이 안되면 다시 뒤집어 놓는다.
3. 카드를 많이 가지고 간 사람이 이긴다.

참고사항: 1. 수준에 따라 카드의 숫자를 늘리거나 줄일 수 있다.

2. 카드 게임 중에는 카드의 위치를 바꾸어 놓지 않는다.

확장활동: 게임에 익숙해지면 카드를 한 번에 세 장을 뒤집어서 좀 더 많은 경우의 수로 숫자를 만들 수 있다(예: 카드 3장을 뒤집어서 15 만들기).

‘집으로 가는 길’ 이야기 듣고 신체로 표현하기

8

활동목표: 이야기를 듣고 움직이는 장면을 상상하여 신체로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>통합적으로 표현하기>예술 활동에 참여하여 창의적인 표현과정을 즐긴다

상황에 따라 신체의 움직임을 다르게 한다.

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기>이동하며 운동하기>걷기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이동 운동을 한다

활동자료: 「집으로 가는 길」(이윤선 글) 플래시 동화



DVD

활동방법: 1. ‘집으로 가는 길’의 그림을 보며 이야기를 들려준다.

2. 이야기를 들으며 이야기 속의 움직이는 장면을 상상한다.

- 이야기 속으로 우리가 들어간다면 어떻게 움직일지 상상해 볼까요?

3. 녹음자료를 다시 들으며 괄호 안 지시문의 움직임을 다양하게 표현하도록 한다.

4. 다양한 걷기 움직임에 대한 느낌을 말해 본다.

- 누리처럼 친구들과 손을 잡고 빙글빙글 도니까 어땠나요?

- 빗물에 미끄러지듯이 움직일 때는 어떤 기분이었나요?

참고사항: 움직임이 많은 활동이므로 넓은 공간에서 할 수 있도록 하며, 유아의 안전에 유의하도록 한다.

4주

[참고자료]

집으로 가는 길

글 : 이윤선

누리는 파란 자동차예요.

누리는 여기 저기 여행 다니는 것을 정말 좋아해요. 구불구불 높은 산 위의 길들도, 쪽쪽 뻗은 바닷가 옆 큰 도로도 마음껏 달리지요.

오늘도 즐거운 여행을 하고 이제 집으로 가야 해요.

우리도 누리처럼 자동차가 되어 볼까요?

누리의 집으로 가는 길은 여러 가지 복잡한 길들이 많이 있지만, 우리 모두 몸을 잘 움직여서 갈 수 있을 거예요.

이제 떠나 볼까요? (걷는다)

속도를 조금 더 올려야겠어요. 부릉부릉! (빨리 걷는다)

아휴 가다 보니 배가 고프네요.

아이고 배 고파! 기운이 없어요. (천천히 걷는다)

기름을 좀 넣어야겠어요. 친구와 손을 잡으면 에너지가 생길 거예요. 친구의 손을 잡아 보세요. (옆 친구와 손잡기)

자 이제 힘을 내서 함께 갈까요? (함께 손잡고 걷기)

친구와 함께 가니 너무 기분이 좋아요. 빙빙 돌고 싶어요. (친구와 손을 잡고 돈다)

이제는 다시 가야 해요. 친구야 안녕 또 만나! (손을 놓고 걷는다)

좀 더 빨리 가요. 부릉부릉부릉! (빨리 걷는다)

더 빨리 부릉부릉부릉! (뛴다)

저 앞에 노란 신호등 불이 켜졌어요. 천천히 멈추세요. (천천히 속도를 줄인다)

빨간 신호등이에요. 멈추세요. (멈춘다)

초록불이 켜졌어요. 다시 출발하세요. (걷는다)

비가 오나 봐요. 주룩주룩 비가 내리네요. 길도 빗물이 차서 미끄러워요. 발바닥을 대고 주욱주욱 미끄러지며 움직여요.

빨리 가면 위험해요. 천천히 미끄러져 보세요. (스케이트를 타듯 발을 움직이며 걷는다)

미끌미끌 조심해서 천천히 가요. (발을 바닥에 미끄러지듯 걷는다)

자, 벌써 집 앞에 다 왔어요.

천천히 속도를 줄이고 주차를 해요. 그리고 시동을 꺼요. (멈춘다)

야! 우리 집이다.

‘도로엔 웃음꽃 활짝’ 노래 부르기

8

활동목표: 음악에 맞추어 노래를 부른다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다

다양한 방법으로 노래를 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>통합적으로 표현하기>예술 활동에 참여하여 창의적인 표현과정을 즐긴다

활동자료: ‘도로엔 웃음꽃 활짝’(함명선 작사, 함명희 작곡) 녹음 자료, 4절지, 투명시트지, 5mm 우드락, 코팅한 그림자료, 할핀, 마분지



DVD

- 활동방법:**
1. ‘도로엔 웃음꽃 활짝’ 노래를 듣는다.
 2. 음률영역의 낮은 책상에 노래판을 올려 두고 그림을 움직이며 가사를 듣는다.
 3. 유아들과 함께 노래를 들으며 다양한 방법으로 불러보도록 한다.
 - 그림을 움직이며 노래를 들어 볼까요?
 - 고개를 끄덕이며 노래를 들으니까 정말 신이 나네요. 어떤 방법으로 따라서 불러 볼까요?
 4. 유아들이 노래판을 움직이며 노래를 불러본다.

참고사항: 오전자유선택활동 시간이 끝나고 대·소집단활동으로의 전이활동으로 유아들에게 노래를 들려 줄 수 있다.

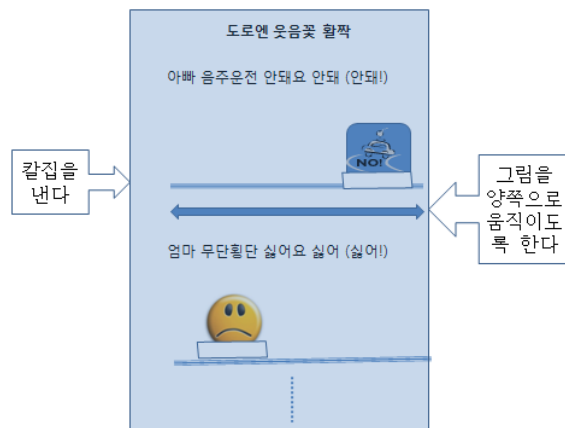
확장활동: 유아들이 노래 부르기를 충분히 하고 나서 교통안전에 대한 가사를 만들어 바꾸어 부르도록 한다.

4주

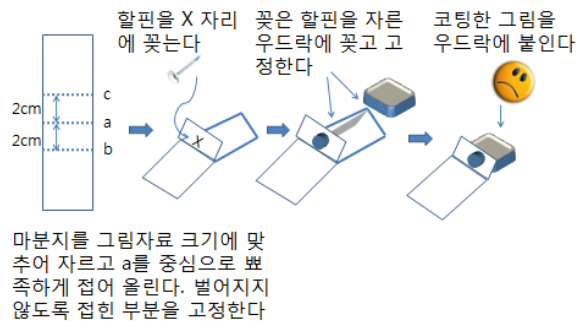
[참고자료]

노래판 만드는 방법

1. 4절지에 가사를 크게 적고 투명시트지로 종이 전면을 쓴다.
2. 가사는 다음과 같이 4줄만 쓴다.
♪ 아빠 음주운전 안돼요 안돼
엄마 무단횡단 싫어요 싫어
운전 중 휴대폰 정지선 위반
No No No No No 안돼요
3. 가사 밑에 칼집을 내고 주변을 테이프로 다시 붙인다.



4. 그림을 움직일 수 있도록 아래 내용을 참고하여 만든다. 그림은 가사에 맞추어 음주운전, 무단횡단, 휴대폰 사용, 정지선 위반을 의미하는 4가지를 이용한다.



5. 만든 그림자료를 노래판의 칼집 자리에 넣고 움직이도록 한다.
6. 만든 노래판 뒤에 우드락을 대고 가장자리를 고정한다.

달려라! 멈춰라!

8

활동목표: 게임 규칙을 정확하게 알고 게임을 한다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)사회적 가치를 알고 지키기)다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다)

게임 규칙에 따라 다양한 이동 운동을 한다.

(신체운동·건강)신체조절과 기본 운동하기)이동하며 운동하기)걷기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이동 운동을 한다)

활동자료: 자동차 모양 스티커, 카세트 레코더, 빠른 음악, 손잡이를 단 교통안전 표지판 2개 (정지 표시와 주행 표시를 양면으로 함)



- 활동방법:**
1. 유아들과 동글게 원을 만들어 앉은 후 게임 자료를 보며 게임 방법을 설명한다.
 - 이것은 무슨 표시일까요? 만약 자동차가 간다면 어떻게 해야 할까요?
 2. 설명과 함께 교사가 시범을 보여준다.
 3. 게임에 대해 궁금한 것을 유아들이 질문하도록 한다.
 - 지금까지 달려라! 멈춰라! 게임을 설명했는데 궁금한 것이 있나요?
 4. 교사가 술래가 되어 게임을 시연해 보고, 유아들이 게임방법을 이해하고 활동하는 지 살펴본다.
 5. 술래의 표지판 신호에 맞추지 못한 경우 흥미로운 놀이를 제안하여 게임이 즐겁게 유지되도록 한다.
 - ○○는 술래가 정지 표지판을 들었는데 모르고 옆 친구에게 자동차를 보냈네요. 재미있는 움직임을 보여줄 수 있는 기회예요. 무엇을 하고 싶은가요?
 6. 게임이 정리되어도 자유선택활동 시간에 계속 할 수 있음을 알려준다.

게임방법

1. 유아들이 모두 동글게 앉는다.
2. 술래 1명이 표지판을 들고 원 안에 선다.
3. 앉아 있는 유아들은 음악에 맞추어 손에서 손으로 자동차 말을 전달한다.
4. 술래가 정지판을 머리 위로 높게 들면 음악이 나오더라도 자동차 말을 옆의 친구에게 주지 말고 갖고 있어야 한다.
5. 술래가 주행판을 들면 자동차 말을 옆으로 전달한다.
6. 술래의 표지판 신호에 맞추지 못한 경우 자리에서 일어나 간단한 동작(엉덩이로 이름쓰기, 토끼 땀뿜기, 친구들이 요청하는 동물 소리 내기 등)을 보여주도록 한다.
7. 술래가 되어 표지판 드는 것을 3~4회 정도 하면 술래를 바꾸도록 하는데, 이 때 자동차 말을 갖고 있는 유아가 술래를 한다.

4주

8

- 참고사항:**
1. 폴카, 컨트리 음악 등 경쾌한 음악이라면 모두 활동자료로 가능하지만 외국 노래의 경우 가사 내용을 확인하여 유아에게 적합한지 선별해야 한다.
 2. 동작 수행을 벌칙이라는 말로 사용하면 유아들이 게임에 대해 반감이 생길 수 있으므로 몸 움직임 보여주거나 소리 흉내 내기 등의 말로 설명한다.
 3. 게임을 진행하면 유아들 모두 술래가 되고 싶어 하는 놀이이므로 1회로 끝내기보다 자유선택활동 시 음률영역에서 반복하여 즐길 수 있도록 한다.
 4. 게임 시 자동차 말이 유아의 얼굴에 부딪힐 수 있기 때문에 이것이 없다면 손수건이나 콩주머니 등 부드러운 재질의 것을 말로 사용한다.
 5. 표지판 신호에 맞추지 못하여 동작을 해야 하는 유아가 이를 거부하더라도 강요하지 않는다.

- 확장활동:**
1. 유아들이 게임을 충분히 하고 나면 자동차 말의 수를 늘리거나 표지판의 종류를 빠른 속도, 느린 속도 등으로 더 늘릴 수 있다.
 2. 유아들이 원하는 새로운 규칙을 표지판에 만들어 놀이할 수 있다. 예를 들면 U턴 표시에서는 방향을 바꾸는 등의 규칙을 적용한다.

위험한 길 안전한 길

8

활동목표: 위험한 길과 안전한 길에 대해 조사한 내용을 발표한다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

조사한 자료를 분류하여 그래프로 나타낸다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)기초적인 자료수집과 결과 나타내기)그림, 사진, 기호나 숫자를 사용해 그래프로 나타내 본다)

활동자료: 디지털 카메라로 찍은 사진, 그래프 선을 그린 전지, 사인펜

활동방법: 1. 전날 산책에서 찍은 사진을 보며 위험한 길과 안전한 길에 대해 생각한다.

- 산책하면서 찍은 사진을 보고 위험한 길과 안전한 길을 찾아보아요.
- 어린이집 앞길은 등·하원하기에 안전하다고 생각하나요?

2. 사진을 보고 위험한(안전한) 정도에 따라 분류한다.

- 위험하다(안전하다)고 말한 장소를 위험(안전)한 정도에 따라 나눌 수 있을까요?
- ○ ○ 길은 왜 매우 위험한 길이라고 생각했나요?

3. 유아가 사진을 보며 설명한다.

- 위험한 길을 안전한 길로 만들 수 있는 방법이 있을까요?

4. 그래프에 산책하면서 쓴 장소명을 쓴다.

- 그래프를 그리려면 가로축(세로축)에는 무엇을 쓸까요?
(가로축에는 위험(안전) 수준을 적고, 세로축에는 숫자를 적는다.)
- 그래프를 보면 무엇을 쉽게 알 수 있을까요?

참고사항: 1. 그래프용 전지는 교사가 미리 선을 그려서 준비한다.

2. 완성된 그래프는 수·과학 영역에서 보고 이야기를 나눌 수 있도록 한다.

3. 위험(안전)한 정도를 다양한 방법으로 구분할 수 있다.

(예: 매우 위험(안전), 약간 위험(안전)으로 구분,

1, 2, 3 숫자를 사용해 숫자가 높을수록(낮을수록) 위험(안전)으로 구분,

*, **, ***의 기호를 이용해 위험(안전)으로 구분)

4주

안전하게 걸어요

8

활동목표: 안전한 보행 방법을 안다.

(신체운동·건강)안전하게 생활하기>교통안전 규칙 지키기>교통규칙을 지켜서 안전하게 다닌다)

보행안전을 위한 교통규칙을 지킨다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>사회적 가치를 알고 지키기>다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 잘 지킨다)

활동자료: 보행 안전에 대한 동영상 ‘도로교통공단 교통안전 학습프로그램’, 횡단보도를 건너는 방법 그림카드



(• 어린이 교통나라>교통안전 학습프로그램>개별학습 코스>길 건너기, 안전하게 걷기
• 어린이 교통나라>게임&커뮤니티>교통안전 게임존>문제 풀기)

활동방법: 1. 안전하게 길을 다니는 방법에 대해 이야기 나눈다.

- 길을 다닐 때 위험했던 경험이 있나요?
- 길을 걸을 때의 바른 태도는 무엇일까요?

2. 어린이 교통나라에서 ‘길 건너기’를 본 후 횡단보도를 안전하게 건너는 방법에 대해 이야기 나눈다.

- 길을 건널 때 주의할 점은 무엇일까요?
- 길을 건널 때 지켜야 하는 안전한 순서는 무엇일까요?

3. 어린이 교통나라에서 ‘교통안전학습 평가하기’를 한다.

참고사항: 보행안전에 관한 다른 동영상을 사용해도 된다.

- 삼성화재 교통박물관 ‘만화로 배워요’

(삼성화재 교통박물관>어린이 교통나라>교통안전 자료실>만화로 배워요>횡단보도를 건널때)

- 보건복지부, 한국생활안전연합 ‘뽕뽕이와 안전 안전’

(보건복지부>검색창에 ‘뽕뽕이와 안전안전’ 검색>파일 내려받기)

확장활동: 횡단보도를 안전하게 건너는 방법 1~4까지를 그림이나 글 카드로 만들어 수·과학 영역에서 순서대로 놓는 활동을 할 수 있다.

횡단보도 건너는 방법

1. 먼저 멈추기
2. 왼쪽, 오른쪽, 다시 왼쪽을 살피며 차가 모두 멈추었는지 확인하기
3. 왼쪽에서 오는 차의 운전자를 보며 왼손을 들고 횡단보도 오른쪽으로 걷기
4. 횡단보도의 반을 건너면 오른쪽 운전자를 보며 오른손을 들고 걷기

어린이집에서 안전 표지판이 필요한 곳

8

활동목표: 어린이집에서 안전 표지판이 필요한 곳을 안다.

(신체운동·건강)안전하게 생활하기>안전하게 놀이하기>안전한 장소에서 놀이한다)

장소에 따라 필요한 안전 표지판을 분류할 수 있다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

활동자료: 종이, 연필, 지우개, 보드 판, 보드 펜

활동방법: 1. 어린이집에서 조심해서 다닐 곳이 있는지 생각해 본다.

- 우리 동네에서 위험한 길과 안전한 길을 찾아본 것처럼 어린이집에서 조심해서 다녀야 할 곳이 있을까요?
- 왜 그 곳은 조심해서 다녀야 할까요?

2. 어린이집을 돌아다니며 조심해서 다녀야 할 곳을 조사한다.

- 실외놀이터에서 안전 표지판이 필요한 곳이 있을까요?
- 어린이집 버스에 승하차할 때 안전 표지판이 필요할까요?

3. 안전 표지판이 필요한 곳이 어디인지 보드 판에 쓴다.

- 어린이집과 실외놀이터에서 안전 표지판이 필요한 곳이 있었나요?

4. 장소에 따라 필요한 안전 표지판을 분류해 본다.

- 우리 반에는 어떤 표지판이 필요할까요?
- 우리 반 밖에는 어떤 표지판이 필요할까요?
- 안전 표지판에 따라 장소를 분류해 보아요.

참고사항: 1. 다른 반을 조사하고 싶은 경우 미리 다른 반 선생님에게 양해를 구한다.

2. 조사하는 시간을 미리 정해 다른 반 아이들에게 불편을 주지 않도록 한다.

4주

안전하게 타고 내려요

8월 교통과 안전 / 4주 안전한 교통문화

대·소집단활동 / 이야기나누기

활동목표: 안전한 승하차 방법을 안다.

(신체운동·건강) 안전하게 생활하기 > 교통안전 규칙지킴이 > 교통수단을 안전하게 이용한다

승하차 안전을 위한 교통규칙을 지킨다.

(사회관계) 사회에 관심 갖기 > 사회적 가치를 알고 지키기 > 다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 잘 지킨다

활동자료: 승하차 안전에 대한 동영상 ‘삼성화재 교통박물관 만화로 배워요’

(삼성화재 교통박물관) 어린이 교통나라 > 교통안전 자료실 > 만화로 배워요 > 차에 탈 때, 버스에서 내릴 때

활동방법: 1. 안전하게 승하차하는 방법에 대해 이야기 나눈다.

- 차에 타고 내릴 때 불편했던 경험이 있나요?
- 차에 탈 때(내릴 때)는 어떻게 타야 할까요?

2. 동영상을 본 후 안전하게 승하차하는 방법에 대해 이야기 나눈다.

- 자동차를 탔을 때 가장 먼저 무엇을 해야 할까요?
- 차에서 내릴 때 무엇을 조심해야 할까요?

3. 홈페이지에서 ‘퀴즈로 풀어요’ 메뉴 중 ‘차에 탈 때’와 ‘버스에서 내릴 때’를 한다.

참고사항: 1. 이번 주에는 두 번의 이야기나누기를 통해 보행 안전과 승하차 안전에 대해 다룬다.

2. 며칠 전에 한 보행 안전에 대한 내용을 상기시켜 승하차 안전과 함께 다룬다.

우리 동네 안전한 길과 위험한 길 찾아보기

8

활동목표: 우리 동네의 안전한 길과 위험한 길을 안다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

교통규칙을 지키며 안전하게 보행한다.

(신체운동·건강)안전하게 생활하기>교통안전 규칙 지키기>교통규칙을 지켜서 안전하게 다닌다)

활동자료: 디지털 카메라 3대, 두꺼운 종이로 된 메모지, 연필

활동방법: 1. 우리 동네를 산책하며 무엇을 보아야 하는지 말한다.

- 산책하면서 우리 동네의 안전한 길과 위험한 길을 살펴볼 거예요.

2. 디지털 카메라와 목걸이, 두꺼운 종이로 된 메모지와 연필을 보여주며 이야기한다.

- 메모지에 무엇을 쓸까요?

3. 디지털 카메라로 찍는 유아와 메모지에 장소명을 적을 유아를 정한다.

4. 산책 할 때 안전한 보행에 대해 이야기한다.

5. 안전한 길과 위험한 길을 조사하며 사진을 찍고 기록한다.

참고사항: 1. 글씨 쓰기를 어려워하는 유아는 도와준다.

2. 오전자유선택놀이 시간에 유아들이 카메라로 반의 모습을 촬영하도록 하여 카메라 사용법에 익숙해지도록 한다.

3. 사진을 찍고 기록할 때 안전한 보행에 유의한다.

4. 유아들의 안전을 고려하여 자원봉사자, 보조 인력과 함께 바깥에 나가 활동을 진행하도록 한다.

5. 이 활동은 동네를 산책하며 하는 활동이므로 비가 오면 다른 날로 대체하여 실시한다.

확장활동: 부모님과 다른 장소에 갔을 때 안전한(위험한) 길과 장소를 찾아본다.

4주

자전거 면허시험 놀이

8월 교통과 안전 / 4주 안전한 교통문화

실외활동

활동목표: 교통안전 규칙을 실천한다.

(신체운동·건강)안전하게 생활하기>교통안전 규칙지키기>교통수단을 안전하게 이용한다)

자전거 타는 기술을 익힌다.

(신체운동·건강)신체 활동에 참여하기>기구를 이용하여 신체활동하기>여러 가지 기구를 이용하여 신체활동을 한다)

활동자료: 자전거, 자동차 운전면허증, 색깔테이프, 안전모자, 무릎과 팔꿈치 보호대, 운전면허증을 만들 종이, 필기도구

- 활동방법:**
1. 자동차 운전면허증을 보여주며 운전면허 시험에 대해 말한다.
 - 운전면허증은 왜 필요할까요?
 - 어른들은 운전면허증을 받기 위해 어떻게 시험을 볼까요?
 2. 자전거 운전면허 시험 내용에 대해 설명한다.
 - 자전거를 타기 전에 무엇을 착용해야 할까요?
 - 자전거를 타기 전에 자전거의 어떤 부분을 확인해야 할까요?
 - 어디에서 멈추어야 하지요?
 3. 자전거 운전 시험을 보고, 시험 내용을 확인한다.
 - 헬멧, 무릎 보호대와 팔꿈치 보호대를 했나요?
 - 안장의 높이를 확인하여 발이 페달을 밟을 수 있었나요?
 4. 시험 내용을 잘 지켜 운전하면 운전면허증을 준다.
 - 운전면허증을 보면 무엇을 알 수 있을까요?
 5. 운전면허증을 받은 유아는 규칙을 지켜 안전 운전을 한다.
 - 면허증을 받은 친구들은 면허시험 내용을 생각하면서 안전하게 운전해 볼까요?
 - 교통 표지판의 의미와 교통규칙을 생각하면서 안전하게 운전해 볼까요?

자전거 면허시험 내용

1. 헬멧, 무릎 보호대와 팔꿈치 보호대를 했나요?
2. 안장의 높이를 확인하여 발이 페달을 밟을 수 있나요?
3. 횡단보도에서 멈추었나요?
4. 테이프를 밟지 않았나요?

자동차 면허시험 내용

1. 안전벨트를 했나요?
2. 횡단보도에서 멈추었나요?
3. 테이프를 밟지 않았나요?
4. 길의 표지판을 잘 보았나요?

- 참고사항:**
1. 어린이집 상황에 맞게 적절한 장소에서 면허시험 놀이 활동을 한다.
 2. 색 테이프를 바닥에 붙이거나 바닥에 선을 그려서 횡단보도, S자나 ㄷ자 모양을 만들고, 신호등과 교통표지판을 준비한다.
 3. 유아들이 운전면허시험 내용을 정하도록 한다.
 4. 모든 유아가 운전면허증을 받을 수 있도록 도와준다.
 5. 운전면허증은 교사가 만들어서 여러 장 복사하고 시험에 합격한 경우 유아의 이름을 적어준다.
 6. 자전거가 없으면 자동차로 활동해도 좋다.
 7. 비가 오면 실내에서 활동을 할 수도 있다. 어린이집에 강당 등의 활동실이 있는 경우에는 그 곳에서 할 수 있고, 보육실에서 해야 하는 경우에는 직접 자전거를 타보는 활동은 빼고 면허시험을 보고 면허증을 발급해주는 활동으로 한다.

우리 동네 지도에 안전한 길과 위험한 길 표시하기

활동목표: 안전한 것과 위험한 것을 구별할 수 있다.

(신체운동·건강)안전하게 생활하기>안전하게 놀이하기>안전한 장소에서 놀이한다

조사한 내용을 적절한 방법으로 표현한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>공간과 도형의 기초개념 형성하기>위치와 방향을 여러가지 방법으로 나타내 본다

활동자료: 전지, 연필, 지우개, 볼펜, 색연필, 크레파스, 디지털 카메라로 찍은 사진, 풀

활동방법: 1. 우리 동네의 모습을 전지에 그린다.

- 너희들이 산책하면서 살펴보았던 것은 무엇이었지요?
- 여러 갈래로 나뉘는 길은 어떻게 그릴까요?

2. 동네의 모습을 그린 후 디지털 카메라로 찍은 사진을 붙인다.

3. 위험한 길과 안전한 길을 표시하며 이야기를 나눈다.

- 우리 동네의 길 중 위험한 길(안전한 길)은 어디일까요?
- 위험한 길과 안전한 길을 어떻게 표시할까요?

4. 위험한 길을 안전한 길로 바꾸기 위해 어떻게 할 수 있을지 이야기를 나눈다.

- 위험한 길을 지날 때는 어떻게 해야 할까요?
- 위험한 길을 어떻게 안전하게 바꿀 수 있을까요?
- 안전한 길로 바꾸기 위해 어른들이 어떻게 도와줄 수 있을까요?

확장활동: 전지에 위험한 길과 안전한 길을 표시하고 쌍기놀이 영역에서 지도처럼 길을 만든 후 교통안전 놀이를 할 수 있다.

어린이집에 필요한 안전 표지판 만들기

8

활동목표: 어린이집에서 안전 표지판이 필요한 곳을 안다.

(신체운동·건강)안전하게 생활하기)안전하게 놀이하기)안전한 장소에서 놀이한다)

어린이집에 필요한 안전 표지판을 만든다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

활동자료: 종이, 가위, 자, 연필, 지우개, 색연필, 사인펜, 잡지, 풀, OHP필름, 네임펜, 스카치 테이프

활동방법: 1. 어린이집에서 안전 표지판이 필요한 곳을 조사한 목록을 본다.

- 어린이집에서 안전 표지판이 필요한 곳은 어디인지 살펴볼까요?
- 안전 표지판이 모두 몇 개 필요할까요?

2. 안전 표지판을 어떻게 만들지 생각한다.

- 어떤 안전 표지판이 필요할까요?
- 안전 표지판을 만들려면 어떤 자료를 사용할까요?

3. 안전 표지판을 만든 후 안전 표지판의 의미가 잘 전달되는지 이야기를 나눈다.

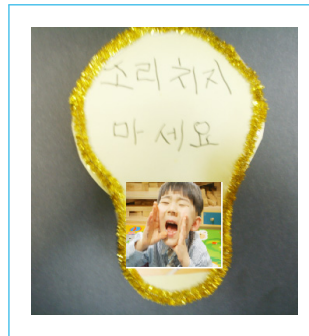
- 같은 의미의 안전 표지판인데, ○○자료를 사용한 것과 ○○자료를 사용한 것은 어떤 느낌이 드나요?
- 우리가 만든 안전 표지판을 보고 다른 사람들이 의미를 알 수 있을까요?

4. 안전 표지판 붙일 장소를 확인하고, 어떻게 붙일지 이야기를 나눈다.

- 안전 표지판이 잘 보이려면 어디에 붙여야 할까요?

5. 안전 표지판을 붙이기 전과 후의 행동이 어떻게 다른지 이야기를 나눈다.

- 안전 표지판을 보면 어떻게 행동하게 되나요?
- 친구들의 행동이 안전 표지판을 붙이기 전과 후가 다를까요?



4주

확장활동: 1. 어린이집에 안전 표지판을 붙이기 전과 후의 유아들 행동을 비교하여 안전 표지판의 효과에 대해 이야기를 나눈다.

2. 안전 표지판에 대한 다른 반 유아들, 어린이집 교직원, 부모님의 생각을 조사해 본다.

부 록

1. 5세누리과정에 기초한 어린이집
프로그램 2권 활동분석표
2. 5세누리과정에 기초한 어린이집
프로그램 2권 DVD 목록

〈부록 1-1〉 「우리 동네」 활동에 대한 누리과정 관련 분석 및 DVD 자료 유형 분석

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
자유 선택 활동	쌓기	1	새로 만드는 골목길			●	●						●	
			우리 동네 건물을 설계하자			●	●						●	
		2	우리반 장터를 만들어요	●	●								●	
			도서관을 만들어요	●		●							●	
		3	블록을 이용하여 TV 만들기	●	●								●	
			방송국 꾸며보기	●		●							●	
		4	우체국을 차려요			●	●							
			단위 블록으로 화물선 선착장을 만들어요			●							●	
		5	우리 동네 지하도와 건널목 꾸미기			●	●							
	역할	1	건강 도시락을 만들어요	●	●									
			손님들을 생각하는 음식점		●	●								
		2	장터 놀이를 해요			●	●							
			찢어진 책을 고쳐드려요			●					●			
		3	우리반 도서관에 오세요			●	●							
			요리사가 되어 요리프로그램을 진행해요		●	●			●					
		4	오늘의 뉴스를 보도하기		●	●			●					
			선물포장센터 열기			●	●							
		5	어디든지 배달을 가요 무엇이든 배달을 해요		●	●								
			다양한 직업 역할놀이			●	●							
			손님맞이 잔치놀이			●	●							
	미술	1	사진에 나오는 우리 동네를 전지에 그려요				●	●						
			우리 동네에서 본 건물을 찰 흙으로 만들어요				●	●						
			하드보드지로 건축물을 꾸며요	●				●					●	
			우리들의 산책이야기를 전해주세요		●		●							

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
		2	장터 놀이에서 필요한 물건을 만들기				●	●					●	
			입체 책 만들기		●		●				●			
		3	뉴스 세트장 만들기			●	●						●	
			방송국 카메라와 마이크 만들기				●	●						
		4	만화편지를 그려요		●		●				●			
			얼굴 그림 넣은 편지 우편함 만들기			●	●							
			콜라주로 꾸민 선물을 보내요		●		●							
		5	손잡은 우리 이웃 인형 오려 만들기	●			●							
			종이 띠를 활용한 선으로 입체물 구성하기				●							
	언어	1	‘복적복적 우리 동네가 좋아’ 이야기를 녹음하여 들어요		●			●						
			우리 동네에서 가져온 것들로 책을 만들어요		●	●								
			간판 사진과 같은 짝 모두 나와라		●			●					●	
		2	장터 간판 이름을 만들어요		●									
			장터 광고지를 만들어요		●	●					●			
			우리반 책을 종류별로 분류해요		●			●						
		3	현장 출동! 우리반 소식		●									
			오늘의 프로그램을 계획해요		●			●						
		4	직업을 조사하여 소식지로 만들기		●			●						
			그림책에 나오는 직업을 찾아서 수집하기		●	●					●			
		5	고마운 이웃 어른께 감사카드 쓰기		●	●								
			그림으로 요리책 만들기		●		●							
			서로 돕는 우리 이웃 기억력 게임을 해요	●		●					●			
	수	1	우리 동네 모여라 그래프			●		●				●		

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
			친구들이 인터넷에서 우리 동네가 다 보여!					●						
		2	얼마일까요?					●			●			
		4	물건으로 규칙 있는 패턴을 만들어요			●		●			●			
		5	무엇이 필요할까?		●	●					●			
	과학	1	OHP 기기 위에 블록으로 길을 구성해요					●						
		2	양팔저울을 이용하여 무게를 측정하기					●						
		3	마이크로 녹음해서 목소리 비교해보기					●						
		4	어린이탐정! 사라진 강아지를 찾아라					●						
		5	거울을 이용한 대칭놀이					●			●			
	음률	1	아주 다양한 ‘우리 동네’ 노래 듣고 부르기				●			●				
		2	춤추는 신발 알쏭달쏭 물건 상자				●						●	
		3	‘여기는 방송국’ 노래 가사 바꾸어 부르기		●		●			●				
			방송에서 사용되는 다양한 효과음을 만들기	●			●							
		4	우리나라 무용가처럼 움직여요 입소리 연주가 되어요			●		●		●			●	
							●	●		●				
		5	소리를 듣고 알아 맞춰보세요 엘가의 ‘사랑의 인사’를 감상해요	●			●			●				
			친구와 함께 거울놀이를 해요	●			●							
	대소 집단 활동	게임	‘우리 동네에 가면’ 말 이야기하기		●	●					●			
		이야기 나누기	무엇을 보았니?		●	●					●			
		미술	산책하면서 본 우리 동네 둘레길을 만들어요			●	●							

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
		요리	친구와 함께 맛집 김밥을 말아요	●		●							●	
		신체	‘동네 한바퀴’ 노래에 맞추어 신체 움직이기	●			●			●				
	2주	이야기 나누기	시장에 가면		●			●					●	
		견학	우리 동네 시장가기	●				●			●			
		신체	한 발 뛰기	●		●					●			
		산책	도서관에 다녀와요	●		●							●	
		통합	우리반 장터놀이		●	●								
		이야기 나누기	방송국에 다녀왔어요		●		●							
	3주	신체	운동 프로그램에 나오는 운동선수 따라 하기	●	●								●	
		이야기 나누기	새로운 소식을 어떻게 알 수 있을까요?			●		●	●					
		음악	여기는 방송국		●		●			●				
		언어	우리가 만든 어린이집 뉴스를 발표해요		●	●			●	●				
		조사	어떤 일을 하시나요?			●		●						
	4주	신체	몸으로 직업을 표현해요	●		●					●			
		이야기 나누기	누가 만들었나요?		●			●						
		게임	귓속말을 전달하라		●	●								
		이야기 나누기	미래에는 어떤 직업이 생길까?		●	●							●	
		동시	고마우신 분들에 대한 동시 만들기		●	●								
	5주	음악	‘우리가 할 일’ 노래 부르기			●	●			●				
		요리	오물조물 샌드위치 만들기			●		●					●	
		이야기 나누기	어떻게 도움을 줄 수 있을까요?		●	●					●			
		게임	마음 모아 달리기	●		●								

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
실외 활동	1	우리 동네 구석구석			●		●							
		요리로 만든 김밥을 이웃 반 친구들과 나누어요	●		●									
	2	야외 서점이 생겼어요			●	●								
		모래반죽 떡 가게 놀이				●	●							
	3	사진기자가 되어보세요				●	●							
	4	운동선수 되어보기	●		●									
		암호에 적힌 비밀을 찾아라			●		●							
	5	실외놀이터 청소하기	●		●									
		공을 이용한 여러 가지 놀이하기	●											
		감사한 이웃 분들께 감사카드와 샌드위치 전달하기			●									
총 활동 수				23	38	55	39	32	4	10	16	1	19	0

〈부록 1-2〉 「신나는 여름」 활동에 대한 누리과정 관련 분석 및 DVD 자료 유형 분석

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형						
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타	
자유 선택 활동	쌓기	1	비가 가는 길을 만들어요					●					●		
			아이스크림, 음료수 가게 구성하기			●		●							
		2	여름용품 가게 구성하기			●		●					●		
			산이나 바닷가에 텐트를 쳐요			●		●			●		●		
		3	물놀이 장소 만들기				●	●							
			신나는 물놀이터 만들기				●	●							
		4	낚시터 만들기				●	●							
	역할	1	아이스크림, 음료수 가게 놀이		●	●								●	
			뱃놀이			●								●	
		2	여름용품 가게 놀이		●	●									
			산과 바다로 캠핑을 떠나요	●		●									
		3	물놀이하는 장소 놀이하기			●	●								
			물놀이 장소의 가게 놀이			●		●							
		4	생선 가게 꾸미기			●	●								
			생선 가게 놀이			●		●							
	미술	1	여름 나뭇잎과 꽃으로 표현한 여름 모습				●	●							
			시원한 여름 바다 꾸며 감상하기				●							●	
			아이스크림, 음료수 가게 물건 만들기		●		●								
		2	OHP 필름에 여름용품 그림 그리기				●	●						●	
			세상에서 제일 시원한 나만의 부채 만들기				●					●			
		3	물놀이 경험을 표현해요				●								
			물놀이 장소의 가게 꾸미기			●	●								
			물놀이 장소의 가게에서 파는 것 만들기			●	●							●	
		4	낚시대와 물고기 만들기				●	●	●						
			물놀이 도구 만들기				●	●							

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
	언어		물놀이 도구 보완하기				●	●						
		1	여름 동화 짓기		●						●			
			여름 꽃 책 만들기		●			●					●	
			바다에 무엇이 있나요?		●			●					●	
		2	여름용품 이름표 만들기		●			●						
			‘바닷가에 놀러 갔어요’ 읽고 여행 계획 짜기	●	●									
			여름철 건강 캠페인 문구 적 어보기	●	●							●		
			‘구리와 구라의 헤엄치기’ 막 대인형 놀이		●									
		3	여러 가지 수영법 설명서		●			●	●					
			물놀이 책을 만들어요		●		●						●	
			‘할머니의 바닷가’ 책 보기		●									
		4	산나는 물놀이 방법 사전 만들기		●									
			물에서 하는 스포츠 책 만들기		●				●					
	수	1	날씨 달력을 만들어요					●			●			
		2	좋아하는 여름철 음식 그래프		●			●					●	
			부채와 선풍기의 공통점과 차이점		●			●				●		
		3	물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것 꼬리 물기					●						
		4	물이 나간 거리 그래프로 만들기					●						
	과학	1	물은 어디로 갔을까?					●			●			
			나만의 음료수 만들어 마시기					●						
		2	바람이 불면 왜 시원할까?		●			●						
		3	물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것					●						
			물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것 은 왜?					●						
		4	물 돋보기로 관찰해요					●						
			왜 물이 멀리, 가까이 나갈 까?					●						

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
음률		1	새 노래 '싱그러운 여름'		●		●			●	●			
			'싱그러운 여름'을 연주하고 신체로 표현하기				●			●	●			
		2	여름에 들을 수 있는 자연의 소리를 듣고 느껴보기				●	●		●				
			자연의 소리를 듣고 리본막대와 스카프로 표현하기	●			●			●				
		3	'참외밭의 삽살개' 연주하기				●			●	●			
			'즐거운 여름' 신체표현 하기	●			●							
		4	새 노래 '여름 방학'		●		●			●				
			난타로 연주하고 신체로 표현하기				●		●					
대소 집단 활동		1주	이야기 나누기 물의 여행		●			●	●		●			
			요리 맛있는 팥빙수를 만들어요	●				●						
			미술 별난 우산 꾸미기				●						●	
			이야기 나누기 날씨를 알려드립니다		●			●	●		●			
			신체 우르르 쿵쿵 비가 와요				●	●	●	●				
		2주	이야기 나누기 여름을 시원하게 보내는 방법		●			●				●	●	
			조사 우리 집에서 즐겨 먹는 여름철 음식 조사하여 발표하기	●	●								●	
			요리 여름 과일로 만드는 별난 화채	●				●						
			미술 여름철 건강 캠페인 피켓 만들기			●	●							
			게임 부채로 친구 얼굴에 붙은 휴지 떼어내기			●		●						
		3주	이야기 나누기 물놀이 경험 나누기		●									
			신체 다양한 수영 방법 흉내 내기	●				●						
			과학 수리 수리 마수리					●						
			음악 '즐거운 여름' 합주하기			●	●			●				

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
	4주	이야기 나누기	물놀이 책을 소개해요		●									
		게임	단어 낱시로 만든 동시 ‘여름 에 무엇을 할까?’	●	●						●			
		이야기 나누기	물놀이와 여행에서의 안전	●	●				●		●			
		신체	물놀이 모습 표현해보기				●			●			●	
		이야기 나누기	왜 물이 멀리 나가거나 가까 이 나갈까?		●			●						
		동화	‘할머니와 돌이서’		●									
실외 활동	1	오늘의 바깥 기온은?						●						
		여름의 모습 관찰하기			●			●						
		색과 물을 이용한 그림그리기					●	●						
	2	햇볕과 그늘 아래서 바람 느껴보기			●			●						
		여름철 음식점 놀이					●	●						
		그늘 아래서 손과 얼굴에 물을 묻히고 부채질하기		●				●						
		여름철 건강 캠페인 피켓 들고 동생반 에서 캠페인하기			●	●								
	3	풀에서 물놀이하기		●										
		물 미끄럼틀 놀이		●		●								
		모래밭에 물놀이 장소 만들기				●	●							
		음악에 맞추어 물로 그림 그리기					●							
	4	물놀이 도구로 놀이하기		●				●						
		누가 누가 멀리 쏘나		●		●								
		우리 동네 생선 가게 견학				●		●						
		물 풍선을 옮겨요		●										
총 활동 수				17	32	21	33	49	8	9	11	4	16	0

〈부록 1-3〉 「교통과 안전」 활동에 대한 누리과정 관련 분석 및 DVD 자료 유형 분석

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
자유 선택 활동	쌓기	1	입체도로 구성하기				●	●						
			큰 종이 상자와 블록으로 교통수단 만들기				●	●						
		2	다양한 교통시설 화보 보기		●			●		●		●		
			블록으로 철도역, 항구, 비행장 구성하기				●	●						
		3	내가 만든 옛날 수레, 마차길 만들기				●	●		●		●		
			새롭고 신나는 탈 것을 만들어요				●	●						
		4	어린이집 버스를 만들어요	●			●							
			끼우기 블록으로 교통 경찰차 만들기				●	●						
	역할	1	정비소 놀이			●	●							
			우리가 만든 교통수단을 타고 여행을 떠나요		●		●							
		2	우리 반이 만든 교통수단을 소개해요		●	●								
			휴게소 가게 놀이		●		●					●		
		3	미래의 교통수단 전시장소 꾸미기				●							
			전시회 놀이를 해요		●	●								
		4	승하차 놀이	●		●								
			교통안전 지킴이가 되어 보아요	●		●								
	미술	1	자동차 바퀴 디자인하기		●		●							
			부직포와 폐품으로 교통수단 소품 만들기				●	●						
			우리가 만든 교통수단 소개 글 게시하기		●									
		2	교통시설 설계도 그리기		●		●							
			철사 조형으로 길 만들기	●	●									
		3	별이 총총한 우주 그리기				●	●						

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
	언어	4	미래의 교통수단 설계도 그리기				●	●						
			미래의 교통수단 만들기				●	●						
			전시작품 감상하기		●		●							
			교통 표지판 디자인하기				●	●			●			
			교통 표지판 만들기				●							
			이상한 신호등 붓으로 그려요	●				●						
			어린이집에 필요한 안전 표지판 만들기	●			●							
		1	궁금한 교통수단에 대해 말하고 쓰기		●									
			내가 만든 교통수단 마크		●		●						●	
			궁금한 교통수단에 대하여 조사하기		●			●						
			다리를 건너요 언어게임		●	●					●			
			편리한 교통시설 읽기		●								●	
			교통시설에서는 누가 일할까요?		●	●					●			
			소리동화를 만들어요		●	●								
		3	내가 만든 미래의 교통수단 팸플릿		●		●							
			전시회 초대장 만들기		●									
		4	도전! 교통 표지판 퀴즈	●	●						●			
			교통안전 홍보책 만들기	●	●									
			우리 동네 지도에 안전한 길과 위험한 길 표시하기	●				●						
	수	1	친구들이 궁금해 하는 교통수단 그래프 만들기					●						
		2	교통수단에 맞는 시설과 직업을 짝지어요		●			●			●		●	
			어린이집에 필요한 주차장 공간 측정하기					●						
		3	교통수단 덧셈 게임			●		●			●			

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
	과학	4	교통 표지판 더해서 10 만들기 게임			●		●			●			
		1	다양한 교통수단 소품 관찰하기	●				●						
		2	보이지 않는 길을 찾아라		●			●						
		3	교통수단 쏘아 올리기					●						
			실내에서 풍선 모노레일 놀이하기		●			●						
		4	갑자기 움직이면	●				●						
		1	교통수단 모양 발판에 맞추어 북소리 내기	●							●			
			도로 사방치기	●			●				●			
		2	노래에 맞추어 자전거 벨 연주하기	●			●							
		3	다양한 신호로 경적 울리기				●							
			‘멈춰라’ 노래 가사 만들기		●		●			●				
	음률	4	‘집으로 가는 길’ 이야기 듣고 신체로 표현하기	●			●		●					
							●			●	●			
대소 집단 활동	1주	동화	누리의 제주도 여행		●			●	●		●			
		이야기 나누기	내가 궁금한 교통수단 사진 보며 말해요		●									
		이야기 나누기	궁금한 교통수단과 관련된 분 초대하기		●	●								
		게임	올라가는 길 내려오는 길	●		●								
		미술	우리가 만든 교통수단		●		●							
	2주	게임	교통수단과 시설 짝 짓기			●		●			●		●	
		이야기 나누기	편리한 교통시설		●			●	●					
		동시	머물지요		●		●		●	●	●			
		동화	우리 반이 만든 소리동화		●	●								
		미술	우리가 만든 주차장 사진 감상		●		●							

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
	3주	이야기 나누기	과거의 교통수단		●			●				●		
		음악	우주인에게 신호 보내기				●			●	●			
		이야기 나누기	미래 교통수단의 에너지		●			●				●		
		언어	내가 만든 미래의 교통수단 작품 발표		●		●							
		게임	빨간 깃발, 초록 깃발 놀이	●		●								
	4주	게임	달려라! 멈춰라!	●		●					●			
		언어	위험한 길 안전한 길		●			●						
		이야기 나누기	안전하게 걸어요	●		●					●			
		조사	어린이집에서 안전 표지판이 필요한 곳	●				●						
		이야기 나누기	안전하게 타고 내려요	●		●								
실외 활동	1주	바퀴 그림 그리기	●		●									
		빨까? 말까?	●				●							
	2주	우리 동네의 탈 것과 관련된 시설 방 문하기		●	●									
		어린이집에 주차장이 필요한 탈 것 조 사하기		●			●							
		어린이집에 필요한 주차장 만들기			●		●							
	3주	바람을 이용하는 비행기	●				●							
		풍선 모노레일					●							
	4주	우리 동네 안전한 길과 위험한 길 찾 아보기	●				●							
자전거 면허시험 놀이		●												
총 활동 수				26	39	21	34	38	4	4	18	2	7	0

〈부록 2-1〉 「우리 동네」 활동자료 DVD 목록(6월)

월	주	영역	활동명	DVD 세부자료
6 (우리 동네)	1 (우리 동네 모습)	쌓기	새로 만드는 골목길	- 사진 · 동네 거리, 육교, 횡단보도, 고가도로, 지하차도, 산토리니 언덕 마을
		쌓기	우리 동네 건물을 설계하자	- 사진 · 신호등, 나무, 가로등, 전봇대 · 강남 GT타워, 부산 감천마을, 통영 동피랑마을, 흥대 난타극장, 올림픽공원 평화의 문, 산토리니 언덕 마을, 훈데르트 바서의 건축물, 가우디의 건축물
		미술	하드보드지로 건축물을 꾸며요	- 사진 · 라스베가스 Cleveland Clinic Lou Ruvo Center, 뮌헨 Pavilion 21 MINI Opera Space, 베이징 주상복합건물
		언어	간판 사진과 같은 짝 모두 나와라	- 사진 · 우리 동네 간판 사진
		수·과학	우리 동네 모여라 그래프	- PPT · 우리 동네 모여라 그래프
		음률	아주 다양한 ‘우리 동네’ 노래 듣고 부르기	- 음원 · 다양한 목소리의 ‘우리 동네’ · 다양한 악기의 ‘우리 동네’
		대·소집단 활동 -게임	‘우리 동네에 가면’ 말 이어가기	- 그림 · 기차 낱말 카드
		대·소집단 활동 -이야기 나누기	무엇을 보았니?	- 그림 · 우리 동네 사거리
		대·소집단 활동 -요리	친구와 함께 맛집 김밥을 말아요	- 사진 · 꼬마김밥 요리 순서도 · 다양한 김밥 사진
		대·소집단 활동 -신체	‘동네 한바퀴’ 맞추어 신체 움직이기	- 음원 · ‘동네 한 바퀴’ 노래 · 다양한 빠르기의 ‘동네 한 바퀴’ · 다양한 악기의 ‘동네 한 바퀴’
	2 (우리 동네 기관 1)	쌓기	우리 반 장터를 만들어요	- 사진 · 아파트 장터, 재래시장
		쌓기	도서관을 만들어요	- 사진 · 다양한 도서관의 모습 · 도서관의 다양한 모습
		역할	찢어진 책을 고쳐드려요	- 그림 · 아나바다 운동
		미술	장터 놀이에서 필요한 물건 만들기	- 사진 · 아파트 장터, 재래시장

월	주	영역	활동명	DVD 세부자료
		미술	입체 책 만들기	- 그림 · 입체 책 만들기
		언어	장터 광고지를 만들어요	- 그림 · 마트 광고지 · 장터에서 파는 물건 (과일, 의류, 육류, 어류, 음식, 신발, 그릇 등)
		수·과학	얼마일까요?	- 그림 · 장터에서 파는 물건 (과일, 의류, 육류, 어류, 음식, 신발, 그릇)
		음률	알쏭달쏭 물건 상자	- 사진 · 알쏭달쏭 물건 상자 그림카드 (배, 사과, 토마토, 파인애플, 굴, 갈치, 오징어, 가다랭이, 풀, 가위, 색종이, 스케치북)
		대·소집단 활동 -이야기 나누기	시장에 가면	- 사진 · 아파트 장터, 재래시장 - 그림 · 장터에서 파는 물건 (과일, 의류, 육류, 어류, 음식, 여름용품, 신발, 그릇)
		대·소집단 활동 -견학	우리 동네 시장가기	- 그림 · 마트 광고지
		대·소집단 활동 -신체	한 발 뛰기	- 그림 · 장터에서 파는 물건 (과일, 의류, 육류, 어류, 음식, 신발, 그릇)
		대·소집단 활동 -산책	도서관에 다녀와요	- 사진 · 다양한 도서관의 모습
	3 (우리 동네 기관 2)	쌓기	블록을 이용하여 TV 만들기	- 사진 · 다양한 종류의 TV (브라운관, 프로젝트, LCD)
		쌓기	방송국 꾸며보기	- 사진 · 방송국 사진 (방송국 건물, 뉴스 스튜디오, 드라마 스튜디오, 라디오 스튜디오)
		역할	요리사가 되어 요리 프로그램을 진행해요	- 동영상 · 어린이 요리 프로그램
		역할	오늘의 뉴스를 보도하기	- 동영상 · 뉴스 동영상
		미술	뉴스 세트장 만들기	- 사진 · 방송국 사진 (방송국 건물, 뉴스 스튜디오, 드라마 스튜디오, 라디오 스튜디오)
		음률	‘여기는 방송국’ 노래 가사 바꾸어 부르기	- 음원 · 여기는 방송국 노래 및 반주
		대·소집단 활동 -신체	운동 프로그램에 나오는 운동선수 따라하기	- 사진 · 각 종목의 선수 사진 (축구, 야구, 달리기, 높이뛰기, 수영, 수중발레, 피겨 스케이팅)

월	주	영역	활동명	DVD 세부자료
		대·소집단 활동 -이야기 나누기	새로운 소식을 어떻게 알 수 있을까요?	- 동영상 · 뉴스 동영상
		대·소집단 활동 -음악	여기는 방송국	- 음원 · 여기는 방송국 노래 및 반주
		대·소집단 활동 -언어	우리가 만든 어린이 집 뉴스를 발표해요	- 동영상 · 뉴스 스튜디오 배경 - 음원 · 뉴스 타이틀 음악, 뉴스 배경 음악, 일기예보 배경 음악
	4 (다양한 직업)	쌓기	단위 블록으로 화물선 선착장을 만들어요	- 사진 · 화물선, 선착장, 컨테이너
		미술	만화 편지를 그려요	- 그림 · 4컷용 만화 틀
		언어	그림책에 나오는 직업을 찾아서 수집하기	- 그림 · 메모지
		수·과학	물건으로 규칙있는 패턴을 만들어요	- 그림 · 가게 그림판(서점, 과일/채소가게, 모자가게) · 물건 패턴(책, 과일/채소, 모자)
		음률	우리나라 무용가처럼 움직여요	- 사진 · 승무, 부채춤, 탈춤 - 음원 · 굿거리장단, 세마치장단, 자진모리장단, 중모리장단, 중중모리장단, 휘몰이장단, 사물놀이, 가야금, 거문고, 아쟁, 철가야금
		음률	입소리 연주가가 되어요	- 음원 · 동물 울음소리, 자연의 소리, 교통수단 소리
		대·소집단 활동 -신체	몸으로 직업을 표현해요	- 그림 · 다양한 직업 (경찰, 소방관, 의사, 선생님, 사진작가, 요리사, 미용사, 집배원)
		대·소집단 활동 -이야기 나누기	미래에는 어떤 직업이 생길까?	- 사진 · 과거부터 현재의 다양한 직업과 관련된 사진(극장간판 그리는 사람, 물장수, 굴뚝청소부, 포졸-경찰, 훈장-선생님)
	5 (함께하는 우리이웃)	언어	서로 돕는 우리 이웃 기억력 게임을 해요	- 그림 · 서로 돕는 우리 이웃의 모습
		수·과학	거울을 이용한 대칭 놀이	- 그림 · 점판 기록지 · 나무 대칭
		수·과학	무엇이 필요할까? 게임을 해요	- 그림 · 다양한 직업이 그려진 그림판과 조각 그림 (화가, 집배원, 경찰,

월	주	영역	활동명	DVD 세부자료
				환경미화원, 의사, 소방관, 군인, 농부, 한쪽 다리 다친 장애인, 양쪽 다리를 모두 다친 장애인, 시각장애인)
		음률	소리를 듣고 알아 맞춰보세요	<ul style="list-style-type: none"> - 음원 · 주변에서 들을 수 있는 다양한 소리 (자동차 경적 소리, 경찰차 사이렌 소리, 소방서 신고전화 소리, 응급차 사이렌소리, 마트 계산대 바코드 소리, 횡단보도 음성신호기 소리, 시장 가격홍정 소리, 수선소 망치질 소리, 병원 심장박동 소리, 드라마 촬영 소리)
		음률	엘가의 '사랑의 인사'를 감상해요	<ul style="list-style-type: none"> - 음원 · 엘가 '사랑의 인사'
		대·소집단 활동 -음악	'우리가 할 일' 노래 부르기	<ul style="list-style-type: none"> - 음원 · '우리가 할 일' 노래 및 반주
		대·소집단 활동 -요리	오물조물 샌드위치 만들기	<ul style="list-style-type: none"> - 사진 · 샌드위치 요리 순서도
		대·소집단 활동 -이야기 나누기	어떻게 도움을 줄 수 있을까요?	<ul style="list-style-type: none"> - 그림 · 서로 돕는 우리 이웃의 모습

〈부록 2-2〉 「신나는 여름」 활동자료 DVD 목록(7월)

월	주	영역	활동명	DVD 세부자료
7 (신나는 여름)	1 (여름의 모습)	쌓기	비가 가는 길을 만들 어요	- 사진 · 빗물이 흘러 하수도로 흘러들어가는 사진, 강과 바다가 만나는 강 하류 사진, 시냇물, 강, 바다, 계곡, 호수, 운하
		역할	아이스크림, 음료수 가게 놀이	- 사진 · 아이스크림 가게 내부, 아이스크림 이미지, 아이스크림 메뉴판, 아이스크림 가게 놀이 활동 모습
		역할	뱃놀이	- 사진 · 신문복 ‘선유도’, 뗏목, 나룻배, 요트, 어선, 화물선, 여객선
		미술	시원한 여름 바다 꾸 며 감상하기	- 사진 · 바닷가 풍경, 바닷속 풍경, 물고기, 산호
		언어	여름 동화 짓기	- 그림 · 여름 배경
		언어	여름 꽃 책 만들기	- 사진 · 나팔꽃, 노루발 풀꽃, 장미꽃, 수레국화, 해바라기꽃, 카네이션, 메꽃, 패랭이꽃, 애기기린초꽃, 이질풀꽃, 해란초꽃, 무궁화, 돌 양지꽃, 썩부쟁이꽃, 자주괭이밥꽃
		언어	바다에 무엇이 있나요?	- 사진 · 바다 속 그림판, 물고기, 고래, 꽃게, 새우, 미역, 불가사리, 산호
		수·과학	날씨 달력을 만들어요	- 그림 · 날씨 달력판 · 날씨 기호 (맑음, 흐림, 바람, 비)
		수·과학	물은 어디로 갔을까?	- 그림 · 물은 어디로 갔을까 활동지
		음률	새 노래 ‘싱그러운 여름’	- 음원 · ‘싱그러운 여름’ 노래 및 반주 - 그림 · ‘싱그러운 여름’ 악보
		음률	‘싱그러운 여름’을 연 주하고 신체로 표현 하기	- 음원 · ‘싱그러운 여름’ 노래 및 반주 - 그림 · ‘싱그러운 여름’ 노래판
		대·소집단 활동 -이야기 나누기	물의 여행	- 그림 · 물의 순환과정 - 동영상 · 플래시 동화 ‘물은 왜 필요해?’
		대·소집단 활동 -미술	별난 우산 꾸미기	- 사진 · 다양한 모습의 우산
		대·소집단 활동 -이야기	날씨를 알려드립니다	- 동영상 · 일기예보 동영상 - 그림

월	주	영역	활동명	DVD 세부자료
		나누기		<ul style="list-style-type: none"> · 우리나라 지도판 · 날씨 기호 (맑음, 흐림, 바람, 비)
		대·소집단 활동 -신체	우르르 광광 비가 와요	<ul style="list-style-type: none"> - 동영상 · 비 내리는 다양한 모습 - 음원 · 비발디 '사계' 중 여름
	2 (건강하게 여름 나기)	쌓기	여름용품 가게 구성 하기	<ul style="list-style-type: none"> - 사진 · 여름용품 (동근 부채, 접는 부채, 스탠드 선풍기, 벽걸이 선풍기, 천정 선풍기, 소형 선풍기, 날개 없는 선풍기, 스탠드 에어컨, 벽걸이 에어컨, 천정 에어컨, 빙수기)
		쌓기	산이나 바닷가에 텐 트를 쳐요	<ul style="list-style-type: none"> - 그림 · 캠핑 장면 - 사진 · 캠핑용품 (텐트, 침낭, 매트, 해먹, 코펠, 설거지 가방, 아이스박스, 바비큐 그릴, 랜턴, 테이블 세트, 휴식용 의자)
		미술	OHP 필름에 여름용 품 그림 그리기	<ul style="list-style-type: none"> - 사진 · 여름용품 (동근 부채, 접는 부채, 스탠드 선풍기, 벽걸이 선풍기, 천정 선풍기, 소형 선풍기, 날개 없는 선풍기, 스탠드 에어컨, 벽걸이 에어컨, 천정 에어컨, 빙수기)
		미술	세상에서 제일 시원한 나만의 부채 만들기	<ul style="list-style-type: none"> - PPT · 부채의 유래와 종류
		언어	여름철 건강 캠페인 문구 적어보기	<ul style="list-style-type: none"> - PPT · 올바른 손 씻기
		수·과학	좋아하는 여름철 음 식 그래프	<ul style="list-style-type: none"> - 사진 · 여름철 음식 (냉면, 미역오이냉국, 삼계탕, 수박화채, 아이스크림, 열무국수, 콩국수, 해파리냉채)
		수·과학	부채와 선풍기의 공 통점과 차이점	<ul style="list-style-type: none"> - PPT · 부채의 유래와 종류
		음률	여름에 들을 수 있는 자연의 소리를 듣고 느껴보기	<ul style="list-style-type: none"> - 음원 · 여름에 들을 수 있는 자연의 소리(파도와 갈매기 소리, 개구리 소리, 매미 소리, 비 오는 소리, 해변의 파도 소리)
		음률	자연의 소리를 듣고 리본막대와 스카프로 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> - 음원 · 여름에 들을 수 있는 자연의 소리 (3분 편집)
		대·소집단 활동 -이야기 나누기	여름을 시원하게 보 내는 방법	<ul style="list-style-type: none"> - PPT · 여름을 시원하게 보내는 방법 - 사진 · 옛날에 사용하던 여름나기 물건 (부채, 족부인, 등등거리)
		대·소집단 활동 -조사	우리 집에서 즐겨 먹 는 여름철 음식 조사 하여 발표하기	<ul style="list-style-type: none"> - 사진 · 여름철 음식 (냉면, 미역오이냉국, 삼계탕, 수박화채, 아이스크림, 열무국수, 콩국수, 해파리냉채)

월	주	영역	활동명	DVD 세부자료
	3 (즐거운 물놀이 1)	미술	물놀이 장소의 가게 에서 파는 것 만들기	- 사진 · 물놀이 용품 (고무보트, 구명조끼, 물총, 비치볼, 물안경, 스노클 링, 오리발, 튜브)
		언어	여러 가지 수영법 설 명서	- 동영상 · 수영의 종류 (자유형, 배영, 접영, 평영)
		언어	물놀이 책을 만들어요	- 사진 · 다양한 형태의 책
		음률	‘참외밭의 삼살개’ 연 주하기	- 음원 · ‘참외밭의 삼살개’ 노래 및 반주 - 그림 · ‘참외밭의 삼살개’ 노래판
		대·소집단 활동 -음악	‘즐거운 여름’ 합주하기	- 음원 · ‘즐거운 여름’ 노래 · 다양한 악기의 ‘즐거운 여름’ · 다양한 음정의 ‘즐거운 여름’ · 다양한 빠르기의 ‘즐거운 여름’ · 다양한 리듬의 ‘즐거운 여름’
	4 (즐거운 물놀이 2)	미술	낙식대와 물고기 만들기	- 동영상 · 물고기의 생태 · 항구와 어시장
		언어	물에서 하는 스포츠 책 만들기	- 동영상 · 물에서 하는 스포츠
		음률	새 노래 ‘여름 방학’	- 음원 · ‘여름 방학’ 노래 및 반주 · ‘랄랄라’로 부른 ‘여름 방학’
		음률	난타로 연주하고 신 체로 표현하기	- 동영상 · 난타 공연
		대·소집단 활동 -게임	단어 낚시로 만든 동 시 ‘여름에 무엇을 할 까?’	- 그림 · 동시판 · 동시카드
		대·소집단 활동 -이야기 나누기	물놀이와 여행에서의 안전	- 동영상 · 물놀이 조심 (소방방재청) - 그림 · 물놀이에서 위험한 상황 · 물놀이 안전 약속
		대·소집단 활동 -신체	물놀이 모습 표현해 보기	- 음원 · 비발디 ‘만돌린 협주곡’ 1악장 - 사진 · 조르주 쇠라 ‘아스니에르에서의 물놀이’

〈부록 2-3〉 「교통과 안전」 활동자료 DVD 목록(8월)

월	주	영역	활동명	DVD 세부자료
8 (교통과 안전)	1 (내가 궁금한 교통수단)	언어	내가 만든 교통수단 마크	- 사진 · 교통수단 마크 (비행기 마크, 자동차 마크, 지하철 마크)
		음률	교통수단 모양 발판에 맞추어 북소리 내기	- 그림 · 자동차, 버스, 비행기, 배, 경운기, 트럭
		대·소집단 활동 -동화	누리의 제주도 여행	- 동영상 · ‘누리의 제주도 여행’ 플래시 동화 - 그림 · ‘누리의 제주도 여행’ 동화판
		오후 자유선택 활동	도로 사방치기	- 그림 · 원 (검정, 빨강, 파랑, 노랑) · 발바닥 · 교통수단 (자동차, 배, 비행기)
	2 (편리한 교통시설)	쌓기	다양한 교통시설 화 보 보기	- 사진 · 교통시설 (고속버스 터미널, 공항, 기차역, 버스 정류장, 우주왕복선 발사대, 자동차 정비소, 자동차 주차장, 자전거 주차장, 전철역, 철로, 항구, 헬리콥터 착륙장, 활주로) - 그림 · 교통수단 (고속버스, 기차, 배, 버스, 비행기, 자동차, 자전거, 지하철, 헬리콥터, 우주왕복선)
		역할	휴게소 가게 놀이	- 사진 · 휴게소 가게 풍경
		언어	다리를 건너요 언어 게임	- 그림 · 도로표시 그림카드 · 화살표 그림카드 · 주사위
		언어	편리한 교통시설 읽기	- 사진 · 도로, 자전거 도로, 고속도로, 철도, 지하철로, 기차역, 지하철역, 버스 정류장, 버스 터미널, 주차장, 공항, 항구
		언어	교통시설에서는 누가 일할까요?	- 그림 · 교통시설 직업 (공항경비대, 관제사, 도선사, 비행기승무원, 철도승무원, 철도정비사, 해양경비대)
		수·과학	교통수단에 맞는 시설과 직업을 짝 지어요	- 사진 · 교통시설 그림판 - 그림 · 교통수단 그림카드 · 교통시설 직업 그림카드
		대·소집단 활동 -게임	교통수단과 시설 짝 짓기	- 사진 · 교통시설 그림카드 - 그림 · 교통수단 그림카드
		대·소집단 활동	편리한 교통시설	- 동영상 · 편리한 교통시설

월	주	영역	활동명	DVD 세부자료
		-이야기 나누기		
		대·소집단 활동 -동시	머물지요	<ul style="list-style-type: none"> - 동영상 · ‘머물지요’ 플래시 동시 - 그림 · ‘머물지요’ 동시판 - 음원 · 성우 더빙 및 배경음악
	3 (미래의 교통수단)	쌓기	내가 만든 옛날 수레, 마차 길 만들기	<ul style="list-style-type: none"> - 그림 · 한복 여자, 한복 남자 - 사진 · 기와지붕, 초가지붕
		수·과학	교통수단 덧셈 게임	<ul style="list-style-type: none"> - 그림 · 교통수단 놀이판, 교통수단 그림카드, 주사위
		음률	멈춰라 노래 가사 만들기	<ul style="list-style-type: none"> - 음원 · ‘멈춰라’ 노래 및 반주
		대·소집단 활동 -이야기 나누기	과거의 교통수단	<ul style="list-style-type: none"> - PPT · 과거의 교통수단 (말, 마차, 소달구지, 가마, 인력거, 썰매, 돛단배, 뗏목, 자전거, 증기기관차, 전차, 프로펠러 비행기)
		대·소집단 활동 -음악	우주인에게 신호 보내기	<ul style="list-style-type: none"> - 음원 · ‘우주인의 비밀신호’ 노래 및 반주 - 그림 · ‘우주인의 비밀신호’ 악보
		대·소집단 활동 -이야기 나누기	미래 교통수단의 예 너지	<ul style="list-style-type: none"> - PPT · 미래의 교통수단 (호버카, 스페이스 플레인, 자기부상열차, 태양열 자동차, 전기자동차)
	4 (안전한 교통문화)	미술	교통 표지판 디자인 하기	<ul style="list-style-type: none"> - 그림 · 교통안전표지판 (지시표지), 교통규제표지판 (규제표지)
		언어	도전! 교통 표지판 퀴즈	<ul style="list-style-type: none"> - 그림 · 횡단보도, 자동차 통행금지, 자전거 통행금지, 어린이보호, 유턴 금지, 주차금지, 최고속도제한, 서행, 버스전용차로, 보행자 보행 금지
		수	교통 표지판 더해서 10 만들기 게임	<ul style="list-style-type: none"> - 그림 · 교통표지판 그림카드
		음률	‘집으로 가는 길’ 이야기 듣고 신체로 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> - 동영상 · ‘집으로 가는 길’ 플래시 동화
		음률	‘도로엔 웃음꽃 활짝’ 노래 부르기	<ul style="list-style-type: none"> - 음원 · ‘도로엔 웃음꽃 활짝’ 노래 및 반주 - 그림

월	주	영역	활동명	DVD 세부자료
				· ‘도로엔 웃음꽃 활짝’ 그림카드
		대·소집단 활동 -게임	달려라! 멈춰라!	- 그림 · 그림카드 (정지, 주행)
		대·소집단 활동 -이야기 나누기	안전하게 걸어요	- 그림 · 횡단보도를 건너는 방법

○ 5세 누리 과정에 기초한 어린이집 프로그램 및 연령연계 프로그램 연구자

구 분		이 름	소속 / 직위
총 책임연구원		김명순	연세대학교 아동가족학과 교수
5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램	1권 (3-5월)	나중혜(팀장)	한남대학교 아동복지학과 교수
		마미정(팀장)	인천광역시보육정보센터장
		신나리	충북대학교 아동복지학과 교수
		박진옥	동원대학교 아동보육복지과 교수
		손승희	대전청사새롬어린이집 원장
		이현미	부천 삼성어린이집 원장
		한혜선	방화이화유치원 원감
		김영란	전 하이닉스 어린이집 교사
	2권 (6-8월)	최혜영(팀장)	창원대학교 아동가족학과 교수
		박초아(팀장)	울산광역시보육정보센터장
		황옥경	서울신학대학교 보육학과 교수
		황혜정	경기대학교 유아교육과 교수
		성지현	성균관대학교 아동청소년학과 교수
		김영명	구립서강어린이집 원장
		이윤선	한남대학교 아동복지학과 강사
		이주향	전 이화여자대학교 종합사회복지관 어린이집 교사
	3권 (9-11월)	이미정(팀장)	여주대학교 보육과 교수
		박은미(팀장)	경기도북부보육정보센터장
		김선영	명지대학교 아동학과 교수
		이종희	동덕여자대학교 아동학과 교수
		김영심	한국사이버대 아동학과 교수
		서원경	중앙청사한빛어린이집 원장
		이세원	연세대학교 어린이생활지도연구원 원감
		이민주	경기경찰 어린이집 원장
	4권 (12-2월)	이미화(팀장)	육아정책연구소 선임연구위원
		이한영(팀장)	의왕시보육정보센터장
		강정원	한국성서대학교 영유아보육과 교수
		김혜금	동남보건대학교 보육과 교수
		박은희	구립새들어린이집 원장
		유주연	CJ키즈빌 어린이집 원장
		김혜진	전 한빛어린이집 원장
		신승아	전 구로삼성어린이집 교사
5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램	서영숙(팀장)	숙명여자대학교 아동복지학부 교수	
	김의향(팀장)	(재)한국보육진흥원 보육인력개발국장	
	이완정	인하대학교 소비자아동학전공 교수	
	이원선	(재)한국보육진흥원 기획홍보팀장	
	송혜린	삼성아동교육문화센터 연구팀장	
	정진화	구립버들어린이집 원장	
	오경숙	구립면일어린이집 원장	
	양영아	구립솔어린이집 원장	

○ 현장 협력기관

구 분	기관명
5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램	연세대학교 어린이생활지도연구원
	대전청사새롬어린이집
	부천삼성어린이집
	분당푸르니어린이집
	구립서강어린이집
	안성민간파랑새어린이집
	중앙청사한빛어린이집
	경기경찰어린이집
	구립새들어린이집
	CJ키즈빌어린이집
	한국성서대학교 어린이집
5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램	구립면일어린이집
	구립솔어린이집

○ 프로그램 권별 자문자

구 분	이 름 및 소 속
5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램	1권 이명숙 (경기과학기술대학교 아동보육복지과 교수) 엄순해 (서울시 국공립 장안어린이집 원장) 최명숙 (서울시 국공립 성북어린이집 원장)
	2권 채혜선 (부산정보대학 사회복지과 교수) 강인자 (부산시 수정삼성어린이집 원장) 이세라피나 (서울시 SK텔레콤푸르니어린이집 원장)
	3권 이숙현 (의정부시 공립어룡어린이집 원장) 김광자 (서울시 롯데호텔어린이집 원장) 김정연 (서울시 선릉삼성어린이집 원장)
	4권 서동미 (경동대학교 유아교육과 교수) 이은희 (경기도 안산삼성어린이집 원장) 유혜인 (서울시 구로삼성어린이집 교사)
연령연계 프로그램	신혜원 (서경대학교 아동학과 교수) 안현숙 (서울시 마포구청직장어린이집 원장) 한송희 (서울시 구립한남어린이집 교사)

5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 ②

2012년 2월 초판 1쇄 발행
2012년 4월 2쇄 발행


발 행 인 **보건복지부 장관**

발 행 처 보건복지부 저출산고령사회정책실 보육정책관 보육기반과
서울특별시 종로구 을곡로 75(계동 140-2)

인 쇄 처 **경성문화사** TEL. 02-786-2999

사전 승인 없이 5세누리과정에 기초한 어린이집프로그램 내용의 무단복제를 금함.

행정간행물등록번호 11-1352000-000603-14

※ 제작·보급 협력기관:  **중앙보육정보센터**
Central Child Care Information Center

주 소: 서울특별시 용산구 서계동 209번지 주연빌딩 3층

전 화: 02)701-0431(代) 팩 스: 02)6901-0221

